Согласован
Управляющим советом
Протокол № 3 от 15 апреля 2014г.
Председатель Управляющего Совета
А.А.Суржиков_____

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 866
_____Л.К.Уфимцева_____

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 866 «Семицветик» Мытищинского муниципального района, Московской области за 2013-2014 учебный год.

Заслушан на
общем родительском
собрании
Протокол № 3
20 мая 2014г.

Содержание:

1. Общая характеристика образовательного учреждения…….. Стр. 2 - 4

2. Особенности образовательного процесса……. Стр. 5 - 11

3. Условия осуществления образовательного процесса…… Стр. 11 - 13

4. Результаты деятельности…….. Стр. 13 - 18

5. Кадровый потенциал…… Стр. 18 - 19

6. Финансовое обеспечение и исполнение муниципального задания…… Стр. 19 - 20

7. Заключение. Перспективы и планы развития…… Стр. 20-22

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 866 «Семицветик» создан на основании Постановления Главы Мытищинского района № 2772 от 27 августа 1997 года.

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ № 866 «Семицветик».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 25.01.2012 года регистрационный номер 68423 бессрочная. Свидетельство о государственной аккредитации № 1967 от 11.04.2008г. Устав утвержденный Постановлением Главы Мытищинского муниципального района от 25.05.2011г. № 1502.

Наш детский сад расположен в экологически чистой зеленой зоне. Здание двухэтажное кирпичное отдельно-стоящее. Детский сад имеет отдельную огороженную с четырех сторон территорию, на которой расположены площадки для детских прогулок с теневыми навесами, спортивная площадка, цветники, огород.

Место нахождения и почтовый адрес: 141016 Россия, Московская область, г. Мытищи – 16, ул. Широкая д.22. Тел/факс 8-495-588-48-78.

E-mail: semicvetik866@yandex.ru

Проезд до МБДОУ № 866:

1. Автобус № 314 до остановки «Детский сад» от г. Мытищи (примерное время в пути 40 мин.). Далее маршрут продолжается до М. Медведково.
2. Автобус № 314 до остановки «Детский сад» от М. Медведково (примерное время в пути 15 мин.). Далее маршрут продолжается до г. Мытищи.
3. Маршрутные такси № 166; № 314; № 279 до остановки «Детский сад» от М. Медведково (примерное время в пути 15 мин.).

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни). Начало работы в 7.00 окончание в 19.00.

В Учреждении функционирует пять возрастных групп:

Группы/ возраст	Кол-во	Кол-во мест по площадям	Фактическое кол-во воспитанников
Вторая младшая группа От 3х до 4х лет	1	22	24
Вторая младшая группа От 3х до 4х лет	1	24	25
Средняя группа с 4х до 5ти лет.	1	24	25
Старшая логопедическая группа с 5ти до 6ти лет.	1	24	25
Подготовительная логопедическая группа с 6ти до 7ми лет.	1	25	25
Итого:	5	119	124

В состав старшей группы входит логопедическая подгруппа для детей с проблемами речевого развития, которую посещают 12 детей.

В состав подготовительной группы входит логопедическая подгруппа для детей с проблемами речевого развития, которую посещают 12 детей. На протяжении ряда лет контингент воспитанников сохраняется и является стабильным.

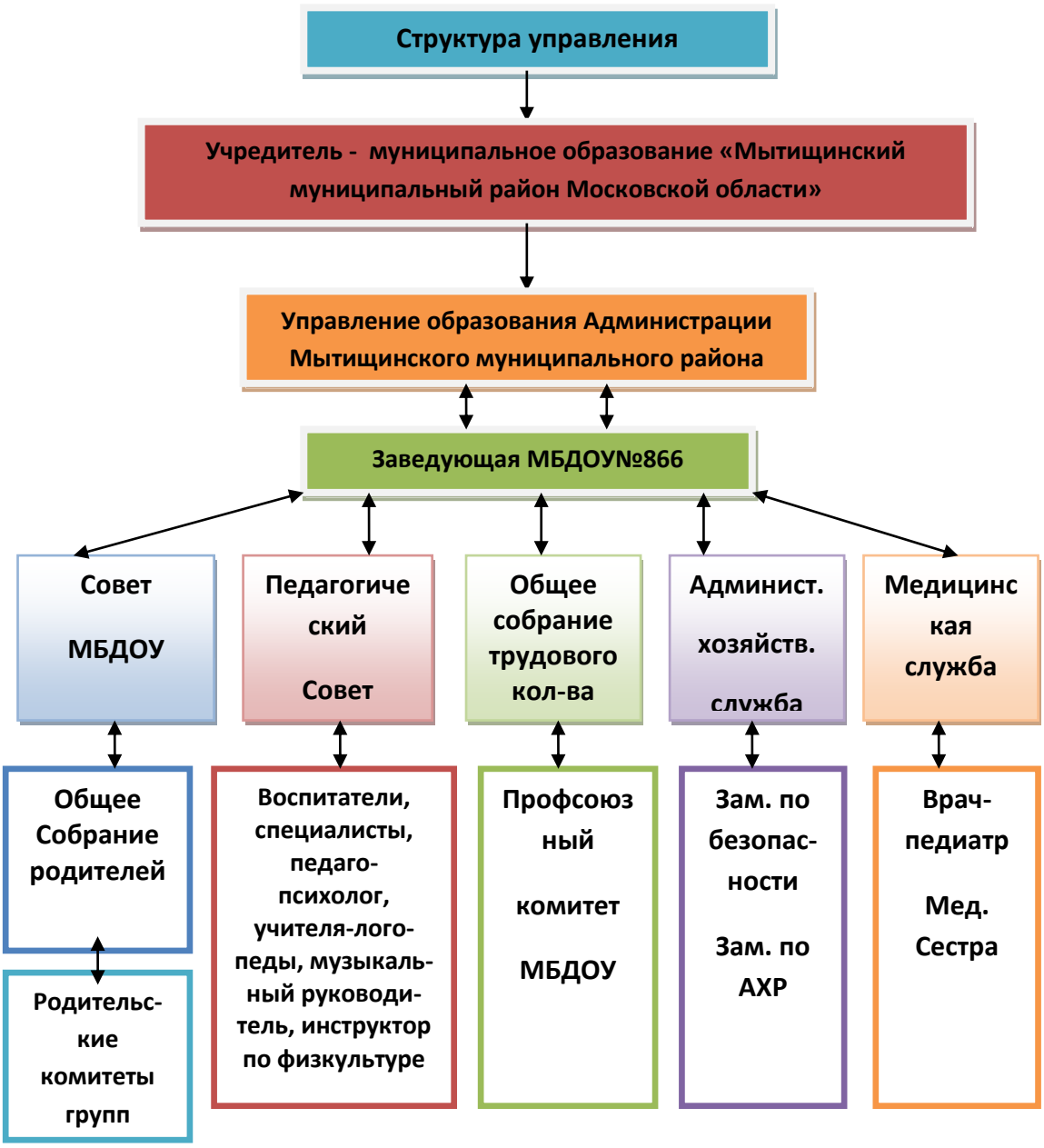
В Учреждении работает консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад.

Режим работы консультационного пункта:

Вторая пятница каждого месяца с 10.00 до 19.00. Работу консультационного пункта возглавляет педагог-психолог, участие принимают воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, воспитатели-специалисты.

Управление учреждения строится на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с Конституцией РФ, Трудовым Кодексом РФ. Законом РФ «Об образовании», Уставом Учреждения.

Учредителем МБДОУ № 866 является муниципальное образование «Мытищинский муниципальный район Московской области» в лице Главы Мытищинского муниципального района.



Координацию деятельности осуществляет Управление образованием Администрации Мытищинского муниципального района. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий Уфимцева Лилия Константиновна - Почетный работник общего образования, высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы 29 лет, стаж работы в данной должности 17 лет, высшее педагогическое образование, переподготовка по курсу «Менеджмент в образовании».

Руководство учебно-воспитательным процессом осуществляет старший воспитатель Кривенко Наталья Александровна – высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы 29 лет, образование высшее педагогическое.

В Учреждении создан Управляющий Совет. Управляющий Совет является коллегиальным органом самоуправления МБДОУ № 866, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. В Управляющий Совет входят представитель Учредителя, родители (законные представители), представители трудового коллектива, заведующая, кооптированные члены. Управляющий Совет осуществляет взаимодействие с Общим собранием родителей, родительскими комитетами групп, Педагогическим Советом, Общим собранием трудового коллектива, заведующей. В МБДОУ № 866 «Семицветик» выбран Уполномоченный по защите прав субъектов образовательного процесса – Кулаковская Валентина Ивановна, педагог-психолог.

Приоритетные задачи на 2013-2014 учебный год:

1. Направление первое – «Снижение заболеваемости и профилактика простудных заболеваний»:

1.1. Использование здоровьесберегающих технологий в обеспечении жизнедеятельности и здоровья детей

2. Направление второе – «Создание условий для личностного развития каждого ребенка»:

2.1. Совершенствование работы по развитию социальных представлений о нормах взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками.

2.2. Систематизация работы по психолого-педагогическому сопровождению детей детского сада.

3. Направление третье – «Признание личности взрослого, отвечающего за результаты своего труда»:

3.1. Продолжать работу по организации деятельности ДОУ во взаимосвязи с Управляющим Советом

3.2. Привлекать родителей к работе по сохранению и укреплению здоровья детей.

4. Направление четвертое – «Повышение профессионального мастерства и формирование творческой атмосферы в коллективе»:

4.1. Продолжать обучение педагогов в Академии послевузовского образования педагогических работников Московской области, образовательном центре «Разум».

4.2. Стимулировать педагогов к повышению квалификационных категорий.

2. Особенности образовательного процесса.

В основу работы учреждения заложены идеи технологии взаимодействия направленной на единый процесс социализации-индивидуализации личности дошкольника через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Педагогическая работа ориентирована на целостное развитие ребенка.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
2. Обеспечение познавательно—речевого, социально—личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
3. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
5. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Ведущими линиями построения воспитательно-образовательной работы с детьми являются следующие:

1. Здоровье.
2. Развитие.
3. Деятельность.
4. Сотрудничество.

Все эти линии реализуются в приоритетных направлениях работы с детьми, а именно: физическом, художественно-эстетическом, познавательно - речевом, социально-личностном развитии ребенка-дошкольника.

В работе с детьми мы реализуем программы двух уровней основного и дополнительного бесплатного уровня:

Уровни программ	Кол-во возрастных групп	Авторы программ	Наименование программ
Основная	5	Авторский коллектив РГПУим. А. И. Герцена, под редакцией Т.И. Бабаевой.	«Детство»
Основная	1	Т.Филичева Г.Чиркина	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».
Основная	1	Г. Каше	«Подготовка детей к школе с недостатками речи».
Дополнит.	4	О. П. Радынова	«Музыкальные шедевры»

Дополнит.	1	Т. Сауко, Буренина	«Топ-хлоп малыши»
Дополнит.	4	О.С. Ушакова	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду».
Дополнит.	2	Л.Е. Журова	«Обучение дошкольников грамоте»
Дополнит.	1	Г.Н. Пантелеев	«Детский дизайн»
Дополнит.	1	А.М. Страунинг	«ТРИЗ – РТВ»
Дополнит.	1	А.З. Зак	«Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет».
Дополнит.	1	М.М.Безруких Т.А.Филиппова	«Разговор о правильном питании»
Дополнит.	2	Л.Л.Шевченко	«Добрый мир. Православная культура для малышей»

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь основными направлениями базисной программы «Детство», педагоги считают главной целью укрепление физического и психического здоровья ребенка, всестороннее и гармоничное развитие личности, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование позиции субъекта в детских видах деятельности.

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознавал себя в качестве активного участника в своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и опытнической деятельности, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуально-познавательное во взаимосвязи.

Содержанием образовательных областей являются:

1. Физическая культура.
2. Здоровье.
3. Безопасность.
4. Социализация.
5. Труд.
6. Познание.
7. Коммуникация.
8. Чтение художественной литературы.

9. Художественное творчество.

Освоение образовательных областей проходит в различных организационных формах. Дети имеют возможность заниматься в различных кружках и студиях во вторую половину дня. В детском саду работают кружки: «Логико - малыш», «Юный исследователь», «Дизайн-студия», «Неваляшки». С начала 2011-2012 учебного года организована работа кружка «Добрый мир». Занятия в кружках бесплатные и финансируются за счет средств Учредителя.

Наименование кружка	Направление работы
1. Логико - малыш	Формирование элементов логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.
2. Юный исследователь	Формирование основ экологического мышления, развитие исследовательской деятельности у детей среднего и старшего дошкольного возраста.
3. Дизайн – студия.	Формирование художественно-эстетического восприятия, развитие изобразительной деятельности средствами дизайнерского искусства у детей старшего дошкольного возраста.
4. Неваляшки	Развитие эмоционального мироощущения средствами классической музыки. Младший и средний дошкольный возраст.
5. Добрый мир	Развитие духовно-нравственных качеств личности ребенка-дошкольника (старший дошкольный возраст).

Проблема физического, психического и психологического здоровья детей была и остается одной из приоритетных задач в работе педагогического коллектива детского сада. В нашем дошкольном учреждении мы наблюдаем значительные изменения в показателях здоровья дошкольников.

В последние годы не снижается количество детей, имеющих речевую патологию. В нашем ДОУ за последние пять лет оно увеличилось с 52% до 64% от количества детей старшего дошкольного возраста. При этом усложняется и сам характер речевых нарушений. Так, в 2008 году число детей с ОНР составляло лишь 11% от количества детей логопедических групп, в 2009 году количество таких детей увеличилось до 31%. А в 2013 году 56% воспитанников логопедических групп имели заключение ОНР. Помимо этого у 90% наблюдается стёртая форма дизартрии.

В психологической практике ДОУ также наблюдается увеличение количества психических заболеваний: детей с синдром раннего детского аутизма, задержкой психического развития, умственной отсталостью, синдромом дефицита внимания. Кроме этого регистрируются многочисленные нарушения в эмоциональной сфере, поведенческие отклонения, нарушения моторного развития, нарушения коммуникативной деятельности.

Практика работы в детском саду показала, что дети, которые часто болеют и длительное время отсутствуют в детском саду, начинают отставать в познавательном развитии, имеют проблемы в межличностных отношениях с детьми и взрослыми. К тому же в образовательном учреждении и особенно дома дети большую часть времени проводят в статическом положении (за столом, у телевизора, компьютера и т.д.). Это увеличивает статичную нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие. Как следствие, у детей снижается иммунитет, дети часто болеют простудными заболеваниями. Все это напрямую влияет на психологическое состояние ребенка, проявляющееся в повышенной утомляемости, снижении внимания капризах, двигательном беспокойстве и т.д.

Исходя из всестороннего анализа состояния здоровья детей нашего детского сада, возникла необходимость вести поиск новых подходов в вопросах формирования здоровья детей, в преемственности семьи и детского сада – тех социальных структур, которые в основном определяют уровень здоровья детей. Система работы по сохранению психологического здоровья воспитанников должна быть комплексной. Так, необходима работа как с самими воспитанниками, их родителями и значимыми близкими, так и с педагогическим коллективом ДОУ.

В связи с этим, перспективным направлением является **создание комплексной модели сопровождения процессов развития ребенка,** которая, с одной стороны интегрировала бы зачастую несогласованные диагностику, консультативную работу, тренинги и др., с другой стороны – объединила бы усилия всех субъектов: воспитанников ДОУ, педагогов и родителей.

Поэтому одной из самых важных задач нашей работы в истекшем учебном году была задача по **использованию здоровьесберегающих технологий в обеспечении жизнедеятельности и здоровья детей.**

Основное внимание при работе по этой задаче мы уделили организации взаимосвязи между педагогами ДОУ. Были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

1. Педагогический совет: **«**Использование здоровьесберегающих технологий в обеспечении жизнедеятельности и здоровья детей»;
2. Семинар-практикум: «Гимнастика для глаз в структуре здоровьесберегающих технологий»;
3. Консультация: «Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно-оздоровительной работы»;
4. Консультация «Особенности обследования уровня ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста».

Был проведён тематический контроль «Взаимодействие педагогов в работе по физическому воспитанию». Итоги контроля доведены до педагогов на педагогическом совете. В группах были проведены родительские собрания «Психологическое и физическое здоровье ребёнка» с участием педагога-психолога и инструктора по физической культуре. В ДОУ прошли «Единый день Здоровья», районная Спартакиада, «Неделя Здоровья», спортивный досуг, посвящённый Дню Защитника Отечества.

В рамках работы по данному направлению педагогический коллектив принял участие в региональном конкурсе дошкольных образовательных учреждений разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные проекты в 2013 году по теме: «Разработка и внедрение «Модели формирования психологического здоровья дошкольника в условиях сельского детского сада». В данном конкурсе мы заняли четвертое место и вошли в список пятидесяти лучших ДОУ Московской области. Педагоги приняли участие также в районном смотре-конкурсе по «Психолого-педагогическому сопровождению ребенка в образовательном процессе ДОУ»

В прошедшем учебном году педагогический коллектив работал над задачей: **совершенствование работы по развитию социальных представлений о нормах взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками**. Эта задача в ДОУ решалась через метод проектов. Коллективом педагогов было решено, что воспитывать взаимоотношения лучше всего на материале сказок. Поэтому был разработан и внедрён проект «Сказка к нам спешит на помощь». В свете решения данной задачи Е.В. Работнова подготовила консультацию «Возможности сказок в развитии социальных представлений у ребёнка о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками». Был проведён тематический контроль «Организация работы по ознакомлению детей с художественной литературой – как средством развития социальных представлений о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками», смотр-конкурс «На лучшую разработку и проведение деятельности по развитию социальных представлений о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками». В результате смотра-конкурса выявились лучшие педагоги в работе по данной области, это Работнова Е.В. и Морозова Г.В., а методический кабинет пополнился новыми разработками. Традиционным стало у нас проведение конкурса чтецов. В этом году дети читали стихи на патриотическую тематику «Наша Родина Россия».

Невозможно воспитывать социальные представления о нормах взаимоотношений у дошкольников со взрослыми только на словах. У нас есть возможность прививать детям заботу о людях старшего поколения на деле. Я говорю о посещениях дома ветеранов в д. Беляниново. С праздничным концертом, цветами и подарками дети выезжали к ветеранам в «День пожилого человека». Ежегодная акция «Никто не забыт, ничто не забыто» была проведена в предверии праздника победы. Акция включила в себя торжественное занятие, посвящённое Дню победы, поздравление ветеранов ВОВ в доме инвалидов в д. Беляниново, выступление детей в клубе воинской части 32047 перед ветеранами и личным составом в/ч., возложение цветов к памятнику павшим героям в д. Беляниново. Как итог работы был проведён педсовет «Совершенствование работы по развитию социальных представлений о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками».

Следующая задача, над которой мы работали: **систематизация работы по психолого-педагогическому сопровождению детей детского сада.**

Проблема физического, психического и психологического здоровья детей была и остается одной из важных проблем. Поэтому направлением работы «Школы исследователей» стало создание психолого-педагогических условий в ДОУ, обеспечивающих развитие «адаптации, направленной на укрепление здоровья и

обеспечение успешной социализации ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями.

Общими усилиями всех специалистов ДОУ: психологом, логопедом, воспитателями, специалистом по решению логических задач, музыкальным работником, инструктором по физической культуре с учетом медицинских рекомендаций для каждого ребенка разрабатывался индивидуальный образовательный маршрут. Для того, чтобы нагрузка для ребенка не была избыточной, был составлен график индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Внедрение разработанной модели психолого-педагогического сопровождения, в которой задействованы все участники образовательного процесса: сами воспитанники, их родители и значимые близкие, педагогический коллектив позволило увидеть положительную динамику в изменении показателей психологического здоровья дошкольников. Улучшились психофизические и сенсомоторные возможности детей, их эмоциональное состояние, произошли изменения в речевом и познавательном развитии, изменился характер взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками.

В свете решения данной задачи педагог-психолог подготовила и провела консультацию для педагогов ДОУ «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников в контексте обеспечения психологического здоровья». Регулярно проходили заседания психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Был проведён тематический контроль «Взаимодействие педагогов ДОУ в работе по психолого-педагогическому сопровождению детей детского сада». Результаты контроля были доведены до педагогического коллектива на педагогическом совете «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста как условие обеспечения их психологического здоровья».

Детский сад продолжает сотрудничество в рамках исследовательской деятельности с Институтом психолого-педагогических проблем детства РАО, (*лабораторией эмоционально-мотивационного развития ребенка, под руководством А.Д. Кошелевой).*

Целью соглашения является разработка и теоретико-методологическое обоснование путей решения психолого-педагогических проблем детства в региональной системе образования.

Проблема, над которой работают участники соглашения: «Взаимодействие детского сада и семьи как условие профилактики отклонений в эмоционально-смысловой сфере детей дошкольного возраста». Соглашение заключено сроком на 5 лет, работа предполагает несколько этапов.

Для успешной социализации детей с психоречевой патологией в среде нормально развивающихся сверстников все нуждающиеся дети в детском саду в возрасте от 5 до 7 лет охвачены логопедической помощью. Работают две логопедические группы. Количество детей посещающих логогруппы составляет 24 человека. В тесной взаимосвязи с ПМПК района работает психолого – медико - педагогический консилиум

детского сада. В состав ПМПк входят воспитатели, медицинские работники, педагог-психолог, учителя-логопеды.

Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медицинскими работниками, педагогом-психологом, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и установление положительного психологического настроя. На протяжении ряда лет работает консультативный пункт. В истекшем учебном году консультативную помощь по вопросам воспитания и развития ребенка получили 24 семьи, чьи дети не посещают дошкольное учреждение.

Активно ведется работа по преемственности между МБДОУ № 866 «Семицветик» и МОУ СОШ № 29. Регулярно проводятся совместные мероприятия между педагогами начальной школы и воспитателями старших и подготовительных к школе групп, взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии дошкольников в школу и школьников в детский сад и т.д. Ежегодно совместно разрабатывается план по преемственности между нашими учреждениями.

Мы активно сотрудничаем с домом Ветеранов в д. Белянниново (экскурсии, встречи с ветеранами войны и труда, выступление на праздниках); войсковой частью (экскурсии в казарму, посещение музея боевой славы, участие в праздничных концертах).

Основные формы работы с родителями (законными представителями):

- Беседы;
- Консультации, семинары, мастер-классы, семинары-практикумы и т.д.;
- Психологическая помощь;
- Родительские (групповые) собрания;
- Общие родительские собрания;
- Совместное участие детей и родителей в викторинах, КВН, спортивных и музыкальных праздниках, досугах, развлечениях, конкурсах, выставках и т.д.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Общая площадь детского сада составляет 2070,6 кв.м. из нее основная площадь – 1390,6 кв.м, вспомогательная – 680 кв.м. Площадь земельного участка - 13332 кв. м.

Здание детского сада типовое, 2 – х этажное с централизованным водопроводом, канализацией и отоплением. В детском саду имеется пять групповых помещений, в которые входят игровая, спальня, буфетная, туалетная. Все групповые помещения оборудованы современной игровой и функциональной мебелью, создана отличная развивающая среда для разных видов деятельности детей в соответствии с их возрастом. Дети могут играть в различные игры, рисовать, лепить, ухаживать за растениями и животными, конструировать, экспериментировать, общаться друг с другом. В каждой группе есть технические средства обучения телевизор и видеомагнитофон. Подобрана коллекция обучающих и развивающих фильмов, отечественных мультфильмов в соответствии с возрастом детей. Средняя наполняемость групп составляет 24 человека.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка с верандой, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со спортивными сооружениями и игровая зона для проведения совместных

мероприятий, площадка моделирования дорожных ситуаций. В эколого-развивающий комплекс ДОУ входит экологическая площадка с зоной наблюдения за физическими явлениями в природе (дождь, ветер) экологическая тропа с грибной поляной и птичьим деревом, на территории детского сада разбиты многочисленные цветники и клумбы, разбит огород. В детском саду оборудованы специальные помещения для проведения работы с детьми.

Назначение помещений	Функциональное использование
Музыкальный зал и физкультурный совмещен по проекту.	Для проведения музыкальных занятий, занятий по театрализованной деятельности, хореографии, развлечений досугов, спектаклей, праздников. Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений.
Логопедический кабинет.	Для проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми логопедических групп.
Кабинет психолога	Для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
Кабинет познавательного развития с экологической лабораторией.	Для проведения подгрупповых занятий, индивидуальной и кружковой работы с детьми по интеллектуально-познавательному развитию.
Кабинет эстетического развития с оборудованной зоной русской избы.	Для проведения подгрупповых занятий, индивидуальной и кружковой работы по художественно-эстетическому развитию.
Экспозиционный центр	Для проведения тематических выставок, вернисажей.
Функциональная зона двигательной активности оборудована сухим бассейном, тренажерами, горкой.	Для проведения двигательной разгрузки в перерывах между занятиями и режимными моментами.
Медицинский блок с набором помещений: кабинет врача, процедурная, два изоляторных бокса.	Для проведения эффективной оздоровительной и профилактической работы с детьми.

Методический кабинет детского сада укомплектован методическими пособиями, литературой (более 800 наименований), наглядными пособиями, дидактическим материалом на 100%. Сотрудники детского сада используют в своей работе 5 персональных компьютеров, кроме этого приобретены: Нетбуки Asus в количестве 5 шт., Ноутбук Packard, и мультимедийное оборудование. С целью обеспечения безопасности в дошкольном учреждении установлена тревожная кнопка, система пожарной сигнализации с голосовым оповещением. Круглосуточную охрану осуществляет ЧОП «Арсенал». В штатное расписание детского сада введена должность заместителя заведующей по безопасности. Установлена система удаленного доступа на территорию детского сада, установлены доводчики на все внутренние двери помещений.

В детском саду организовано 4-х разовое питание. Блюда готовятся на пищеблоке МДОУ. Источник финансирования – бюджет. Питание детей организуется в соответствии с 20-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором Московской области. Имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Анализ по обеспечению калорийности детского питания соответствует необходимому уровню. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Дети получают свежие фрукты и соки в течение всего года. Третье блюдо витаминизируется. С целью организации качественного питания в этом году был приобретен конвекционный жарочный шкаф на пищеблок детского сада.

Медицинское обслуживание детского сада осуществляет МБУЗ МГКБ «Пироговский сельский филиал». Медицинский блок состоит из кабинета врача, прививочного кабинета, двух изоляторных палат. Все оборудование медицинского кабинета заменено в истекшем учебном году на новое. Еженедельно в детский сад приходит врач-педиатр для обследования детей, профилактики заболеваний, вакцинации. Ежедневно в учреждении работает медицинская сестра, которая осуществляет контроль за санитарно – гигиеническим состоянием помещения, качеством и приготовлением пищи, выполняет вакцинацию, организует профилактические и, по необходимости, карантинные мероприятия, оформляет санитарные бюллетени для педагогов и родителей, следит за состоянием детей и правильностью нагрузки для каждого воспитанника на занятиях по физической культуре, координирует работу по диспансерному обследованию выпускных в школу групп, оформляет всю необходимую медицинскую документацию.

4. Результаты деятельности ДОУ.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ разработана и используется программа «Здоровье». Основной целью программы, является укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка. По этому направлению в ДОУ на протяжении ряда лет работает «Школа исследователей». В результате нами создана технология оздоровительной работы с учетом личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку. В структуру технологии, включена модель психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе. В основе технологии лежат разработанные индивидуальные карты здоровья детей, которые позволяют учитывать индивидуальные особенности развития при построении работы по физическому воспитанию и просветительской работы среди родителей.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, педагогом – психологом и медицинскими работниками.

Дифференциация детей по группам здоровья.

Год	количество детей	Группы здоровья			
		1	2	3	4
2008	106	67	36	3	0
2009	109	76	32	1	0
2010	120	85	31	4	0
2011	121	80	39	2	0
2012	120	65	52	3	0
2013	124	56	64	3	1

Из приведенных данных видно что, с каждым годом увеличивается число детей со второй и третьей группами здоровья. Если в 2008 г. процент таких детей по саду составлял – 37 %, то к 2013 г. это число составило – 52 %.

Уровень сопротивляемости детского организма неблагоприятным воздействиям

Оцениваемые параметры	Годы обследования и анализа / количество случаев		
	2011г.	2012г.	2013г.
Количество детей в ДОУ	121	120	124
Соматическая заболеваемость	273	210	238
Инфекционная заболеваемость	10	23	30
Пропуски по болезни одним ребенком (дни)	13,3	12,6	12,2
Количество часто болеющих детей	23	10	24
Количество ни разу не болевших детей	12	20	30

В результате проводимой в ДОУ работы по сохранению и укреплению здоровья детей наблюдается устойчивое снижение пропусков по болезни одним ребенком. В истекшем учебном году произошло увеличение количества инфекционных заболеваний за счет ветряной оспы. Тем не менее, основной процент заболеваний по детскому саду составляют заболевания органов дыхания. В процентном соотношении это 95% из всей заболеваемости. Из этой группы заболеваний на ОРЗ и ОРВИ приходится наибольшее количество случаев.

АНАЛИЗ
ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО» в МДОУ №866 «СЕМИЦВЕТИК»
за два учебных года.

Раздел программы	Уровни освоения программы на конец учебного года.				
	Обследовано в чел.	Высокий уровень освоения в %	Соответствует возрасту в %	Средний уровень освоения в %	Низкий уровень освоения в %
Итоговое выполнение программы 2012-2013	98	37,6	44,8	16,4	1,3
Итоговое выполнение программы 2013-2014	122	44	36	16	4

Увеличение низкого уровня освоения программы связано с тем, что три ребенка были приняты в детский сад в конце учебного года.

Сформированность интегративных качеств
выпускника детского сада
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»
2012 – 2013 уч.год.

Критерии	**Дети**				**%**			
Здоровье и физическое развитие:	24 чел.				100%			
• 1 группа здоровья	13				54%			
• 2 группа здоровья	11				46%			
• 3 группа здоровья	0				0%			
Интегративные качества	**в**	**с.в.**	**с**	**н**	**в**	**с.в.**	**с**	**н**
Физически развитый	13	11	0	0	54	46	0	0
Любознательный, активный	12	12	0	0	50	50	0	0
Эмоционально отзывчивый	22	2	0	0	92	8	0	0
Овладевший средствами общения	13	11	0	0	54	46	0	0
Способный управлять своим поведением	12	12	0	0	50	50	0	0
Способный решать личностные задачи	6	18	0	0	25	75	0	0
Имеющий первичные Представления	12	12	0	0	50	50	0	0

Овладевший предпосылками учебной деятельности	15	9	0	0	63	37	0	0
Овладевший необходимыми умениями и навыками	19	5	0	0	79	21	0	0
Итого:	**14**	**10**	**0**	**0**	**58**	**42**	**0**	**0**

Сформированность интегративных качеств
выпускника детского сада
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»
2013 – 2014 уч.год.

Критерии	**Дети**				**%**			
Здоровье и физическое развитие:	23 чел.				100%			
• 1 группа здоровья	15				65%			
• 2 группа здоровья	7				30%			
• 3 группа здоровья	1				5%			
Интегративные качества	**в**	**с.в.**	**с**	**н**	**в**	**с.в.**	**с**	**н**
Физически развитый	12	11	0	0	52	48	0	0
Любознательный, активный	13	9	1	0	57	39	4	0
Эмоционально отзывчивый	18	5	0	0	78	22	0	0
Овладевший средствами общения	14	6	3	0	65	26	9	0
Способный управлять своим поведением	16	6	1	0	70	26	4	0
Способный решать личностные задачи	12	8	3	0	52	39	9	0
Имеющий первичные представления	13	9	1	0	57	39	4	0
Овладевший предпосылками учебной деятельности	14	8	1	0	65	31	4	0
Овладевший необходимыми умениями и навыками	13	9	1	0	57	39	4	0
Итого:	**14**	**8**	**1**	**0**	**61**	**35**	**4**	**0**

Из приведенных данных можно сделать вывод, что высокий уровень освоения программы за два последних учебных года среди детей подготовительной к школе группы составляет в среднем 59,5 %. Соответствует возрасту в среднем – 38,5% детей. При этом необходимо учесть, что среди детей подготовительной к школе группы 12 человек – это дети логопедической группы со сложными речевыми нарушениями. Один ребенок был

принят в детский сад в конце учебного года. Результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования носит стабильный характер. Тем не менее, нам есть к чему стремиться. Перед педагогическим коллективом стоит задача по увеличению количества выпускников до 70% с высоким уровнем освоения программы.

Наши достижения:

2013 год – Четвертое место в региональном конкурсе дошкольных образовательных учреждений разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные проекты в 2013 году.
2013 год – Победитель районного фестиваля «Звездный калейдоскоп – 2013» в номинации «Театр мод».

Награды педагогов образовательного учреждения:

- ► Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ» - 1чел.;
- ► Медаль «В память 850-летия Москвы» - 1 чел;
- ► Грамота Министерства образования Московской области – 3 чел.;
- ► Почётная грамота Главы Мытищинского муниципального района – 1 чел.;
- ► Почётная грамота Управления образования Администрации Мытищинского муниципального района – 1 чел.;
- ► Благодарственное письмо Главы Мытищинского района –1 чел.;
- ► Благодарственной письмо Московской областной Думы – 1 чел.;

Педагоги-участники научно-практических конференций:

2013 год – Балабина Е.А. – музыкальный руководитель – приняла участие в районной научно-практической конференции «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации президентской инициативы «Наша новая школа» педагогических работников и руководителей ОУ в работе секции специалистов по теме: «Воспитание нравственно-патриотических чувств, с помощью проектной деятельности».

Педагоги ДОУ активно распространяют свой опыт работы в районе посредством проведения методических объединений, участия в семинарах, семинарах-практикумах, мастер-классах. Публикуют свои работы в педагогических изданиях журнале «Воспитатель в детском саду» издательский дом «Воспитание дошкольника», журнал «Логопед» изд. «Сфера».

Ежегодно среди родителей проводится мониторинг степени удовлетворенности работой дошкольного учреждения. По результатам мониторинга получены следующие данные:

Анализ родительских анкет 2012-2013 учебный год (конец года).

1. Имеющийся выбор образовательных услуг в детском саду удовлетворяет полностью – 92% родителей, частично – 8%;

2. Информацию об образовательных услугах целенаправленно получают – 90%родителей;
3. Детский сад устраивает полностью – 92% родителей; частично – 8%;
4. Родителей привлекает в детском саду:
   - хорошие отношения ребенка с воспитателем – 92%;
   - высокий профессиональный уровень сотрудников – 95%;
   -доступность – 86%;
   -хорошая организация режима – 92%;
   -хорошая подготовка к школе – 95%
   -интересная организация игровой деятельности детей – 96%;
   -направленность на развитие творческих способностей – 89%;

5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Кадровое обеспечение ДОУ:

1. Количество педагогов (общее) – 20 чел.
2. Количество аттестованных педагогов (общее 75%), в том числе:

►на высшую квалификационную категорию – 9 чел. - 45%
►на первую квалификационную категорию – 4 чел. - 20%

3. Количество педагогов имеющих:

►высшее профессиональное образование – 15 чел. - 75%
►среднее профессиональное образование – 5 чел. – 25 %

4. Распределение педагогов по возрасту:

25- 29 лет – 1 человек;
30- 49 лет – 15 человек;
50- 54 лет – 2 человека;
55- 59 лет – 2 человека.

6. Распределение педагогов по стажу работы:
   - От 5 до 10 лет – 1 человек;
   - От 10 до 15 лет – 3 человека;
   - От 15 до 20 лет 6 человека;
   - 20 и более лет – 10 человек.

7. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога – 5,9 ребенка.
8. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 сотрудника - 3,2 ребенка.

В истекшем учебном году педагогический коллектив ДОУ продолжал работу по внедрению в образовательный процесс ФГОС ДО и освоением новой программы дошкольного образования «Детство». Разрабатывался примерный тематический план по различным образовательным областям, примерное планирование календарных планов педагогов, рабочие учебные программы по приоритетным направлениям работы.

Детский сад является открытой образовательной системой. Предъявление образовательному сообществу результатов деятельности детского сада осуществляется через:

1. Размещение информации на сайте ГМУ.
2. Размещение информации на сайте Управления образования г.Мытищи, в отчетах Управления образования администрации Мытищинского района;
3. Информирование о результатах деятельности социальных партнеров (Пироговская поликлиника, Роспотребнадзор);

4. Представление педагогических проектов в региональном конкурсе дошкольных образовательных учреждений разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные проекты в 2013 году.
5. Проведение конференций для родителей, открытых педсоветов, тематических дней, дней полезных дел, семинаров-практикумов, консультаций, «Дней открытых дверей», совместно с родителями воспитанников;
6. Публикации методических материалов в журналах «Управление ДОУ», «Логопед», «Ребенок в детском саду»;
7. Обучение педагогов и руководителей Учреждения в рамках базовой площадки Педагогической Академии последипломного образования, центра «Разум», «Веда» и др.

6. ФИНАНСОВО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ.

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя фактически достигнутого за 2013 г.	Исполнение муниципального задания в %
1. Поступления учреждения.				
1.	Субсидии на выполнение муниципального задания.	тыс. руб.	18556,91	100%
2.	Целевые субсидии.	тыс. руб.	654,17	100%
3.	Поступления от оказания учреждением услуг (выполнение работ), предоставление которых осуществляется на платной основе.	тыс. руб.	0,00	0,00%
4.	Поступления от иной приносящей доход деятельности (родительская плата)	тыс. руб.	1262,53	99%
2. Выплаты учреждения.				
1.	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда.	тыс. руб.	16514,39	100%
2.	Оплата работ, услуг.	тыс. руб.	1627,60	100%
3.	Прочие расходы.	тыс. руб.	5,49	100%
4.	Увеличение стоимости основных средств.	тыс. руб.	723,51	100%
5.	Увеличение стоимости материальных запасов.	тыс. руб.	1700,97	90%

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ.

На заседании Совета МБДОУ № 866 от 21.05.2014г. расходование бюджетных средств, признано целесообразным, деятельность МБДОУ № 866 в 2013-2014 учебном году признана удовлетворительной.

На общем родительском собрании от 20.05.2014г. протокол № 3 деятельность МБДОУ № 866 в 2013-2014 учебном году признана удовлетворительной.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиями и не противоречит нормам СанПин.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование на данном этапе.

Дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками полностью. Уровень квалификации педагогов находится на высоком уровне.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

С одной стороны, предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка на уровне требований государственного стандарта, а с другой, превышающих его по всем направлениям развития ребенка.

Взаимодействие участников образовательного процесса как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей.

Анализ сложившейся ситуации показал, что в Учреждении созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;
- микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей;
- учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе обучения;
- наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа.

Комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс Учреждения активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, а также обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей.

Отслеживание качества образования в дошкольном учреждении ведется в системе в соответствии с отобранными показателями развития ребенка:
1. Здоровье - уровень физического развития и его гармоничность, уровень развития функциональных систем организма, способность приспосабливаться к неблагоприятным воздействиям внешней среды, хорошая адаптивность к условиям жизни.
2. Личностные достижения - компетентность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творчество, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка.

Командные и личностные достижения воспитанников учреждения во многом определяются спецификой образовательного процесса - личностно-ориентированным взаимодействием педагога с детьми, аспектом реализации которого является осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку. Сохраняя общие цели воспитания: укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия, интеллектуального развития воспитанников, в целях установления партнерских отношений в плане «ребенок-родитель-педагог» происходит совершенствование форм, способов и тактик личностно-ориентированного общения педагогов с детьми.

Работа с родителями ведется в тесном контакте. Успешна она и в том смысле, что детский сад находится в небольшом поселке, многих родителей, бабушек и дедушек педагоги знают лично, многие мамы и папы посещали наш детский сад.

Детский сад является открытой образовательной системой. Предъявление образовательному сообществу результатов деятельности детского сада проходит, через:

- размещение информации на сайте www.bas-gov.ru;
- размещение информации на сайте Управления образования, в отчетах Управления образования администрации Мытищинского района;
- информирование о результатах деятельности социальных партнеров (Пироговская поликлиника, Роспотребнадзор);
- представление педагогических проектов в региональном конкурсе дошкольных образовательных учреждений разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные проекты в 2013 году.
- Муниципальных конкурсах: «Звездный калейдоскоп – 2013», «Смотр-конкурс на лучшую территорию ДОУ»;
- проведение конференций для родителей, открытых педсоветов, тематических дней, дней полезных дел, семинаров-практикумов, консультаций, «Дней открытых дверей», совместно с родителями воспитанников;
- публикации методических материалов в журналах «Управление ДОУ», «Логопед», «Ребенок в детском саду»;
- обучение педагогов и руководителей Учреждения в рамках базовой площадки Педагогической Академии последипломного образования, центра «Разум», «Веда» и др.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ на 2014-2015 год.

1. Увеличение мощности ДОУ после капитального ремонта пристройки.
2. Переход на ФГОС дошкольного образования.
3. Разработка и принятие Образовательной программы с учетом ФГОС.
4. Информатизация образовательной деятельности: создание сайта МБДОУ, обучение сотрудников в центре компьютерных технологий, приобретение компьютерной, мультимедийной техники.
5. Увеличение количества педагогов аттестованных на высшую категорию на 2%, на первую на 2%.
6. Организация работы по реализации проекта «Внедрение модели формирования психологического здоровья дошкольника в условиях сельского детского сада».
7. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.
8. Увеличение привлеченных средств на 5% от бюджетного финансирования.
9. Приобретение технологического оборудования на пищеблок.