

Знакомство со знаками «больше», «меньше»

Материал: карточки со знаками «<», «>», картинки с изображениями животных: слон, мышь, медведь, заяц.

После рассказа о том, что обозначают данные математические знаки, предлагаю положить карточку со знаком между парой картинок с животными (слон и мышь, медведь и заяц). Как правило, с этим заданием дети справляются безошибочно.

Далее на большом листе бумаги выкладываю картинки с разным количеством одинаковых предметов или выкладываю фигуры из счетного материала. Снова предлагаю положить нужный знак между группами предметов или написать его карандашом. На последнем этапе сравниваем числа в тетрадах на печатной основе. Для образного запоминания знаков можно использовать такой прием. Предлагаю ребенку показать с помощью большого и указательного пальца какой-либо маленький предмет. Например, «какого размера земляника?». И предмет побольше: «какого размера яблоко?». «Что больше, яблоко или земляника?». После ответа на листе бумаги обводим детские пальцы, раздвинутые в виде галочки.

В работе по теме «Величина», использую такой игровой материал: полоски бумаги разной длины - модели лент, набор карандашей.

Ленточки.

1. Самую длинную «ленточку» закрась синим карандашом, «ленточку» покороче закрась красным карандашом и т.д.

2. Уравнять все «ленточки» по длине.

Карандаши.

На ощупь разложить карандаши разной длины в порядке возрастания или убывания.

Различение предметов по тяжести: тяжелый - легкий, тяжелее - легче. Сравните вес пустого ведерка, ведерка с камушками и ведерка с крупой. Какое ведро легче ведерка с камушками, а какое тяжелее, чем ведерко с крупой?

Использование занимательного материала по формированию геометрических представлений.

Тема: «Линия: прямая, кривая, ломаная»

Сначала сама показываю и называю эти виды линий: изображенные на доске, на плакате. Дети находят эти линии в учебнике, рисуют в тетрадах, гнут из проволоки. Уточняем, что окружность - это замкнутая кривая линия, треугольник, четырехугольники - замкнутая ломаная.

При знакомстве с сантиметром дети учатся измерять отрезки, чертить отрезок по заданной длине.

«Волшебный мешочек». В мешочек складываю знакомые геометрические фигуры, дети по очереди засовывают руку в мешочек, на ощупь узнают фигуру и достают её, чтобы убедиться, что ребёнок опознал её правильно.