

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 866 « Семицветик»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБДОУ № 866 « Семицветик»
Протокол № 1 от 30. 08 2019 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
познавательной направленности
«Добрый мир »**

Возраст обучающихся 6-7 лет

Срок обучения 1 год

Автор – составитель: Гончарова С.В.

г.о. Мытищи – 16

Пояснительная записка

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка» меняются требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования: требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Примерная образовательная программа «Добрый мир» является содержательным модулем «Духовно-нравственная культура (православная культура) основной общеобразовательной программы дошкольного образования, дополняя ее обязательную часть новой образовательной областью.

Программа предназначена для детей старшей группы детского сада (6-7 лет), обеспечивая достижение духовно-нравственного развития детей. Программа «Добрый мир» является частью единой авторской программы «Духовно-нравственная культура. Православная культура» для 1- 11г.г. обучения, предназначенной для использования на уровне дошкольного и школьного звеньев системы образования, обеспечивая преемственность в решении задач воспитания и развития.

Интегрированное содержание работы по программе

Основными содержательными компонентами программы для дошкольников являются знания о:

- религиозной культуре как о добром, красивом мире творений Божиих;
- о нормах устроения отношений в мире как системе духовно-нравственных отношений человека к Богу, к обществу, к людям, себе и миру вещей, миру природы;
- о ценностях жизни христиан, отразившихся в традициях православных праздников

1. Нравственное воспитание.

- воспитание нравственных чувств: милосердие, отзывчивость, сострадание, сопереживание, послушание родителям, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к миру, дружелюбия, ответственности.
- формирование нравственного сознания на основе базовых понятий духовности, нравственности, православной этики.
- развитие качества воли: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания, в поведении выполнять нормы православной этики.
- формирование умений оценивать свои поступки в соответствии с нормами христианской этики, не осуждая других.
- показывать значение родного языка, фольклора в формировании основ доброго поведения человека.

2. Сенсорное воспитание.

Развивать умения воспринимать качества и свойства предметов окружающего мира (цвет, форму, звуковую окраску), развивая различные органы чувств (зрение, слух).

3. Ознакомление с окружающим миром.

Культурологическое ознакомление с устройством мироздания как процессом Божественного творчества красивого, доброго, премудрого мира.

4. Ознакомление с явлениями общественной жизни:

- *Семья.* Знать о родословии своей семьи. Знать об обязанностях детей по отношению к родителям, о послушании старшим.
- *Родина.* Представления о своей стране, о ее культуре и традициях, героях, святых. Уважение к людям других национальностей.
- *Труд в жизни людей.* Представление о труде, как заповеданной человеку обязанности.
- *Православный храм в жизни христиан.*

5. Экологические представления.

Расширять представления детей о мире природы как творении Божьем. Учить отношения заботы о животных, птицах, насекомых как наших друзьях меньших. Формировать представление о человеке как любимом создании Божьем, которому поручено беречь и охранять природу. Использовать в процессе ознакомления с миром творений произведения художественной литературы, музыки, живописи. Рассказывать о значении природы в жизни человека.

6. Развитие речи и формирование словаря.

Развивать речь как средство общения. Побуждать детей размышлять по проблемно – нравственным темам рассказов и высказывать свои суждения о содержании иллюстраций, смысле стихотворных текстов. Формировать речевой этикет в соответствии с нормами христианского благочестия.

Обогащать словарный запас детей понятиями духовно – нравственной культуры (добро, зло, грех, благочестивый, послушание, стыд, совесть, милосердие, трудолюбие, честность, честь, святость, христиане, храм).

7. Эстетическое воспитание.

Развивать умение познания красоты окружающего мира в предметной среде детской жизни (на прогулке, на озере и т.д.). Знакомить с православными праздниками как свидетельство красоты добродетельной жизни христиан. Развивать эстетическое восприятие, наблюдательность, внимание. Развивать способность всматриваться, вслушиваться в явления и объекты окружающего мира, замечать их изменения (например, цвета облаков, солнца, цветов). Совершенствовать изобразительные навыки, способность к творческой деятельности. Развивать умение соотносить красоту предметов окружающего мира с ее отражением в собственной творческой деятельности произведения искусства на ту же тему. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической, церковной, народной музыки.

8. Культурно-досуговая деятельность.

Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях как установлениях православного календаря. Воспитывать внимание в окружающим людям, желание порадовать их подарками, поделиться радостью праздника в соответствии с православными традициями жизни.

Содержательные линии программы	Тематические блоки программы
1.Историко-культурное содержание Библии (Христианское мировоззрение)	1. Устроение мира (Прогулки по дням творения)
2. Нравственно-этическая культура Православия.	2. Устроение отношений в мире (Нормы Христианской этики
	3.Устроение отношений в нашей жизни: семья, Родина, Православный храм, наши меньшие друзья.
3. История православной культурной традиции России.	4. Ценности жизни христиан (Православные праздники, житие святых)

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Старшая группа (5-6 лет). В этом возрасте ребенок стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Саморегуляция. Дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязанности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

Представления о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени они проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнения товарищей становятся для них более существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Игра. Существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразнее.

Моторика. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок способен к освоению сложных движений. Формируется осанка, правильная манера держаться. Укрепляются мышцы. Мелкая моторика более развита. Дети привыкают к самообслуживанию. Способны выполнять тонкие движения пальцами рук.

Представления об окружающем. К 5-ти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Развивается познавательная активность и как следствие поисковая деятельность. В этом возрасте дети имеют представление об основных признаках предметов и явлений и эти представления еще больше расширяются и углубляются. Дети этого возраста уже хорошо знают цвета и имеют представления об оттенках одного цвета. Могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ориентироваться в пространстве. Освоение во времени все еще не совершенно.

Внимание становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Память. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства.

Речь. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети свободно используют средства интонационной выразительности. Начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия, прилагательными и наречиями, отражающими качества действий. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже. Способны к звуковому анализу простых слов. Дети учатся самостоятельно строить диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте активно развивается планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами. Формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

Продуктивная деятельность. Дети могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества

Учебно-тематическое планирование по программе «Добрый мир» (православная культура для малышей) Л.Л. Шевченко для детей старшей группы детского сада на 2019-2020 учебный год.

Месяц	Тема занятий	Количество занятий
<i>Раздел «Наш красивый добрый мир»</i>		
Сентябрь	Тема 1. Наш мир. Начало путешествия.	1
	Тема 2. Красота окружающего мира. День. Ночь	1
Октябрь	Тема 3. Красота окружающего мира. Небо.	1
	Тема 4. Красота окружающего мира. Земля (суша). Вода.	1
	Тема 5. Красота окружающего мира. Растения	1
	Тема 6. Красота окружающего мира. Солнце, луна, звезды.	1
Ноябрь	Тема 7 . Красота окружающего мира. Птицы. Рыбы. Насекомые.	1
	Тема 8 Красота окружающего мира. Животные (домашние и дикие).	1
	Тема 9. Красота окружающего мира. . Человек. Его устройство. Красота души.	1
	Тема 10. Мир рукотворный и нерукотворный. Творец.	1
Декабрь	Тема 11. . Как красиво и премудро устроен мир. Времена года	1
<i>Раздел «Чему мы радуемся?»</i>		
	Тема 12. День рождения и именины (День ангела).	1
	Тема 13. Рождество Христово. История праздника	1
	Тема 14 Православные традиции праздника Рождество Христово	1
Январь	Тема 15 Подготовка творческих работ к Рождеству Христову	1
<i>Раздел «Устроение отношений в мире. Хорошо – плохо»</i>		
	Тема 16. Хорошо – плохо.	1
Февраль	Тема 17. О чем говорит совесть?	1
	Тема 18. Добрые дела.	1
	Тема 19. Добрые качества моей души.	1
	Тема 20. Умеем ли мы дружить?	1
Март	Тема 21. Послушание - непослушание.	1

	Тема 22. Трудолюбие и лень.	2
	Тема 23. Кого называют милосердным человеком?	1
	Тема 24. О милосердных людях и добрых делах.	1
Апрель	Тема 25. О щедрых людях.	1
	Тема 26. Как мы прощаем	1
<i>Раздел «Чему мы радуемся?»</i>		
	Тема 27. История праздника Пасхи.	1
	Тема 28. Традиции празднования Пасхи. Подготовка творческих работ к Пасхе.	1
Май	Тема 29. Святой Николай милующий	1
	Тема 30. Вознесение Господне	1
	Тема 31. Творческая работа «Добрый мир»	1
		Итого: 31