

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29
(ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

МБОУ СОШ №29
(дошкольное отделение)

Протокол № « 1 » от 31 августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №29



Иванова Н.А.

31 августа 2021г.

**Рабочая программа логопедической работы
в группе компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи (6-7 лет)**

Автор – составитель:
Панферова Ирина Владимировна,
учитель – логопед
высшей кв. категории

г.о. Мытищи

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ № 866 «Семицветик».

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Конвенции о правах ребёнка;

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании»;

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В.Нищева).

При подготовке были использованы материалы сборников « Рабочая программа педагога ДОО» (сост. Н.В.Нищева), «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (сост. Г.В. Чиркина), «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» (под ред. Т.В. Волосовец).

Актуальность разработки данной программы обусловлена:

- социальным заказом общества;
- необходимостью регулирования процессов обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР, ФФНР) и обеспечения реализации их права на получение адекватного их состоянию уровня образования;
- приведением программного материала к соответствию требованиям закона «Об образовании РФ» в части интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями детей.

Отличительные черты программы.

1. Гибкость её построения и использования, что проявляется в возможности включения в коррекционный процесс детей с разными видами нарушений (ОНР, ФФНР, дети с двуязычием).

2. Комплексность (сочетание общеразвивающей и коррекционной программ).
3. Концептуальный подход к проблеме преодоления речевых нарушений, предполагающий комплексное планирование работы и организацию коррекционного воздействия.
4. Приоритетность коррекционного направления в работе группы для детей с ОВЗ.
5. Новая образовательная среда – информационные коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы в коррекционно – развивающем обучении.

Целью настоящей программы является построение системы коррекционно – развивающей работы в группе для детей с нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей и детей). Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. «Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи реализации программы:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты для формирования психологической готовности к обучению в школе и обеспечения

преимущества со следующей ступенью системы общего образования.

2. Обеспечение речевого, социально – коммуникативного, познавательного, художественно – эстетического и физического развития детей.
3. Осуществление необходимой коррекции речевого развития детей.
4. Развитие познавательной активности, любознательности, воображения.
5. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
6. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
7. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.
8. Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Все участники образовательных отношений закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Все педагоги под руководством учителя - логопеда занимаются коррекционно – развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

«Программа» строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специальные принципы, реализуемые в рабочей программе

- ***Этиопатогенетический принцип*** выступает на первый план при анализе нарушений развития. Глубокое всестороннее изучение ребенка является основой для выбора оптимального варианта коррекционной работы.
- ***Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.*** Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие

ребенка. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в образовательном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- ***Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.*** Устранение речевых нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы.

- ***Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.*** Этот принцип предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Система психолого-педагогических мероприятий в сочетании с медицинской помощью, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития ребёнка.

- ***Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.*** Для того, чтобы правильно выстроить систему коррекционно развивающего воздействия, необходимо знать, как те или иные функции развиваются в онтогенезе. Дети, обучающиеся в одной группе, находятся на разных ступенях психологического развития, сенсорно перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно временные представления, они неодинаково подготовлены к обучению счёту, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире.

- ***Принцип единства диагностики и коррекции*** отражает целостность процесса оказания коррекционно-развивающей помощи как особого вида практической деятельности специалистов. В процессе диагностической

работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

- ***Принцип педагогического оптимизма.*** Принцип предполагает организацию «атмосферы успеха» для ребенка, веру в ее положительный результат, утверждение этого чувства в ребенке, поощрение его малейших достижений.

- ***Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.*** Системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития.

- ***Принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребёнка*** - определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сензитивных периодов, понимание значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка.

- ***Принцип доступности*** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- ***Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний*** предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

• ***Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком.*** Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, субъектом которой он является. Развитие ребенка происходит в системе отношений с близкими ему людьми, взрослыми. Успех коррекционной работы с ребенком, наряду с другими составляющими, зависит и от сотрудничества с родителями.

Разработанная в соответствии с ФГОС ДО «Программа» направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое) развитие, коррекцию речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального школьного образования;
- обеспечение психолого –педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием «Программы».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год для детей седьмого года жизни с нарушениями речи (ОНР (3-4 уровня), ФФНР, стертая форма дизартрии).

Характеристика детей с III уровнем ОНР

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мдлит и не узнайа»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамута хбйдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«акваиюм»* — аквариум, *«татал-лйст»* — тракторист, *«вадапавдд»* — водопровод, *«зади-гайка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с ясика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лезит под стула»* — коробка лежит под стулом, *«нет колийчная палка»* — нет коричневой палки, *«пйсит ламастел, касит лучком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«лджит от тдя»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*«хвост — хвостик, нос — носик, учит —*

учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.)). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*ключит свет*», «виноградник» — «*он садит*», «печник» — «*печка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велосипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дбмник*», «палки для лыж — *палныев*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил*» — тракторист, *чйтик* — читатель, *абрикосный* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенбй, свицбй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горбхвый*», «меховой — *мёхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальти*», «*кбфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные столы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления

слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («*посуда*» — «*миска*», «*нора*» — «*дыра*», «*кастрюля*» — «*миска*», «*нырнул*» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости:

персеверации («*ненивйк*» — снеговик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астдбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*вапра-вбт*» — водопровод), перестановка слогов («*вбкрик*» — коврик, «*восблики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*ты-раёа*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем ОНР

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и

морфологической организации (например: *регулюровщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель*—«*большая*»; *картонная коробка*—«*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»),

жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище — «рукина, рукакища»; ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»*), наименований единичных предметов (*волосинка — «волосики», бусинка — «бус-ка»*), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной — «смехной», льняной — «линой», медвежий — «междин»*), сложных слов (*листопад — «листяной», пчеловод — «пчелын»*), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»*). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который тацувает»* и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение *«широкая душа»* трактуется как *«очень толстый»*, а пословица *«на чужой каравай рот не разевай»* понимается буквально *«не ешь хлеба»*.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа (*«В телевизере казали Черепашков нйнзи»*), некоторых сложных предлогов (*«вылез из шкафа»* — вылез из-за шкафа, *«встал кола стула»* — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода (*«в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»*; *«я умею казать двумя паль-цыми»*), единственного и множественного числа (*«я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»*). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз (*«одела пальто, какая получше»*).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Характеристика речи детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса

формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика воспитанников МБДОУ «Семицветик» 6-7 лет, имеющих речевые нарушения

В ДОУ функционирует две подготовительные группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. В них зачислено 25 человек, из них 11 девочек и 14 мальчиков. 7 человек посещают группу первый год, 18 человек продолжают курс коррекционного обучения по адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями речи. По характеру нарушений группы неоднородны. По заключению ПМПК у 1 ребенка ОНР 3 ур., у 4-х детей ОНР 3-4 ур., у 11 детей ОНР 4 ур., у 9 детей ФФНР. Все дети, за исключением двоих, имеют стертую форму дизартрии.

Это послужило основанием для определения типологических особенностей дошкольников и деления их на две группы в зависимости от стартовых возможностей и уровня освоения учебного материала. По результатам проведенного обследования в состав группы № 5 «Фантазеры» вошли дети с заключениями ФФНР и ОНР (4 ур.), в состав группы №7 «Лучики» вошли преимущественно дети с ОНР (3 ур., 3-4 ур.).

Учитывая состав групп, «Программа» предполагает разноуровневые требования к овладению знаниями: первый уровень – минимально необходимый для детей группы № 5 и достаточный для детей группы №7.

В основу коррекционно-развивающей работы с детьми обеих групп положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе – задачу развития связной речи. Однако, отбор и структурирование программного содержания зависят от ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения. Для детей группы «Фантазеры» приоритетной задачей является полноценное овладение фонетической и фонематической системой языка, преодоление лексико – грамматических затруднений и обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения. Для детей группы «Лучики» приоритетной задачей является формирование связной грамматически правильной речи.

Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемый результат: коррекция речевого развития в сочетании с развитием познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы и интеграция в общество.

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом

п\п №	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 – уровень развития моторной сферы;

3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны

речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт.

Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе.

Координация движений не нарушена.

Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.

Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке.

Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках.

Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.

Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.

Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Координация движений несколько нарушена.

Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме.

Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки.

Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки.

Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий.

Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно -ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы.

Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки.

Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки.

Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках.

При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки.

При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы.

При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки.

При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки.

При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы.

Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой

на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4-6 звуков.

Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт.

Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы.

Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Координация движений грубо нарушена.

Ребенок моторно неловкий.

Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена.

Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме.

Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту.

Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания.

Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках.

Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа.

Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа.

Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными.

Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков.

Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена.

Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена.

Ребенок не употребляет основные виды интонации.

Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Проектирование образовательного процесса

Организация коррекционно – развивающей работы

Обучение в группе для детей с нарушениями речи традиционно делится на три периода: 1-ый период – сентябрь – ноябрь; 2-ой период – декабрь – февраль; 3-ий период – март – апрель. Количество занятий распределено по периодам в соответствии с годовым планом ДОУ и Адаптированной образовательной программой.

Первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленного педагогического мониторинга индивидуального развития детей, сбора анамнеза, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей.

С середины сентября начинается непосредственно образовательная деятельность в группах. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе обсуждения учителя – логопеда с другими педагогами.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится 3 фронтальных коррекционно – развивающих занятия с учителем – логопедом : 2 занятия по развитию фонетических средств языка и подготовке к обучению грамоте, 1 занятие по коррекции лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи. Такое разделение носит условный характер и может изменяться в зависимости от поставленных коррекционно – развивающих задач и особенностей каждой группы. В зависимости от целей занятия темы могут быть интегрированными.

Фронтальные логопедические занятия проводятся по системе, предусмотренной программой по единому для всех детей плану с учётом индивидуальных особенностей. На занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегчённых фонетических условиях. К работе на фронтальных занятиях дети готовятся во время индивидуальных и подгрупповых занятий.

Фронтальное занятие включает в себя условно два этапа:

- 1) закрепление правильного произношения изучаемого звука;
- 2) дифференциация звуков на слух и в произношении.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В структуру занятий включаются и упражнения на закрепление усвоенных детьми лексико – грамматических категорий, а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи.

Подгрупповые логопедические занятия реализуются с середины сентября и до конца мая. Основная цель подгрупповых занятий- первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Для подгрупповой работы дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах периодически меняется в течение года, что обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. На этих занятиях осуществляется воспитание у детей навыков коллективной работы, поскольку дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии.

На индивидуально-подгрупповых занятиях осуществляется:

- выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков;
- постановка отсутствующих у ребёнка звуков общепринятыми в логопедии методами;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных форм звукового анализа и синтеза слов на материале правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления правильного произношения;
- совершенствование грамматического строя речи, ликвидация пробелов в области словоизменения, словообразования и недостаточного овладения предложно-падежным управлением.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

В середине каждого коррекционно – развивающего занятия учитель – логопед проводит физкультминутку или релаксационную паузу. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.

В июне фронтальные коррекционно – развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, музыкальным занятиям на свежем воздухе, увеличивается

продолжительность прогулок, на которых учитель – логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Условия реализации Программы.

1. Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей.

- Специально организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждать внимательно выслушивать других детей, фиксировать внимание ребенка на содержании высказываний сверстников.

- Стимулировать обращение к педагогам и сверстникам с вопросами, сообщениями. Учить детей отстаивать своё мнение, убеждать с помощью речи.

- Создавать условия для уточнения понимания речи в зависимости от контекста, развивать вариативности лексики.

2. Создание педагогических условий развития речи.

- Соблюдать голосовой режим: проводить занятия голосом умеренной громкости, не допускать форсирования голоса.

- Упражнять детей в координации движений артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики.

- Формировать у детей осознанное отношение к речевому дефекту. Побуждать детей прислушиваться к собственному произношению и произношению сверстников, в случае необходимости исправлять его.

- Обогащать активный словарный запас новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя толкование и смысловое значение слов.

- Организовывать игры для развития звуковой стороны речи детей, установления последовательности и места звука в слове.

3. Создание условий для развития слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля.

- Организовывать игры и упражнения для развития слухового внимания, направленные на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций.

- В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов – названий, свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении

(«послушай», «повтори», «скажи», «назови»).

- Привлекать внимание детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждать соотносить интонацию с характером и настроением людей.

- Проводить игры с музыкальными инструментами, направленные на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, речевого и слухового внимания.

5. Создание условий для формирования темпа и ритма речи.

- Проводить игры и задания для развития умений различения – воспроизведения в разных видах деятельности (игра, изобразительная, двигательная и трудовая и т.д.).

- Планировать занятия по постановке и выделению словесно – логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове и значимых отрезков текста.

- Моделировать речевой темп, предлагая образцы правильного произнесения, отрывки из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д..

6. Создание условий для развития связного высказывания детей.

- Создавать условия для развития диалогической речи, стимулировать собственные высказывания детей.

- Проводить работу по формированию навыков предварительного планирования деятельности.

- Учить детей составлять рассказы с опорой на план, схемы, серию сюжетных картинок, мнемотаблицы и т.д.

7. Создание условий для обучения детей творческому рассказыванию.

- Учить детей передавать содержание прочитанных произведений по ролям, создавая выразительные образы.

- Проводить ролевые игры, организовывать театральную деятельность.

8. Создание условий для формирования первоначальных навыков овладения письменной речью.
9. Обеспечение коррекционного процесса необходимым инструментарием и оборудованием.
10. Подбор педагогом оптимальных методов исправления нарушений речи для каждого воспитанника.
11. Определение педагогом оптимальной структуры занятий.
12. Построение коррекционно – образовательного процесса на адекватной возрасту форме работы с детьми – игровой деятельности.

Содержание коррекционно – развивающей работы по периодам обучения

Период	Содержание работы
<i>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>	Комплексное обследование речи детей. Оформление речевых карт. Анализ результатов диагностики. Планирование фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы. Формирование у детей произвольных форм деятельности, мотивации к совершенствованию звучания собственной речи. Развитие слухового и зрительного внимания, умения вслушиваться в обращённую речь. <i>Проведение индивидуальных занятий.</i> 1) Выработка точных артикуляционных укладов, подвижности и дифференцированности органов артикуляционного аппарата. 2) Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 3) Преодоление затруднений в произношении слов сложной слоговой структуры, состоящих из правильно произносимых звуков. 4) Закрепление лексико-грамматических категорий языка с учётом исправленных звуков.

- 5) Стимуляция речевой активности в процессе занятий.
- 6) Развитие фонационного дыхания.
- 7) Развитие мелкой моторики. Формирование графических навыков.
- 8) Звуко-буквенный анализ слов, чтение.

Проведение подгрупповых занятий.

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем на материале лексических тем (Наш детский сад. Наша группа. Профессии работников д/с. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Фрукты. Труд взрослых в садах. Грибы. Лесные ягоды. Перелётные птицы. Подготовка птиц к отлёту. Моя Родина – Россия. Человек. Наше тело. Гигиена. Моя семья. Осенние одежда, обувь, головные уборы).
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, яблочко, сапожки и т.п.*).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, овощехранилище, садовод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами – антонимами (*высокий – низкий, толстый – тонкий...*) и словами – синонимами (*красный – алый – багряный...*).
4. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*) и относительными прилагательными (*яблочный, дубовый, шерстяной*).
5. Дальнейшее овладение приставочными глаголами

(улетать, перелетать, прилетать).

6. Практическое овладение простыми предлогами.
7. Обогащение активного словаря за счёт имён числительных, местоименных форм и наречий.
8. Формирование умения объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные мн.ч. в И.п. по всем лексическим темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные ед. и мн.ч. в косвенных падежах.
3. Совершенствование умения образовывать существительные и прилагательные с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
4. Привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (подбор существительных к притяжательным местоимениям).
5. Формирование умения образовывать сложные составные прилагательные (*тёмно – зелёный, яблочно – грушевый*).
6. Закрепления умения согласовывать существительные с числительными.
7. Закрепление умения согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.
8. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
9. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога и с простыми предлогами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки – описания о деревьях, овощах, фруктах, грибах, одежде, обуви по заданному плану.
4. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин по заданному или коллективно составленному плану.
5. Совершенствование навыка пересказа сказок, рассказа с опорой на картинный, вопросный планы.

Формирование произношения и подготовка к обучению грамоте.

1. Активизация и совершенствование движений артикуляционного аппарата.
2. Закрепление навыков произношения звуков, имеющих в речи детей.
3. Упражнение в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, подбирать слова с заданным количеством слогов.
5. Воспитание правильной ритмико – интонационной и мелодической окраски речи.
6. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
7. Закрепление представлений о твёрдости – мягкости,

	глухости - звонкости согласных звуков и умения дифференцировать их по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. 8. Закреплять понятия «звук», «слог». 9. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка). 10. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>. 11. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>. 12. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>. 13. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). 14. Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>. 15. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м]; учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. 16. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. 17. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. 18. Развивать оптико-пространственные ориентировки. 19. Развивать графомоторные навыки.
II период обучения (декабрь,	Формирование у детей осознанного отношения к речевому дефекту и стремления к его преодолению. Формирование навыка самоконтроля.

январь, февраль)	Воспитание умения говорить внятно, отчётливо, умеренно громко, в неторопливом темпе. <i>Проведение индивидуально - подгрупповых занятий.</i> 1) Постановка отсутствующих и автоматизация ранее поставленных звуков в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2) Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (типа <i>космонавт, прямоугольник и др.</i>). 3) Развитие мелкой моторики. Формирование графических навыков. 4) Формирование связной, грамматически правильной речи на материале лексических тем, фронтальных и индивидуальных занятий. 5) Развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) на отработанном в произношении материале. <i>Проведение подгрупповых занятий.</i> <i>Развитие словаря.</i> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем на материале лексических тем (Дикие животные. Подготовка животных к зиме. Дикие животные и их детёныши. Зима в природе. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Праздник ёлки. Зимующие птицы. Домашние птицы. Домашние животные. Труд людей. Наши питомцы. Животные жарких и холодных стран. Наша армия. Профессии наших пап. Комнатные растения).
-----------------------------	--

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, снегоуборочный, трудолюбивый*), многозначными словами (*иголки швейные, иголки у ежа*), словами в переносном значении (*золотые руки*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик...*).
3. Обогащение экспрессивной речи относительными (*деревянный, серебряный*) и притяжательными прилагательными (*медвежий, заячий*), прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, ленивый...*), прилагательными с противоположным значением (*холодный – горячий, гладкий – шершавый*).
4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег лёгкий, белый, пушистый*).
5. Обогащение экспрессивной речи простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, возле, около*).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
2. Формирование умения образовывать и использовать сравнительную степень имён прилагательных (*выше, мягче, длиннее, самый холодный*).
3. Закрепление навыков согласования прилагательных и с существительными в роде, числе и падеже (*белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками*).
4. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.
5. Привлечение внимания к глаголам с чередующимися

согласными (*бежит – бегут*).

6. Совершенствование навыков составления простых предложений с данными словосочетаниями; из слов, данных в начальной форме; распространения простых предложений однородными членами.
7. Формирование навыков составления сложноподчинённых предложений с придаточными времени и причины. (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад.*)
8. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию норм речевого этикета (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин, используя слова в правильной грамматической форме.
3. Совершенствование навыка пересказа сказок, рассказов с добавлением эпизодов, изменением времени действия и лица рассказчика.
4. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Формирование произношения и подготовка к обучению грамоте.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации

правильного произношения поставленных ранее звуков.

3. Развитие умения дифференцировать на слух и в речи оппозиционные фонемы.
4. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.
5. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
6. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
7. Воспитание правильного темпа и ритма речи, её интонационно – мелодической окраски.
8. Закрепление понятий, характеризующих звуки (глухой, звонкий, твёрдый, мягкий), усвоение понятия «ударный гласный звук».
9. Закрепление графических и оптико-пространственных признаков изученных ранее букв.
10. Ознакомление с буквами, обозначающим звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам (С-Ш, С-З, Б-П и т.д.).
11. Формирование операций звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов.
12. Обучение чтению слогов и слов аналитико – синтетическим способом.
13. Усвоение навыков раздельного написания слов, написания имён собственных с большой буквы.

Обследование речи детей массовых групп с целью выявления

	речевой патологии. Направление детей к специалистам.
<i>III период обучения (март, апрель, май)</i>	Активизация приобретённых навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи. Развитие речемыслительной деятельности в процессе логопедических занятий. Проведение индивидуально - подгрупповых занятий. 1) Закрепление ранее поставленных звуков. 2) Закрепление навыков чтения. 3) Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными планам и планами фронтальных занятий. 4) Развитие мелкой моторики и графических навыков. <i>Проведение подгрупповых занятий.</i> <i>Развитие словаря.</i> 1) Уточнение, обогащение и активизация словаря на материале лексических тем (Мебель. Инструменты. Мамин праздник. Посуда. Продукты питания. Откуда хлеб пришёл. Весенние работы на селе. Весна в природе. Первые весенние цветы. Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения. День космонавтики. Моя планета. Дом. Улица. Город. Профессии. Москва – столица нашей Родины. День Победы. Школа. Школьные принадлежности. Насекомые. Цветы.).

- 2) Развитие умения подбирать родственные слова.
- 3) Привлечение внимания к многозначности слов.
- 4) Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, половодье, белокаменная...*)
- 5) Закрепление навыка подбора синонимов и употребления их в самостоятельной речи (*молить – просить – упрашивать...*).
- 6) Закрепление употребления обобщающих понятий на основе их тонких дифференциаций (*посуда: столовая, чайная, кухонная*).

Совершенствование грамматического строя речи.

- 1) Привлечение внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков словоизменения.
- 2) Закрепление полученных навыков словообразования на новом лексическом материале (*учить – учитель – учительница – ученик, футбол – футболист...*)
- 3) Совершенствование умения преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье – весёлый – веселиться...*).
- 4) Закрепление навыков составления и распространения предложений.
- 5) Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-за», «из-под».
- 6) Составление сложноподчинённых предложений с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др.
- 7) Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления

графических схем предложений.

Развитие связной речи и речевого общения.

- 1) Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
- 2) Совершенствование навыков составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
- 3) Формирование умения составлять рассказ по картине, серии картин с описанием предыдущих и последующих событий.
- 4) Совершенствование навыков составления развёрнутого рассказа о каком – либо событии, процессе, явлении за счёт подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Формирование произношения и подготовка к обучению грамоте.

- 1) Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.
- 2) Развитие навыков дифференциации согласных по твёрдости – мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования на слух и в произношении.
- 3) Формирование умения произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*велосипедист, регулировщик...*).
- 4) Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в театрализованной деятельности.
- 5) Усвоение букв Ъ, Ч, Ц, Ф, Щ, Ъ.

- | | |
|--|---|
| | <p>6) Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв Я, Е и усвоение букв Ю, Ё.</p> <p>7) Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>8) Умение выкладывать и писать слова с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>.</p> <p>9) Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и без него.</p> <p>10) Воспитание навыка осознанного послогового чтения слов, предложений и текстов с правильным произношением каждого звука.</p> <p>11) Всевозможные преобразования слов, добавление недостающих букв и слогов (в занимательной форме), разгадывание ребусов, кроссвордов.</p> <p>12) Усвоение практическим путём правил правописания: раздельное написание одного слова от другого, постановка точки в конце предложения, употребление заглавной буквы в именах собственных и в предложениях.</p> |
|--|---|

Подготовка и проведение конкурса чтецов, посвященного 75-летию Победы в Вов.

Подготовка детей к конкурсу «Звёздный калейдоскоп».

Календарное тематическое планирование занятий по формированию произношения и обучению грамоте на 2019 – 2020 уч. год в подготовительной логопедической группе.

Неделя	Тема, количество занятий	Дифференциация звуков	Звуко – слоговой анализ, обучение грамоте
1-2.	Беседа «Хорошую речь хорошо и слушать».		
3.	Звук и буква А.	А от других гласных.	Выделение ударного гласного из начала слова.
4.	Звук и буква У. Звуки и буквы А – У.	От других гласных. а-у	Анализ звукового ряда из двух гласных. Анализ и синтез звукового ряда из двух гласных.
5.	Звук и буква И.	И от других гласных.	Анализ звукового ряда из трёх гласных.
6.	Звук и буква О.	О-У	Закрепление понятия «гласный звук». Определение места гласного звука в слове.
7.	Звуки П-Пь. Буква П.	П –б -п´	Выделение последнего согласного (из слов типа «суп»).

8.	Звуки –ТЬ. Буква Т.	Т –д –к	Анализ и синтез обратных слогов (ап, ут) Выделение последнего согласного из слов типа «кот»
9.	Звуки йот – ль.	Йот – ль.	Воспроизведение слоговых рядов.
10.	Звуки К-Кь. Буква К.	п – т – к	Преобразование обратных слогов с изменением гласной.
11.	Звуки М-Мь. Буква М.	М –Н.	Выделение начального согласного и последующего за ним гласного. Звуко- буквенный анализ слов типа «кот».
12.	Звук и буква ы.	ы от прочих гласных. ы - и	Выделение ударного гласного после согласного. Анализ прямых слогов. Выкладывание, преобразование, письмо и чтение слогов.
13.	Звуки С-Сь. Буква С.	С –ц – з – ш – ч – щ	Выделение начального согласного и последующего гласного из слова типа „сумка”.
14.	Звуки Н-Нь. Буква Н.		Деление слов на слоги. Усвоение словообразующей роли гласных.
15.	Буква Я.		Усвоение буквенного состава слова „Таня”.
16.	Звуки З-Зь. Буква З.	з – з’ – с – ж	Звуко-слоговой анализ слов типа „зима”. Составление схемы слова.

17.	Звуки и буквы С-З.	с – с' – з – з'	Составление звуковой схемы слова. Звонкие и глухие согласные.
18.	Звуки Х-Хь. Буква Х.	Х – к	Выделение начального согласного. Преобразование обратных слогов в прямые.
19.	Звуки Б-Бь. Буква Б.	б -п	Звуко – слоговой анализ слов типа „зубы”, „бак”. Звонкие согласные. Подбор слов к заданной схеме. Определение ударного гласного.
20.	Звуки Д-Дь. Буква Д.	т' – д' – т – д	Составление слов из данных слов. Усвоение правил написания слов и предложений. Самостоятельное написание доступных слов и предложений.
21.	Звуки В-Вь. Буква В.	В-Ф.	Работа с разрезной азбукой. Замена символов звуков буквами.
22.	Звук и буква Э.	Э – и – а – у – о	Деление слов на слоги. Усвоение слогообразующей роли гласных.
23.	Звуки Г-Гь. Буква Г.	Г-К.	Звонкие – глухие согласные. Составление слов из данных слогов.
24.	Звук и буква Ш.	Ш – с- ж	Анализ слов типа „кошка”. Составление звуко – слоговой схемы. Развитие умения находить ударный гласный.
25.	Звуки и буквы	С - Ш	Чтение и печатание слов. Преобразование слов.

	С-Ш.		
26.	Буква Е.		Чтение и печатание трёхсложных слов из открытых слогов. Добавление недостающей буквы.
27.	Звуки Л-Ль. Буква Л.	Л – р - л'	Односложные слова со стечением согласных. Подбор слов к заданной схеме.
28.	Звук и буква Ж. Звуки и буквы Ж – з.	Ж – з -ш	Упражнения с разрезной азбукой. Умение выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи».
29.	Буква Ё.		Печатание предложений по словам анализа.
30.	Звуки Р – Рь. Буква Р.	Л – р - л'	Чтение и печатание слов. Звуко – слоговой анализ.
31.	Звуки и буквы Р-Л. Буква Й.	Р-Рь-Л-Ль.	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение предложений. Многосложные слова с буквой Й.
32.	Буква Ъ. Звук и буква Ч.	Сравнение твёрдых и мягких звуков.	Усвоение буквы Ъ как знака мягкости. Умение выкладывать и писать слова

		Ч – т' – с' - щ	с сочетаниями «ча», «чу».
33.	Буква Ю.		Умение выкладывать и писать слова с буквой Ю. Печатание коротких предложений.
34.	Звук и буква Ц. Звуки и буквы Ц-С.	Ц – с – т' –т С -Ц	Подбор слов к схемам и моделям. Определение звукового состава слова. Разгадывание ребусов, кроссвордов.
35.	Звуки Ф – Фь. Буква Ф.	Ф-В	Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.
36.	Звук и буква Щ. Звуки и буквы Ч-Щ-Ц.	Щ-Съ. Щ-Ч-Съ.	Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ща», «щу». Выкладывание слов по буквенным схемам.
37.	Буква Ъ.		Чтение слов с разделительным Ъ.

**Календарно – тематическое планирование на 2019 – 2020 уч. год в
подготовительной логопедической группе.**

<i>Неделя</i>	<i>Тематический цикл</i>	<i>Разделы темы</i>	<i>Культурно – досуговая деятельность (взаимодействие логопеда, педагогов и родителей).</i>
	Обследование		Создание коллажа «Как я провёл лето».
1.	Мой любимый детский сад.	<i>Наш детский сад. Наша группа. Профессии работников д/с.</i>	Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, медицинский кабинет.
2.	Осень в гости к нам пришла.	<i>Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.</i>	Изготовление игрушек из природного материала для детей младшей группы. Заучивание стихотворений.
		<i>Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.</i>	Интегрированная совместная деятельность «Овощное меню».
		<i>Фрукты. Труд взрослых в садах.</i>	Тематическая выставка «Фруктовая фантазия».
		<i>Грибы. Лесные ягоды.</i>	Праздник осени.
		<i>Перелётные птицы. Подготовка птиц к отлёту.</i>	Просмотр мультфильма «Серая шейка».
3.	Человек и его мир.	<i>Я живу в России.</i>	<i>День народного единства.</i>
		<i>Человек. Наше тело. Гигиена.</i>	Викторина « В гостях у Мойдодыра».

		<i>Моя семья.</i>	День матери. Интегрированное занятие «Моя мама лучше всех».
		<i>Осенние одежда, обувь, головные уборы.</i>	Интегрированное занятие «Бюро находок».
4.	В мире животных.	<i>Дикие животные. Подготовка животных к зиме.</i>	Создание библиотеки для семейного чтения. Чтение книг Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки и др.
		<i>Дикие животные и их детёныши.</i>	Выставка творческих работ.
5.	Здравствуй, зимушка – зима!	<i>Зима в природе.</i>	Интегрированное занятие «Зимний пейзаж». Создание экспозиции в группе.
		<i>Зимние забавы. Зимние виды спорта.</i>	Создание коллажа «Папа, мама, я – спортивная семья».
		<i>Зима. Праздник ёлки.</i>	Новогодний праздник.
6.	В мире животных.	<i>Зима. Зимующие птицы.</i>	Заучивание стихотворений. Изготовление кормушек совместно с родителями.
		<i>Домашние птицы.</i>	Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».
		<i>Домашние животные. Труд людей.</i>	Посещение с родителями контактного зоопарка. Театрализованная постановка «Чей малыш?».
		<i>Наши питомцы.</i>	Коллективный просмотр презентации «Наши питомцы».

		<i>Животные жарких и холодных стран.</i>	Посещение с родителями циркового представления (дельфинария). Выставка детского творчества.
7.	Что нас окружает.	<i>Наша армия. Профессии наших пап.</i>	Экскурсия в в/ч. Спортивный праздник. Фотовыставка «Служу России».
		<i>Комнатные растения. Уход за ними.</i>	Экскурсия по детскому саду (рассматривание растений). Викторина «Назови цветок».
		<i>Мебель. Инструменты.</i>	Трудовой десант (совместно с родителями) «Наведем в группе порядок».
		<i>Мамин праздник.</i>	Интегрированная совместная деятельность «Угощение для мамы». Праздничное чаепитие.
8.	Щи да каша – пища наша.	<i>Посуда. Продукты питания.</i>	Широкая масленица. Драматизация фрагмента сказки К.Чуковского «Федорино горе».
		<i>Откуда хлеб пришёл. Весенние работы на селе.</i>	Литературно – фольклорный досуг «Хлеб – всему голова».
9.	Весна красна!	<i>Весна в природе. Первые весенние цветы.</i>	Заучивание стихотворений.

10.	От кареты до ракеты.	<i>Транспорт. Профессии на транспорте.</i> <i>Правила дорожного движения.</i>	Создание музея техники. Викторина с родителями «Дорожная азбука».
		<i>День космонавтики. Моя планета.</i>	Посещение с родителями Музея космонавтики. Планетария. Создание презентации.
11.	Мой город. Моя страна.	<i>Дом. Улица. Город. Профессии.</i>	Сюжетно – ролевая игра «Юный архитектор».
		<i>Москва – столица нашей Родины.</i>	Посещение с родителями достопримечательностей Москвы. Создание коллективной презентации.
		<i>День Победы.</i>	Разучивание стихотворений, чтение книг о героическом прошлом нашей страны.
12.	Скоро лето.	<i>Школа. Школьные принадлежности. Насекомые.</i>	Праздник «До свидания, детский сад». Турнир знатоков «Живая природа».
		<i>Цветы на лугу.</i>	Летний праздник.

Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание в логопедическом кабинете предметно – пространственной развивающей среды, которая включает:

- зону для индивидуальной работы с ребенком;
- зону проведения НОД;
- зону, в которой подобраны и систематизированы дидактические и наглядные материалы по различным направлениям речевого развития;
- зону развития мелкой моторики и психических процессов;
- рабочее место учителя – логопеда;
- зону ТСО.

Принципы построения развивающей среды логопедического кабинета

1. Стабильность/ динамичность среды – направленность условий на изменение и создание развивающей среды в соответствии с тематикой занятий и меняющимися возможностями детей.
2. Эмоциогенность среды – индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого.
3. Эстетическая организация среды.
4. Тенденция «открытости – закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию.
5. Дистанция, позиции при взаимодействии – ориентировка на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Взаимодействие участников коррекционного процесса

Эффективность коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя – логопеда и других специалистов. Педагогический коллектив группы представлен учителем – логопедом, воспитателями, педагогом – психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем по изобразительности.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно – развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; ежедневные задания учителя – логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей логопед указывает лексические темы, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание.

Еженедельные задания логопеда воспитателям включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед. При этом педагог – психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально – волевой сферы, а

воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий.

Основными специалистами в области **«Социально – коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель – логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач в этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно – эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и воспитатель по изобразительности. Характер организации деятельности и отбор лексического материала на занятиях позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными. Музыкальный руководитель проводит музыкально – ритмические игры, упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, этюды на развитие выразительности мимики и жестов, игры – драматизации.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляет инструктор по физическому воспитанию. В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмичные движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий. Дети с дизартрией имеют, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объёму движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Коррекция особенностей моторного развития направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных

актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО родители являются полноценными участниками образовательных отношений. В связи с этим к образовательно-воспитательному процессу в логопедической группе привлекаются родители, которые могут участвовать в НОД, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, консультации, мастер – классы, организуются информационные выставки, создаются библиотеки специальной литературы в логопедических группах ДОУ.

Первое собрание проводится в конце сентября по результатам обследования. Логопед в доступной форме объясняет родителям структуру речевого дефекта детей, знакомит с задачами и содержанием коррекционно – образовательной работы на учебный год. Второе собрание проводится в январе. На этом собрании логопед информирует родителей об итогах обучения детей за истекший период, знакомит с основными направлениями коррекционно – развивающей работы, предлагает родителям поделиться наблюдениями за развитием речи детей. Третье собрание проводится по итогам коррекционного обучения (в мае). На нем даются рекомендации по закреплению полученных навыков в дальнейшем. Логопед дает рекомендации по предупреждению ошибок письменной речи в 1-ом классе школы.

Важным видом взаимосвязи в работе логопеда и родителей являются консультации, на которых логопед демонстрирует успехи ребенка в преодолении дефекта, объясняет, какая помощь необходима ребенку со стороны родителей на данном этапе обучения.

Наглядная информация для родителей представлена в виде информационного уголка «Советы логопеда» в групповом помещении с рекомендациями по закреплению полученных знаний.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель – логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно – развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях и в письменной форме в специальных тетрадях, а также через современные средства связи (мессенджеры).

Культурно – досуговая деятельность

Культурно – досуговая деятельность в подготовительной к школе группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников и художественно – творческой деятельности детей. Необходимо приучать детей к посещению выставок, музеев, театров. Необходимо расширять представления о государственных и народных праздниках и привлекать их к участию в праздничных мероприятиях.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группах компенсирующей направленности ДООУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом.

План работы с родителями на 2019 – 2020 учебный год

в подготовительной группе

№ п/п	Виды работ	Сроки
1.	Родительские собрания Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе ДОУ. Роль семьи в преодолении нарушений речи.	III неделя сентября
2.	Итоги работы за первое полугодие. Пути дальнейшего коррекционного обучения. Успехи детей и затруднения в процессе работы.	январь
3.	Итоги обучения за год. Рекомендации по закреплению приобретённых навыков. Предупреждение ошибок письма. Знакомство родителей с решением ПМПК.	май
1.	Открытые логопедические занятия Индивидуальные занятия с детьми со сложными речевыми нарушениями.	в течение года
2.	Совместное занятие родителей с детьми «Речевые игры и упражнения в кругу семьи».	декабрь
1.	Консультации «Как выполнять домашние задания».	сентябрь
2.	«Игротека в кругу семьи. Речевые игры и упражнения».	октябрь

3.	« Игровые приёмы при обучении детей чтению».	март
1.	Тренинги «Учим детей произносить шипящие звуки».	ноябрь
2.	«Трудные слова». Тренинг по совершенствованию у дикции детей и их родителей.	апрель
	Индивидуальные беседы	еженедельно
1.	Наглядная агитация Оформление уголка логопеда.	еженедельно
1.	Совместные мероприятия Участие в проекте «Радио «Лучики FM».	в течение года
2.	Совместная презентация «Мой выходной день».	
3.	Совместная организация культурно – досуговой деятельности.	
	Ведение индивидуальных тетрадей	еженедельно

