

Принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 29
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.



Согласовано
Председатель родительского комитета
МБОУ СОШ №29 А.А.А.
31. августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ муниципального бюджетного образовательного учреждения СОШ № 29 (дошкольное отделение) на 2021 – 2022 учебный год

Вступила в действие в соответствии с приказом МБОУ СОШ № 29
от 31.08 2021 года № 39

Содержание

Введение

Пояснительная записка.

1. Целевой раздел

- 1.1. Цель Программы воспитания, задачи и принципы построения.
- 1.2. Методологические основы построения Программы воспитания.
- 1.3. Виды, формы и содержание деятельности.
- 1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям (системам ценностей) воспитания.
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.
- 2.3. Описание методов и средств реализации Программы.
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

3. Организационный раздел

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Организация предметно – пространственной и воспитывающей среды в ДОУ.
- 3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания.
- 3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.
- 3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

4. Примерный Календарный план воспитательной работы.

Введение

Социально-экономическая ситуация в стране и в мире в целом обострила целый ряд проблем в образовании. Большинство сегодняшних проблем связаны с недостаточным вниманием к воспитательной составляющей в формировании личности современного гражданина. Очень важным периодом для такого формирования является самая первая ступень образования - дошкольное детство.

Среди основных проблем воспитания беспокоит инфантилизм и социальная инвалидизация современного ребенка. Сегодняшний дошкольник или младший школьник, как правило, не способен самостоятельно обеспечить себе самое элементарное существование вне зависимости от взрослого. И речь не идет о самостоятельном принятии решения или постановке цели или задачи, речь идет о самых простых вещах: самостоятельно одеться, собрать портфель в школу, подогреть еду, пришить пуговицу и т.п. Искаженное понимание обществом «детоцентризма» привело к тому, что сегодняшний ребенок не желает становиться взрослым, не понимает, да и не хочет понимать трудности, которые необходимо преодолевать, не способен взять на себя груз элементарных обязанностей (в семье, детском коллективе) (исследования сотрудников лаборатории эмоционального развития дошкольника ИИДСВ РАО под рук. А. Д. Кошелевой). Наши наблюдения и исследовательская работа в русле изучения готовности к школе показали, что на протяжении последних десяти лет катастрофически уменьшается количество детей, которые хотят идти в школу. А нежелание чаще всего объясняется фразой «там сложно».

Недооцененную роль в формировании «человеческого в человеке» (Слободчиков В.И) играет неравномерное распределение в образовательном пространстве поступающей и транслируемой из многочисленных источников информации. Зачастую, совсем маленькие дети могут знать, например, названия неизвестных планет и труднопроизносимые имена героев просмотренных мультфильмов, но не знают имя и отчество своих родителей, не дифференцируют родных и двоюродных братьев и сестер, не могут запомнить дату своего рождения, домашний адрес и т.п. Получается, что воспитание чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию своей страны осуществляется без формирования самых базовых ценностей человека, связанных со своим домом, близкими людьми, семейными традициями и т.д. Именно базовая система ценностей является основой морального, нравственного поведения в течение всей жизни человека.

Особую остроту приобретает данная проблема в связи с увеличением количества детей с негативными переживаниями (проявлениями тревожности, многочисленными

страхами, беспричинными агрессивными проявлениями, депрессивным настроением даже у очень маленьких детей.) У дошкольников часто наблюдается низкая самооценка.

Совершенно справедливым становится необходимость поиска новых подходов, установок и конкретных мероприятий в реализации воспитательных задач, прежде всего, на первой ступени образования – в дошкольном возрасте. Данная Программа воспитания нацелена на поиск путей решения названных проблем.

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ № 29 (дошкольное отделение) (далее МБОУ СОШ № 29) осуществляет свою деятельность на основании Конституции РФ, Федерального Закона от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МБОУ СОШ № 29 и иных нормативно – правовых документов в области дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №29 (дошкольное отделение) городского округа Мытищи разработана на основе нормативно – правового и информационного обеспечения:

- I. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- II. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- III. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- IV. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. №2/21
- V. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
- VI. Основная образовательная программа на 2021-2025 годы МБОУ СОШ № 29 (<https://mbdou866.edummr.ru/образовательная-программа-доу>).

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) является **компонентом** основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ № 29 (дошкольное отделение). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей учреждения, региона и муниципалитета, потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования. Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

1.Целевой раздел

1.1. Цель Программы воспитания, задачи и принципы построения Программы

Под **воспитанием** мы понимаем деятельность, которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Исходя из данного контекста мы определили цель воспитания - ***формирование у дошкольника социального опыта на основе принимаемой обществом системы ценностей, а так же раскрытие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.***

Данная формулировка цели определила **задачи воспитательной работы в ДОУ:**

- Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями.
- Реализация (развитие) склонностей, способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- Сохранение и укрепление психического и физического здоровья дошкольника.
- Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности
- Формирование ценностных ориентаций, определяющих отношение ребенка к миру и к себе

- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения
Реализация поставленных цели и задач возможно при опоре на следующие

принципы:

1. Учет ведущей роли сензитивных периодов развития: важно осваивать определенное культурное содержание в наиболее благоприятный для этого период и строить этот процесс на основе психологических и физиологических возможностей ребенка
2. Совместная деятельность и общение детей с взрослыми как движущая сила и средство воспитания: субъектом деятельности и развития ребенка дошкольного возраста является не он сам, а детско-взрослая событийная общность, в которую входят дети, родители и работники ДОО. Такая общность, объединенная определенными ценностями, помогает ребенку продуцировать и реализовывать замыслы.
3. Поддержка детской инициативы и создание условий для реализации детской деятельности и самостоятельности
4. Принцип выдвижения общественных мотивов ребенка на первый план. Главная ценность – другой человек, другие люди.
5. Принцип системной организации воспитывающей среды, где осуществляется формирование мотивации ценностей – человек и общество, знания, умения, здоровье и природа, красота.
6. Принцип развития социальных чувств детей и его индивидуальных способностей во всех видах деятельности.

1.2. Методологические основы построения Программы воспитания

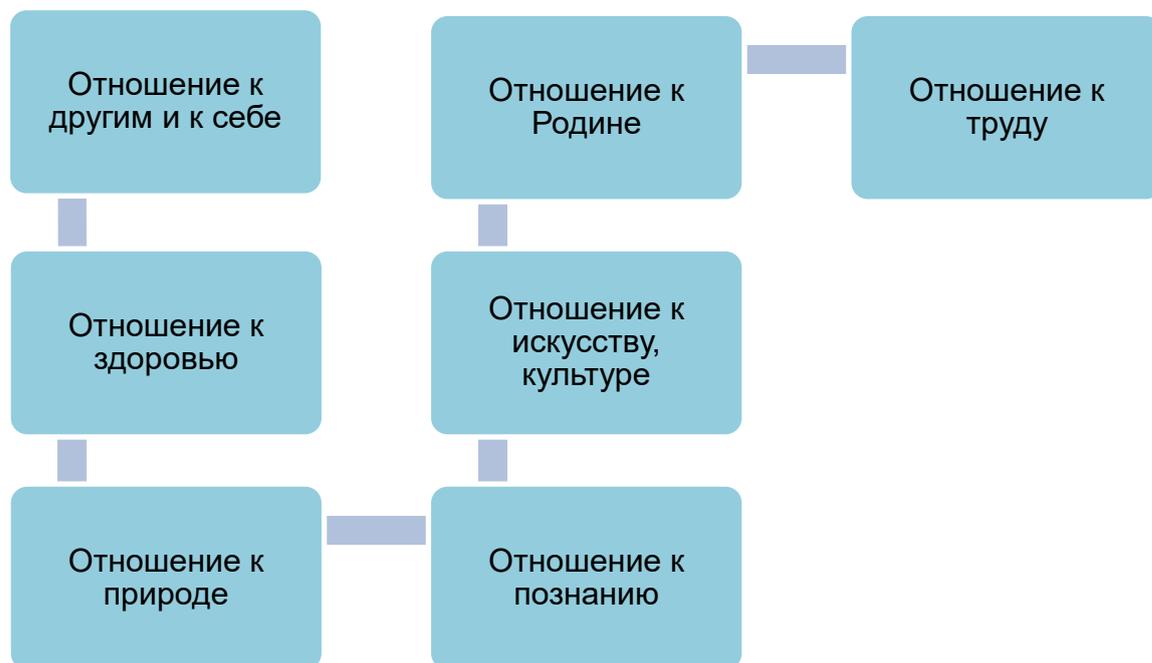
Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (воспитательно значимые федеральные проекты):

- гражданское и патриотическое;
- социальное;
- познавательное ;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- этико-эстетическое.

Конечным этапом реализации данных направлений является формирование системы базовых ценностей. По большому счету, система ценностей, - это система

формируемых отношений к явлениям окружающей действительности. Мы выделили следующую систему ценностных отношений.

Система ценностных отношений.



Соотнесение ценностей с направлениями воспитания.

Ценностное отношение	Направления воспитания
Отношение к другому и к себе	Социальное
Отношение к Родине	Гражданское и патриотическое
Отношение к труду	Трудовое
Отношение к здоровью	Физическое и оздоровительное
Отношение к познанию	Познавательное
Отношение к искусству и культуре	Этико-эстетическое
Отношение к природе	Гражданское и патриотическое, трудовое.

1. Отношение к другому и к себе.

Данное ценностное отношение является первым и основополагающим звеном в системе ценностных отношений дошкольника. На протяжении дошкольного периода детства (с 3-х до 7 лет) можно вести речь о целой системе взаимоотношений ребенка с «Другими».

Сначала – это близкие взрослые, и прежде всего мама (папа), затем круг общения расширяется за счет включения в него других близких людей (бабушек и дедушек, братьев-сестер и др.). В дальнейшем хорошие (и не совсем) знакомые и лица, входящие

в социальное окружение семьи начинают оказывать влияние на ребенка. Когда ребенок начинает посещать детский сад, значимое место в его жизни начинает занимать воспитатель группы и другие сотрудники детского сада.

Параллельно идет формирование отношений с другими детьми - младшими, старшими, сверстниками. На каждом этапе возрастного развития идет неравномерное влияние взрослого и ребенка на формирование личности дошкольника, однако взаимоотношения с другими людьми являются наиболее сильным и важным источником переживаний. С одной стороны, ребенок принимает и использует те советы, правила, руководства к действию, которые исходят от других людей, другой стороны, ребенок, как губка, впитывает стиль, способ, манеру общаться от взрослого или сверстника, просто наблюдая за ними и копируя поведение.

Успешность развития детской личности определяется активной и осмысленной деятельностью самого ребёнка. В стандарте по-новому решается вопрос формирования образа Я дошкольника. Акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как толерантность, милосердие, взаимопонимание и взаимопомощь. Формирование образа самого себя происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребёнка и информацией, которую он получает в процессе общения. Налаживая контакты с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребёнок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе. Особенность дошкольного детства заключается в том, что ребёнок «включён» в другого человека и через эту включённость развивается как личность

2. Отношение к труду

Одним из жизнеопределяющих (определение Шатовой А.Д.) видов социализации является отношение человека к труду. Труд – деятельность предметно-продуктивная, предполагающая результат, который образуется в тесном взаимодействии знаний о труде, положительного отношения к труду и практических умений. Отношение к труду является основой становления такого качества, как трудолюбие. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться воспитать гораздо сложнее, чем сформировать практические умения и навыки.

3. Отношение к природе

Данная ценность у дошкольников реализуется в выработке осознанно-правильного отношения к тем объектам природы, которые его окружают. Здесь мы в большей степени ведем речь об экологическом воспитании- познании живого, которое

рядом с ребенком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на, этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

4. Отношение к познанию.

Мы рассматриваем познание, как деятельность, направленную на получение знаний об окружающем мире. Успех познавательного развития дошкольников должен определяться не столько информированностью детей, сколько желанием овладеть знаниями, умениями и использовать их в практической деятельности, жизненных ситуациях. Очень важно в дошкольном возрасте заложить ценностное отношение к познанию, самосовершенствованию. Именно пытливые отношение (мотивационный компонент) к окружающему, становится личностной ценностью. Таким человеком руководит настойчивое желание, потребность открывать для себя действительность, наполнять ее смыслом, постигать происходящее в ней.

5. Отношение к культуре и искусству

Данная ценность большому счету рассматривается в структуре отношения к познанию вообще, поскольку приобщение ребенка к искусству как компоненту культуры – это приобщение к миру человеческих ценностей. Для детей дошкольного возраста доступен синтез трех видов искусств: живописи, музыки, литературы.

6. Отношение к Родине как ценность.

Формирование данного отношения может рассматриваться как формирование основ патриотизма – сложного личностного образования, главными проявлениями которого являются любовь к Родине и ее ценностям. осознание себя гражданином России, защитником Отечества.

7. Отношение к здоровью.

Ценностное отношение к здоровью – это понимание его ценности как условия полноценной жизни человека, поэтому важно активно стремиться его укреплять и сохранять. Здоровье часто называют компонентом человеческого счастья, это право любой личности.

Механизмы формирования системы ценностей

В структуре любого отношения чаще всего выделяют три составляющие: когнитивную, эмоциональную и поведенческую. Когнитивную еще называют познавательной, оценочной, поведенческая сторона раскрывает особенности реальных действий и способов, а эмоциональный компонент отношения характеризует собственно переживания ребенка, которые определяют мотивы его реального или потенциального поведения.

Для ребенка дошкольного возраста именно **переживания** являются основополагающими и определяющими. Это первый «отклик» человека на воспринятое

им содержание ситуации. Впечатления могут быть неосознанными, но чувство, которое они вызывают (восхищение, радость, изумление), свидетельствующие о значимости того или иного явления объекта, события, становятся мотивами дальнейшего поведения ребенка, изменяют и преобразовывают мысли, идеи и намерения.

В результате усвоения ребенком элементов культуры, социальных норм и правил формируются качества личности (трудолюбие, любовь к Родине, природе, сочувствие, патриотизм и т.д.

Настоящая программа воспитания выстроена в структуре формирования системы ценностных отношений. Каждый вид отношений наполнен определенным содержанием и одновременно связан со всеми элементами системы.

1.3.Виды, формы и содержание деятельности

МБОУ СОШ № 29 (дошкольное отделение) работает по образовательной программе «Детство». Учитывая специфику дошкольного образования - отсутствие предметного содержания характера образования на данной ступени, решение задач образовательных областей через детские виды деятельности, мы выделяем следующие виды (формы) воспитательной работы в ДОУ :

1. Воспитательная деятельность, осуществляемая в **режимных моментах** в течение дня;
2. Воспитательная работа в структуре **непосредственно-образовательной** деятельности;
3. Воспитательная работа через организацию и проведение **Коллективных творческих дел** (Творческого мероприятия, события)

Воспитательный потенциал режимных моментов

В детском саду дети находятся в течение всего дня, здесь налажен и рационально организован быт: питание, сон, закаливание, гимнастика, прогулка, отдых. Эти процессы повторяются изо дня в день и создают у детей привычную последовательность действий. Важно в этих процессах воспитывать устойчивые навыки общественного и личного поведения, добиваться, чтобы они стали прочными и осознанными.

Режим в каждой группе детского сада предусматривает разнообразную совместную образовательно –воспитательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Мы выделили блоки режимных моментов, которые реализуются в ДОУ во всех возрастных группах.

№	Название блока режимных мероприятий	Время в режиме дня
---	-------------------------------------	--------------------

1	Прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	Утро После сна
2	Организация питания (завтрак, обед, полдник (ужин))	Утро, обед, вечер.
3	Подготовка к прогулке, прогулка	Утро, вечер
4.	Утренняя гимнастика Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном Пробуждающая гимнастика после сна, воздушные водные процедуры	Утро Перед дневным сном После дневного сна

В систему режимных блоков не вошла «образовательная деятельность», данный вид осуществления воспитательной работы будет рассмотрен отдельно.

Воспитательная работа в структуре непосредственно-образовательной деятельности

Желание овладеть знаниями, умениями и использовать их в практической деятельности, жизненных ситуациях формируются в процессе непосредственно образовательной деятельности, хотя необходимые предпосылки складываются в быту, труде, играх и т.д

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть, такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются не только в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности, но и могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах.

Воспитательная работа через организацию и проведение КТД (Коллективных творческих дел)

КТД (Коллективное Творческое Дело) - совершенно особый вид (форма) организации воспитательной работы с дошкольниками. Это интеграция разных форм и методов работы по реализации каждой ценности и (или) нескольких одновременно. От других форм отличается большой предварительной работой и тесным взаимодействием

всех участников воспитательно - образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). К КТД мы относим конкурсы, фестивали, праздники, досуги и развлечения, фольклорные мероприятия, творческие соревнования, социальные и природоохранные акции и т.д. Любой проект, реализуемый в детском саду – это тоже Коллективное Творческое Дело. Огромный равноценный воспитательный потенциал имеет как подготовка к тому или иному мероприятию (событию), так и его завершающий, конечный результат.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания:

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста;

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Ценности	Показатели
Отношение к другому и к себе	Сознательное усвоение социальных норм поведения и необходимость подчинения этим правилам;
	способность учитывать интересы и чувства других людей, договариваться, разрешать конфликты, сопереживать неудачам, радоваться успехам (доброжелательное отношение к другим людям);
	умение уважать непохожесть других людей, даже если эта непохожесть не понимается;
	умение высказывать свою точку зрения, воспринимать чужую, уважать мнение другого, доброжелательность, навыки вежливости;
	возможность увидеть себя «со стороны» (важное условие развития самосознания и самоконтроля);
	оценка своих действий и высказываний, оценка их влияния на других людей;
	понимание собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.
	Наличие интереса к труду, как стабильного и устойчивого положительного отношения;
	понимание важности труда в жизни людей, бережного отношения к человеку труда;

Отношение к труду	становление трудолюбия;
	проявления независимости и самостоятельности в осуществлении трудовой деятельности;
	умение работать в группе;
	воспитание привычки доводить начатое дело до конца.
Отношение к природе	Наличие представлений о том, что у всего живого, в том числе и у человека, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий — среды обитания, пригодной для того или иного организма;
	интерес к явлениям природы;
	осознание специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия;
	проявления понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий;
	наличие эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту.
Отношение к познанию	Наличие любознательности, интереса и познавательной потребности;
	проявление интеллектуальных эмоций (удивления, недоумения и т.д.);
	отношение к исследуемому предмету как творению человеческой мысли и результату труда;
	проявление любопытства и стремления к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.
Интерес к культуре и искусству	Интерес к прекрасному, выраженному средствами музыки, живописи и с литературы;
	потребность в осуществлении художественно-творческой деятельности;
	понимание чувств и настроений, выраженные в произведениях искусств, сопереживание персонажам художественной литературы, эмоциональная отзывчивость на прекрасное;
	стремление к творческому фантазированию, развитию творческих способностей;
Отношение к Родине	Проявления уважения и любви к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям;
	усвоение особенностей социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке): норм поведения, взаимоотношения, приобщение к миру его культуры;
	проявления привязанности к родному краю:(дому, семье, народу, культуре и традициям);
	наличие интереса к познанию настоящего и прошлого своего края, к местным традициям, желание соблюдать и сохранять их;
	гордость за соотечественников, достигших успехов разных областях: науке, спорте, сельском хозяйстве, культуре, образовании;
	чувство ответственности и гордости за достижения Родины;
	проявления толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.
Отношение к здоровью	Наличие базовой системы знаний о здоровье, овладение элементарными нормами и правилами (двигательный режим, питание, закаливание, полезные привычки);
	овладение приемами и способами, которые позволяют поддерживать, сохранять и укреплять собственное здоровье;
	сформированность навыков безопасного поведения в разной среде;
	проявления активности и выносливости, ловкости, смелости, самостоятельности и других личностных качеств.

Таким образом, к концу дошкольного возраста (к 7 годам) вполне вырисовывается портрет ребенка дошкольного возраста как **образ маленького гражданина**. Это - активный, вполне самостоятельный человек, любящий свою семью, уважающий и принимающий культурные традиции родного края, отзывчивый, проявляющий сочувствие, способный адекватно взаимодействовать с разными людьми (взрослыми и сверстниками), умеющий регулировать собственные действия и поступки, имеющий позитивное отношение к разным видам труда и умеющий самостоятельно трудиться, доводить начатое дело до конца. Для него характерно безопасное поведение в быту, проявление заботы о собственном здоровье, осознанно-правильное отношение к объектам природы, интерес к овладению знаниями, умениями и использованию их в практической деятельности и различных жизненных ситуациях. Его интересует прекрасное, выраженное средствами музыки, живописи и литературы. Это творческая личность, обладающая жизнелюбием и оптимизмом.

2.Содержательный раздел

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста пяти образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные области по ФГОС ДО	Направления в Программе воспитания	Формируемые ценности
социально-коммуникативное развитие;	Патриотическое воспитание	Любовь к Родине, ценностное отношение к другим и к себе
	Трудовое	Труд как ценность
	Экологическое	Ценностное отношение к природе.
познавательное развитие;	Познавательное	Познание как ценность
Речевое развитие	Этико-эстетическое	Ценностное отношение к культуре и искусству.
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	Здоровье как ценность

На сегодня главной задачей выступает реальное объединение воспитания и обучения в целостный процесс. Объединяющим началом должно стать формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Мы определили содержание работы по формированию каждой выделенной ценности, опираясь на содержание образовательных областей, зачастую опуская информационную составляющую, вычлняя в большей степени поведенческую и эмоциональную. Для нас важно, как поведет себя ребенок в разных жизненных ситуациях, а также, какие личностные (нравственные) качества, позволяющие успешно социализироваться в обществе, будут сформированы.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям (ценностным отношениям)).

<i>Отношение к другим и к себе</i>			
3-4года	4-5 лет	5-6лет	6-7лет
Стремится соблюдать правила поведения с помощью поощрения взрослого.	По возможности, самостоятельно соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.	Самостоятельно соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками.	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе
Понимает социальную оценку поступков или героев литературных произведений	Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным.	Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации.
Называет свое имя, фамилию, пол, возраст, знают свои вещи, узнают свои игрушки.	Непосредственное проявляет отзывчивость на эмоциональные состояния окружающих.	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается.	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
Выражает свое эмоциональное состояние, положительно себя оценивают, при помощи взрослого преодолевают негативное состояние.	Узнает свое имя в разных звучаниях, знает свою улицу, двор, дом, квартиру.	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе играм с правилами, сюжетно-ролевым играм; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.	Используя детскую художественную литературу, связывает моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев.
	Осознает некоторые свои умения (умею рисовать), знания, то, чему научился.	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе играм с правилами, сюжетно-ролевым играм; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.	Может выбрать линию поведения по отношению к старшим с учетом их эмоционального и физического состояния
	Понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания.	Раскрывает на конкретных примерах нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый).	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.
			Самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения, регулируя свою активность :учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не переключивать свою работу на других. Осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям.

<p>Проявляет активное стремление к самостоятельным действиям, умеет идентифицировать свои действия с действиями других.</p>	<p>Знает свои имя, фамилию, пол, возраст, место жительства, домашний адрес.</p> <p>Умеет осмыслить и словесно выразить свои переживания, настроения, чувства.</p> <p>Стремится к самостоятельности, не спешит обращаться за помощью к взрослому, обладает положительной самооценкой, испытывает чувство гордости и удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы и одобрения старших.</p>	<p>Знает свои отчество, национальность, дату рождения, адрес, номер телефона.</p> <p>Умеет описать особенности своей внешности, некоторые черты характера, склонности и интересы, знает особенности организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.</p> <p>Ощущает свое взросление и самостоятельность, высказывается о своих достижениях.</p> <p>Владеет элементарным самоконтролем, задумывается о своем будущем.</p> <p>Проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения</p>
---	---	---

Отношение к труду			
3-4года	4-5 лет	5-6лет	6-7лет
<p>Умеет самостоятельно выполнить отдельные действия самообслуживания с удовлетворительным результатом при небольшой помощи взрослого и сверстников.</p> <p>При поддержке взрослого умеет поддерживать порядок в групповой комнате(убрать игрушки, сложить книжки); выполняет поручения по столовой (расставить салфетки), по подготовке к занятиям (разложить и потом собрать доски для лепки).</p> <p>Под контролем воспитателя полить растения, протереть крупные листья.</p> <p>Помогают воспитателю в уборке участка.</p> <p>При поддержке взрослого старается бережно относиться к результатам своего труда и</p>	<p>Самостоятельно аккуратно выполняет действия по самообслуживанию.</p> <p>При помощи взрослого подготавливает рабочее место к продуктивной деятельности, а также убирает его по завершении работы. Понимает важность выполнения «правильного ухода» за комнатными растениями.</p> <p>Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, с помощью взрослого распределяет обязанности, стремится своевременно завершить совместную работу.</p>	<p>При поддержке воспитателя овладевает умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</p> <p>Умеет работать в парах, в подгруппе, фронтально.</p> <p>Элементарно планируют трудовую деятельность в детском саду и дома.</p>	<p>Самостоятелен в самообслуживании: умеет привести одежду и обувь в порядок, может справляться с постоянными обязанностями.</p> <p>Понимает, что все вокруг создано трудом людей многих профессий, как важно ценить и сохранять все, что создано людьми.</p> <p>Понимает, какие качества необходимы людям разных профессий.</p> <p>Могут научить сверстников тому, что умеют хорошо делать сами.</p> <p>Активно участвуют в жизни детского сада: оформление группы к празднику, украшение участка, изготовление кормушек для птиц и др. Творчески используют освоенные ручные умения для пользы группы и семьи.</p> <p>Планируют трудовые дела, взаимодействие с партнерами, оценивают результаты своего труда</p>

труда сверстников, замечает личностные и деловые качества человека, помогающего ему трудиться.			
--	--	--	--

Отношение к природе			
3-4года	4-5 лет	5-6лет	6-7лет
<p>Понимают, что растения, животные, птицы - живые существа, они дышат, пьют воду, и очень важно - чувствуют боль (как человек).</p> <p>Могут вместе с воспитателем полить цветы, покормить птичек, участвовать в посадке лука и крупных семян и т.д.</p> <p>Замечают чаще вместе с воспитателем) особенности явлений природы и проявляет радость при встрече с ними в ближайшем окружение: красивые цветы, заботливые птички и т.д.</p> <p>Понимают (с подсказкой воспитателя) элементарные условия существования животных: пустая кормушка-надо насыпать корма, налить воды.</p> <p>Повторяет с удовольствием действия в природе при поощрении воспитателем, разделяет радость от положительных результатов труда.</p>	<p>Проявляет любознательность и интерес к явлениям природы, задает вопросы об особенностях растений и животных, их внешнего вида, самочувствия.</p> <p>Принимают посильное участие в уходе за растениями и животными в уголке природы, на огороде(полить, опрыскать, поменять поддон и т.д.), в цветнике подкормить птиц на улице, видят и оценивают собственный результат.</p> <p>Самостоятельно замечают признаки того, что растение или животное нуждается в помощи(закончился корм, вода в клетке, кормушке),самостоятельно пытаются исправить положение.</p> <p>Эмоционально воспринимает природу с позиций сходства с человеком (Растение может тоже грустить, все мамы учат своих малышей и т.д.).</p> <p>Проявляет сочувствие, сопереживание живым организмам, которым плохо.</p>	<p>Понимают, что в природе нет плохих и хороших, вредных и полезных. Каждое животное, растение выполняют свою «работу», играет определенную роль.</p> <p>Пытаются самостоятельно решать проблемные ситуации природоведческого содержания.</p> <p>Дифференцируют положительные и отрицательные поступки людей по отношению к природе.</p> <p>Самостоятельно ухаживают за обитателями уголка природы и растениями детского сада.</p> <p>Видят красоту природных материалов, пр небольшой помощи воспитателя изготавливают поделки.</p> <p>Делятся с впечатлениями природной тематики со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Имеют выраженный интерес и предпочтения к природоведческой тематике, проявляют активность в поиске дополнительной информации, потребность в коллекционировании.</p> <p>Самостоятельно пользуется познавательной справочной литературой, знает пособия, которые используются для изучения окружающего мира (глобус, микроскоп и т.д).</p> <p>Самостоятельно осуществляют дежурство в уголках природы, стараются не только самостоятельно, но и ответственно ухаживать за обитателями уголка природы.</p> <p>Самостоятельно заполняют дневник природы в группе.</p> <p>Видит прекрасное в природе, пытается высказывать элементарные эстетические суждения.</p>

Отношение к Родине			
3-4года	4-5 лет	5-6лет	6-7лет
<p>Знает членов своей семьи, может рассказать и своей семье, семейных событиях, понимает необходимость заботы друг о друге.</p>	<p>Откликается на красоту природы, родного города.</p> <p>Проявляет интерес к городским объектам,</p>	<p>Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского</p>	<p>Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.</p> <p>Проявляет интерес к социальным</p>

<p>Эмоционально откликается на состояние близких людей.</p> <p>Вместе с воспитателем включается в ситуацию «добрых дел» (сделать рисунок, спеть песенку и т.д.)</p> <p>С радостью посещает детский сад, скучает по сверстникам.</p> <p>Знает простые стихи, песни о родителях.</p>	<p>транспорту.</p> <p>По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи</p>	<p>сада.</p> <p>Понимает, что у каждого человека есть родной дом, город (деревня), где он родился и живет, мы живем в одной стране, мы ее граждане, все вместе должны заботиться о ней</p> <p>рассказывать детям о своих любимых местах в городе, удовольствием отражают впечатления от увиденного в своих рисунках, конструировании, изготовлении макетов или подарков народным праздникам и традициям.</p> <p>Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.</p> <p>Проявляет интерес к жизни людей в других странах.</p>	<p>явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.</p> <p>Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.</p> <p>Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, стран</p>
--	--	---	---

Отношение к Здоровью			
3-4года	4-5 лет	5-6лет	6-7лет
<p>Имеет выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, пытается действовать в общем для всех темпе, легко находит свое место при совместных перестроениях и играх.</p> <p>С незначительной помощью умеет правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться, уживаться за своим</p>	<p>Проявляет интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <p>Старается соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, оценивает действия сверстника и замечает его ошибки.</p> <p>В двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость и гибкость.</p> <p>Стремится к самостоятельному осуществлению</p>	<p>Имеет разнообразный двигательный опыт, четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</p> <p>Интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициатива при выполнении.</p> <p>Имеет представления о некоторых видах спорта.</p> <p>В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, во время выполнения упражнений уверенно держит темп и ритм, выразительно выполняет упражнения, способен творчески</p>	<p>Старается выполнять физические упражнения результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой.</p> <p>Осознает зависимость между качеством выполнения и его результатом.</p> <p>Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, через движение может передать своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости в своих движениях.</p> <p>Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку.</p> <p>Имеет представление о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать и укрепить его.</p> <p>Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определить состояние своего здоровья.</p>

<p>вещами, радуется своей самостоятельности и результату.</p> <p>Владеет навыками культурного поведения во время еды: правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой, с удовольствием их применяет.</p> <p>Имеет элементарные умения и навыки личной гигиены, элементарные знания о режиме дня и ситуациях, угрожающих здоровью.</p> <p>С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания и купания.</p>	<p>процессов личной гигиены, их правильной организации.</p> <p>С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.</p> <p>Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p>	<p>составить несложные композиции.</p> <p>Проявляет необходимый контроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.</p> <p>Мотивированна и бережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p> <p>Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью и т.д.)</p>	
---	--	---	--

Отношение к искусству и культуре			
3-4года	4-5 лет	5-6лет	6-7лет
<p>Ребенок активно участвует в ситуации эстетической направленности: охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочитать стихи, сказку, с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.</p> <p>Есть любимые книги, образительные материалы.</p> <p>Эмоционально откликается на интересные образы, активно сопереживает героям произведений, появляются первоначальные суждения о настроении музыки, эмоционально откликается на характер песни, пляски.</p>	<p>Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью, легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.</p> <p>Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи, поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие писательские загадки.</p> <p>Эмоционально</p>	<p>Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений, называет любимые произведения, объясняет, чем они ему нравятся.</p> <p>Выражает желание посещать концерты, музыкальный театр, эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного.</p> <p>Проявляет стремление к постоянному общению с книгой, любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать, активен в театрализации и музыкальных импровизациях.</p> <p>Способен устанавливать связи с содержанием произведения, понимать его эмоциональный подтекст.</p> <p>Активно и творчески</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе речевой, изобразительной, театрально-игровой и музыкальной деятельности; имеет творческие увлечения.</p> <p>Проявляет эстетический вкус, желание самому научиться читать.</p> <p>Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.</p> <p>Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выборов техник и способов создания изображения, планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.</p> <p>Развита культура слушательского восприятия Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.</p> <p>Адекватно оценивает собственные работы, в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.</p>

<p>Радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.</p> <p>Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.</p>	<p>отзывается , сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.</p> <p>Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.</p>	<p>проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.</p> <p>Развивать умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности и в изобразительном искусстве.</p>	
--	--	--	--

Отношение к познанию

3-4года	4-5 лет	5-6лет	6-7лет
<p>Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» .</p> <p>С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.</p> <p>Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</p> <p>Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.</p> <p>С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.</p> <p>Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении .</p> <p>Откликается на красоту природы, родного города.</p> <p>Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.</p> <p>Различает людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках.</p>	<p>Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.</p> <p>Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.</p>	<p>Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.</p> <p>Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.</p> <p>Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи;</p> <p>.Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к , социальным явлениям, к жизни людей в родной стране.</p> <p>Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.</p>

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МБОУ СОШ № 29 (дошкольное отделение) - современное динамично развивающееся образовательное учреждение с богатым опытом образовательной работы с детьми. В следующем году будет отмечаться 50 лет со дня его основания. Несмотря на такой возраст, детский сад можно назвать современным и инновационным, где умело сочетаются лучшие традиции прошлого и новизна настоящего.

Детский сад расположен в Мытищинском районе в экологически чистой зоне. Здание двухэтажное, кирпичное, отдельно-стоящее. Территория огорожена с четырех сторон. На территории расположены площадки для детских прогулок с теньевыми навесами, спортивные площадки, цветники, огород. Жилой массив состоит из нескольких 2-5 этажных зданий.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности регулируется основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

Образовательная деятельность в группах коррекционной направленности регулируется основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной на основе ФГОС ДО, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 3 до 7 лет под ред. Н. В. Нищевой.

МБОУ СОШ № 29 (дошкольное отделение) сотрудничает со следующими организациями:

- Управление образования Администрации городского округа Мытищи;
- Центр Психолого-Педагогической Реабилитации г.Мытищи;
- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;
- Пироговская участковая больница;
- В/ч 32047;
- Приход храма Владимирской Божьей матери д. Бородино и другие.

На протяжении многих лет детский сад сотрудничает с войсковой частью 32047. Дети подготовительной и старшей группы ходят на экскурсии в часть, знакомятся с военными профессиями. Офицеры рассказывают о службе в армии, знакомят детей с проживанием в казарме, с оружием, с военной техникой. Дети в свою очередь готовят подарки для личного состава и ветеранов воинской части: делают открытки и участвуют в праздничных концертах.

Совместно с настоятелями храма Владимирской Божьей матери д. Бородино, в рамках реализации программы «Добрый мир» Л.А. Шевченко, проводятся праздники Рождества и Пасхи. Настоятель храма отец Леонид проводит с детьми беседы о добре и зле, об уважении к старшим.

Работа по преемственности со школой направлена на оптимизацию комфортного перехода дошкольников в школьную жизнь. Дети подготовительной к школе группы посещают торжественную линейку, посвященную началу учебного года, весной были организованы экскурсии в школу, где дети посещают классы, знакомятся со школьной библиотекой, музеем и столовой. Взаимодействие с социумом помогает реализовывать поставленные задачи и осуществлять комплексное непрерывное развитие ребенка, обеспечивать дошкольнику комфортный переход в школьную жизнь, а также служит профессиональному развитию педагогов. МБОУ СОШ (дошкольное отделение) сотрудничает с организациями как на постоянной, так и на тематической основе. Планируется расширять круг взаимодействия с учреждениями культуры и спорта.

К мероприятиям МБОУ СОШ № 29 (дошкольное отделение), которые в детском саду уже стали традиционными, мы отнесли следующие:

В детском саду существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. В структуре уже функционирующей внутренней системы повышения профессионального роста наших педагогов мы разработали новую - «активную» форму работы с педагогами, которую назвали «**методической лабораторией**». Такая усовершенствованная система профессионального роста, с главным акцентом на функционирование методических лабораторий, позволяет создать новые механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, стимулирование лидеров и повышение социального статуса педагогических работников, снижению риска ухода педагогов из профессии.

Построение образовательного процесса основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривающего объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой темы. При реализации содержания тематических недель обязательно соблюдается возрастной принцип. Организованная таким образом образовательная деятельность позволяет объединить в рамках каждой тематической недели деятельность конкретных специалистов (педагога-психолога, музыкальных руководителей, учителей-логопедов,

инструктора по физической культуре). Для этого в каждой группе имеются «Тетради взаимодействия».

Система воспитания и образования детей строится на основе индивидуально - дифференцированного подхода к каждому ребенку, обеспечивает эмоциональное благополучие каждому ребенку, созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, поддерживается детская инициатива и самостоятельность в разных видах детской деятельности.

Педагоги ДООУ активно участвуют в конкурсном движении, поддерживают проводимые акции, флешмобы. Участие педагогов в конкурсах помогло им овладеть достаточной информацией о современных тенденциях в области развития педагогической науки, ФГОС ДО. Участие в профессиональных конкурсах помогает внедрять разнообразные инновационные технологии в работе, развивает личность педагога необходимые для самообразования, творческой самообразования, творческой самореализации и самопрезентации своей компетенции. Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

2.3.Описание методов и средств реализации Программы

Игровая деятельность является **особым пространством, условием и основным методом воспитания** Игра сопровождает дошкольника в течение всего времени пребывания в детском саду, это самая любимая и естественная деятельность детей. В условиях ДООУ она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах Игровая деятельность представлена в воспитательном процессе в разнообразных формах – это сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Для решения задач воспитания приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно

деятельности). Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Одним из важных принципов технологии реализации Программы воспитания является совместное с родителями воспитание, вовлечение их в воспитательный процесс ДОО.

Задачами взаимодействия педагогического коллектива МБОУ СОШ №29 (дошкольное отделение) с родителями (законными представителями) являются:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии дошкольников, помочь учитывать эти изменения в своей педагогической деятельности .

2. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание , заботу о взрослых и сверстниках.

3. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

4. Познакомить родителей с условиями развития у детей познавательных интересов, интеллектуальных способностей, поддерживать стремление родителей развивать интерес к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремление доводить начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей к разным видам искусства(музыке, изобразительному искусству, художественной литературе).

7. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия.

В работе используются следующие формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей в решении воспитательных задач.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных

деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания.

При реализации Программы воспитания педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- осуществляют взаимодействие, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне это сделать»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют воспитательные ситуации, обогащающие практический опыт детей, эмоции и представления о мире;

Как вариативные формы воспитания используются:

образовательная ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно. Это могут быть *ситуации морального выбора*, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, , ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, игровые ситуации;

чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей;

социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением;

мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность;

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Методы, непосредственно направленные на решение воспитательных задач:

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- **методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности** (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- **методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности** (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.), в том числе метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности)

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБОУ СОШ №29 (дошкольное отделение) реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства, готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Реализация происходит через:

1) обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

3) взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

5) Условия реализации Программы воспитания (кадровое, материально-техническое, психолого-педагогическое, нормативное, организационно-методическое . Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- **«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Организация предметно – пространственной и воспитывающей среды в ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МБОУ СОШ № 29 (дошкольное отделение) отражает федеральную, региональную специфику.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за организацией право самостоятельного проектирования предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учитываются особенности воспитательно-образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников воспитательного процесса (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков, Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение воспитательного процесса, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в воспитательный процесс, осуществление их поддержки в деле воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение воспитательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации Программы для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В МБОУ СОШ № 29 (дошкольное отделение) создана **воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующая цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определена целью и задачами воспитания, духовно – нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

3.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей Программы воспитания

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив МБОУ СОШ № 29 (дошкольное отделение) составляет 44 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 26 педагогов: из них 21 воспитатель и 5 специалистов: учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Характеристика кадрового состава		человек
1. По образованию	высшее педагогическое образование	19
	среднее специальное педагогическое образование	7
2. По стажу	от 2 до 5 лет	9
	от 5 до 10 лет	7
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	8

3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	11
	первая квалификационная категория	6
	не имеют квалификационной категории	7
	соответствие занимаемой должности	2

Средний возраст педагогического коллектива – 41 год. В учреждении работает более 38 % педагогов со стажем работы свыше 10 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Учреждение имеет статус: центр развития ребенка.

Наши педагоги имеют следующие награды:

1. Медаль к 850-летию Москвы – 2 человека
2. Почетная грамота МО РФ – 2 человека
3. Почетная грамота МО Московской области- 5 человек
4. Почетная грамота Губернатора Московской области – 2 человека
5. Почетная грамота главы городского округа Мытищи – 9 человек
6. Почетная грамота Управления образования - 7 человек.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, на курсах переподготовки. 100 % педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

3.4.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень нормативных документов и сроки внесения изменений

Нормативный документ	Сроки внесения изменений, в соответствии с Программой воспитания
Устав МБОУ СОШ №29	2022 г.
Коллективный договор	2022
Правила внутреннего трудового распорядка	2021 г.
Модельный кодекс	Сентябрь 2021 г.
Локальные акты: 1. «Правила внутреннего распорядка воспитанников» 2. «Режим занятий воспитанников»	Сентябрь-октябрь 2021 г.

ООП МБОУ СОШ №29 (дошкольное отделение) на 2021-2025 гг.	Сентябрь 2021 г.
Режимы дня всех возрастных групп	август 2021 г.
Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год	Август 2021 г.

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия является ценностной основой уклада МБОУ СОШ №29 (дошкольное отделение) и основанием для проектирования воспитательного процесса. Основными условиями реализации Программы воспитания в МБОУ СОШ №29 (дошкольное отделение), реализующего инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 29 (ДО)
на 2021 – 2022 уч. год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 866 составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ № 866 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2021-2022 уч. г. В плане, разделенном на модули, отражены основные направления воспитательной работы детского сада.

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
Творческие мероприятия (конкурсы и выставки)				
1.	Конкурс декоративно –прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осенние фантазии»	3-7 лет	сентябрь	Зам. директора, воспитатели
2.	Конкурс творческих фоторабот, посвященных Дню матери «Моя мама на работе»	3-7 лет	ноябрь	Зам. директора, воспитатели
3.	Конкурс творческих работ «Рождественские кружева»	3-7 лет	январь	Зам. директора, воспитатели
4.	Фестиваль детского творчества «Звёздный калейдоскоп»	5-7 лет	февраль	Зам. директора, воспитатели
5.	Конкурс изобразительного творчества «Книжки для малышки»	3-7 лет	март	Зам. директора, воспитатели
6.	Конкурс чтецов, посвященный 140-летию К.И. Чуковского	3-7 лет	март	Зам. директора, учителя-логопеды
7.	Выставка продуктивного творчества "Космос" ко Дню космонавтики	3-7 лет	апрель	Зам. директора, воспитатели
8.	Выставка творческих работ «Мы помним,	3-7 лет	май	Зам. директора, воспитатели

	мы гордимся»			
Музыкальные праздники и развлечения				
1.	До свидания, лето!	5-7 лет	сентябрь	Муз. рук., воспитатели групп
2.	Утренник «Осенины»	3-7 лет	октябрь	Муз. рук., воспитатели групп
3	Праздник для бабушек	5-7 лет	ноябрь	Муз. рук., воспитатели групп
4.	Новогодний утренник	3-7 лет	декабрь	Муз. рук., воспитатели групп
5.	Досуг в группах, посвященный 8 Марта.	3-7 лет	март	Муз. рук., воспитатели групп
6.	«Выпускной бал»	6-7 лет	май	Муз. рук., воспитатели групп
Физкультурно – оздоровительные мероприятия				
1.	День дружбы	3-7 лет	сентябрь	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
2.	Неделя здоровья	3-7 лет	октябрь	Инструктор по физкультуре, м/л «Здоровый мальш»
3.	Спортивный досуг, посвященный 23 февраля	3-7 лет	февраль	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
4.	День защиты детей. Спортивно – музыкальный праздник	5-7 лет	июнь	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
5.	День Нептуна	5-7 лет	июль	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
6.	«С физкультурой я дружу, быть здоровым	3-7 лет	август	Зам. директора, М/л «Здоровый

	я хочу». Праздник, посвященный Дню физкультурника			малыш»
Познавательные и тематические мероприятия				
1.	Экскурсия в воинскую часть	6-7 лет	февраль	Зам. директора
2.	Неделя игры и игрушки	3- 7 лет	март	М/л «Мы вместе»
3.	Неделя детской и юношеской книги	5-7 лет	апрель	Зам. директора, воспитатели групп
4.	Интеллектуальная игра, посвященная Дню российской науки	6-7 лет	февраль	М/л «Отчего и почему»
5.	«Шашечный турнир»	5-7 лет	май	Зам. директора, воспитатели групп
Трудовые десанты				
1.	Трудовые пятницы	4 -7 лет	В течение года	Зам. директора, воспитатели групп
2.	Дни совместных дел (субботники с родителями)	3-7 лет	В течение года	Зам. директора, воспитатели групп
3.	Праздник урожая (мастер –класс от «шефа»)	5-7 лет	сентябрь	Зам. директора, воспитатели групп
Экологический марафон				
1.	Путешествие в волшебный лес	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели групп
2.	«Дни зеленых действий»	5-7 лет	В течение года	Зам. директора
3.	Участие во всероссийской акции «Дни единых действий»	3-7 лет	В течение года	Зам. директора
4.	Экологическая акция «День Земли»	3-7 лет	апрель	Зам. директора, воспитатели групп
5.	Праздник цветов	3-7 лет	июнь	М/л «Гармония»
Национальные праздники				
1.	День знаний	5-7 лет	сентябрь	Зам. директора
2.	Тематический день	3-7 лет	сентябрь	Зам. директора,

	«День дошкольного работника»			воспитатели групп
3.	Экскурсия в школу «Кто такой учитель»	6-7 лет	октябрь	Зам. директора, воспитатели групп
4.	Рождественские посиделки	3-7 лет	январь	М/л «Гармония»
5.	Проводы зимы. Масленица	3-7 лет	февраль	Муз. рук., инструктор по физкульт.
6.	Пасхальный перезвон	3-7 лет	апрель	Муз. рук., воспитатели групп
7.	Тематический день, посвященный Дню семьи, любви и верности	3-7 лет	июль	Зам. директора, воспитатели групп
Мероприятия по безопасности жизнедеятельности				
1.	Уроки на дороге «Азбука пешехода»	3-7 лет	В течение года	Зам. директора, воспитатели
2.	Викторина «Красный, желтый, зеленый»	5-7 лет	март	М/л «отчего и почему»
3.	Чтение художественной литературы по теме	3-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
4.	Тематические беседы	3-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Мы живем в России (исторический календарь)				
1.	Квест-марафон, посвященный Дню народного единства	5-7 лет	ноябрь	Зам. директора, воспитатели групп
2.	80-летие битвы под Москвой. Литературно-художественная композиция	5-7 лет	ноябрь	Муз. рук., учителя – логопеды, воспитатели групп
3.	Тематический день «День Конституции»	5-7 лет	декабрь	Зам. директора, воспитатели групп
4.	Детский аудиотеатр «У войны не детское лицо» ко дню освобождения	5-7 лет	январь	Муз. рук., воспитатели групп

	Ленинграда фашистских захватчиков	от			
5.	День защитника Отечества		3-7 лет	февраль	Воспитатели групп
6.	День Победы		5-7 лет	май	Зам. директора, воспитатели групп
7.	Тематический день, посвященный Дню России		3-7 лет	июнь	Зам. директора, воспитатели групп
8.	Тематический день, посвященный Дню памяти и скорби		5-7 лет	июнь	Зам. директора, воспитатели групп
9.	Тематический день, посвященный Дню российского флага		3-7 лет	август	Зам. директора, воспитатели групп