

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №29».**

**Познавательно - творческий
проект «Осень-красавица!
Осень-кормилица!»**

**Авторы проекта: воспитатели группы №4 «Ромашка»
Лисаковская Наталья Владимировна
Федорова Валентина Анатольевна**

2021 год

Тема: «Осень-красавица! Осень-кормилица!»

Вид проекта: познавательно - творческий.

Тип проекта: групповой.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

Продолжительность проекта: долгосрочный (сентябрь-ноябрь 2016г.)

Актуальность темы. Природа дарит нам много красивого, вкусного, полезного. Особенно щедра на подарки осень. Сколько вкусных фруктов и овощей созревает в садах, огородах, сколько ярких цветов расцветает на клумбах. Каждый человек должен любить и беречь природу. А прививать любовь к ней нужно с детства. Вот и в детском саду мы постоянно обращаемся к этой проблеме, рассматривая её с детьми со всех возможных сторон. Чтобы у ребёнка возникло желание беречь и охранять природу, он должен научиться видеть её красоту и понимать ценность для человека. Не каждый современный родитель ходит со своими детьми в лес, в огород или в сад. А ведь невозможно познакомиться с природой достаточно близко, не побывав в этих местах в разные времена года. Дети в дошкольном возрасте очень активны и любознательны, для них характерны стремление познавать окружающий мир и желание экспериментировать. Этому способствует высокий потенциал умственных способностей детей, развитие которых реализуется в процессе различных видов деятельности, таких как речевое общение, восприятие художественно-литературных произведений, наблюдение, экспериментирование, стремление узнать что-то новое у взрослых и т. д.

Участие детей в проекте «Осень – красавица! Осень – кормилица!» позволит обогатить знания и представления об осени, ее характерных признаках, узнать ответ на вопрос «Почему Осень называют красавицей и кормилицей?», развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь детей.

Цель проекта: Формирование начальных форм экологической культуры у детей дошкольного возраста. Расширение и систематизация знаний детей об осени. Стимулирование творческой активности родителей через участие в выставках.

Задачи проекта:

Познавательное развитие:

- Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- Формировать знания об овощах и фруктах (питание, рост, развитие);
- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
- Формировать у детей интерес к окружающему миру, к родной природе.

Социально-коммуникативное развитие:

- Формировать представлений о тесной взаимосвязи человека и природы;
- Развивать эмоционально-доброжелательное отношение к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.

Речевое развитие:

- Развивать у детей речь, воображение и мышление.
- Обогащать словарный запас детей.

Художественно-эстетическое развитие:

- Познакомить с цветовой гаммой, присущей осени;
- Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности, любознательность, наблюдательность; видеть прекрасное в любое время года.

Физическое развитие:

- Создать условия, стимулирующие двигательную активность детей;
- Формировать и совершенствовать основные виды движений;
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

План реализации проекта:

1. Чтение художественной литературы, стихов, загадок, примет осени, заучивание стихов.
2. Сбор природного материала для дальнейшего использования в процессе НОД для изготовления поделок, осенних букетов.
3. Прогулки, экскурсии и наблюдения, в ходе которых дети изучали, анализировали состояние объектов ближайшего окружения (*участка детского сада, огорода*);
4. Дидактические игры по теме «Осень»;
5. НОД в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Познание», «Физическое развитие», «Речевое развитие».
6. Рассматривание картин об осени великих русских художников;
7. Изготовление поделок с использованием природного материала для выставки «Осенние фантазии»;
9. Изготовление букетов из осенних цветов для участия в выставке осенних букетов, организованной ко Дню дошкольного работника;
10. Подготовка к проведению осеннего развлечения (*разучивание стихов, песен, танцев, подвижных игр*);
11. Проведение беседы «Витамины всем нужны, витамины всем важны!».
12. Проведение развлечения – осеннего праздника «Золотая осень»;
13. Награждение детей и их родителей за активное участие в реализации проекта.

1.Подготовительный этап:

- Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями.
- Подбор материала и оборудования для НОД, бесед, игр с детьми.
- Подборка картин, литературы.
- Сбор листьев для работ, семян растений и косточек плодов.
- Разучивание стихотворений об осени, овощах, фруктах.
- Рекомендации родителям «Безопасность ребенка на приусадебном участке».
- Рекомендовать родителям посетить овощную ярмарку вместе с детьми.

2 этап – основной:

- Создание развивающей среды в группе на тему осени;
- Проведение дидактических игр; НОД, наблюдений, бесед;

- Чтение художественной литературы, стихов, загадок, примет осени;
- Разучивание стихов, песен, танцев, подвижных игр к осеннему празднику;
- Рассматривание картин об осени русских художников;
- Проведение творческой мастерской по изобразительной деятельности;
- Изготовление букетов из осенних цветов (совместное творчество родителей и детей);
- Изготовление картин и поделок с использованием природного материала.
- Консультации для родителей «Как сделать осеннюю прогулку интересной»; «Овощи и фрукты – витаминные продукты».

3 этап – заключительный

Продукт проектной деятельности:

1. Выставка работ из природного материала, созданных детьми совместно с их родителями, «Осенние фантазии».
2. Выставка **осенних** букетов, посвященная Дню дошкольного работника.
3. Изготовление коллажа «**Витамины всем нужны, витамины всем важны!**».
4. Участие в развлечении «**Витаминный бал**».
5. Праздничный утренник «**Золотая осень!**».

План работы с детьми по осуществлению проекта «Осень-красавица! Осень-кормилица!»

Образовательные области	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	Беседы: «Что такое листопад», «Осенние хлопоты людей», «Осень. Что ты о ней знаешь?» НОД «Золотая осень». РМП: Д.И. «Выложи узор из листьев», «Посчитай сколько...», «Где спрятались листочки», игры с палочками Кюизенера. Ознакомление с окружающим: «Осенний лес. Дары леса», «Овощи и фрукты», «Приметы осени» «В гости к осени», «Лесные жители осенью», «У бабушки в деревни». Конструирование из природного материала: «Бабочка» (из листьев), «Ежик в гости к нам пришел» (из шишек). Цикл наблюдений: - за изменениями осенней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём); - за красотой и богатством осенних красок; - за цветником; - за перелетными птицами; - за деревьями, растущими на территории детского сада; - за урожаем в огороде. Целевые прогулки: «Деревья и кустарники нашего детского сада», «Ищем приметы осени». Экспериментальная деятельность с картофелем. Ситуативная беседа: «Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?» «Почему медведь зимой спит, а заяц – нет?» «Почему я люблю (не люблю) осень?»

Речевое развитие	НОД «Овощи и фрукты». Творческое рассказывание детей по темам: «Приметы осени», «Мы гуляли на участке», «Что я видел в лесу?». Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов. Заучивание стихов и загадок: «Наступила осень», «Листопад», «Золотой дождь». Словесные игры: «Опиши словами осень!», «Осень в лесу», «Вспомни – назови», «Один – много», «Будь внимательным», «Осенние деревья», «Подбери действие (признак)», «Скажи наоборот». Чтение художественной литературы: Пословицы, поговорки, загадки об осени. «Война грибов и ягод» обр. В Даля. «Воробышка» М. Горького. «Заяц и еж» Бр. Гримм. «Листопад» (отрывок) И Бунин. «Уж небо осенью дышало...» (отрывок) А. Пушкин. «Осенние листья по ветру летят» А. Майков. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова. «Как птицы и звери к зиме готовятся» Г. Снигерев. Чтение рассказа "Последний лист" П. Молчанова.
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Собираемся на прогулку в лес», «Магазин «Овощи и Фрукты»». Дидактические игры: «Грибная полянка», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «Две корзины», «Целое - часть», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию», «Знатоки осенней природы». Игра – драматизация: «Под грибом». Настольно – печатные игры: «Времена года», «Лото (овощи, фрукты)». Трудовая деятельность; - сбор природного материала на прогулке (сбор шишек, семян, листочков для поделок) - уборка опавшей листвы. Беседа: «Осенние хлопоты человека осенью». Беседы по ОБЖ: «Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?» «Почему нельзя бегать с ветками и палками».

Художественно-эстетическое развитие	НОД аппликация: «Коврик из опавшей листвы», «Заготовка овощей и фруктов». НОД рисование: «Осеннее дерево», «Тарелочка для овощей». НОД лепка: «В лес за грибами», «Осенние цветы». Рассматривание картины Левитана «Золотая осень»; «Осень в деревни». Самостоятельная художественная деятельность: Аппликация «Ветка рябины» Рисование «Чем нам осень нравится» Лепка «Осенний лист». Чтение художественной литературы: Пословицы, поговорки, загадки об осени. «Война грибов и ягод» обр. В. Даля. «Воробышка» М. Горького. «Заяц и еж» Бр. Гримм. «Листопад» (отрывок) И. Бунин. «Уж небо осенью дышало...» (отрывок) А. Пушкин. «Осенние листья по ветру летят» А. Майков. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова. «Как птицы и звери к зиме готовятся» Г. Снегирев. Чтение рассказа "Последний лист" П. Молчанова. Слушание музыкальных произведений: П. И. Чайковский «Осенняя песнь» А. Вивальди «Осень» Музыкальная игра с пением: «Здравствуй, осень» слова Е. Благининой, музыка В. Витлина Музыкально – дидактическая игра: «Узнай песенку». Самостоятельная музыкальная деятельность: «Сочини песню об осени» «Сыграй песенку дождя» Досуги, развлечения: Осенний праздник «Золотая осень». Спортивно-музыкальное развлечение «Витаминный бал».
Физическое развитие	Беседы: «Как одеваться осенью?» «Если хочешь быть здоров!» Подвижные игры: «Съедобное - несъедобное!», «Я знаю 3 названия!», «Осенние листочки», «Перелёт птиц», «Гуси – лебеди», «Поймай грибок», «Вершки - корешки», «Овощи - фрукты». Игры – соревнования: «Кто быстрее обежит лужи» Физкультминутки: «Клён», «Листопад», «Грибы», «Осень», «Дождь». Пальчиковая гимнастика: «Листья», «Дождик, дождик», «Ветер», «Овощи к обеду», «Варим мы компот», «Мы капусту рубим...», «Огород».

Мероприятия по работе с родителями:

- Консультация для родителей «Как сделать осеннюю прогулку интересной»;
- Изготовление папки – передвижки на тему «Осенние прогулки»;
- Выставка семейных поделок из природного материала «Осенние фантазии»;
- Совместное творчество детей и родителей в изготовлении осенних букетов;
- Привлечение родителей к созданию выставки, посвященной Дню дошкольного работника.

Аналитический этап:

Внедрение проекта в воспитательно - образовательный процесс помогло обогатить его содержание. У детей увеличилась познавательная активность, они стали более любознательны. У воспитанников группы в ходе реализации проекта происходило накопление представлений об окружающем мире, которые способствовали раскрытию взаимосвязей в растительном и животном мире. Дети познакомились с особенностями наступления осени в родном краю.

Работа по проекту помогла развить у детей художественный вкус, эстетическую восприимчивость. Все свои наблюдения в природе, новые знания и впечатления ребята передавали в рисунках, работах по лепке и аппликации.

Анализируя результаты проекта, мы увидели, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности за природу, себя и других. Кроме того, мы продолжаем привлекать родителей к участию в мероприятиях, которые проходят в детском саду. Дети испытывают еще большую радость и удовлетворение при осуществлении проекта, когда вместе с ним находятся его мама или другие члены семьи. Реализуя проект, мы ставили перед собой цель - сделать жизнь своих воспитанников интересной и содержательной, наполнить её яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества. Мы думаем, что нам это удалось.

Результаты проектной деятельности:

- в результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров;
- на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас;
- появилось желание самостоятельно заниматься творчеством – сочинять свои загадки и небольшие рассказы об осени, иллюстрировать их, работать сообща над общим проектом;
- большинство родителей приняли активное участие в реализации проекта.

Список литературы:

1. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1998.
2. Воронкевич О. А «Добро пожаловать в экологию», С-П «Детство-пресс», 2014.
3. Интернет – ресурсы.
4. Рабочая программа «Ежедневное планирование по программе «Детство» в средней группе», авторы Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – В.: Учитель, 2014.
5. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва, «Просвещение», 1991.

ФОТОВЫСТАВКА

Работы из природного материала «Осенние фантазии»





**Коллективный детский коллаж
«Витамины всем нужны, витамины всем важны»**





«РОМАШКИ» НА «ВИТАМИННОМ БАЛУ»





НАШИ «РОМАШКИ» СОБИРАЮТ УРОЖАЙ КАРТОФЕЛЯ





ЭКСКУРСИИ, БЕСЕДЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ







СЕМЕЙНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ «ОСЕННИЙ БУКЕТ»



ПРАЗДНИК ОСЕНИ



Приложение №1.

Непосредственно-образовательная деятельность

Конспект интегрированной познавательной непосредственно-образовательной деятельности в средней группе

Тема: «Золотая осень».

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие.

Цель: Учить замечать изменения в природе, описывать природу в октябре, отмечать красоту осеннего леса в детских рисунках; познакомить детей с новой техникой рисования – печати листьями, закрепить умение детей аккуратно использовать краску при работе; развивать речь детей, фантазию, творческие способности; воспитывать любовь к природе.

Ход занятия:

1.Организационный момент:

Повторение стихотворения.

Сентябрь, октябрь, ноябрь

С дождем и листопадом

И птицы улетают,

И детям в школу надо.

Задание: назвать осенние месяцы.

1. Описание погоды (просмотр слайдов)

Воспитатель. Вспомните, какая была погода в сентябре? На улице было жарко или холодно? Были дожди? Какое небо в сентябре? Какого цвета трава, листья на деревьях? Есть ли овощи, фрукты? Что делают птицы?

Сейчас октябрь. Посмотрите на небо. Какого оно цвета? (серое). Какой ветер дует: теплый или холодный? Стало теплее или холоднее? Что делают птицы? Какую одежду носят люди?

Посмотрите на деревья. Какого цвета листья на деревьях? А на земле есть листья? В октябре листья падают с деревьев. Это называется листопад.

Послушайте, как можно описать октябрь: стало прохладно. Небо серое покрыто облаками.

Дует холодный ветер. Часто идут дожди. Листья на деревьях стали желтые, красные, коричневые. Начался листопад. Птицы улетают в теплые края. Люди надели теплую одежду.

2. Сравнение.

Воспитатель. Продолжите предложения.

В сентябре небо голубое, в октябре - ... (серое).

В сентябре тепло, в октябре - ... (прохладно).

В сентябре листья еще зеленые, в октябре - ... (желтые).

В сентябре дождь идет редко, а в октябре - ... (часто).

3. Игра «Найди ошибки».

Дети слушают предложения и исправляют ошибки.

В октябре распускаются почки. В октябре прилетают из теплых стран птицы. В октябре люди надевают легкую одежду. В октябре жарко, светит ярко солнце. В октябре дождей не бывает.

4. Слушание пьесы «Октябрь» П. Чайковского.

Дети прослушав композицию, описывают характер музыки.

Воспитатель. Ребята, какая по характеру была музыка?

Тихая, спокойная, грустная. Как - будто идет дождь, падают листья.

5. Комплекс упражнений «Листочки»

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим.

(присесть)

Дунул ветер - полетели,

Мы летели, мы летели

(взмахи руками)

И на землю тихо сели.

(присесть)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

(легкий бег по кругу)

Закружились, полетели

И на землю тихо сели.

(присесть)

7. Пальчиковая гимнастика «Дождик»

Меж еловых мягких лап

Дождик кап-кап-кап!

Где листок к листку прилип,

Вырос гриб, гриб, гриб.

Кто нашел его друзья?

Это я, я, я!

8. Рисование на тему «Лес в октябре».

Детям предлагается нарисовать пейзаж осеннего леса необычным способом – в нетрадиционной технике рисования – отпечаток.

Воспитатель.

- Ребята, хотите нарисовать осенний лес листочками, которые мы сегодня собрали? Тогда - за дело! Посмотрите, как похожи листики на деревья! Если листочек покрасить краской и на альбомном листе сделать им отпечаток, то у нас получится дерево! Ствол дерева мы нарисуем пластилином. А опавшие листочки мы отпечатаем ватной палочкой.

Каждый из вас попробует нарисовать несколько деревьев и получится лес. (Дети рисуют свои деревья в осеннем лесу).

9. Рефлексия.

Воспитатель.

Ребята, давайте посмотрим какой красивый лес мы нарисовали!

Что нового вы узнали сегодня?

Что вам больше всего понравилось?

Конспект занятия по речевому развитию в средней группе

Тема: « Во саду ли в огороде».

Интеграция образовательных областей: социально - коммуникативное, познавательное, речевое развитие.

Цель: Закрепить умения правильно называть овощи, фрукты, описывать их цвет и форму, размер. Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных слов с помощью суффиксов. Развивать память и внимание. Закрепить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Воспитывать бережное отношение к природе, уважительное отношение к труду.

Дидактический наглядный материал: демонстрационный – муляжи овощей, фруктов, игрушка - медведь, скатерть для игры, корзина для фруктов, 2 обруча, раздаточный – овощи и фрукты из солёного теста, краски, кисти.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Добрый день! Веселый час!

Очень рада видеть вас.

Вы друг другу повернитесь, улыбнитесь.

И тихонечко садитесь.

Общая организационная игра «Когда это бывает? »

Воспитатель: Ребята, давайте с вами поиграем. Я буду называть дела, которыми мы с вами занимаемся в течение суток, а вы части суток, когда мы это делаем.

Дети: Хорошо. Поиграем.

Воспитатель:

- Просыпаемся ...

- Гуляем ...

- Чистим зубы ...

- Идем домой ...

- Спим ...

(В группе сидит Мишка) .

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то плачет. Надо его найти и спросить что случилось.

Ребята, это наш Мишка-топтышка. Что случилось, Мишка?

Мишка: Мой друг Зайчик посадил у себя в огороде и фрукты, и овощи. А, я не знаю что это такое «фрукты и овощи». Ребята, давайте расскажем Мишке все, что мы знаем о фруктах и овощах.

2. Основная часть.

Игровое упражнение "Посадим огород"

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам посадить огород для Мишки. А, что там будет расти, мы узнаем из загадок. Разгадав загадки, воспитатель показывает картинки с овощами, и дети высаживают их в огороде.

- Расту в земле на грядке я,

Красная, длинная, сладкая. (морковь)

- Никого не огорчает,

А всех плакать заставляет (лук)

- В огороде вырастаю. А когда я созреваю

Варят из меня томат.

В щи кладут и так едят. (помидор)

- Что за скрип? Что за хруст?

Это что ещё за куст?

Как же быть без хруста,

Если я -. (капуста)

- Я длинный и зеленый,

Вкусен я солёный,

Вкусен и сырой.

Кто же я такой?. (огурец)

Счёт

Воспитатель: Посчитайте, сколько овощей мы посадили?

Дети: Посадили пять овощей.

Воспитатель: Что посадили первым, вторым, третьим, последним?

Дети: Первой посадили морковь, вторым посадили лук, третьим посадили помидор, четвёртой посадили капусту, пятым посадили огурец.

Воспитатель: Ребята, давайте еще раз повторим, что мы посадили в огороде. Каким одним обобщающим словом мы можем назвать их?

Дети: Овощи.

Игровое упражнение "Ласковые имена"

Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте подберем ласковые слова, чтобы овощи на грядках росли вкусными, сладкими и большими.

- Огурец-огурчик

- Помидор-помидорчик

- Морковь-морковка

- Лук-лучок

Игровое упражнение "Что пропало? "

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам игру на внимательность. Ребята, посмотрите еще раз на все овощи и хорошо их запомните. Я спрячу какой то овощ, а вы должны догадаться что я

спрятала и рассказать немного о нем. (Воспитатель прячет морковь, дети говорят чего не хватает и дают описание). Примерное описание:

помидор какой - круглый, красный, сочный, гладкий

капуста какая – белая, твердая, хрустящая

морковь какая – свежая, оранжевая, сочная, сладкая.

Дети описывают хором, потом воспитатель спрашивает индивидуально.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете кто такой «огородник»? Это тот, кто ухаживает за огородом, сажает овощи, цветы, поливает их.

Физкультминутка.

Воспитатель: А сейчас, ребята давайте немного отдохнем и сделаем зарядку вместе с Мишкой.

Словно красный светофор

В огороде помидор.

И зелёный огурец

Очень длинный молодец.

С грядки мы умеем ловко

Дёргать рыжую морковку.

Воспитатель: Ребята, у меня есть корзина. Давайте посмотрим, что там внутри.

Дети: груша, яблоко, слива, виноград.

Воспитатель: «Каким одним обобщающим словом мы можем их назвать? »

Игровое упражнение "Овощи и фрукты"

Воспитатель берет два разных по цвету обруча и дает задание.

Воспитатель: В красный обруч надо собрать овощи, в зеленый - фрукты.

После окончания игры воспитатель проверяет правильность ответов.

Воспитатель: Ребята, посмотрите еще раз на наш сад и огород, и скажите мне, что растет на нашем огороде? А что растёт в нашем саду?

Ответы детей.

Игровое упражнение «Развлечения»

Воспитатель:

Ребята, вы сегодня помогли посадить Мишке огород и сад, и теперь Мишка предлагает вам поиграть в игру с музыкальными инструментами.

За ширмой на столе расположены музыкальные инструменты. Воспитатель приглашает ребенка и просит поиграть на музыкальном инструменте несколько раз. Дети должны отгадать музыкальный инструмент и посчитать сколько раз сыграл ребенок на музыкальном инструменте.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, давайте спросим, что узнал нового наш Мишка - топтышка сегодня на нашем занятии.

Воспитатель: А какие задания Мишки были для вас трудными, какие - легкими, какие – самыми интересными.

Ответы детей.

Воспитатель: Мишка – топтышка пришел с сюрпризом для вас, ребята. Он принес овощи и фрукты для вас. После нашего занятия вы можете их раскрасить.

НОД в средней группе по аппликации из готовых форм

Тема «Заготовка овощей и фруктов».

Цель: Формировать умения ребенка наклеивать готовые формы, согласно образцу. Закреплять знания детей о фруктах. Закрепить обобщающее понятие «*фрукты*», названия различных фруктов. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование: на каждого ребёнка 2 банки вырезанные из цветного картона, фрукты и овощи из цветной бумаги, кисти, клей, мягкая игрушка заяц. Муляжи овощей и фруктов.

Ход НОД:

Организационный момент. Раздается стук в дверь.

Воспитатель: *«Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости». (Дети отвечают: Заяц)*

Заяц (воспитатель). Ребята, я вчера ходил в магазин и купил большую корзину овощей и фруктов. Только вот в чем беда: как они, называются, я не знаю, как их употреблять в пищу я не знаю. Что же мне теперь делать? *(дети предлагают помочь)*. Вы мне правда все расскажите и покажите? *(да)* Я очень рад.

Беседа с детьми об овощах и фруктах, классификация.

Воспитатель *(показывает капусту)*. Что это? *(капуста)* Какого она цвета? *(ответы детей)*

Какой формы капуста? *(ответы детей)*. Капуста – это овощ или фрукт? *(ответы детей)* В какую мисочку мне надо положить капусту? *(к овощам)*

Воспитатель *(показывает апельсин)*. Что это? *(ответы детей)* Апельсин какой? *(оранжевый, круглый, сочный, вкусный, сладкий и т. д.)*. Апельсин – это овощ или фрукт? В какую корзиночку надо положить апельсин? *(к фруктам; воспитатель просит одного из детей положить апельсин в нужную мисочку)*

Аналогично обсуждаются помидор и яблоко. Для описания и классификации остальных предметов привлекаются дети *(обсуждение происходит индивидуально и коллективно)*.

Воспитатель: «Я спрячу все овощи и фрукты в мешочек, а вы по очереди будите на ощупь отгадывать и называть, что за фрукт или овощ, но будьте внимательны.

(Дети на ощупь определяют какой фрукт или овощ находится в мешочке).

Физминутка:

Руки поднимаем, яблоки срываем. *(Дети повторяют движения)*

Руки опускаем. В корзину собираем.

Руки поднимаем и в корзину убираем. *(Дети садятся)*

А теперь ребята встать,

Руки медленно поднять,

Пальцы сжать, потом разжать,

Руки вниз и так стоять. *(Дети повторяют движения)*

Наклонитесь вправо, влево

И беритесь вновь за дело.

Воспитатель: А теперь давайте мы с вами заготовим для зайчика запасы на зиму. В одну банку мы закатаем **овощи**, а в другую **фрукты**.

Дети выполняют заготовки для зайчика.

Воспитатель: Все ребята молодцы, постарались. Вот как много овощей и фруктов мы запасли на зиму для зайчика.

Дети прощаются с зайчиком, вручая ему банки с заготовками.

НОД по аппликации в средней группе

Тема: «Коврик из опавшей листвы».

Цель: Систематизировать представления детей о признаках осени; продолжать учить детей вырезать детали из сложенного листа, учить аккуратно пользоваться кистью, клеем, ножницами, правильно размещать детали на листе бумаги; развивать мелкую моторику рук, самостоятельность, аккуратность, трудолюбие.

Материал: Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, клеёнка. Запись пьесы П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня», букетик из осенних листьев разных расцветок и форм. Репродукция картины И.И. Левитана «Золотая осень». Мольберт.

Ход НОД:

Воспитатель: - Дети, давайте вспомним, что такое аппликация? Аппликация – это, когда картины не рисуют карандашами, красками или мелками, а создают, наклеивая на нужный фон (бумагу или картон) кусочки бумаги или ткани. И картины, изготовленные с помощью аппликации, получаются яркими, красивыми, объёмными.

Посмотрите на репродукцию с картины известного художника Левитана. Давайте её рассмотрим. Какое время года изображено на картине?

Дети: - Осень!

Воспитатель: - Что изобразил художник?

Дети: - Художник изобразил осеннюю природу.

Воспитатель: - Какая предстала перед нами осень?

Дети: - Золотая...

- Багряная...

- Красивая...

Воспитатель: - Какие краски выбрал художник для её изображения?

Дети: - Желтую, оранжевую, зеленую, красную.

Воспитатель: - Но не только художники обращались к теме осени, осеннего настроения и пейзажа. Великий русский композитор Петр Ильич Чайковский написал музыкальную пьесу про осень. Она называется «Октябрь. Осеннее настроение». Сейчас мы послушаем её начало.

Вы видите, как художник Левитан изобразил солнечный день осени. А музыка Чайковского «рисует», как по деревьям пробегает ветерок и роняет на землю опавшую листву. Послушайте музыку внимательно и проверьте себя сами. Я прошу вас опустить голову, а когда вы услышите, как композитор «рисует» музыкой порывы ветра, поднимите голову и посмотрите на меня.

(Дети слушают начальный отрывок пьесы.)

Воспитатель: - Молодцы, все услышали, как музыка «рисует» ветер. А услышали вы, как затем парят листья в воздухе?

Физкультминутка.

Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо.

Ветерок все тише, тише,

Деревцо все ниже, ниже...

Воспитатель: - Во время листопада листья образуют на земле красивый ковер. Закройте на минуточку глаза ладонями и представьте себе осенний листопад. Представили? А теперь расскажите мне, как падают листья во время листопада?

Дети: - Листья кружатся...

- Кувыркаются...

- Кружатся, как в танце...

- Плавнo опускаются на землю...

Воспитатель: - Об этой поре листопада прекрасно рассказал поэт Алексей Толстой:

Осень... Осыпается весь наш бедный сад,

Листья пожелтевшие по ветру летят...

Сегодня вы выполните аппликацию на тему «Коврик из опавшей листвы». Сначала каждый из вас будет вырезать листья, а потом мы наклеим их на один большой лист бумаги – на мольберт. Получится большой осенний ковер.

Теперь ответьте на вопрос: какого цвета бумагу мы можем использовать для вырезания листьев и почему?

Дети: - Можем использовать красную бумагу, желтую, зеленую, оранжевую, потому что такого цвета настоящие листья.

Воспитатель: - Для того, чтобы вырезать листик, нам нужен бумажный прямоугольник. На столах перед вами лежит цветная бумага, нарезанная прямоугольниками. Вы можете взять прямоугольники любого цвета и размера, чтобы ваши листья получились разными и непохожими друг на друга.

Сначала складываем прямоугольник ровно пополам в длину, цветной стороной внутрь, совмещая углы.

(Дети выполняют работу синхронно с воспитателем).

Теперь на половине прямоугольника карандашом рисуем плавной линией половинку листочка. Сначала освоим наиболее простую форму – круглую. Такой листок может быть у липы, сирени, берёзы.

Теперь нужно аккуратно вырезать сложенный листок по карандашной линии. Но вначале вспомним правила техники безопасности при работе с ножницами.

Дети: - Ножницами нельзя размахивать.

- Нельзя подносить близко к глазам.

- Во время работы нельзя вертеться.

- Передавать ножницы можно только кольцами вперед.

Воспитатель: - Разверните листок. Похож он на настоящий? Чтобы это сходство усилить, давайте лёгкими штрихами карандаша нанесём на его цветную поверхность прожилки. Теперь попытайтесь вырезать такой же листок самостоятельно. Для этого возьмите прямоугольник другого цвета.

(Дети вырезают ещё по одному листочку. Работу можно усложнить, предложив вырезать листочки с волнистыми краями – как у дуба, осины, клена).

Воспитатель: - Теперь составим на мольберте ковёр из листьев. Для того, чтобы разместить листики на нашей общей картине, смажьте их клеем вдоль линии сгиба по белой стороне.

Вспомним, что клей на кисть набираем в небольшом количестве, излишки клея снимаем салфеточкой, промокнув ею кисть. Листики кладём на клеёнку, чтобы не пачкать своё рабочее место.

Воспитатель: - На земле листья располагаются так, что иногда один немного перекрывает другой. Вот и на мольберте их можно наклеивать так же.

(Самостоятельная работа детей. Звучит музыка П.И. Чайковского).

Воспитатель: - Посмотрите, дети, какой яркий ковёр из осенних листьев получился! Вы старались, работали аккуратно, дружно. Вам помогала музыка П.И. Чайковского, которая навевала на вас осеннее настроение. Молодцы! А вам понравилась ваша работа?

(Ответы детей.)

Воспитатель вместе с детьми рассматривает осенний ковер.

НОД по художественно-эстетическому развитию рисование в средней группе **Тема: «Осеннее дерево».**

Цель: Учить детей рисовать дерево, передавая в рисунке его строение; учить согласовывать величину изображения с размером листа; закрепить знания о сезонных изменениях в природе; развивать чувство ритма при рисовании листьев. Развивать координацию движений и мелкую моторику рук в сочетании с речью, фантазию, воображение; побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; воспитывать аккуратность в работе с красками, активность, самостоятельность.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций и разучивание стихов об осени, рассматривание картинок с изображением деревьев в разное время года, наблюдение на прогулке за осенними деревьями, составление букета из опавших листьев.

Оборудование и материалы: бумага, гуашь, кисти, макет дерева с разноцветными листьями, бумажные листья по количеству детей, запись музыки П. И. Чайковского «Осенняя песня».

Ход занятия:

Воспитатель: - По извилистой тропинке мы пришли в осенний лес.

Посмотрите, посмотрите, сколько же вокруг чудес!

Здравствуй, **осень!** Здравствуй, лес!

Мы попали в край чудес!

Дети, послушайте, как тихо в лесу, только листочки чуть шелестят на деревьях... Ш-ш-ш...

(Дети повторяют за воспитателем, как листочки шелестят).

- Как вы думаете, какое время года в нашем волшебном лесу? Отгадайте-ка загадку:

Вот художник так художник!

Все леса позолотил!

Даже самый сильный дождик

Эту краску не отмыл.

Отгадать загадку просим:

Кто художник этот?.

Дети *(хором)*: - **Осень!**

Воспитатель: - А вот и она сама!

Осень: - Встречайте Осень, вот и я!

Привет осенний вам, друзья.

За летом сразу я шагаю

И в золото все наряжаю!

Я очень рада, что вы пришли ко мне в гости. Посмотрите, как красиво я украсила деревья.

(Осень и дети подходят к макету дерева, украшенного разноцветными листьями).

Осень: - Я Осень-волшебница, краски взяла,

Листья покрасила в разные цвета.

Ребята, в какие цвета я разукрасила все листья?

Дети: - Красный, желтый, оранжевый.

Осень: - Я хоть и волшебница, но у меня очень много работы. Помогите мне, пожалуйста, одеть деревья в краски осени. А для этого я подарю вам свои самые любимые краски.

(Воспитатель показывает детям баночки с красной и желтой краской).

Осень: - Ой, ребята, не хватает еще одной краски. Какой? *(оранжевой)*. Видно я потеряла баночку с краской по дороге...

Воспитатель: - Осень, наши ребята тоже волшебники. Сейчас они скажут волшебные слова, и покажут тебе, как можно получить оранжевую краску.

- Ка-ка-ка, превращаюсь я в волшебника.

(Дети повторяют чистоговорку).

Воспитатель приглашает детей к столам и предлагает показать, как можно из красной и желтой краски получить оранжевую краску.

Дети на палитре смешивают краски.

Осень предлагает отгадать загадку: «Его весной и летом мы видим одетым, а **осенью** с бедняжки сорвали все рубашки» *(дерево)*.

Осень: - Правильно, дети. Меня легко узнать именно по деревьям, ведь листья на деревьях осенью меняют свою окраску. Давайте с вами поиграем. Вы уже стали волшебниками и сейчас с помощью волшебства вы превратитесь в деревья.

Дети берут в руки осенние листья, и произносят слова:

«Мы листочки разные, желтые и красные!

Листья берите, с ними пляшите!»

Дети с листочками в руках под музыку П. И. Чайковского «Осенняя песня» медленно кружатся по группе.

Воспитатель: - Подул ветерок, листочки задрожали *(дети машут листочками)* и медленно упали на землю *(дети присели и опустили листочки на пол)*.

Воспитатель: - А теперь мы с вами будем рисовать деревья с разноцветными листочками. *(Объяснение и одновременный показ воспитателем).*

- Кто знает, с чего мы начнем рисовать дерево? *(со ствола)*

- Начнем рисовать с верхушки, кончиком кисточки, потому что верхушка тоненькая; а книзу ствол утолщается, мы, спускаясь вниз, постепенно нажимаем на кисточку,

- Что нужно рисовать дальше? *(ветки)*

- Как вы думаете, ветки все одинаковые? *(нет, есть большие и маленькие)*

- Большие ветки отходят от ствола, они все смотрят вверх.

- Далее мы рисуем маленькие ветки, их очень много, они отходят от больших веток, рисуем только кончиком кисточки.

- После того, как нарисуем дерево, будем рисовать листья (воспитатель показывает рисование листьев методом примакивания).

Воспитатель: - А сейчас приготовьте свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Листопад, листопад *(плавно качают руками верх-вниз)*

Листья по ветру летят.

Вот летит листок осинки, *(поочередно загибают пальчики, начиная с мизинца)*

А за ним листок рябинки,

Ветер гонит лист кленовый,

Подгоняет лист дубовый.

Лист березки кружится *(Большие пальцы вращаются)*

Осторожно, лужица! *(грозят пальцем)*

Покружился, покружился, *(вращают кистями)*

Прямо в лужу опустился. *(Опускают руки на стол)*

Самостоятельная работа детей под музыкальное сопровождение.

Воспитатель: - Пока ваши деревья сохнут, мы немножко поиграем.

Физкультминутка:

«В гости осень к нам придет, *(дети шагают на месте)*

В лес она нас приведет.

Как грибы растут, покажет *(приседают и медленно встают)*

Песню дождика споет: *(пальцами стучат по одной,*

Кап-кап-кап, кап-кап-кап. а затем по другой ладошке).

Ветерком на нас подует, *(дети дуют перед собой).*

Листочками пошуршит, *(плавное движение руками перед собой).*

Перелётных птиц на юг отправит *(машут руками как крыльями).*

И жучков всех усыпит. *(ладони под щечкой – спят).*

Воспитатель: - Дети, на небе может светить солнышко или плыть облака, на земле – рассыпаться листья, или может ежик притаился под березкой?

(Дети дополняют рисунки деталями).

Воспитатель: - Смотрите, ребята, ваши рисунки уже высохли! Какие вы молодцы! Сколько красивых деревьев вы нарисовали, получился настоящий лес.

Воспитатель развешивает работы детей, рассматривает их вместе с детьми. При рассмотрении готовых работ педагог привлекает внимание детей к выразительности рисунков.

Приложение №2

Словесные игры

Игра «Один – много»

Цель: образование от единственного числа существительных множественное число.

лужа — лужи	Лист — листья
дерево — деревья	Ветка — ветки
туча — тучи	Птица — птицы
цветок — цветы	Дождь — дожди
Луковица — луковицы	Огурец — огурцы
Морковка — морковки	Свёкла — свёклы
Кабачок — кабачки	Кочан — кочаны
Горошина — горошины	Стручок — стручки
Яблоко — яблоки	Груша — груши
Вишня — вишни	Лимон — лимоны

«Подбери признак»

Цель: образование относительных прилагательных.

- Листья осенью (какие?) — желтые, красные, багряные, золотые. Как можно сказать об этом одним словом? (Разноцветные.)
- Дождь осенью (какой?) — холодный, моросящий.
- Погода осенью (какая?) — пасмурная, дождливая, хмурая, морозная (поздней осенью).
- Деревья осенью (какие?) — ранней — с разноцветными листьями, поздней — голые.

«Назови ласково»

Цель: Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов.

- Яблоко — яблочко
- Апельсин — апельсинчик
- Лимон — лимончик
- Слива — сливка
- Мандарин — мандаринчик
- Ананас — ананасик
- Вишня — вишенка
- Помидор — помидорчик
- Огурец — огурчик
- Морковь — морковочка
- Репа — репочка
- Редиска — редисочка
- Свёкла — свеколочка
- Чеснок — чесночек
- Лук — луковичка
- Перец — перчик
- Баклажан - баклажанчик

Приложение №3

Игры с речевым сопровождением

«Листья»

Листья осенние тихо кружатся,	<i>(Кружатся на цыпочках, руки в стороны.)</i>
Листья нам под ноги тихо ложатся	<i>(Приседают.)</i>
И под ногами шуршат, шелестят,	<i>(Движения руками вправо-влево.)</i>
Будто опять закружиться хотят.	<i>(Поднимаются, кружатся.)</i>

«Дождик»

Приплыли тучи дождевые:
Лей, дождь, лей!
Дождинки пляшут, как живые:
- Пей, рожь, пей!
И рожь, склоняясь к земле зеленой,
Пьет, пьет, пьет.
А теплый дождь неугомонный
Льет, льет, льет.

Дети стоят, вытянув руки вперед, ладонями вниз. После первой строки начинают свободно встряхивать кистями рук. Затем, продолжая встряхивания, поворачивают ладони вверх, потом снова поворачивают руки ладонями вниз.

Приложение №4

Дидактические игры

«Что где растет»

Цель: Дополнить знания детей об овощах и фруктах, местах их произрастания, активизировать в речи соответствующие понятия, учить правильно использовать предлоги, рассказывая о том, где растут овощи и фрукты («на огороде», «в саду»).

«Какое время года?»

Задачи. Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, сопоставлять и анализировать элементы описания, развивать слуховое восприятие, внимание.

«Овощи и фрукты»

Задачи. Учить детей группировать овощи и фрукты, развивать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку и дисциплинированность.

Игра «Что изменилось?»

Задачи: образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.

Для игры можно использовать иллюстрации овощей и фруктов, муляжи и т.д.

Показать картинку, например, с изображением яблока.

—Хорошо запомните картинку. Закройте глаза.

Вместо картинки с яблоком кладется картинка с изображением вишни.

—Откройте глаза. Что пропало? (*Яблоко.*) Что появилось? (*Вишня.*)

Нет (чего?) — *яблоко, груши, бананов, апельсинов, лимонов, вишен, слив...*

2 вариант:

Задачи: развивать зрительное восприятие и память детей, упражнять в использовании различных способов запоминания пространственного расположения предметов, учить ребят отвечать на вопрос «Что изменилось?», используя характеристики пространственного взаиморасположения предметов.

«С какого дерева листок»

Задачи: развивать зрительное восприятие и память детей, умение сопоставлять и сравнивать предметы по форме, цвету, величине, активизировать в речи названия деревьев.

«Чудесный мешочек»

Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, формировать умение анализировать их, определять предмет на ощупь. Активизировать в речи детей понятия, связанные с характеристиками предметов, учить использовать конструкции предположения.

«Что лишнее?»

Задачи: Учить детей выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор..

Груша, яблоко, помидор, персик (*помидор*)

Гранат, апельсин, банан, яблоко (*банан*)

Капуста, тыква, киви, кабачок (*киви*)

Абрикос, лимон, банан, персик (*лимон*)

Помидор, редька, лук, репа (*помидор*)

Картофель, морковь, яблоко, перец (*яблоко*)

Салат, редис, капуста, лук (*лук*)

Груша, чеснок, апельсин, яблоко (*чеснок*)

Клюква, малина, груша, рябина (*груша*)

Киви, банан, груша, брусника (*брусника*)

Редька, лук, баклажан, черника. (*черника*)

«Что дерево рассказывает о себе»

Задачи: Учить детей составлять описание знакомых деревьев, называя основные части растений, их характерные признаки, учить выделять изменения, происходящие с деревом осенью.

«Разрезные картинки»

Задачи: учить детей зрительно делить изображение предмета на части, составлять предмет из частей, определять не только форму предметов, но и форму отрезанной части картинки, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки.

Приложение №5

Пальчиковая гимнастика

«Осень»

Ветер по лесу летал,
Ветер листики считал:
Вот дубовый,
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с берёзки – золотой.
Вот последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку.

*Плавные, волнообразные движения ладонями.
Загибают по одному пальчику на обеих руках.*

Укладывают ладони на колени

Н.Нищеева

«Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем листья собирать.
Листья березы,
Листья рябины,
Листики тополя,
Листья осины,
Листики дуба мы соберем,
Маме осенний букет отнесем.

*(Загибают пальчики, начиная с большого.)
(Сжимают и разжимают кулачки.)
(Загибают пальчики, начиная с большого.)*

(«Шагают» по столу средним и указательным пальчиками.)

Н.Нищева

"Хозяйка однажды с базара пришла"

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла
Картошку, капусту, морковку, горох,
Петрушку и свеклу. Ох!..
Вот овощи спор завели на столе —

"Шагают" пальчиками.

*Загибают по одному пальчику.
Хлопок.*

Кто лучше, вкусней и нужней на земле. Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Петрушка иль свекла? Ох!..	<i>Загибают по одному пальчику. Хлопок.</i>
Хозяйка тем временем ножик взяла И ножиком этим крошить начала Картошку, капусту, морковку, горох, Петрушку и свеклу. Ох!..	<i>Загибают по одному пальчику. Хлопок.</i>
Накрытые крышкою, в душном горшке Кипели, кипели в крутом кипятке Картошка, капуста, морковка, горох, Петрушка и свекла. Ох!..	<i>Ладони складывают крест накрест. Загибают по одному пальчику. Хлопок.</i>
И суп овощной оказался неплох!	<i>"Едят" суп.</i>

Ю. Тувим

«Мы капусту рубим – рубим...»

Мы капусту рубим, рубим, *(имитация движений)*
Мы капусту режем, режем,
Мы морковку трем, трем,
Мы капусту солим, солим,
Мы капусту жмем, жмем!

Приложение №6

Подвижные игры

«Огуречик, огуречик...»

Цель: упражнять в беге врассыпную, умение действовать по сигналу.
Ход: На одном конце зала- ловишка , на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на 2-х ногах.
Ловишка: «Огуречик, огуречик,
 Не ходи на тот конечик.
 Там мышка живет,
 Тебе хвостик отгрызет»
Дети убегают на свои места, а ловишка догоняет.

«У медведя во бору»

Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом.
Ход: За чертой, на расстоянии 2-3-х шагов место для медведя. На противоположном конце площадки обозначен дом детей.
Ведущий говорит: « Идите гулять». Дети направляются к опушке леса, собирают грибы, ягоды, т.е имитируют соответствующие движения и говорят:
 «У медведя во бору
 Грибы, ягоды беру,
 А медведь сидит
 И на нас рычит.»
Медведь с рычанием ловит детей, дети убегают.

«Листопад»

По группе на полу лежат 3—4 обруча — это лужи. Рядом с каждым из них картинка дерева: березы, дуба, рябины, клена. У детей листья этих деревьев.

Листопад, листопад,	поочередно взмах руками,
Листья желтые летят,	обеими руками,
Под ногами шелестят	приседают,
И летят, летят, летят...	покружиться и присесть.

По сигналу дети — «листки» летают, кто где хочет, по другому сигналу должны собраться у своего дерева, чья команда быстрее. «Вы с какого дерева? (С клена.) Значит, вы какие листочки? (Кленовые.)». Далее «листки» опять летают, ложатся на землю, «засыпают». Картинки деревьев меняются местами.

Приложение №7

Сюжетно-ролевые игры

Создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи и фрукты».

Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах. Развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.

Предварительная работа.

1. Знакомство с обобщающим понятием «магазин», рассматривание картинок по теме;
2. Дидактические игры «Поворота», «Чудесный мешочек».

Атрибуты: фрукты, овощи, сумки, весы, костюм продавца.

Ход игры:

- Ребята, давайте поздороваемся! Что-то вы грустные, наверное, не проснулись. Давайте будем вместе просыпаться.

- С добрым утром, глазки! Вы проснулись?

- С добрым утром, ушки! Вы проснулись?

- С добрым утром, ручки! Вы проснулись?

- С добрым утром, ножки! Вы проснулись?

- С добрым утром, солнце! Мы проснулись!

- А теперь послушайте стихотворение Мошковой Э. Э. "Весёлый магазин"

В. — Дети, о чём говорится в стихотворении?

Д. — О магазине.

В. — Ребята, а вы любите ходить в магазин? Для чего люди ходят в магазин?

Д. — Чтобы покупать продукты, хлеб, конфеты.

В. — Магазины бывают продуктовые и игрушечные. В продуктовых магазинах можно купить продукты, еду, напитки, а в игрушечных — разные игрушки. У нас в детском саду тоже есть магазин, он называется — «Овощи- фрукты». Поэтому в нашем магазине будут продаваться фрукты и овощи. Ребята, в нашем магазине есть прилавок за которым находится продавец, продавцом буду я (*одеваюсь*). Но посмотрите, прилавок у нас пустой. У меня есть корзинка, в ней лежат и овощи и фрукты, я буду брать **фрукт или овощ**, а вы должны назвать что это.

Достаю морковь. Что это?

Д. — Морковь. Это **овощ**. Морковь растёт на грядке.

В. — Достаю грушу. Что это?

Д. — Это груша. Это **фрукт**.

В. – Достāju игрушку-пирамидку. Что это?

Д. – А это игрушка Она должна продаваться в магазине игрушек.

В. – Молодцы! Догадались. Вот и выложили весь товар. Посмотрите на прилавок – здесь **фрукты**, а здесь **овощи**. Приходите ко мне в магазин. *(Дети берут сумки и становятся в очередь).*

В. – Здравствуй, Диана! Что ты хотела бы купить?

Д. – Яблоко

В. – А какое яблоко – зелёное или красное?

Д. – Зелёное, пожалуйста.

В. – Минутку, сейчас взвешу. Вот возьмите.

Д. – Спасибо!

(Игра продолжается).

Ребята, мы сегодня с вами побывали в **магазине**, купили **овощей, фруктов**. Это очень полезные продукты, в них много витаминов. Послушайте стихотворение:

Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо фрукты – овощи любить.

В этом нет сомненья!

В каждом польза есть и вкус

И решить я не берусь

Что из них вкуснее, Что из них важнее.

С.Р.И. «Собираемся на прогулку осенью»

Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для осени, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.

Оборудование: куклы, одежда для осени, маленький шкафчик для одежды и стульчик.

Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.

Приложение №8

Чтение художественной литературы

Ю. Тувим «Овощи»

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку, капусту, морковку, горох,
Петрушку и свеклу. Ох!..
Вот овощи спор завели на столе —

Кто лучше, вкусней и нужней на земле:
Картошка? Капуста? Морковка? Горох?
Петрушка или свекла?
Ох!..

Хозяйка тем временем ножик взяла
И ножиком этим крошить начала:
Картошку, капусту, морковку, горох,
Петрушку и свеклу.
Ох!..

Накрытые крышкою, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка, капуста, морковка, горох,
Петрушка и свекла.
Ох!..
И суп овощной оказался не плох!

Н. Сладков «Осень на пороге»

- Жители леса! - закричал раз утром мудрый Ворон. - Осень у лесного порога, все ли к её приходу готовы?
Как эхо, донеслись голоса из леса:
- Готовы, готовы, готовы...
- А вот мы сейчас проверим! - каркнул Ворон. - Перво-наперво осень холоду в лес напустит - что делать станете?
Откликнулись звери:
- Мы, белки, зайцы, лисицы, в зимние шубы переоденемся!
- Мы, барсуки, еноты, в тёплые норы спрячемся!
- Мы, ежи, летучие мыши, сном беспробудным уснём!
Откликнулись птицы:
- Мы, перелётные, в тёплые края улетим!
- Мы, оседлые, пуховые телогрейки наденем!
- Вторым делом, - Ворон кричит, - осень листья с деревьев сдирать начнёт!
- Пусть сдирает! - откликнулись птицы. - Ягоды видней будут!
- Пусть сдирает! - откликнулись звери. - Тише в лесу станет!
- Третьим делом, - не унимается Ворон, - осень последних насекомых морозцем прищёлкнет!
Откликнулись птицы:
- А мы, дрозды, на рябину навалимся!
- А мы, дятлы, шишки начнём шелушить!
- А мы, щеглы, за сорняки примемся!
Откликнулись звери:

- А нам без мух-комаров спать будет спокойней!
- Четвёртым делом, - гудит Ворон, - осень скукою донимать станет! Туч мрачных нагонит, дождей нудных напустит, тоскливые ветры науськает. День укоротит, солнце за пазуху спрячет!
- Пусть себе донимает! - дружно откликнулись птицы и звери. - Нас скукою не проймёшь! Что нам дожди и ветры, когда мы в меховых шубах и пуховых телогрейках! Будем сытыми - не заскучаем!
Хотел мудрый Ворон ещё что-то спросить, да махнул крылом и взлетел.
Летит, а под ним лес, разноцветный, пёстрый - осенний.
Осень уже перешагнула через порог. Но никого нисколько не напугала.

В. Сутеев «Под грибом».

Как-то застал Муравья сильный дождь.
Куда спрятаться?
Увидел Муравей на полянке маленький грибок, добежал до него и спрятался под его шляпкой.
Сидит под грибом — дождь переживает.
А дождь идёт всё сильнее и сильнее...
Ползёт к грибу мокрая Бабочка:
— Муравей, Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я — лететь не могу!
— Куда же я пушу тебя? — говорит муравей. — Я один тут кое-как уместился.
— Ничего! В тесноте, да не в обиде.
Пустил Муравей Бабочку под грибок.
А дождь ещё сильнее идёт...
Бежит мимо Мышка:
— Пустите меня под грибок! Вода с меня ручьём течёт.
— Куда же мы тебя пустим? Тут и места нет.
— Потеснитесь немножко!
Потеснились — пустили Мышку под грибок.
А дождь всё льёт и не перестаёт...
Мимо гриба Воробей скачет и плачет:
— Намокли перышки, устали крылышки! Пустите меня под грибок обсохнуть, отдохнуть, дождик переждать!
— Тут места нет.
— Подвиньтесь, пожалуйста!
— Ладно.
Подвинулись — нашлось Воробью место.
А тут Заяц на полянку выскочил, увидел гриб.
— Спрячьте, — кричит, — спасите! За мной Лиса гонится!..
— Жалко Зайца, — говорит Муравей. — Давайте ещё потеснимся.
Только спрятали Зайца — Лиса прибежала.
— Зайца не видели? — спрашивает.
— Не видели.
Подошла Лиса поближе, понюхала:
— Не тут ли он спрятался?
— Где ему тут спрятаться!
Махнула Лиса хвостом и ушла.
К тому времени дождик прошёл — солнышко выглянуло. Вылезли все из-под гриба — радуются.
Муравей задумался и говорит:
— Как же так? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем пятерым место нашлось!
— Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся кто-то.
Все посмотрели: на шляпке гриба сидит Лягушка и хохочет:
— Эх, вы! Гриб-то...
Не досказала и усакала.

Посмотрели все на гриб и тут догадались, почему сначала одному под грибом тесно было, а потом и пятерым место нашлось.

А вы догадались?

Г. Юдин "Как варить компот"

На одном дворе жили кот, коза, курица, корова и кролик. Однажды во двор вышел кот и закричал:

- Слушайте все! Я прочитал в старой книге, как сварить компот!

- Ну и как же его варить?

- Принесите каждый все самое вкусное, остальное — за мной!

Вся компания отправилась искать все самое вкусное, а кот разжег костер и повесил над ним котел с водой.

Первой пришла коза и принесла капустную кочерыжку.

Потом пришла курица и принесла кукурузу. Корова принесла арбузные корки, кролик — клевер, а сам кот достал из кармана кусок колбасы. Когда вода закипела, кот кинул кочерыжку, корки, кукурузу, клевер, колбасу в котел и закрыл крышкой.

Через некоторое время он позвонил в колокольчик:

- Готово! Кушайте на здоровье.

Все попробовали, да как закашлялись, отказываются:

- Компот называется! Сам ешь!

Почему же так невкусно получилось? — мрачно задумался кот.

А.Н. Толстой "Мужик и медведь" (русская народная сказка)

Мужик поехал в лес репу сеять. Пашет там да работает. Пришел к нему медведь: — Мужик, я тебя сломаю.

— Не ломай меня, медведюшка, лучше давай вместе репу сеять. Я себе возьму хоть корешки, а тебе отдам вершки.

— Быть так, — сказал медведь. — А коли обманешь, так в лес ко мне хоть не езди.

Сказал и ушел в дуброву. Репа выросла крупная. Мужик приехал осенью копать репу. А медведь из дубровы вылезает: — Мужик, давай репу делить, мою долю подавай. — Ладно, медведюшка, давай делить: тебе вершки, мне корешки.

Отдал мужик медведю всю ботву, а репу наклал на воз и повез в город продавать. Навстречу ему медведь: — Мужик, куда ты едешь? — Еду, медведюшка, в город корешки продавать. — Дай-ка попробовать — каков корешок? Мужик дал ему репу. Медведь как съел:

— А-а! — заревел. — Мужик, обманул ты меня! Твои корешки сладеньки. Теперь не езжай ко мне в лес по дрова, а то заломаю.

На другой год мужик посеял на том месте рожь. Приехал жать, а уж медведь его дожидает: — Теперь меня, мужик, не обманешь, давай мою долю. Мужик говорит: — Быть так. Бери, медведюшка, корешки, а я себе возьму хоть вершки.

Собрали они рожь. Отдал мужик медведю корешки, а рожь наклал на воз и увез домой. Медведь бился, бился, ничего с корешками сделать не мог.

Рассердился он на мужика, и с тех пор у медведя с мужиком вражда пошла.

А. Майков «Осенние листья по ветру кружат»

Осенние листья по ветру кружат,

Осенние листья в тревоге вопят:

«Всё гибнет, всё гибнет! Ты черен и гол,

О лес наш родимый, конец твой пришел!»

Не слышит тревоги их царственный лес.
Под темной лазурью суровых небес
Его спеленали могучие сны,
И зреет в нем сила для новой весны.

Шотланская песенка «Зайка – трусишка» в переводе И. Токмаковой

Зайчик-трусишка
В поле бежал,
В огород забежал,
Морковку нашел,
Капустку нашел,
Сидит — грызет.
Иди прочь —
Хозяин идет!
— Вейся, ты, вейся, капуста,
— Завивайся, белая!
— Как же мне, капустке, не виться,
— Как же мне, белой, не клубиться?
— Вечор на капустку,
Вечор на белую
Выпал частый дождик,
Ливня льет, поливает,
Белую капустку заливает.
Я колышки тешу,
Огород я горожу,
Я капустку сажу,
Сажу беленькую,
Развеселенькую.

И. Токмакова «Осенние листья»

Опустел скворечник,
Улетели птицы,
Листьям на деревьях
Тоже не сидится.

Целый день сегодня
Все летят, летят...
Видно, тоже в Африку
Улететь хотят.

А. Барто «Осенью»

В саду пожелтели,
Осыпались клёны,
И только скамейка
Осталась зелёной.
Стоит она
В тихой аллейке,
И дождик
Стучит по скамейке.
Мокнет скамейка
Под голой рябиной...

Летом была она
Автомашиной,
Она самолётом
Красивым была,
Приделали к ней
Два фанерных крыла.

Вновь проглянет солнце
Завтра поутру,
Вновь начнут ребята
Шумную игру.
Поплывёт по Каме,
По Волге поплывёт
Украшенный флажками
Зелёный пароход.

А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась,
Ложился на поля туман,
Гусей крикливых караван
Тянулся к югу: приближалась
Довольно скучная пора;
Стоял ноябрь уж у двора.

Приложение №9

ЗАГАДКИ ОБ ОВОЩАХ И ФРУКТАХ

И зелен, и густ,
На грядке вырос куст.
Покопай немножко,
Под кустом (Картошка)

Я — красная девица,
Зеленая косица!
Собой горжусь,
Для всего гожусь!
И для сока, и для щей,
Для салатов и борщей,
В пироги и винегрет,
И... зайчишкам на обед! (Морковь)

Я кругла и крепка,
Темно-красные бока,
Я гожусь на обед,
И в борщи, и в винегрет. (Свекла)

Все о ней боксеры знают,
С ней удар свой развивают,
Хоть она и неуклюжа,
Но она на фрукт похожа. (Груша)

Кафтан на мне зеленый,
А сердце — как кумач;
На вкус, как сахар, сладок,
А сам похож на мяч. (Арбуз)

Говорят, я горький,
Говорят, я сладкий,
Стрелочкой зеленой
Я расту на грядке.
Я полезный самый,
В том даю я слово,
Ешьте меня всяким
Будете здоровы. (Лук)

Как на нашей грядке
Выросли загадки —
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют. (Помидоры)

Вот так чудо в новом роде:
Рыбы нету в огороде, а икры добыли,
В банки разложили. (Баклажан.)

Цветок — медовый,
А плод - пудовый. (Тыква.)

Не корень, а в земле,
Не хлеб, а на столе;
И к пище приправа,
И на микробов управа. (Чеснок.)

Само с кулачок,
Красный, желтый бочок.
Тронешь пальцем – гладко,
А откусишь – сладко. (Яблоко)

На сучках висят плоды,
Посинели от жары... (Сливы)

Заставит плакать всех вокруг,
Хоть он и не драчун, а ... (Лук)

Что за скрип? Что за хруст?
Это что ещё за куст?
Как же быть без хруста?
Если я... (Капуста)

ЗАГАДКИ ОБ ОСЕНИ

Пусто в поле, дождь идёт.
Ветерок срывает листья.
С севера туман ползёт,
Тучи грозные нависли.
Птицы двинутся на юг
Чуть крылом касаясь сосен.
Догадайся, милый друг,
Что за время года? - ...

(Осень)

Пусты поля,
Мокнет земля,
Дождь поливает.
Когда это бывает?

(Осенью)

Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен



И елочек. Я - ...

(Осень)

Утром мы во двор идём -
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят...
И летят, летят, летят...

(Осень)

Листья падают с осин,
мчится в небе острый клин.

(Осень)

Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен и елочек.
Я - ...

(Осень)

Я - в царстве луж, в краю огней и вод.
Я - в княжестве крылатого народа,
Чудесных яблок, ароматных груш.
Скажи, какое это время года?

(Осень)

Дни стали короче,
Длинней стали ночи.
Урожай собирают.
Когда это бывает?

(Осенью)

Всех наградила, все загубила.
Пусты поля, мокнет земля,
Дождь поливает,
Когда это бывает?

(Осенью)

Приложение №9

Пословицы, поговорки, приметы и стихи про осень

Как лето со снопами, так и осень - с пирогами.
От осени к лету назад поворота нету.
Весна и осень - всё на дню погод восемь.
Вешний дождь растит, а осенний гноит.
Весна красна цветами, а осень снопами.
Сырое лето да теплая осень - к долгой зиме.
Гром в сентябре предвещает теплую осень.
Если осенью паутина стелется по растениям - это к теплу.
Если в октябре листья с березы и дуба опадает не чисто - готовься к суровой зиме.
Как в лесу много рябины - осень будет дождливая, если ж мало - сухая.
Осенью птицы летят низко - к холодной, высоко - к теплой зиме.
Осень прикажет, а весна свое скажет.
Много желудей на дубу уродилось - к лютой зиме.
Если листопад пройдет скоро, надо ожидать суровой зимы.

Появление комаров поздней осенью - к мягкой зиме.
Осень - запасиха, зима - подбериха.
Осень-то матка: кисель да блины; а весна - мачеха: сиди да гляди.
Осень хвастлива, а весна справедлива.
Осенью и воробей богат.
Отложил бы на осень, а там бы и бросил.
Поздней осенью одна ягода, да и то горькая рябина.
Придет осень, да за всё спросит.
Брюзжит, как худая муха в осень.
В осенью и у вороны копна, а не только у тетерева.
Весна говорит: уключу, а осень говорит: как захочу.
Весна и осень на пегой кобыле ездят.
Клевала ворона хлеб в осень, а зимой и сама попала в осил.
Ты корми меня в весну, а осенью я и сам сыт буду.
Летом поём, осенью воем.
На будущую осень, годков через восемь.
Не плачь, овес, что осенью продавать повез, - втридорога заплачу да весной ворочу.

Приложение № 10

Беседа «Витамины всем нужны, витамины всем важны»

ЦЕЛЬ: Научить детей заботиться о своем здоровье.

- Вчера Кукла – мама рассказывала, что ее дети стали чаще болеть, им не хватает витаминов. Витамины очень нужны детям для укрепления организма. Ее дети их очень любят. Витамины вкусные, красивые.

- А вы, ребята, пробовали витамины?

- Витамины бывают не только в таблетках.

- А в каких продуктах есть витамины?

Нужно есть больше фруктов и овощей. В них много витаминов А, В, С, Д.

- В каких продуктах они содержатся и для чего нужны.

Витамин А - морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка. Важно для зрения.

Витамин В - мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох (для сердца).

Витамин С - цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина (от простуды).

Витамин Д - солнце, рыбий жир (для косточек).

Для лучшего запоминания использовать художественное слово.

Никогда не унываю

И улыбка на лице,

Потому что принимаю

Витамины А, Б, С.

Очень важно спозаранку,

Есть за завтраком овсянку.

Черный хлеб полезен нам

И не только по утрам.

Помни истину простую

Лучше видит только тот,

Кто жует морковь сырую,

Или сок морковный пьет.

От простуды и ангины помогают апельсины.

Ну, а лучше съесть лимон

Хоть и очень кислый он.

- Я зачитаю четверостишия о продуктах. Если в них говорится о полезных вещах, то вы все вместе говорите: «Правильно, правильно, совершенно верно!»

- А если о том, что для здоровья вредно, вы молчите.

1) Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок,
И тогда ты точно будешь очень строен и высок.

2) Если хочешь стройным быть, надо сладости любить
Ешь конфеты, жуй ирис, строен стань как кипарис.

3) Чтобы правильно питаться, вы запомните совет:
Ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу, мед и виноград.

4) Нет полезнее продуктов – вкусных овощей и фруктов.
И Сереже и Ирине всем полезны витамины.

5) Наша Люба булки ела и ужасно растолстела.
Хочет в гости к нам прийти, да в дверь не может проползти.

6) Если хочешь быть здоровым, правильно питайся,
Ешь побольше витаминов, с болезнями не знайся.

- Молодцы, обязательно скажу вашим мамам, что вы умеете выбирать полезные продукты.

- Ребята, я предлагаю вам стать «садовниками здоровья», давайте вырастим чудо-дерево (на столе карточки с продуктами, дети выбирают нужные, вешают на дерево).

- Почему на дереве выросла морковь?

- Чем полезно молоко?

- Какой витамин в свекле?

- Какие овощи и фрукты защищают от вредных микробов?

- Мы запомним навсегда, для здоровья нам нужна витаминная еда.