

Конспект НОД по развитию речи в средней группе на тему «Домашние животные»

Цель: активизировать и закреплять речь по теме "Домашние животные".

Программное содержание:

- учить отгадывать загадки;
- развивать умение узнавать и называть домашних животных (лошадь, корова, свинья, собака, кошка и др.);
- учить правильно, образовывать имена существительные, обозначающие детенышей;
- развивать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы;
- учиться слушать и не перебивать друг друга.

Материалы и оборудование: предметные картинки с изображением домашних животных; картинки с изображением детенышей животных и их силуэтное изображение; «волшебная» коробка, игрушка котенок.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Дети сидят полукругом на стульчиках перед доской.

Воспитатель: У нас сегодня гости. Давайте поздороваемся. Теперь сядем красиво, ножки вместе, ручки на колени, спинка прямая.

2. Отгадывание загадок.

Воспитатель обращает внимание детей на загадочную коробку.

Воспитатель: Сейчас мы откроем коробку и узнаем, что там. Здесь загадки. Давайте покажем гостям, как мы умеем отгадывать загадки.

Воспитатель загадывает загадки и находит отгадки в коробке.

Голодная мычит

Сытая жует

Всем ребяткам

Молоко дает. (Корова)

Воспитатель: Давайте посмотрим, есть ли среди моих картинок корова. А вы уверены, что это корова? А как вы догадались? (При необходимости можно прочитать загадку еще раз). Все, правильно, я нашла корову. (Воспитатель выставляет картинку на доске.) Молодцы, эту загадку отгадали. Слушаем еще одну.

Вместо хвостика - крючок,

Вместо носа – пяточок.

Пятачок дырявый,

А крючок вертлявый. (Свинья)

Воспитатель: Сейчас я посмотрю, есть ли в этой коробке такая отгадка. А вы уверены, что это свинья? А как вы догадались? Все правильно, я нашла свинью. (Воспитатель выставляет картинку на доске.) Молодцы, и эту загадку отгадали. Давайте послушаем еще одну загадку.

Я хозяину служу –

Дом хозяйский сторожу.

Я рычу и громко лаю,

И чужих я прогоняю. (Собака)

Воспитатель: сейчас я посмотрю, есть ли среди моих картинок собака. А вы уверены, что это собака? А как вы догадались? (Дети объясняют свой ответ.)

Все правильно, есть такая отгадка. (Воспитатель выставляет картинку на доске.) Молодцы, эту загадку отгадали. Слушаем еще одну.

Есть борода, шерсть и ножки,

Уши, хвост, а также рожки.

Хоть я блею, не пою-

Молоко тебе даю.

Я такая егоза! И бодаюсь, я... (Коза)

Воспитатель: Сейчас я посмотрю, есть ли среди моих картинок коза. А как вы догадались, что это коза? (Дети объясняют свой ответ). Все правильно, я нашла козу. Молодцы, эту отгадали загадку. (Воспитатель выставляет картинку на доске.) Осталась последняя загадка.

Хоть и бархатные лапки,

Но зовут меня «царапкой»,

Мышек ловко я ловлю,

Молоко из блюдца пью. (Кошка)

Воспитатель: Молодцы! Умеете отгадывать загадки! А теперь посмотрите на картинки животных, как вы думаете, как можно назвать их одним словом? Почему они домашние? (Потому что они живут рядом с человеком, и он заботится о них.)

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам поиграть с ними в игру «Кого не стало». Внимательно посмотрите на картинки – отгадки и постарайтесь запомнить всех домашних животных.

Воспитатель просит детей закрыть глаза и прячет одну картину. Дети должны определить, кого не стало.

3. Развитие слухового внимания.

Воспитатель обращает внимание детей на звук (Раздаётся мяуканье котенка.)

Воспитатель: Ребята, вы слышите? Кто это? (Дети отвечают, что слышат мяуканье). Это похоже на котенка, где же он? Давайте скорее его найдем. (Дети отправляются на поиски и находят его по звуку.)

Воспитатель: Посмотрите, вот же он. (Дети рассматривают котенка.) Какая у него шерстка? (Мягкая, пушистая). А как котенок мяукает? Мне кажется, котенок хочет нам что – то сказать. Ребята, наш котенок предлагает с ним поиграть.

4. Физкультминутка.

Воспитатель предлагает детям выполнить движения в соответствии со словами стихотворения.

Вот окошко распахнулось
Вышел котик на карниз
Посмотрел котенок вверх,
Посмотрел котёнок вниз
Он налево повернулся,
Проводил он стаю птиц.
Потянулся, улыбнулся
И уселся на карниз.

5. Формирование навыков словообразования.

Воспитатель: Котенок уснул. Давайте покажем, как спит котенок. Сядем на коврик, ручки кладем под щечку и закрываем глазки. (В это время воспитатель раскладывает перед детьми картинки с изображением детенышей животных.)

Воспитатель: Посмотрите, это маленькие зверята. Посмотрите, кто же у нас тут есть? А где котенок? (У меня). Кто у тебя? (Котенок). А где козленок? Кто у тебя? А где поросенок? Кто у тебя? А где щенок? Кто у тебя? А где теленок? Кто у тебя?

Раздается мяуканье котенка.

Воспитатель: Ой, котенок мяукает опять, где котенок? У кого он? Вот он, ребята, мне кажется, что котенок просит нашей помощи. Зверьям нужно помочь найти маму.

Воспитатель обращает внимание детей на стол, на котором лежат картинки с изображением животных и силуэтным изображением их детенышей.

Воспитатель: Котенок жалобно замыкал: «Мяу-мяу – найдите маму». (Воспитатель предлагает детям воспроизвести, как мяукает котенок.) Кого ищет котенок? (Дети отвечают, что котенок ищет кошку и прикрепляют котенка к кошке.)

Козленок жалобно заблеял: «Ме-ме-ме – найдите маму мне». Повторим вместе. Кого ищет козленок? (Козленок ищет козу.)

Щенок жалобно залаял: «Ав-ав – найдите маму, гав!» Повторим все вместе. Кого ищет щенок? (Щенок ищет собаку.)

Поросенок жалобно захрюкал: «Хрю-хрю – мамочку свою ищу». Повторим все вместе. Кого ищет поросенок? (Поросенок ищет свинью.)

Теленок жалобно замычал: «Му-му-му – я без мамы не могу!» (Дети воспроизводят фразу в соответствии с предложенной интонацией.) Кого ищет теленок? (Теленок ищет корову.)

Воспитатель: Давайте проверим теперь, все ли у нас правильно? (Ответы детей: У кошки котенок. У козы козленок. У коровы теленок. У собаки щенок.) Все правильно! Молодцы!

6. Подведение итога.

Воспитатель: Скажите, можно ли убежать далеко от родителей? А почему? (Дети отвечают.) Может случиться беда. Можете потеряться. А что могло случиться со зверятами, если бы мы не помогли найти им маму? (Они могли бы пропасть в лесу, заблудиться.) Молодцы! О каких животных мы с вами говорили? (О домашних животных.) А почему они называются домашними? Сегодня мы с вами очень хорошо поиграли. Давайте попрощаемся с гостями.