| Название игры, цель | Содержание | Методические рекомендации |
| --- | --- | --- |
| «Какой объект?»Учить детей выделять разные признаки в объекте. | Воспитатель называет слово, а дети перечисляют признаки названного предмета. | С младшего возраста – полуактивный этап. Далее – активный. |
| «Цепочка».Учить детей выделять разные признаки у объектов. | Ведущий показывает картинку с изображением объекта, дети называют его. Затем картинка передается другому ребенку, который должен назвать один из признаков объекта и передать ее следующему. Нужно назвать как можно больше признаков и не повториться.  | С младшего возраста. |
| «Угадай по описанию».Учить детей по названным признакам определять объект. | Ведущий показывает картинку с изображенным объектом только одному ребенку. Он описывает его (не называя) так, чтобы остальные играющие догадались, о каком объекте идет речь. Правило: ведущий описывает объект от общего к частному. | С младшего возраста – полуактивный этап. Далее – активный. |
| «Выбери признак, который есть у других объектов».Учить детей выделять характерный и специфичный признак объекта. | Ведущий называет объект. Играющие называют признаки этого объекта. Из всех перечисленных признаков выбирают один характерный и один специфичный (очки круглые, солнечные). | Со среднего возраста. |
| «Выбери самое главное».Учить детей выделять характерный и специфичный признак объекта. | Ведущий называет объект. Дети перечисляют все признаки названного объекта, обозначая их схематично (буквами или знаками). В процессе обсуждения признаки, которые есть у многих объектов, вычеркиваются. Остаются характерные и специфичные признаки. | Со среднего возраста. |
| «Давай поменяемся».Учить детей переносить признак одного объекта на другой и объяснять практическое использование нового объекта. | Воспитатель раздает картинки. Дети перечисляют признаки своих объектов. Затем воспитатель меняет признаки у объектов и предлагает объяснить, как будет выглядеть объект с новым признаком и как его можно будет использовать (игра проводится с подгруппой в 4 – 5 человек).  | Со среднего возраста. |
| «Давай поменяемся».Учить детей переносить признак одного объекта на другой и объяснять практическое использование нового объекта. | Воспитатель раздает картинки. Дети перечисляют признаки своих объектов. Затем воспитатель меняет признаки у объектов и предлагает объяснить, как будет выглядеть объект с новым признаком и как его можно будет использовать (игра проводится с подгруппой в 4 – 5 человек).  | Со среднего возраста. |
| «Необычный подарок».Учить детей переносить признак одного объекта на другой и объяснять практическое использование нового объекта. | Ведущий спрашивает, какой подарок хотел бы получить ребенок и как он должен выглядеть. Опрашивается 2 – 3 ребенка. Названные признаки «подарков» объектов меняются между собой. Каждый играющий описывает, как будет выглядеть новый «подарок» и как он будет с ним играть, для чего подарку нужен новый признак. | Со среднего возраста. |
| «Невпопад».Учить детей объяснять несвойственные объекту действия. | Ведущий называет предмет и бросает мяч ребенку. Он называет любое действие невпопад – не свойственное этому предмету. Интересные словосочетания объясняются детьми: как выглядит, в каких ситуациях нужна эта вещь (расческа пищит) в реальной жизни. | Со среднего возраста. |
| «Ожившие предметы».Учить наделять живые предметы человеческими чувствами, мыслями, поступками. | Ведущий предлагает ситуацию. Дети выбирают в ней объект для обсуждения. Ведущий предлагает определить его характер, рассказать о его возможных поступках и мыслях. Например: солнечный летний день на море. Дети выбирают и характеризуют море: море спокойное, спящее, тихо дышит. | Со среднего возраста. |
| «Я назову признак, а вы перечислите его значение».Учить детей подбирать разные значения одному признаку. | Ведущий предлагает поиграть и называет признак (цвет). Дети должны назвать как можно больше значений этого признака (цвет бывает черный, радужный и т.д.).В старшем дошкольном возрасте воспитатель называет какое – либо значение, а дети угадывают признак (светящийся – бывает цвет; холодным бывает температура вещества). | Проводится с младшего возраста с последующим усложнением. |
| «Противоположные свойства».Учить детей называть антонимическую пару свойств объекта. | Воспитатель просит назвать противоположность по цвету (бесцветный – цветной, черный – белый). Затем по форме (бесформенный – с формой, круглый – угловатый), по температуре (холодный – горячий) и т.д. | Проводится со среднего возраста. Связь с разделом № 5. |
| «Что такое же у другого объекта?»Учить детей выявлять признаки объекта (функция, части). Учить составлять загадки по моделям «Как…», «Но не…»  | Ведущий называет объект (самовар). Дети определяют признаки, отвечающие на вопрос «Какой?» и перечисляют признаки объекта (блестящий, дымящийся, пыхтящий). К каждому признаку подбирается объект, у которого он явно выражен (блестящий – монета, дымящийся – вулкан, пыхтящий – ежик). Составляется текст загадки со связками «Как…», «Но не…». Произносится текст загадки: «Самовар: блестящий, как монета, дымящийся, как вулкан, пыхтящий, но не ежик». | Проводится со средней группы. Связь с разделом № 7. |
| «Что такое же у другого объекта?»Учить детей выявлять признаки объекта (функция, части). Учить составлять загадки по моделям «Как…», «Но не…»  | Ведущий называет объект (самовар). Дети определяют признаки, отвечающие на вопрос «Какой?» и перечисляют признаки объекта (блестящий, дымящийся, пыхтящий). К каждому признаку подбирается объект, у которого он явно выражен (блестящий – монета, дымящийся – вулкан, пыхтящий – ежик). Составляется текст загадки со связками «Как…», «Но не…». Произносится текст загадки: «Самовар: блестящий, как монета, дымящийся, как вулкан, пыхтящий, но не ежик». | Проводится со средней группы. Связь с разделом № 7. |
| «Что делает так же?»Учить детей выявлять признаки объекта (функция, части). Учить составлять загадки по моделям «Как…», «Но не…» «Какой, что такое же у другого объекта», «Что делает так же?» | Ведущий называет объект. У объекта выделяется действие и перечисляются другие объекты, у которых названное действие ярко выражено («Воробей что делает? Прыгает, как кузнечик, суетится, как мышь). Из предложенных вариантов составляется текст загадки с использованием модели: «Как…», «Но не…»: «Прыгает, но не кузнечик, суетится, но не мышка». | Проводится со средней группы. Связь с разделом № 7. |
| «Ключевое слово».Учить подбирать сравнения с помощью слов «как», «вроде», «подобно».  | Ведущий называет объект, его признаки и действия, а дети объясняют, на что это похоже. В построении предложения используются ключевые слова (дождь подобен водопаду с неба; одуванчики на лугу вроде как цыплята). | Со среднего возраста – полуактивный этап. Старший – активный. Связь с разделом № 7. |