

## **Отчет по деловой игре для педагогов «От чего зависит эмоциональное состояние детей в детском саду?»**

Деловая игра «От чего зависит эмоциональное состояние детей в детском саду?» была проведена 12 декабря 2018 г. воспитателями Хаустовой В.В., Изюмовой Е. В., Городилиной О. М. в рамках педагогического совета «Благоприятное эмоциональное состояние детей в детском саду».

### **Актуальность темы:**

Актуальность данной проблемы очевидна. Она заключается в следующем: рассмотрение вопроса о развитии эмоциональной сферы и личности ребенка дошкольника предполагает всестороннее изучение его личности, поведения и деятельности, взаимоотношений с окружающими людьми, особенностей его переживаний, мировоззрения и качеств личности. У многих детей наблюдаются недостаточно сформированные умения распознавать и описывать свои эмоции, а также выражать своё эмоциональное состояние социально приемлемым способом. Из-за этого возникают конфликты внутри детской группы, у дошкольников появляются внутриличностные проблемы, которые вытекают в тревожность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, замкнутость и т.д.

Благополучное эмоциональное развитие дошкольника будет являться условием формирования целостной личности дошкольника при создании следующих педагогических условий:

- Выбора педагогом стиля общения, соответствующего личностным ожиданиям ребёнка.
- Учёта эмоциональных переживаний ребёнком разных ситуаций деятельности и общения с окружающими.

- Обучения ребёнка разнообразным средствам самовыражения при переживании различных эмоциональных состояний.

### **Цели игры:**

- Выявить педагогические средства, стимулирующие эмоциональное развитие дошкольника.
- Систематизировать знания педагогов по вопросам формирования игровой деятельности у детей.
- Сформировать навыки позитивного общения педагогов, умение работать в коллективе.

Для достижения этих целей были реализованы следующие задачи:

1. Рассмотреть особенности общения дошкольника со взрослыми.
2. Определить специфику эмоционального развития дошкольника.
3. Провести анализ стилей общения педагога с детьми.
4. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей.
5. Повышать методический уровень педагогов по организации различных видов игры.

**Участники:** педагоги ДОО.

**Правила игры:** всем участникам разделиться на 4 команды. Время подготовки к конкурсу: 3-7 минут. Жюри оценивает каждый конкурс и подводит общий итог.

### **Ход игры:**

1. Для большего понимания природы эмоций, в начале игры педагогам было предложено разгадать кроссворд, содержащий основные понятия по данной теме. (воспитатель Городилина О. М.)

2. С целью определения специфики эмоционального развития дошкольника, была показана презентация «Структура эмоционального благополучия личности» по Г.Г. Филипповой.(воспитатель Хаустова В. В.)
3. Следующим этапом было проведение анализа стилей общения педагога с детьми и решения проблемного вопроса «Какой же он, эмоционально благополучный ребенок?» в задании для педагогов «Ромашка».
4. В заключении было проведено упражнение для расслабления мышц шеи «Любопытная Варвара». (воспитатель Изюмова Е. В.)

**Вывод:**

Формат мероприятия способствовал достижению основной цели - выявить педагогические средства, стимулирующие эмоциональное развитие дошкольника и сформировать навыки позитивного общения педагогов, умение работать в коллективе.