**Перспективный план работы на лето младшая группа**

***Перспективный план воспитательно – образовательной работы***

***с детьми***

***второй младшей группы***

***на летне – оздоровительный период***

**Пояснительная записка**

Лето — удивительная пора! И каждый ребёнок с нетерпением ждет, когда же наступит это прекрасное время. Для детей лето — особый период, когда можно вдоволь нагуляться, окрепнуть, подрасти. Находясь в соприкосновении с природой, ребенок реально познает мир, его звуки, краски, получает яркие впечатления, которые оставляют след в детской душе на всю жизнь.

Лето — самое благоприятное время для укрепления здоровья детей.  Постоянное пребывание детей на свежем воздухе, многообразие форм, красок и звуков в природе, множество разных переживаний и новых впечатлений, богатая витаминами пища, раздолье для движений в природных условиях — все это дает ребенку значительный физический и эмоциональный запас сил для успешного полноценного развития и повышения иммунитета.

В то же время лето таит некоторые опасности для здоровья детей — риск перегрева, солнечного ожога, общей расслабленности в жаркие дни, утомления от излишней беготни, неблаготворного воздействия воды при неумеренном пользовании ею.

В связи с тем, что в летний период уменьшается количество занятий, режим дня максимально насыщается деятельностью на открытом воздухе: прогулки, экскурсии, походы, игры на природе позволяют детям приобретать новый двигательный опыт.

Физическое воспитание летом имеет свои особенности, хотя и является продолжением работы, проводимой в течение учебного года.

Помимо утренней гимнастики мы организуем походы за территорию детского сада, физкультурные досуги, закаливающие процедуры, массаж, предлагаем детям соки, фрукты

**Цель летнего оздоровительного периода**: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи на летний оздоровительный период**:

\* создание комфортных условий для физического, психического, умственного, художественно-эстетического развития каждого ребенка;

\* организация здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма;

\*обеспечение воспитательно-образовательного процесса соответствующим материалом и оборудованием.

\* реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности, познавательной активности;

\* осуществление просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Задачи по основным направлениям развития:**

1**.      Познавательно-речевое развитие:**

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;

- стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе и человеке;

- воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим

**2.      Физическое развитие:**

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);

- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;

- знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

**3.      Художественно-эстетическое развитие:**

- развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений;

- формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации

- продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

**4.      Социально-коммуникативное развитие:**

- развивать у детей основы социального сознания;

- формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность;

- знакомить с правилами безопасного поведения;

- воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре

**Планирование ОД:**

Понедельник

Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим)

Вторник

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)

Среда

Художественно-эстетическое развитие (Лепка)

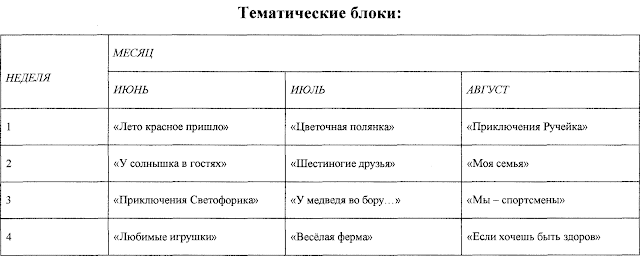
Четверг

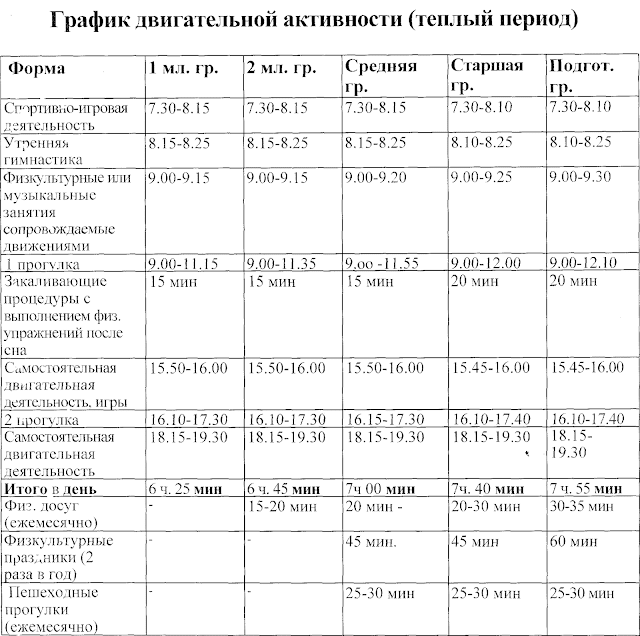
Речевое развитие (Знакомство с художественной литературой)

Художественно-эстетическое развитие (ручной труд)

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)

[](https://2.bp.blogspot.com/-Dz-3OFDoYJ0/WUEq6fBv1aI/AAAAAAAAAtc/hFNwJvvoz3UfbFp1paqFVSALfRljLFYiACLcBGAs/s1600/%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B01.png)

[](https://2.bp.blogspot.com/-bLmKHLgPe2A/WUErNu_eMCI/AAAAAAAAAtg/TmuBrVTCknA6oeg3vLUHpH6V801ssgZ0wCLcBGAs/s1600/%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B02.png)

**Познавательно-речевое развитие (ознакомление с окружающим)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Июнь** | | |
|  | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** |
| **1-Я НЕДЕЛЯ** | ***Лето красное пришло.*** | -                     Расширять знания о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно.  -                     Воспитывать любовь к природе. |
| **2-Я НЕДЕЛЯ** | ***Где живёт солнышко?*** | -                     Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам.  -                     Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко - наступило утро, на небе месяц и звёзды - наступила ночь. |
| **3-Я НЕДЕЛЯ** | ***Осторожно: дорога!*** | -                     Закреплять знания детей о светофоре и его значении.  -                     Расширять знания о правилах поведения на проезжей части и на тротуаре.  -                     Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта на дороге. |
| **4-Я НЕДЕЛЯ** | ***Любимые игрушки.*** | -                     Формировать понятие обобщающего слова «игрушки».  -                     Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.  -                     Воспитывать партнёрские отношения во время игры, аккуратность, бережное отношение к игрушкам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИЮЛЬ** | | |
| **1-Я НЕДЕЛЯ** | ***Цветы на клумбе*** | -              Расширять представления об изменениях в мире растений в летний период.  -              Формировать понятие обобщающего слова «цветы».  -              Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. |
| **2-Я НЕДЕЛЯ** | ***Шестиногие малыши*** | -              Расширять представления о многообразии насекомых.  - Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка - ползает, летает. У жука - твёрдые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.  - Воспитывать любовь к насекомым. |
| **3-Я НЕДЕЛЯ** | ***Кто живёт в лесу?*** | -              Формировать понятие обобщающего слова «дикие животные».  -              Закреплять умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; называть их детёнышей.  -              Воспитывать любовь к животному миру. |
| **4-Я НЕДЕЛЯ** | ***Кто живёт на ферме?*** | -              Формировать понятие обобщающего слова «домашние животные».  -              Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детёнышей по описанию.  -              Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. |
| **АВГУСТ** | | |
| **1-Я НЕДЕЛЯ** | ***Дождик песенку поёт*** | -              Продолжать знакомить со свойствами воды.  -              Учить проводить с водой элементарные опыты.  -              Устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.  -              Воспитывать бережное отношение к воде. |
| **2-Я НЕДЕЛЯ** | ***Наш семейный альбом*** | -              Формировать представление о семье и своём месте в ней.  -              Побуждать называть членов семьи, род их занятий.  -              Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких. |
| **3-Я НЕДЕЛЯ** | ***Для чего нужна зарядка?*** | -              Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены.  -              Закрепить в игровой форме навыки выполнения различных упражнений.  -              Вызвать положительный эмоциональный настрой, побудить к размышлениям об их поведении в быту. |
| **4-Я НЕДЕЛЯ** | ***Угощение для кукол*** | -              Формировать понятие обобщающих слов «овощи», «фрукты».  -              Закреплять знание о фруктах и овощах, о месте их произрастания, о способах их приготовления.  -              Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду и вкусу. |
| **5 –Я НЕДЕЛЯ** | ***«Для чего нужны деревья».*** | Цель: познакомить детей с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить детей отличать одно дерево от другого. Пополнить словарный запас. |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ИЮНЬ** | | | |
|  | **РИСОВАНИЕ** | **ЛЕПКА** | **АППЛИКАЦИЯ** |
| **1-Я НЕДЕЛЯ** | **Красивые флажки на ниточке** | **Цыплёнок** | **Ура, праздник!** |
| Продолжать знакомить с прямоугольной формой. Развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в рисовании красками. | Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, приближаясь к более точной передаче характерных признаков предмета. Совершенствовать приёмы прямые и круговые. | Учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Учить самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Закреплять умение намазывать части изображения клеем, начиная с середины. |
| **2-Я НЕДЕЛЯ** | **Солнышко** | **Улиточка** | **Солнышко лучистое** |
| Познакомить с техникой печатания ладошками. Учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки - лучики у солнышка. Развивать цветовосприятие. | Учить лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек. Продолжать учить лепить пальцами. | Учить составлять изображение из готовых фигур: одного круга и нескольких прямых полосок. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность. |
| **3-Я НЕДЕЛЯ** | **Красивый поезд** | **Самолёт** | **Светофор** |
| Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать воображение. | Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы (удлинённых кусков). Закреплять умение делить ком на глаз на две равные части, раскатывать продольными движениями и сплющивать. | Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Развивать умение составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Закреплять приёмы работы с клеем. |
| **4-Я НЕДЕЛЯ** | **Матрёшка** | **Мишка-неваляшка** | **Разноцветная пирамидка** |
| Учить правильным приёмам закрашивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо.  Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. | Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. | Учить:  -              передавать в аппликации образ игрушки;  -              изображать предмет из нескольких частей;  -              располагать детали в порядке уменьшающейся величины. |
| **ИЮЛЬ** | | | |
| **1-Я НЕДЕЛЯ** | **Одуванчики в траве** | **Цветочек** | **Красивый цветок** |
| Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приём рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | Закреплять умение лепить знакомые цветы, применяя усвоенные раннее приёмы. Развивать инициативу, самостоятельность. | Учить составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Развивать эстетическое восприятие. |
| **2-Я НЕДЕЛЯ** | **Божьи коровки** | **Божья коровка** | **Весёлая гусеница** |
| Упражнять в технике рисования пальчиками. Закреплять умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку различных оттенков. | Закреплять умение передавать в лепке знакомый образ. Учить использовать в своей работе дополнительный материал. | Учить составлять изображение из нескольких частей круглой формы. Соблюдать определённую последовательность, правильно располагать изображение на листе. Воспитывать аккуратность в работе. |
| **3-Я НЕДЕЛЯ** | **Ёжик** | **Ёжики** | **Дом для медведя** |
| Учить рисовать животных способом тычка. Закреплять умение рисовать кисточкой разными способами. Развивать воображение. | Развивать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку, для изображения колючек. | Развивать конструктивные способности, научить соотносить величину постройки с величиной объекта. Закреплять знания о строительных деталях. Развить планирующую функцию речи. |
| **4-Я НЕДЕЛЯ** | **Жили у бабуси…** | **Утёнок** | **Заборчик** |
| Продолжать учить использовать ладонь как изобразительное средство: окрашивать её краской и делать отпечаток (большой палец смотрит вверх, остальные в сторону) . Закреплять умение дополнять изображение деталями. | Упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания. Закреплять умение лепить аккуратно. | Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу. |
| **АВГУСТ** | | | |
| **1-Я НЕДЕЛЯ** | **Мой любимый дождик** | **Мостик** | **Мостик через реку** |
| Упражнять в рисовании пальчиками. Показать приём получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из тучек. Воспитывать аккуратность. | Моделирование мостика из нескольких «брёвнышек», одинаковой длины и толщины (лишнее отрезается стекой). Совершенствовать приёмы прямые и круговые. Создание композиции из ручейка и мостика. | Учить составлять композицию определённого содержания из нескольких готовых деталей (река, мост, лодка). Закреплять умение намазывать части изображения клеем, начиная с середины. |
| **2-Я НЕДЕЛЯ** | **Рамка для фотографии** | **Подарок** | **Дом, в котором мы живём** |
| Упражнять в печатании с помощью печаток. Закреплять умение равномерно наносить отпечатки на всю поверхность предмета. Развивать творческое воображение. | Продолжать развивать образное представление, воображение, творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приёмы лепки. | Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, правильно располагать его на листе. Закреплять знание фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). |
| **3-Я НЕДЕЛЯ** | **Мышонок чемпион** | **Лепка по замыслу** | **Медаль для чемпиона** |
| Упражнять в равномерном закрашивании готового графического изображения на бумаге цветными карандашами. | Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что хочется слепить. Доводить задуманное до конца. | Учить составлять изображение из нескольких деталей; самостоятельно определять, что хочется получить в результате. Доводить задуманное до конца. Закреплять приёмы работы с клеем. |
| **4-Я НЕДЕЛЯ** | **Ягоды и яблочки** | **Ягоды для Мишутки** | **Корзина фруктов** |
| Упражнять в печатании с помощью печаток. Учить рисовать ягоды и яблоки, рассыпанные на тарелке, используя контраст размера и цвета  Развивать чувство композиции. | Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить передавать в лепке впечатление от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. | Учить:  -              свободно располагать изображение на бумаге;  -              различать предмет по форме предмета.  Закреплять правильные приёмы наклеивания. |
| **5-Я НЕДЕЛЯ** | **Волшебные деревья** | **Дерево** | **Оденем деревья в летний наряд** |
| **Цель:**развитие детского воображения через творчество.  **Задачи:** Развивать детское мышление и воображение. Научить новой технике рисования, при помощи трубочек и краски. Развивать речевое дыхание и звуки Г, К, Л. Развивать двигательную активность ребенка. | **Цель**: закреплять умение катать колбаску разной длины (ветки для **дерева**, уметь отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска, формировать комочки и сплющивать их *(листочки для****дерева****)*; закреплять знания цветов *(коричневый, зелёный)*;учить соединять детали, сглаживая места соединения. | Учить детей создавать красивый образ летнего дерева. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать творческое воображение, чувство цвета, мелкую моторику, умение координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы. |

**Познавательно-речевое и социально-коммуникативное развитие**

**(беседы по ОБЖ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **раздел** | **тема** | **Программные задачи** |
| ИЮНЬ | Ребёнок и другие люди | **«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»** | Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. |
|  |  | **«Если чужой приходит в дом»** | Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец |
|  | Ребёнок и природа | **«Бережное отношение к живой природе»** | Воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить  птиц, не ломать ветки. |
|  |  | **«Контакты с животными»** | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным. |
| ИЮЛЬ |  | **«Съедобные и несъедобные грибы»** | Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия). |
|  |  | **«Будем беречь и охранять природу»** | Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. |
|  | Ребёнок на улице | **Кукольный спектакль «Учим правила движенья»** | Формировать представление об улице, её основных частях. Подвести к пониманию, что играть на проезжей части нельзя: опасно. Закрепить знания об основных видах транспортных средств. Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, представления о цвете, учить действовать по сигналу. |
|  |  | **«Безопасность на дорогах»** | Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре |
| АВГУСТ |  | **«Ребёнок на улице»** | Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте, развивать внимание, усидчивость, терпение, активизация словаря: пассажир. |
|  | Здоровье ребёнка | **«Врачи-наши друзья»** | Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым. |
|  |  | **«Как правильно общаться с врачом»** | Научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит. |
|  |  | **«Отношение к больному человеку»** | Воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья |
|  |  | **Игра - занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье».** | Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. |

**Познавательно-речевое и физическое развитие**

**(пальчиковые игры в стихах)**

Цели: развитие творческой активности, мышления, речи, мелких мышц рук; вырабатывать ловкость, умения управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **ИЮНЬ** | «Тучи» |
|  | «Краб – хвастун» |
|  | «Пальчики – забияки» |
|  | «Солдатики» |
| **ИЮЛЬ** | «Бабочка» |
|  | «Динозаврики» |
|  | «Моя лошадка» |
|  | «Гусеничка» |
| **АВГУСТ** | «Цветок» |
|  | «Кошка» |
|  | «Наши пальчики» |
|  | «Паучихи» |
|  | «Апельсин» |

**Познавательное развитие**

**Индивидуальная работа по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| ИЮНЬ | **Дидактическая игра «Украсим платок».**Цель: учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.  Оборудование, «платки» (большой - для воспитателя, маленькие - для детей), набор листьев двух цветов (на каждого ребенка).  **Дидактическая игра «Доползи до игрушки».**Цель: учить воспринимать расстояние, показать, что от него зависит результат действий не только в ближнем, но и в дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве и самостоятельно выбирать это направление.  Оборудование. Разные игрушки.  **Дидактическая игра «Почтовый ящик».**Цель: учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужные с помощью проб и примеривания.  Оборудование. Доски с прорезями для выкладывания форм, одинаковых по цвету, но разных по конфигурации, с изображением мяча, воздушного шара (из двух полуовалов), двухэтажного дома (из двух прямоугольников); фигурки (два полукруга разного цвета, два полуовала одинакового цвета, два прямоугольника). |
| ИЮЛЬ | **Дидактическая игра «Спрячем и найдем».**Цель: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.  Оборудование. Разные игрушки.  **Дидактическая игра «Угадай, кто за кем».**Цель: формировать у детей представление о заслоняемости одних предметов другими. Уточнить представление о том, что большие предметы заслоняют меньшие, а меньшие не заслоняют больших; закреплять слова «больше», «меньше», «за, «перед»; познакомить со словом «заслонять».  Оборудование. Разные игрушки.  **Дидактическая игра «Ежик».**Цель: учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.  Оборудование. Картонные трафареты с изображением ежей, зонтиков четырех величин.  **Дидактическая игра «Ищи и находи».**Цель: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание. |
| АВГУСТ | **Дидактическая игра «Картина».**Цель: учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой.  Оборудование. Большой лист бумаги для панно, крупные детали аппликации (солнце, полоса земли, дом, фигурка мальчика или девочки, дерево, птица), листы бумаги, те же элементы аппликации небольших размеров, подносики, клей, кисточки, клееночки, тряпочки по количеству детей.  **Дидактическая игра «Построим дома».**Цель: учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые».  Оборудование.  1-й вариант. Три картонных дома разной величины с прорезями для дверей и окон, без крыш; картонные окна, двери, крыши трех величин, соответствующие размерам домов.   2-й вариант. Маленькие картонные дома без крыш с прорезями для окон и дверей, элементы к ним (крыши, двери, окна) для каждого ребенка.  **Дидактическая игра «Красивый узор».**Цель: учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов, развивать внимание; формировать положительное отношение к полученному результату -ритмичному чередованию величин.  Оборудование. Полоски чистой плотной бумаги по числу детей, геометрические формы разной величины для выкладывания узора (круги, квадраты, ромбы, шестиугольники и др. ); подносики, наборное полотно.  **Игра «Построй пирамидку».**Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости.  Развитие эмоционального настроя.  **Дидактическая игра «Лото».**Цель: учить вычленять контур предмета, соотносить объемную форму с плоскостной, узнавать предметы в рисунке, знать их названия.  Оборудование. Карточки с изображением трех одноцветных форм (например, на одной - круг, квадрат, треугольник; на другой - круг, овал, квадрат; на третьей - квадрат, прямоугольник, треугольник и т. п. ), набор карточек с изображением одной формы для наложения на большие карточки. |

**Художественно-эстетическое развитие**

**(самостоятельная и индивидуальная по ИЗО)**

**[Примерная тематика индивидуальной и самостоятельной работ с детьми по рисованию, лепке, аппликации,](https://www.blogger.com/null)**

**[конструированию](https://www.blogger.com/null)**

**[Рисование](https://www.blogger.com/null)**

«Дорожки для зверюшек» — горизонтальные линии; «Салют» — вер­тикальные линии; «Заборчики», «Рельсы и шпалы», «Лесенка» — прямые пересекающиеся; «Зайчик бегал», «Листочки по ветру летят», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дождик кап-кап — слабый и сильный», «Трава растет» — ритмичные мазки, штрихи; «По морям, по волнам», «Водоросли», «Ленточки вьются» — волнистые линии; «Разная трава» (высокая, низкая, прямая, с завитками, поникшая, спутанная, скошенная) — разные линии; «Шарики летят», «Пузыри», «Мячики», «Апельсины», «Яблоки на тарелке», «Светофор», «Снеговик», «Цыплята на лугу» — замкнутые линии; «Заварим кашу», «Намотаем клубочки», «Крутится вентилятор» — спирали; «Елочки растут» — прямые и наклонные линии.

«Домик для зверюшек», «Будка для собачки», «Роботы идут» — квадратные и прямоугольные формы; «Две лягущки вечерком», «Деревья» — из разных линий; «Телевизор с изображением на экране», «Мухоморы растут», «Облака плывут», «Зимний вечер» (снег, фонари горят), «Мама», «Красивый букет»», «Вальс снежинок».

***Игровые задания.*** "Нарисуем ёжику иголки" (петуху хвост, рыбкам плавник

и хвосты, солнышку лучи и с д.) — рисование прямых и волнистых линий; «Расчистим дорожку от снега» — раскрашивание черным карандашом между двумя параллельными линиями.

«Догони» — веди свою линию за моей.

Рисование мазков, черточек, точек под музыкальный ритм, хлопки, считалочки, стихи.

«Найди в окружающем пространстве разные линии» (прямые, пересе­кающиеся, волнистые, замкнутые и др.).

«Нарисуй разные линии пальцем в воздухе» (на поверхности стола). «Вишни зреют» — красные кружочки, постепенное вливание в красный цвет черного; «Яблоки созревают» — рисование закрашенных кругов, постеленное раз белив ание зеленого цвета белой гуашью, затем вливание желтого, красного.

***Декоративнее рисование.*** «Снежинка» — на розетке, сложенной по линиям сгиба на шесть треугольников, рисование***линий* по** сгибам и дальнейшее украшение.

«Коврик» — рисование различных пересекающихся линий и раскрашивание образовавшихся от пересечений фигурок в разные цвета.

«Скатерть» — печатание; «Полосатое полотенце», «Самотканая дорожка», «Тельняшка для Кота Матроскина», «Футболка», «Носочки» — разноцветные полосы разной ширины; «Платочек», «Салфетка», «Солнышко в узорах», «Сердечко», «Кувшин», «Варежки», «Шапочка» — украшение разных вырезанных силуэтов линиями, точками, мазками.

«Узор» — обведение и раскрашивание граней кубика, кирпичика, вырезание и построение из образовавшихся элементов геометрических узоров.

«Ковер» — печатание листьями.

«Обои», «Сарафан для Весны-красны», «Тарелка», «Блюдо» — освоение равномерною мазка по кругу.

**Аппликация**

Вырезание кирпичиков из полосы — построение образов. Составление элементарных образов из геометрических фигур: «Дом», «Мостик», «Ворота», «Машина», «Автобус», «Поезд». «Дома» — силуэты домов из серпантинных лент. «Салют» — из конфетти. «Овощи (фрукты) — заполнение формами силуэта банки; Украшение пакетов для подарков (по замыслу): «Пирамидки», «Зверюшки», «Сцена с артистом», «Коробка с кубиками» — компактное размещение различных геометрических фигур на листе бумаги.

***Декоративная аппликация.*** Узоры на геометрических фигурах, вырезанных силуэтах: «Шапочка», «Платье», «Скатерть», «Занавески», «Посуда». «Сарафан осени» (из листьев).

**Лепка**

Из деталей, вылепленных взрослым, конструирование образов: «Мишка», «Кот», «Собака» и др.*Лепка шарика и сплющивание:* «Блины», «Булочка», «Лепешки», «Оладьи», «Подставки под чайник», «Блюдце», «Тарелка», «Пельмени».*Лепка столбиков и соединение в кольцо:* «Колеса», «Баранки», «Колбаски», «Колечки».*Лепка из шарика способом вдавливания пальцем:*«Миска», «Корзинка», «Конфетница», «Коробочка».*Лепка и оформление стекой:*«Фрукты», «Ягоды», «Овощи», «Грибы», «Посуда», «Рыбка», «Уточки», «Лебеди», «Гуси», «Цыплята».*Лепка из столбиков разной толщины и длины:*«Дерево», «Зверьки», «Страшные жуки», «Веселые червячки», «Кем хочет стать твой комочек?», «Бревенчатый домик», «Колодец», «Улитки ползут» (столбик свернуть в спираль).*Лепка разных по форме предметов:* «Зернышки птичкам», «Угощения для праздничного стола», «Витамины, таблетки для больного мишки», «Угощения для зверюшек», «Новогодние подарки игрушкам».

**[Художественный труд](https://www.blogger.com/null)**

«Ваза» —*склеивание* украшенных бумажных полос в цилиндры. «Ковер» — склеивание вместе рисунков, аппликаций.*Оклеивание* коробочек оторванными чкусочками бумаги (скатанными в комочки) и придание им определенных образов («Котик», «Хрюша», «Песик» и пр.). Обводка картонных элементов (одинаковых и разных), раскрашивание их (карандашами, фломастерами, красками), вырезание и составление художественных образов: «Сказочные цветы», «Жар-птица», «Царевна», «Морское царство» и пр. Рисование разной техникой рыбок, цыплят, цветов, вырезание и составление композиций: «Аквариум», «Лужок»:*Наклеивание*на готовые силуэты, объемные формы, оторванные, отрезанные, смятые, скатанные в комочки: фантики, оберточную бумагу, гофрированную бумагу, куски ткани, лент, тесьмы, кружева.*Составление* из украшенных деталей декоративных композиций, панно: «Картина», «Лоскутное одеяло», «Ковер». Изготовление поделок способом складывания полосы пополам и приклеивания к ней мелких деталей. Оформление цилиндров, конусов: «Зверюшки», «Машины», «Домики» и пр. Изготовление поделок из крупных бумажных комков: «Цыплята», «Птички», «Колобки», «Зайки» и пр.

Поделки из природных материалов («Птички», «Лодки», «Грибочки» и т. п.). Изготовление элементарных игрушек-оригами, оформление их («Мотыльки», «Цветы», «Лодки» и др.).

**Познавательно-речевое развитие**

**(дидактические игры по математике)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Июнь** | 1. Дидактическая игра «Найди предмет»  Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.  Материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). |
| 2. Дидактическая игра «Веселые матрешки»  Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам  величины.  Материал. 2 комплекта пятиместных матрешек, 2 комплекта разных по величине кружочков, башенка из полых кубов. |
| 3. Дидактическая игра «Длинное - короткое»  Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.  Материал. Атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла |
| 4. Дидактическая игра «Подбери фигуру»  Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.  Материал. Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанный из картона.  Раздаточный материал: карточки с контурами 5 геометрических лото. |
| **Июль** | 5. Дидактическая игра «Три квадрата»  Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».  Материал. Три квадрата разной величины, фланелеграф; у детей по 3 квадрата, фланелеграф |
| 6. Игра «Справа как слева»  Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги. |
| 7.  Геометрическое лото  Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.  Материал. 5 карточек с изображением геометрических фигур: по 1 кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику, овалу. по 5 карточек с изображением предметов разной формы: круглой (теннисный мяч, яблоко, шарик, футбольный мяч, воз душный шар), квадратный коврик, платок, кубик и т. д. ; овальной (дыня, слива, лист, жук, яйцо); прямоугольной (конверт, портфель, книга, домино, картина). |
| 8. Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»  Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником давая их в паре  уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.  Материал. Кукла. Демонстрационный: крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. Раздаточный материал: по 2 фигуры каждой формы меньшего размера. |
| **Август** | 9. Дидактическая игра «Широкое - узкое»  Цель: формировать представление «широкое - узкое». |
| 10. Дидактическая игра «Соберем бусы»  Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.  Оборудование. На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.  Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами. |
| 11. Дидактическая игра «Наш день»  Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».  Оборудование. Кукла бибабо, игрушечные кровать, посуда, гребешок и т. д. ; картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток. |
| 12. Дидактическая игра «Три медведя»  Цель: упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.  Оборудование. У воспитателя силуэты трех медведей, у детей комплекты игрушек трех размеров: столы, стулья, кровати, чашки, ложки. |
| **Дидактическая игра «Ежик».**Цель: учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.  Оборудование. Картонные трафареты с изображением ежей, зонтиков четырех величин. |

**Физическое развитие**

**(физкультура)**

**ИЮНЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Задачи: Развивать двигательные навыки; воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения. | | | |
| 1. Занимательная разминка.  Игровые упражнения  2. «По мостику»- ходьба и бег между шнурами ( ш. 20см).  3. «Прокати и догони»- прокатывание мяча вперёд.  4. Подвижная игра  «Воробышки и автомобиль».  5. И.М.П. «Пузырь». | 1. Занимательная разминка - «Зайчата» - ходьба в колонне по одному, по сигналу -«зайчата»- дети выполняют прыжки на месте, по сигналу «лягушки». присаживаются, руки кладут на колени. Бег в колонне по одному.  Игровые  упражнения:  2. «Весёлые медвежата» ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы.  3. Подвижная игра  «Поймай комара».  4. И.М.П. «Возьми флажок». | 1. Игра «Мы топаем ногами».  2. Игровые упражнения:  «Парашютисты»- прыжки с гимнастической скамейки.  3. «Лягушки»- прыжки с продвижение по кругу).  4. И.М.П. «Тишина у пруда». | 1. Занимательная разминка –«Автомобили» -  (ходьба и бег по сигналу).  Игровые упражнения  2. «Смелые мышки»- лазанье под шнур.  3. «По мостику»- по доске, посередине перешагнуть кубик.  4. «Быстро возьми  5. Ходьба в колонне по одному с движение рук. |
| Физкультурный досуг ко дню защиты детей «Пусть радуются дети на всей планете»; «Здравствуй лето!» | | | |

**ИЮЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Задачи: Развивать двигательные навыки; воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. | | | |
| 1. Игра «Найди свой цвет».  2. Игровые упражнения:  «Кто дальше»- метание мешочков вдаль.  3. «С кочки на кочку»- прыжки на двух ногах из обруча в обруч.  4. Подвижна игра  «Самолёты».  5. И.М.П» Шли, шли и нашли». | 1. Игра «Быстро возьми» (кубик, мяч, кегля).  2. Игровые упражнения:  «Прокати – поймай»- катание мяча двумя руками друг другу.  3. «Весёлые медвежата»- ползание на четвереньках по прямой.  4. И.М. П. «Что в пакете?». | 1. Занимательная разминка «Не задень» - ходьба и бег между предметами (кубики, кегли).  2.Игра «Ровным кругом».  3. Игровые упражнения:  «По мостику»- ходьба по наклонной доске, свободно балансируя руками.  4. Подвижная игра  «Мыши в кладовой».  5. Хороводная игра. | Игра «Слушай сигнал» (ходьба и бег по сигналу:  «Побежали»;  «Пошли».  2. Игра «Все спортом занимаются»  3. Игровое упражнение  «Прокати и сбей».  4. Подвижная игра «Наседка и цыплята»  5. И.М.П. по выбору детей. |
| Физкультурный досуг: «В гости к солнышку»;  «Весёлые зайчата»;  «В гостях у сказки». | | | |

**АВГУСТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Задачи: Развивать двигательные навыки; воспитывать интерес к двигательной деятельности. | | | |
| 1. Игра «Лошадки» - ходьба высоко поднимая колени, в среднем темпе –  «Лошадки идут», бег врассыпную.  2. Игра «Наседка и цыплята».  3. Игра «Лягушки»- прыжки по дорожке.  4. Игра «Трамвай». | 1. Игра «Найди свой цвет» (платочки трёх цветов).  2. Игровые упражнения :  «Весёлые воробышки»- подлезание под шнур.  3. «Через ручеёк»- прыжки на двух ногах через верёвки.  4. Игра малой подвижности  «Угадай, кто как кричит?». | 1. Игра «Лохматый пёс».  2. Игровые упражнения :  «Прокати – поймай»- прокатывание мяча двумя руками друг другу под дуги.  3. «Не задень»- ходьба между кубиками.  4. Игра «Поймай комара» (с прыжками на месте) | 1. Игра «Ровный круг»- ходьба и бег по кругу.  2. Игровые упражнения : «Из обруча в обруч»- прыжки на двух ногах в обруч и из обруча.  3. Игра «Обезьянки».  4. Хороводная игра |
| Физкультурный досуг: «Весёлые игры»- игры аттракционы;  «В гостях у мяча»- подвижные игры. | | | |

**Социально-коммуникативное развитие**

**(социальные игры)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИЮНЬ** | **ЯГЛАЗАМИ ДРУГИХ** | Дать детям представление об индивидуальности, непо­вторимости каждого из них, развивать уверенность в себе, формировать умение принимать отличную от своей точку зрения. |
|  | **МИР МОИХ ФАНТАЗИЙ** | Развивать воображение, раскованность, коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу. |
|  | **Я И МОИ ЭМОЦИИ** | Учить детей говорить о своих чувствах, развивать спо­собность определять эмоции по схематическим изображениям, обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства и их оттенки; развивать единство, сплоченность. |
|  | **ПРАЗДНИКИ В НАШЕЙ СЕМЬЕ** | Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональ­ное состояние, понимать настроение и чувства другого человека, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу. |
|  | **ЧТО ТАКОЕ ДРУЖБА?** | Учить детей ощущать близость, тепло другого, развивать чувство принадлежности к группе, единства, сплоченности, повы­шать уверенность в себе, развивать коммуникативные навыки. |
| **ИЮЛЬ** | **ПОЧЕМУ ЛЮДИ СЕРДЯТСЯ?** | Учить детей понимать свой внешний и внутренний мир, окружающих людей, выражать свое эмоциональное состояние, ис­пользуя мимику, расширить круг понимаемых эмоций. |
|  | **КАК Я МОГУ ИЗМЕНИТЬ МИР К ЛУЧШЕМУ** | Продолжать развивать у детей воображение, учить вни­мательно выслушивать мнение другого, принимать иную, отлич­ную от своей точку зрения, формировать сплоченность группы. |
|  | **ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ МОЕГО ДРУГА** | Развивать в детях чувство сопереживания и поддержки, наблюдательности, единения, формировать коммуникативные на­выки, умение глубже понимать других. |
|  | **КОПИЛКА ДОБРЫХ ДЕЛ** | Вырабатывать у детей привычку фиксировать достиже­ния своей жизни, умение осознавать и вербально описывать собст­венные достижения, развивать умение вести разговор о самом себе. |
| **АВГУСТ** | **Я И ДРУГИЕ** | Вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу; развивать в детях адекватные способы (тактичные и критичные) выражения отношения к другим, способствовать сплочению группы |
|  | **ДОБРЫЕ ВОЛШЕБНИКИ** | Формировать гуманное отношение к сверстникам, разви­вать воображение, коммуникативные навыки, концентрацию вни­мания. |
|  | **КАК Я ПРОВЕЛ ЛЕТО** | Формировать сплоченность детей группы, способство­вать снятию напряжения, развивать воображение, коммуникатив­ные навыки, уверенность в себе. |
|  | **ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?** | Развивать произвольность, наблюдательность, самокон­троль, умение глубже понимать себя и других, формировать адек­ватную самооценку. |
|  | **Настроение бывает разное** | Учить понимать себя через познание своих чувств. Способствовать развитию умения угадывать чувства и на­строения другого человека. Учить управлять своими чувствами и эмоциями. Воспитывать чувство сострадания, милосердия.  **Материал:** схематические изображения различных эмоцио­нальных переживаний; фотографии или иллюстрации с изоб­ражениями лиц людей разного пола и возраста с ярко выра­женным настроением. |

**Социально-коммуникативное развитие**

**КОНКУРСЫ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

Цели:

·         развитие детской фантазии и раскрытие талантов; расширение кругозора детей, развитие их творческих способностей и познавательной активности, приобщение к прекрасному, воспитание эстетических качеств;

·         способствовать физическому развитию детей; формировать умение играть в команде; учить использовать полученные знания в конкурсах; продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);

·         развивать у детей интерес к сценическому искусству и актёрскому мастерству, пластическую выразительность и музыкальность;

·         пополнять и активизировать словарь; создавать условия для овладения навыками общение и коллективного творчества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **РАЗВЛЕЧЕНИЯ** | **КОНКУРСЫ** |
| **Июнь 1-я неделя** | « Здравствуй, лето!» | «Лучшая конфетная бабочка» |
| **2-я неделя** | «Путешествие Незнайки на воздушном шаре» | «Концерт для кукол» |
| **3-я неделя** | «Лучший пешеход» | «Конкурс потешек» |
| **4-я неделя** | Спортивный праздник «Кузнечики» | Смотр-конкурс «Строим из песка» |
| **Июль 1-я неделя** | «День рождения цветочного города» | «Цветочный город» (рисование на асфальте) |
| **2-я неделя** | «Праздник мыльных пузырей» | «Одевашки» |
| **3-я неделя** | Спорт – досуг «В гостях у матрёшки» | «Ловись,  рыбка!» |
| **4-я неделя** | «Коротышки – пожарники» | «Храбрые мышки» |
| **Август 1-я неделя** | «Водичка, умой моё личико» | Фестиваль любимых песен |
| **2-я неделя** | «Незнайка и его друзья на олимпиаде» | «Туфелька» |
| **3-я неделя** | «Пластилиновая страна» | «Гонки на машинах» |
| **4-я неделя** | «В гостях у пчёл» | «Танцульки» |
| **5-Я НЕДЕЛЯ** | «Коротышки – пожарники» | «Летние загадки для малышей» |

**Физическое развитие**

**(индивидуальная по мелкой моторике)**

|  |  |
| --- | --- |
| ИЮНЬ | «Нарисуй клубочки от точки» методом «наращивания», не отрывая карандаш от бумаги;  Игры с прищепками  «Колючки для ежа», «Цветные капельки» |
| Упр. «Строим забор» из счетных палочек  Игра« Ящик ощущений» (овощи и фрукты определить на ощупь) |
| Упр. «Что у кого?» (разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями автобуса, машины, самолета, поезда)   Игра «Грузим камушки на грузовик» ( камушки рассыпаны по ковру) |
| «Что спряталось в комочке?» (Разглаживание бумажных  комочков с контурными изображениями игрушек)  «Определи на ощупь» («чудесный мешочек»; «сухой бассейн». «Какая игрушка спряталась?») |
| ИЮЛЬ | Коллективная работа «Весенний луг»  (небольшие цветные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулачке, скатать между ладошками и приклеить на общий зеленый фон) |
| «Витаминный завод»  (лепим «витамины» из пластилина и складываем в коробочки)  Упр. «Прокати орешек» (катание грецкого ореха в ладонях) |
| Упр. «Выложи медведя из геометрических фигур по образцу»  Игра  «Кто это?» (Определить крупные трафареты животных из наждачной бумаги   на ощупь, где «мама», где «детеныш») |
| Упр. « следы на песке» (рисуем на песке пальчиками)  Упр. «Нарисуем шубку для собачки» (наносим штрихи на контурное изображение) |
| АВГУСТ | Мозаика «Бусы на елку» (выкладывание  рядов по образцу)  Упр. «Подбери и разложи  фигуры по цвету в коробочки » |
| «Кто это?» (Собрать фигурки человека из геометрических фигур по образцу)  «Поможем сыну застегнуть пуговицы на рубашке и  шнуровать ботинки». |
| Упр. «Застегни одежду» (на пуговицы, липучки, молнии)  Упр. «Помоги развесить одежду» (двойные и одинарные трафареты одежды,   одинарные прикрепляют   прищепками). |
| Упр. «Это сделали мы сами, а теперь подарим маме» (раскрашивание   картинки)  Упр. «Угощение для птиц» (сортировка семян) |

**Речевое развитие**

**Дидактические игры по развитию речи в младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название игры** | **Цели и задачи** |
| **ИЮЛЬ** | **«Потерялись»** | *Цель:* формировать умение соотносить название взрослого жи­вотного с названием детеныша.  *Материал:* игрушечный домик, животные (игрушки): утка и уте­нок, курица и цыпленок, коза и козленок, корова и теленок, ло­шадь и жеребенок. |
|  | **«Скажи, что делает и что будет делать»** | *Цель:* формировать умение обозначать словом совершаемые и предполагаемые действия.  *Материал:* предметные картинки. |
|  | **«Скажи наоборот»** | *Цель:* формировать умение подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы-антонимы (слова с противоположным значением).  *Материал:* кукла Чиполлино. |
|  | **«Закончи предложение»** | *Цель:* формировать умение подбирать глаголы, обозначающие окончания действий. |
| **ИЮЛЬ** | **«Что делает Наташа?»** | *Цели:* формировать умение определять последовательность дей­ствий, образовывать глагольный семантический ряд. |
|  | **«Подарки»** | *Цель:* формировать умение соотносить глагол с существительным.  *Материал:* кукла Оля, корзинка, дудочка, шапочка, конфета (шо­коладка), игрушечная птичка, жук, рыбка, собачка. |
|  | **«Что напутал Буратино?»** | *Цель:* формировать умение находить ошибки в описании и ис­правлять их.  *Материал:* кукла Буратино, игрушка утенок. |
|  | **«Подскажи словечко»** | *Цель:* формировать умение подбирать слова в рифму, ориентиру­ясь на окончания глаголов.  *Материал:* кукла Умейка |
| **АВГУСТ** | **«Назови, что это, и скажи какой»** | *Цель:* формировать умение выделять объект и его основной при­знак в двух предложениях, связанных цепной местоименной связью.  *Материал:* коробка с различными игрушками. |
|  | **«Что было бы, если…»** | *Цель:* формировать умение образовывать форму сослагательного наклонения глаголов.  *Материал:* сказка К. Чуковского «Федорино горе». |
|  | **«Объясни Буратино»** | *Цель:* формировать умение строить высказывание из двух пред­ложений, связанных между собой по смыслу.  *Материал:* кукла Буратино, предметные картинки. |
|  | **«Вечер загадок»** | *Цель:* формировать умение определять объект по его функцио­нальным и внешним признакам. |
|  | **«Кто больше действий назовёт»** | *Цель:* формировать умение подбирать глаголы, обозначающие дей­ствия.  *Материал:* ленточки (флажки) различной расцветки. |

**Художественно-эстетическое развитие**

***Ручной труд***

**ИЮНЬ**

**1 неделя.**

**«Зайчик» - из яичной скорлупы.**Цель: познакомить детей с поделками из яичной скорлупы, вызвать желаниесделать подобную своими руками, продолжать закреплять умениепользоваться кистью и клеем.

**2 неделя.**

**«Тюльпаны в  вазе» (бумага).**Цель: учить складывать квадратный лист

**3 неделя.**

**«Моё любимое домашнее животное» (из природного материала)**Развивать умение детей отбирать необходимый для работы природный материал, создавать фигуры животных из него; развитие воображение, творческого мышления, мелкой моторики.

**4 неделя.**

**«Построим кукле дом»**Дети должны знать особенности обуст­ройства квартиры; уметь из большой картонной коробки, спичеч­ных коробков, плотных коробок из-под соков, молочных продуктов, обоев, цветной бумаги, кусочков ткани сооружать для куклы ку­кольный домик с мебелью, развивать конструктивные умения, точность движений, ори­ентировку в пространстве, образное мышление; формировать акку­ратность, целенаправленность.

**ИЮЛЬ**

**1 неделя**

**«Ежик» - из яичной скорлупы.**Цель: Продолжать знакомить детей с поделками из яичной скорлупы,вызвать желание сделать подобную своими руками, продолжать закреплятьумение пользоваться кистью и клеем.

**2 неделя**

**«Домик для птиц» - из спичек.**Цель:   Учить детей аккуратно пользоваться клеем, наклеивать на силуэтспички прижимая их салфеткой. Развивать мелкую моторику рук,воспитывать терпение и усидчивость.

**3 неделя**

**«Сова». Моделирование из шишек.**Цель: развивать умение скреплять детали с помощью пластилина, дополнять объект необходимыми деталями для выразительности образа.

**4 неделя**

**Тема: «Цыпленок».** **Цель:** Учить сооружать не сложные поделки. Учить пользоваться разными материалами. Формировать самостоятельность, развивать чувство уверенности в своих силах. Воспитывать самостоятельность. **Материал:** бумага, трафарет птички, пшено, цветная соль, вата, клей ПВА, кисть.

**АВГУСТ**

**1 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Лес». Коллективная работа.**Цель: Учить правилам безопасной работы с клеем, салфетками. Развивать композиционные умения. Воспитывать желание делать подарки своим близким.  
Материал: Картон с трафаретом, салфетки, кисточка, крупы.

**2 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Машина».** **Цель:** Учить передавать образ, соблюдая относительную величину. Развивать образное, эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность. **Материал:** спичечные коробки, клей ПВА, кисть.

**3 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Цветок для мамы».**Цель: Учить детей работать с бумажной салфеткой и клеем. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию. Материал: картон, трафарет, клей, кисть, бумажная салфетка, одноразовая тарелка.

**4 неделя**

**«Золотая рыбка из CD-диска»**.

*Цель:* создание картины на СД-диске «Золотая рыбка» *Задачи:* учить детей технике барельефной лепки,  закреплять изученные ранее приемы лепки (раскатывание, размазывание, скатывание шариков, примазывание, умение работать стекой, нанося насечки для придания изображения иголок на ветках ели; развивать эстетическое восприятие, воспитывать усидчивость, аккуратность.

**5 неделя**

**«Игрушки из втулки (заяц и медведь).**

Цель: развивать воображение и творческое мышление ребенка, позволяют почувствовать, что значит вещь, созданная своими руками.

**Социально-коммуникативное и познавательно-речевое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** |
| ИЮНЬ | «Путешествие в лето» | 1.  Развить воображение, память, речь, пантомимическую и речевую выразительность.  2.  Закрепить знания о летних явлениях в природе, их отличии от других времен года.  3.  Формировать интерес к изменениям в природе, совмест­ным играм, творчеству. |
| «Путешествие с солнышком» | 1.  Развить воображение, память детей.  2.  Закрепить знания о явлениях неживой природы, влиянии солнца на жизнь и развитие растений, животных, человека.  3.  Развить речь.  4.  Формировать интерес к явлениям природы, желание их изучать.  5. Формировать пантомимическую и речевую выразительность. |
| «Путешествие в мир транспорта» | 1.  Развить воображение детей, память.  2. Закрепить знания о видах транспорта, их особенностях.  3.  Развить пантомимическую выразительность, звукоподра­жательные навыки, чувство ритма.  4. Формировать желание участвовать в совместных играх. |
| «Путешествие в мир игрушек» | 1.  Развить воображение, речь, пантомимическую и речевую выразительность.  2. Закрепить представление детей о видах игрушек.  3. Формировать интерес к совместным играм. |
| ИЮЛЬ | «Путешествие по сказкам» | 1.  Развить воображение, память, речь, пантомимическую и речевую выразительность.  2.  Закрепить знание содержания сказок.  3.  Развить творчество детей.  4.  Формировать интерес к сказкам, нравственное начало лич­ности ребенка. |
| «Путешествие на луг» | 1.  Закрепить знания детей о флоре и фауне луга.  2.  Развить артистизм, воображение, речь детей.  3.  Формировать потребность в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. |
| «Путешествие в цирк» | 1. Развить воображение, память детей.  2. Закрепить знания детей о цирке, его работниках.  3.  Развить пантомимическую выразительность, речь, чувство ритма, темпа, моторику. |
| «Путешествие в деревню» | 1.  Закрепить знания детей о домашних животных, понятии «деревня».  2.  Развить воображение, пластику, чувство ритма, звукопод­ражание.  3. Развить умение согласовать движения со словами.  4. Воспитать желание участвовать в совместных играх. |
| АВГУСТ | «Путешествие вместе с капелькой» | 1.  Развить воображение, память, речь.  2. Закрепить представления детей о воде, ее качествах, изме­нениях, о природных явлениях.  3. Развить пантомимическую и речевую выразительность.  4. Формировать интерес к творческим играм. |
| «Путешествие в Мультляндию» | 1.  Развить воображение, память, речь, пантомимическую и речевую выразительность, творчество.  2.  Закрепить понятие о добре, честности, вежливости и дру­гих нравственных качествах.  3. Формировать желание участвовать в совместных играх, ин­терес к мультипликации. |
| «Путешествие по воздуху» | 1.  Закрепить представления детей об обитателях воздушной среды.  2.  Развить выразительность речи и движений, воображение.  3. Формировать интерес к окружающему, внимание к сверстникам, творчество |
| «Путешествие в лес» | Закрепить знания о флоре и фауне леса.  2. Развить выразительность мимики и пантомимики, воображение, речь.  3. Формировать интерес к природе, совместной деятельности со сверстниками. |

**Социально-коммуникативное развитие**

**(сюжетно-ролевые игры)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ИЮНЬ** | |
| **1-Я НЕДЕЛЯ** | **СЕМЬЯ** |
| Содействовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих. Продолжать формировать у детей умение связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов (куклы гуляют, обедают, ложатся спать и т.д.) Побуждать подражать хорошим поступкам людей (мама заботливо кормит своих детей, гуляет с ними, лечит больных).  Нравственное воспитание: Помогать маме по хозяйству, заботиться о младших. |
| **2-Я НЕДЕЛЯ** | **БОЛЬНИЦА** |
| Продолжать знакомить с трудом взрослых, в больнице людей лечит врач, медсестра. Больным ставят градусники, дают таблетки, смотрят горло, делают уколы. Врач и медсестра в белых халатах внимательные и заботливые. Больные ждут приема по очереди. Говорят здравствуйте, спасибо, пожалуйста, до свидание.  Нравственное воспитание: Воспитывать в детях вежливость, уступчивость, благодарность |
| **3-Я НЕДЕЛЯ** | **АВТОБУС** |
| Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. На автобусе работает шофер, он перевозит людей, он открывает дверцу кабины, садится за руль, заводит машину, если она сломается, ремонтирует ее. Пассажиры покупают билеты. В автобусе все люди едут спокойно, дети уступают место взрослым, водитель объявляет остановки, открывает и закрывает двери для пассажиров.  Нравственное воспитание: уступать в автобусе место старшим, девочке с куклой, за билет говорить - спасибо - пожалуйста. В автобусе не кричать, выходить только после остановки автобуса. |
| **4-Я НЕДЕЛЯ** | **ПАРОХОД** |
| Учить стоить пароход из стройматериала. Узнавать водный транспорт на картинках в игрушках.  Пароход плывет по воде, на нем есть капитан, матросы. У капитана- фуражка, рупор, бинокль, он управляет пароходом, он командир экипажа, матросы слушаются капитана. У парохода есть руль, якорь, он плавает в другие страны |
| **ИЮЛЬ** | |
| **1-Я НЕДЕЛЯ** | **ДЕТСКИЙ САД** |
| Продолжать знакомить с трудом взрослых. В детском саду работают воспитатель, няни, заведующая, повар, медсестра, прачка, музруководитель.  Познакомить: кто что делает. В детский сад ходят дети, чтобы мамы могли работать. Дети в детском саду играют, занимаются, кушают, спят. В детский сад все дети дружны, веселы, помогают друг другу, взрослым.  Нравственное воспитание:  Воспитывать дружбу, желание помогать товарищу, заботиться о младших, не ломать игрушки, убирать на место, не мешать друг другу в играх. |
| **2-Я НЕДЕЛЯ** | **МАГАЗИН** |
| Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. В магазине работает продавец, кассир. Кассир получает с покупателей деньги, выдает чек, продавец отпускает товар, мы покупаем в магазине хлеб, молоко, овощи, фрукты и др. В магазине люди стоят в очереди. Покупки кладут в сумки. За покупки говорят спасибо. |
| **3-Я НЕДЕЛЯ** | **ЛИСА И ЛИСЯТА** |
| Учить принимать на себя роль другого, вызвать интерес к совместной игре с взрослыми и сверстниками.  Игровые материалы. Строительные модули, чайный кукольный набор, машина, коробки, флаконы из-под туалетной воды, шишки. |
| **4-Я НЕДЕЛЯ** | **ПРОФЕССИИ** |
| Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку.   Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение.   Формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним.   Закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера.   Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| **АВГУСТ** | |
| **1-Я НЕДЕЛЯ** | **ПЕЧЁМ ПИРОЖКИ** |
| Учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, ходить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры.  Игровые пособия. Коробка с крышкой, детали из строительного набора (небольшие шарики, разрезанные пополам). |
| **2-Я НЕДЕЛЯ** | **ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ КУКЛЫ КАТИ** |
| Продолжать обогащать содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр.  Материал и оборудование: Кукла в нарядном платье, образные игрушки (мишка, заяц, бочонок с мёдом, морковка (можно использовать предмет-заместитель). |
| **3-Я НЕДЕЛЯ** | **ПОСТРОИМ КУКЛАМ ДОМ** |
| Продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр.  Материал и оборудование: Набор строительного материала: кубики, кирпичики, пластины; куклы разных размеров; образные игрушки (заяц, мишка, белочка, лисичка и т.д.). |
| **4-Я НЕДЕЛЯ** | **СДЕЛАЕМ КУКЛАМ КРАСИВЫЕ ПРИЧЁСКИ** |
| Обогащение содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр.  Материал и оборудование: Расчёски, ножницы (предметы заместители), банты, ленты (в 2-3 экземплярах), зеркало**.** |
| **5-я неделя** | **«Путешествие с Доктором Айболитом»** |
| Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача;  учить детей игровым действиям ,их выполнению в определенной последовательности: осмотр , послушать трубкой (фонендоскопом) грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками;  развивать слуховое внимание, восприятие, память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача; закреплять умение выполнять игровые действия. |

**Социально-коммуникативное развитие**

**(театрализованная деятельность)**

Цели: развитие воображения и фантазии, способствовать творческому развитию ребёнка и формирование базиса его личностной культуры; способствовать активизации разных форм речи – словаря, грамматического строя, диалога, монолога, совершенствованию звуковой стороны речи; умение согласовывать свои действия с действиями партнёра; создание положительного эмоционального фона.

|  |  |
| --- | --- |
| **Июнь 1-я неделя** | Настольный театр «Три поросёнка» |
| **2-я неделя** | Пальчиковый театр «Репка» |
| **3-я неделя** | На фланелеграфе «Теремок» |
| **4-я неделя** | Просмотр сказки детей старшей группы |
| **Июль 1-я неделя** | Теневой театр «Заюшкина избушка» |
| **2-я неделя** | Настольный театр «Красная шапочка» |
| **3-я неделя** | Театр оригами «Три медведя» |
| **4-я неделя** | Настольный театр «Волк и коза» |
| **Август 1-я неделя** | Фланелеграф «Гуси-лебеди» |
| **2-я неделя** | Кукольный спектакль «Репка» |
| **3-я неделя** | Настольный театр «Колобок» |
| **4-я неделя** | Пальчиковый театр «Цветное королевство» |
| **5-я неделя** | «Тили-бом». Увлечь художественно-образным преподнесением материала. Побуждать самостоятельно действовать  в роли персонажа; следить за действиями партнеров. |

**Познавательное развитие**

**Дидактические игры по сенсорному развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема** | **Цели и задачи** |
| **ИЮНЬ** | **Помоги куклам найти свои игрушки** | Закреплять у детей умение груп­пировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. |
| **Окраска воды** | Формировать у детей представле­ние о разных оттенках цвета по светлоте. Словарь: «светлый», «тем­ный», «светлее», «темнее». |
| **Что лежит в мешочке?** | Закреплять знания детей о форме, упражнять в соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. |
| **Соберём пирамидку** | Закреплять у детей умение уста­навливать соотношение между несколькими предметами по вели­чине при собирании пирамидки. |
| **ИЮЛЬ** | **Орнамент** | Учить детей воспринимать и вос­производить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы. |
| **Геометрическое лото** | Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой и подбирать предметы по геометрическому образцу. Игра отличается от предыду­щей тем, что на этот раз дети действуют не с реальными предметами, а с их изображениями, подбирая рисунки к соответствующим образ­цам на глаз, без внешних приемов обследования. |
| **Найди такое же колечко** | Учить детей сравнивать предметы по величине путем накладывания одного на другой, находить два предмета одинаковой величины. |
| **Нанизывание бус разной формы** | Формировать умение детей чередовать предметы по форме |
| **АВГУСТ** | **У кого какое платье?** | Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цвето­вого тона. |
| **Кому какая форма №2** | Учить детей группировать геометрические фигуры по форме, отвлекаясь от цвета и величины. |
| **Сделаем столбики** | Формировать умение выбирать на глаз предметы одинаковой величины |
| **Нанизывание бус разного цвета** | Закреплять умение чередовать предметы по цвету |
|  | **Лото «Цвет и форма»** | Закрепить представления детей о пяти геометрических формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) и шести спектральных цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый); учить ориентироваться на два признака одновременно (цвет и форму), отвлекаясь от третьего (величины). |

**Речевое развитие**

**(«Научи меня слышать»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИЮНЬ** | **«Лето»** | Чему учиться ребёнок: находить звук в словах – названиях предметов по сюжетной картинке.  Оснащение:  сюжетная картинка «Лето» |
| **«Чистоговорки»** | Чему учиться ребёнок: продолжает развивать слуховое внимание; выделять и дифференцировать звуки «п», «Т», «К», «М», «Н» в прямых слогах.  Оснащение: карточки с буквами |
| **«Пешеходный переход»** | Чему учиться ребёнок: продолжает развивать слуховое внимание; формирует количественные представления; закрепляет представления о правилах дорожного движения.  Оснащение: светофор,  свисток, пять белых бумажных полосок. |
| **«Мишка»** | Чему учиться ребёнок: продолжает развивать слуховое восприятие, внимание; слушать шепотную речь; обогащать словарь.  Оснащение: игрушечный медвежонок, карточки с цифрами. |
| **ИЮЛЬ** | **«Цветы»** | Чему учиться ребёнок: развивает фонематический слух; выделять и дифференцировать гласные и согласные звуки в конце слова.  Оснащение: картинки с изображением 2 ваз, ромашки, мака, василька, розы. |
| **«Кузнечик играет на барабане»** | Чему учиться ребёнок: продолжает развивать чувство ритма.  Оснащение: кузнечик (игрушка), бубен, ширма. |
| **«Лесное происшествие»** | Чему учиться ребёнок: развивать фонематический анализ и синтез.  Оснащение: карточки с гласными буквами «А», «У», «О», «И». |
| **«Угадай, кто это?»** | Чему учиться ребёнок: продолжает развивать слуховое внимание.  Оснащение: маска. |
| **АВГУСТ** | **«Весёлый дождик»** | Чему учиться ребёнок: продолжает развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие слов, близких по звуковому составу; координировать речь с движением.  Оснащение: ширма, капельки из голубой бумаги. Барабан, палочка. |
| **«Весёлая семейка»** | Чему учиться ребёнок: развивать фонематический слух; выделять первый согласный звук в прямых слогах.  Оснащение: фланелеграф, картинки: папа, мама, сынок, дочка. |
| **«Греем ручки»** | Чему учиться ребёнок: продолжает развивать слуховое внимание; соотносить хлопки с количественными представлениями; воспроизводить заданный ритм.  Оснащение: рукавички, снежинки из ваты. |
| **«Где колокольчик?»** | Чему учиться ребёнок: определять направление звука, называть его положение в пространстве, используя наречия: «впереди», «сзади»; узнавать и называть существительные, обозначающие звучащие игрушки.  Оснащение: две звучащие игрушки, сходные по звучанию (погремушки, барабан) |

**Речевое развитие**

**Дидактические игры для индивидуальной работы по развитию речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название игры** | **Цели и задачи** |
| **июнь** | **«Чудесный мешочек»** | *Цель:* формировать умение ориентироваться на род имени суще­ствительного при определении предмета по его признакам и пост­роении предложения.  *Материал:* игрушка заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек. |
|  | **«Выполни команду»** | *Цель:* развивать внимание, формировать умение выделять при­знаки предмета. |
|  | **«Теремок»** | *Цель:* формировать умение ориентироваться на окончание глаго­ла в прошедшем времени при согласовании его с существительным при построении предложения.  *Материал:* деревянный теремок, игрушечные животные — мыш­ка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь. |
|  | **«Угадай игрушку»** | *Цель:* формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки.  *Материал:* различные игрушки. |
| **июль** | **«Чего не стало?»** | *Цель:* формировать умения образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных, грамотно строить предложения.  *Материал:* пары предметов — матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и разного размера — длинная и короткая), игрушечные лошадки, утята; Буратино; мешок. |
|  | **«Что за предмет?»** | *Цель:* формировать умение составлять текст описания.  *Материал:* мешочек, различные игрушки, предметы. |
|  | **«Лото»** | *Цель:* формировать умение образовывать формы множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах), грамотно строить предложения.  *Материал:* картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе (матрешка — матрешки, ведро — ведра,  колесо — колеса, кольцо — кольца и др.). |
|  | **«Кто больше увидит и назовёт»** | *Цель:* формировать умение выделять и обозначать словом части предмета, его внешние признаки.  *Материал:* красиво и ярко одетая кукла, флажки разных цветов. |
| **август** | **«Поручения»** | *Цель:* формировать умение образовывать формы повелительного наклонения глаголов*скакать, ехать,* строить предложения с исполь­зованием глаголов*скакать, ехать* в повелительном наклонении.  *Материал:* игрушечные грузовик, мышка, мишка. |
|  | **«Что напутал Буратино?»** | *Цель:* формировать умение находить ошибки в описании и ис­правлять их.  *Материал:* кукла Буратино, игрушка утенок. |
|  | **«Потерялись»** | *Цель:* формировать умение соотносить название взрослого жи­вотного с названием детеныша.  *Материал:* игрушечный домик, животные (игрушки): утка и уте­нок, курица и цыпленок, коза и козленок, корова и теленок, ло­шадь и жеребенок. |
|  | **«Разложи картинки»** | *Цель:* формировать умение выделять начало и конец действия и правильно называть их.  *Материал:* предметные картинки. |
|  | **«Чей голос?»** | *Цель:* формировать умение различать взрослых животных и их детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.  *Материал:* игрушки — мышка и мышонок, утка и утенок, лягуш­ка и лягушонок, корова и теленок. |

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА И ЦЕЛЬ** | |
| июнь | «Где мои детки?». | Развитие звуковысотного слуха и закрепление программного материала. Воспитывать интерес к музыке. Способствовать развитию музыкальной памяти. |
| «Прогулка». | Развитие чувство ритма. Воспитывать интерес к музыке. Способствовать развитию музыкальной памяти. |
| «Нам игрушки принесли». | Развитие тембрового слуха. Воспитывать интерес к музыке. Способствовать развитию музыкальной памяти. |
| «Чудесный мешочек». | Развитие звуковысотного слуха и закрепление программного материала. Воспитывать интерес к музыке. Способствовать развитию музыкальной памяти. |
| июль | «К нам гости пришли». | Развитие чувство ритма. Воспитывать интерес к музыке. Способствовать развитию музыкальной памяти. |
| «Колпачки». | Развитие тембрового слуха. Воспитывать интерес к музыке. Способствовать развитию музыкальной памяти. |
| «Подумай и отгадай». | Развитие звуковысотного слуха и закрепление программного материала. Воспитывать интерес к музыке. Способствовать развитию музыкальной памяти. |
| «Что делают дети?». | Развитие чувство ритма. Воспитывать интерес к музыке. Способствовать развитию музыкальной памяти. |
| август | «Наш оркестр». | Развитие тембрового слуха. Воспитывать интерес к музыке. Способствовать развитию музыкальной памяти. |
| «Птицы и птенчики». | Развитие звуковысотного слуха и закрепление программного материала. Воспитывать интерес к музыке. Способствовать развитию музыкальной памяти. |
| «Зайцы». | Развитие чувство ритма. Воспитывать интерес к музыке. Способствовать развитию музыкальной памяти. |
| «Угадай, что делать». | Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. |
| «Курица и цыплята». | Развитие звуковысотного слуха и закрепление программного материала. Воспитывать интерес к музыке. Способствовать развитию музыкальной памяти. |

**Социально-коммуникативное развитие**

Цель: способствовать развитию пластики, чувства ритма, музыкального слуха, пантомимики, закрепляют знания об окружающем, дают возможность ребёнку проявить себя через самовыражение.

|  |  |
| --- | --- |
| **ИЮНЬ** | **«Я - клиновый листочек»** |
| **«Пёрышки»** |
| **«Бабочка»** |
| **«Грибочки»** |
| **ИЮЛЬ** | **«Стрекоза»** |
| **«Птицы»** |
| **«Капельки»** |
| **«Тополиные пушинки»** |
| **АВГУСТ** | **«Бабочки и мотыльки»** |
| **«Цветок»** |
| **«Прогулка на луг»** |
| **«Цветочек»** |

**Речевое развитие**

**Дидактические игры для индивидуальной работы по воспитанию звуковой культуры речи в младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Название игры** | **Цели и материал** |
| **ИЮНЬ** | **«Доскажи слово»** | Развивать фонематический слух, умение подбирать схожие по звучанию слова, учить отгадывать простые по содержанию загадки |
| **«Дождик,  дождик»** | Развивать слуховое внимание, ритмичную и выразительную речь, координацию движений и ориентировку в пространстве. |
| **«Трактор»** | Развитие силы, высоты и тембра голоса |
| **«Пальчики»** | Развивать целенаправленное внимание, умение прислушиваться к речи взрослого, выполнять словесные указания; развивать слуховое внимание, умение производить длительный выдох; пополнять пассивный, а затем и активный словарь. |
| **ИЮЛЬ** | **«Раз, два, три – говори!»** | Развивать целенаправленное внимание, активную речь, давая правильный образец произношения слов и фразы из 2—3 слов; переводить сенсорную информацию в речевой план, побуждая к диалогу; учить говорить после сигнала воспитателя. |
| **«Семейка»** | Развитие силы, высоты и тембра голоса |
| **«Прятки с игрушками»** | Развивать целенаправленное внимание, интеллект ребенка, раскрывая доступные его пониманию причинно-следственные фразы о социальном окружении; эмоционально обогащать детей новыми впечатлениями, ориентируясь на их «зоны ближайшего развития». |
| **«Отзовись, не зевай!»** | Развивать наглядно-действенное мышление на занятиях с дидактическими игрушками, целенаправленное внимание; эмоционально обогащать детей новыми впечатлениями, ориентируясь на их «зону ближайшего развития»; развивать быстроту реакции, учить звукоподражать животным, правильно и четко произносить все гласные звуки, согласные [М], [б], [п], [т], [д], [Н], [К], [Г], [X], [ф], [в], [л], [с], [3], [ц]. |
| **АВГУСТ** | **«Гуси летят»** | Развитие силы, высоты и тембра голоса |
| **«Чудесный сундучок»** | Развивать целенаправленное внимание; учить правильно строить предложения в соответствии с грамматическими особенностями русского языка; побуждать детей обозначать предметы и действия с ними словами и двухсложными предложениями. |
| **«Зайчик и мишка»** | Развивать целенаправленное внимание, речевое дыхание, зрительную и слуховую сосредоточенность; учить пользоваться предложениями, состоящими из 3—4 слов, употребляя прилагательные и местоимения; обогащать активный словарь детей.  Материалы: две игрушки (зайчик и мишка) . |
| **«Гудок паровоза»** | Развитие силы, высоты и тембра голоса |
|  | **«Ветер»** | Развитие силы, высоты и тембра голоса; развивать слуховое восприятие и четкое произношение звука [в]; учить менять громкость голоса, длительность ротового вы­доха. |