

Конспект №1

Тема: «Наша группа»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

- Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.
- Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

- Познакомить детей с групповой комнатой.
- Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.
- Развивать чувство любви и гордости за свою группу.
- Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.
- Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

- Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.
- Способствовать формированию связных монологических высказываний.
- Развивать слуховое внимание.
- Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

- Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

1. Группа.

- Ребята, вы помните, что совсем недавно вы ходили в ясельки. А теперь всех перевели в младшую группу детского сада.
 - Как вы думаете, почему вы больше не будете ходить в ясельки? (Мы подросли, стали большими).
 - Ребята, к нам в группу сегодня почтальон Печкин принес посылку. Давайте посмотрим, что в ней (открываем коробку, а в ней Любознайкин, без глаз, ушей, носа, рта, рук. Можно внести Любознайкина в группу раньше, а в коробку положить глаза.)
 - Это глазки. А зачем нам нужны глазки? (Чтобы видеть)
 - Верно, благодаря глазам мы можем видеть всё, что нас окружает. Глазами мы можем увидеть много интересного: картинки в книжках, мультфильмы и т. д. Глаза – это помощники умной головы. Повторите.
 - Как хорошо, что у Любознайкина появились глазки. Давайте покажем ему нашу группу.
 - Начнем мы с раздевальной.
- Дети вместе с Любознайкиным идут в раздевальную комнату.
- Посмотрите, как здесь много домиков. А что в этих домиках живет? (Одежда).
 - Давайте поиграем в игру «Найди свой домик для одежды».
 - *Игра «Расскажи, как ты узнал, что это твой домик для одежды»*
(Дети рассказывают, по каким признакам они запомнили свой шкафчик, по значку на шкафчике)

- Какие помощники умной головы вам помогли найти свой шкафчик? (Глаза)

Сказка: «Про то, как каждая вещь любит жить на своем этаже»

- Ребята, чтобы вы никогда не забывали, где какая вещь любит жить и в какой последовательности нужно одеваться раздеваться, мы будем вспоминать, глядя на эту схему. Нам опять помогут помощники умной головы – глазки.

- Есть у нас в группе место, где из грязнуль превращаются в чистюль. Что это за комната? (Умывальная)

Дети вместе с Любознайкиным идут в умывальную комнату.

-Какой стишок про водичку мы знаем?

Водичка, водичка,

Умой мое личико.

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

И кусался зубок.

- Молодцы. А про мыло какой стишок знаем?

Раз, два, три-

Мыло положи!

- Ребята, посмотрите, и здесь есть домики. Для чего они? (Для полотенец)

- А теперь игра «Найди свой домик для полотенца»

- Ребята, а как вы сможете догадаться, чистый ты или грязный? Аккуратный или неряшливый? (Посмотреть в зеркало и увидеть)

- Какие помощники умной головы нам в этом помогут? (Глазки)

- А теперь ответьте, где вы все ложитесь спать днем? (Спальная комната)

- Кто живет у нас в спальне? (Сон и тишина). Они очень не любят, когда дети шумят в спальне. Давайте узнаем, знаете ли вы свои кровати?

- *Игра «Найди свою кровать»*

- Но самая любимая комната всех детей- групповая. Почему эту комнату любят все ребята? (Мы здесь играем, обедаем, читаем книжки, занимаемся)

- Какого размера наша группа? (Большая)

- Где пол? (Внизу). Потопайте ножками по полу.

- Где потолок? (Наверху). Достаньте ручками потолок, потянитесь выше.

Вот такая у нас высокая группа. Почему свет не горит, а в группе светло? (Потому что в группе есть окна, а стекла пропускают свет)

- Давайте назовем все слова, какая наша группа? (Большая, красивая, высокая, просторная, светлая, уютная, удобная)

2. Физминутка.

- Мы с вами ходим в большой детский сад. Давайте вспомним стишок.

Утром рано мы встаем,

В детский сад скорей идем.

Любим садик от души -

Там играют малыши

3. Игрушки.

- В нашей группе много игрушек. Все они стоят на своих местах. Какой стишок о порядке в группе вы знаете?

Это всем давно известно-

То, что взял- клади на место!

- Молодцы. А теперь отгадайте загадку.

Есть рули у них и шины,

И крыши есть, они.... (машины)

- Посмотрите- это гараж для машин. Как они аккуратно стоят в гараже!

- Следующая загадка.

Здесь мы покупаем конфеты и печенье,

Плюшки и варенье- всем на удивленье. (магазин)

- В нашей группе есть магазин. Посмотрите, сколько товаров там продается.

- А теперь ответьте на вопрос : Кто нас ровно пострижет и сделает прическу? (Парикмахер). У нас есть парикмахерская и все необходимые инструменты для того, чтобы сделать прически.

- А куда кукол уложим спать? В спальню для кукол. Здесь у нас куколочки, кроватка, пеленочки- все для того, чтобы уложить кукол спать.

- А вот здесь все для того, чтобы приготовить куклам еду. Как называется это место? (Кухня). Молодцы. Вся посудка для кукол стоит очень аккуратно.

- А вот здесь у нас «Помощница». Она и стирает, и убирает, и гладит- наводит во всем доме порядок.

- А что у нас здесь? Отгадайте загадку.

Она добру нас, дети, учит.

И никогда нам не наскучит.

Поверьте, нет прекрасней мига,

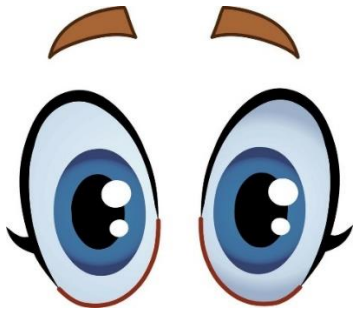
Когда раскрыта вами.... (Книга)

- Это книжный уголок. Здесь нас ждут книги. С ними нужно обращаться бережно и осторожно.

А теперь угадайте, откуда эта игрушка?

Воспитатель показывает игрушки, дети находят им место в уголках занятости.

- Вот, молодцы, все запомнили. Теперь в нашей группе всегда будет порядок и игрушки с вашей помощью никогда не забудут свои места.





Конспект №2

Тема: «Безопасность в нашей группе»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

Цель: Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в группе.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о своей группе.
2. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве.
3. 3. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам.
4. Развивать чувство безопасности и самосохранения.

Методические приемы, технологии:

Слушание и обсуждение рассказа, игровая ситуация, физкультминутка, опыт, ситуация общения.

Материал: картинки, набор посуды.

Ход ННОД:

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, вам нравится наша группа?

Дети: Да, нравится.

Воспитатель: А что больше всего нравится в нашей группе?

Дети: Игрушки, книжки и др.

Воспитатель: Я очень рада, что вы любите нашу группу.

Воспитатель: Ребята, но если быть неосторожным, то в нашей группе с кем-то из вас может случиться беда. Давайте вместе подумаем, какая же беда может случиться (*подводит к столу с посудой*).

Воспитатель: Какая беда может случиться около этого стола?

Дети: Может разбиться посуда.

Слушание рассказа и его обсуждение.

Воспитатель: А теперь предлагаю послушать такой рассказ:

«Однажды расшалился Витя и стал бегать по группе. Зацепил он рукой угол стола. Стол закачался. А на нем стояла посуда с горячим супом».

Воспитатель: Ребята, подумайте, что может произойти с посудой и Витей?

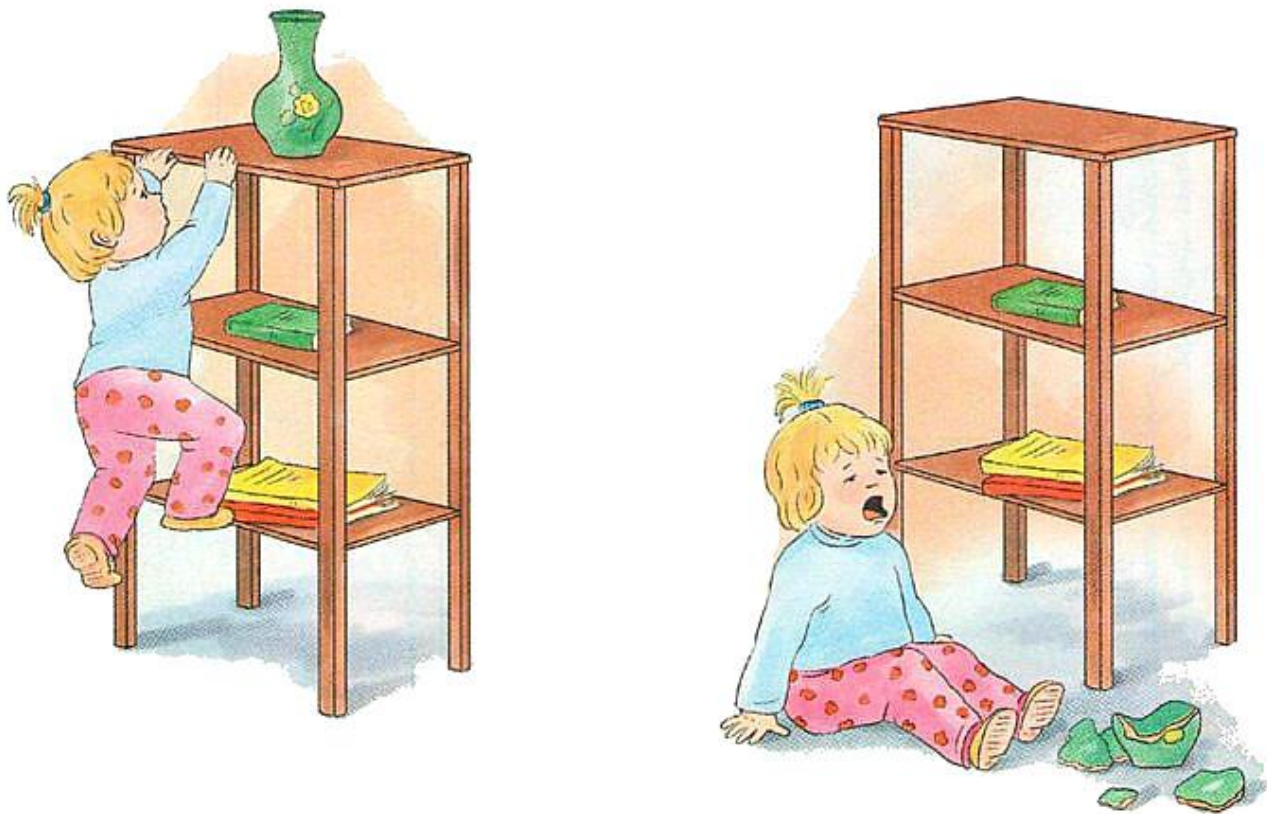
Дети: Посуда разбиться, Витя может порезаться.

Воспитатель: Правильно ребята, посуда от удара может разбиться. Посуда хрупкая от удара она может разбиться. А горячий суп попасть на Витю и других ребят. А осколками от посуды можно пораниться.

Воспитатель: Ребята, а у нас еще есть в группе хрупкие предметы, которые могут разбиться? (*Вывешиваем картинки*)

Дети: Окно, ваза и др.

Воспитатель: Все хрупкие предметы таят в себе опасность для здоровья человека. Они бьются и осколками можно поранить своё тело. Запомните это ребята и будьте с такими предметами всегда осторожны.



Не пытайся подниматься на полки этажерки - можешь упасть!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а деревянные предметы могут быть опасными?

Дети: Да.

Воспитатель: Какие вы знаете деревянные предметы? (*Картинки*)

Дети: Стол, стулья, шкаф и др.

Воспитатель: Стекло очень тонкое и хрупкое, может разбиться, деревянные предметы не бьются, они твёрдые (*ощупывают руками деревянные предметы*).

Воспитатель: Из-за того, что они твердые, эти предметы тоже могут быть опасными для человека.

Воспитатель: Представьте себе, что кто-то из вас очень быстро побежал, а на его пути стоит твердый деревянный стол. Что может случиться?

Дети: Можно споткнуться и удариться.

Физкультминутка:

Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп,

Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок.

Ножками топчут: топ, топ, топ!

Весело хохочут: ха, ха, ха!

Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз),

После отдыхают (приседают, руки свободные)

Воспитатель: Ребята, вы знаете, еще двери могут быть опасными вот в какой ситуации?

Дети: Можно прищемить пальцы.

(Опыт: воспитатель подкладывает карандаш в то место, где крепятся петли и резко закрывает дверь – карандаш ломается)

Воспитатель: Ребята, никогда не беритесь рукой за то место на двери, потому что это очень опасно. Что может быть с рукой или ногой?

Воспитатель: А теперь покажите мне, где еще в группе у нас опасные двери?

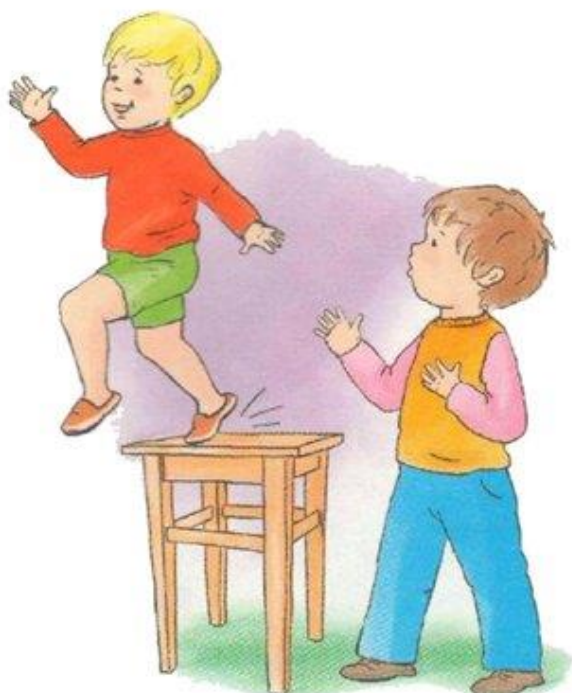
Дети: В спальню, в приемную и др.

Ситуация общения «Опасности на высоте»

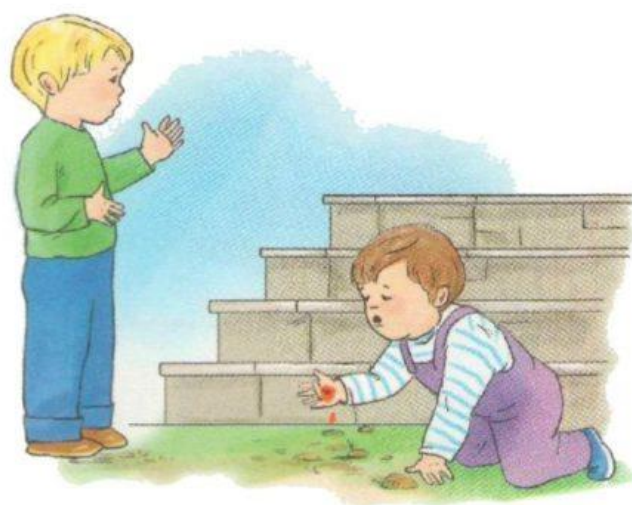
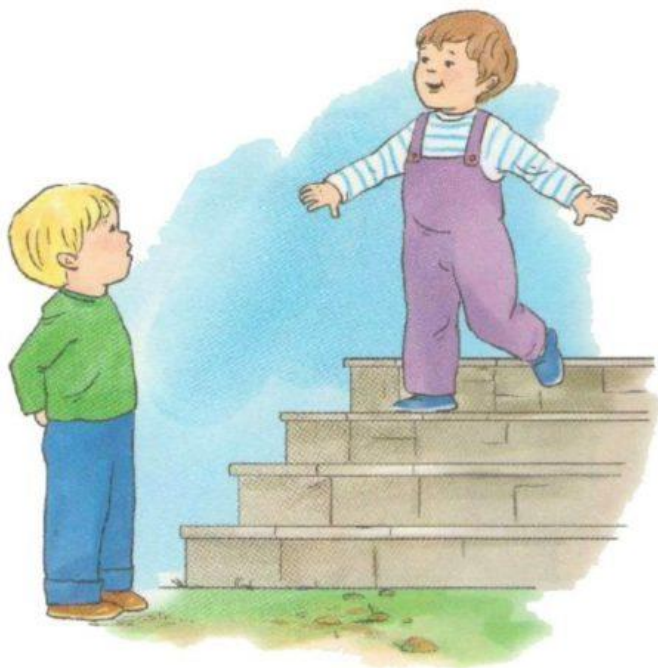
Воспитатель показывает картинки.

- Кто у нас смелый? Кто не боится высоты?

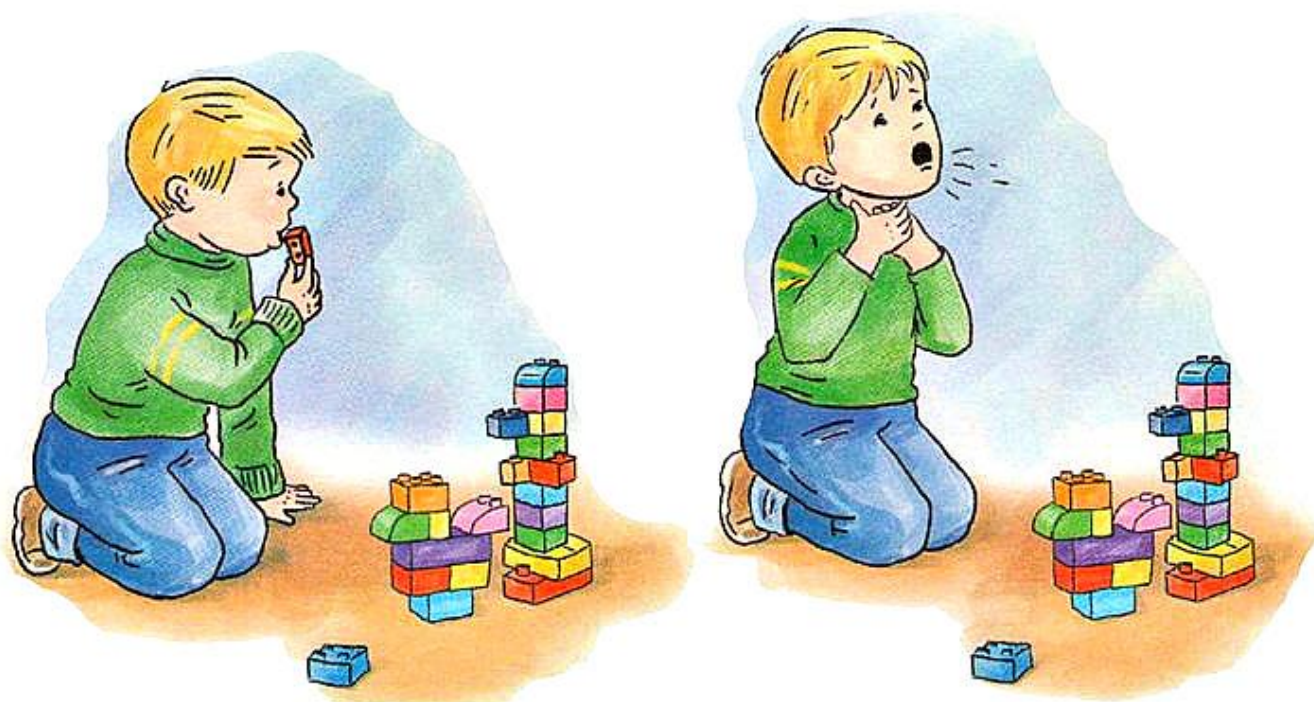
- Еще одна опасность подстерегает детей на высоте. Подумайте, что может случиться с ребенком? (Картинки)



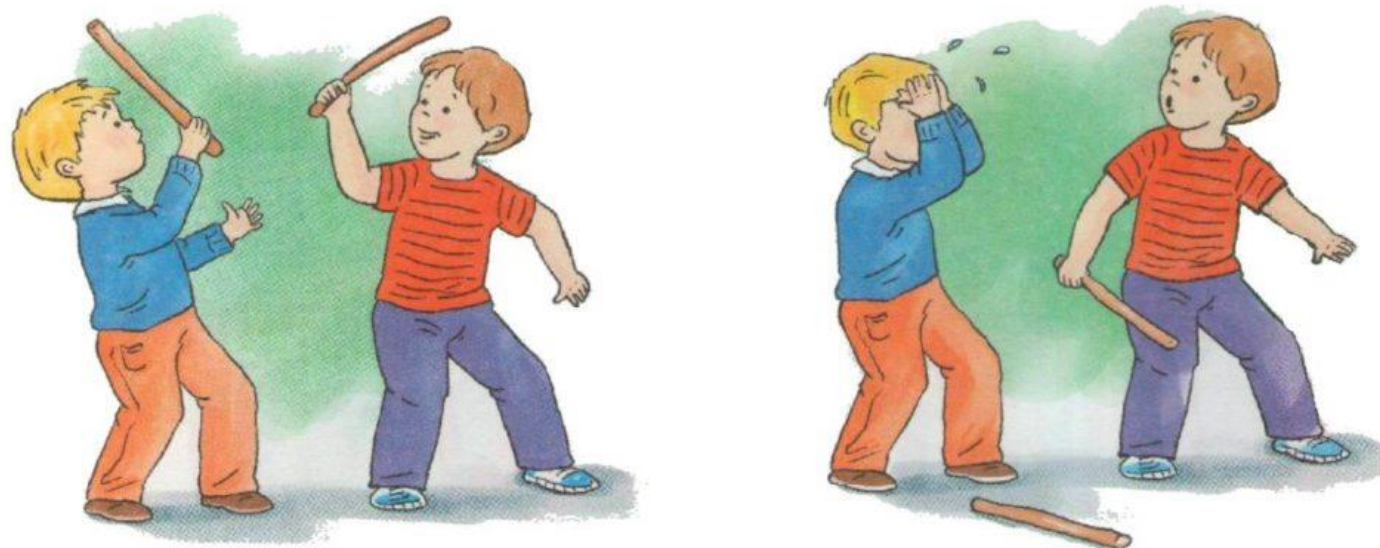
Не прыгай с высоты - ты можешь ушибиться, сломать руку или ногу!



Не играй на лестнице - можешь упасть и поранить себя!



Не засовывай в рот и не глотай мелкие предметы - можешь задохнуться или повредить внутренние органы!



Не играй с палками - можешь поранить себя или друга!



Не играй с дверью - можешь прищемить пальчики!



Не захлопывай резко двери шкафчика - можешь прищемить пальчики!



Не высовывайся из окна - можешь выпасть из него!

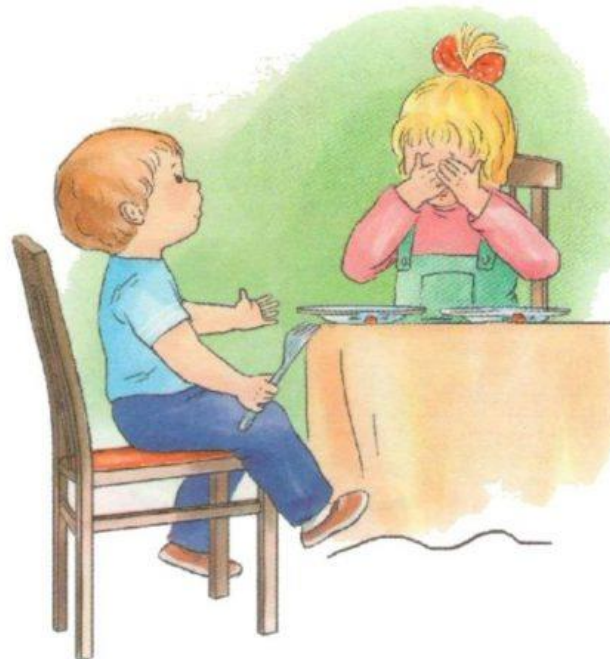


Не засовывай мелкие предметы в нос - можешь задохнуться!

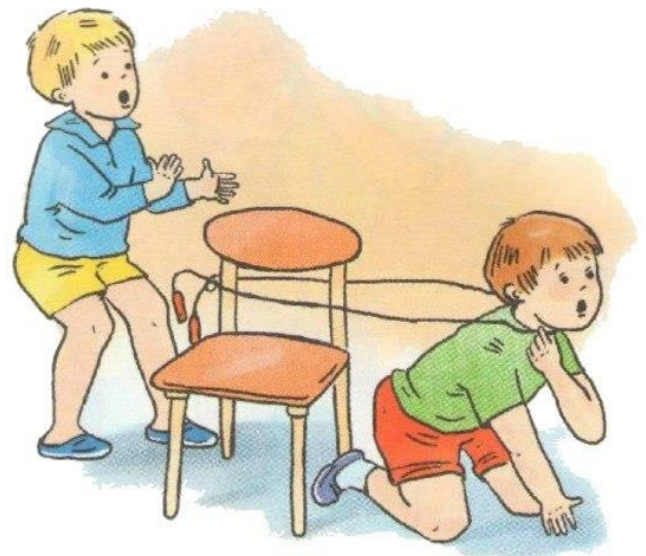
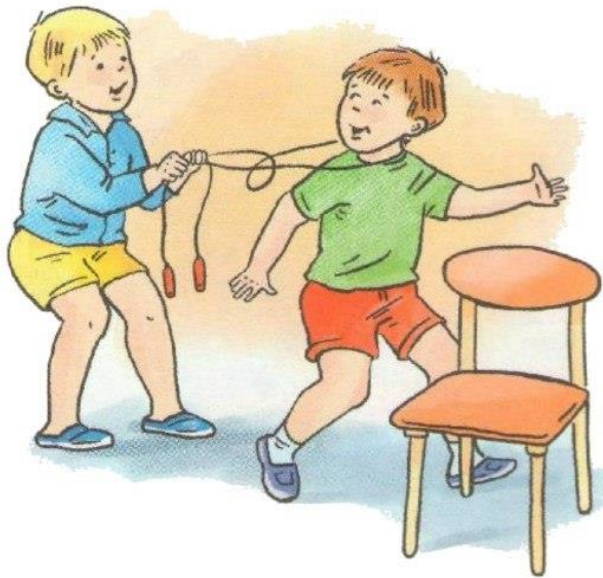




Не стой рядом с качелями - можешь получить удар!



Не играй с вилкой -
можешь поранить глаза или другие части тела!



Не играй с веревкой - ты можешь затянуть её на шею и задохнуться!



Воспитатель: А где может случиться беда на высоте?

Дети: На стульях, на кровати

Заключительный этап:

Воспитатель: Ребята, как много опасных ситуаций подстерегают детей, которые не знают правила безопасности. Но нам эти беды не грозят, потому что вы все эти правила знаете и сможете рассказать ребятам, которых сегодня нет. Сможете?

Дети: Да

Рефлексия «Картинки перепутались»

Воспитатель нечаянно путает картинки с опасными предметами и предметные картинки:

- Ой, ребята, что же я наделала. Все картинки перепутались, что же мы теперь расскажем ребятам. Давайте выберем и приклеим картинки с опасными предметами, чтоб их больше никогда не перепутать.

Мой руки перед едой



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЗА СТОЛОМ



1

Нож держи
в правой руке,
а вилку в левой.



2

Не читай
за столом.



3

Не тянись
за едой.



Приятного
аппетита!

Приятного
аппетита!

4

Откусывай
небольшими
кусочками.



5

Не разговаривай
с набитым
ртом.



6

Не забудь сказать
СПАСИБО!



ПК4-228

Издательство «Детская литература»



НЕ УМЫВШИСЬ, ТЫ ОТ КРАНА
НЕ УПДЕШЬ — НАПРАСНЫЙ ТРУД...
ЗНАЮ: ПОЗДНО ИЛИ РАНО,
ЭТОТ КРАН ИЗОБРЕТУТ!



ОПОЗДАВ, БЕЖИТ ЗА ДВЕРЬ, —
В ШКОЛУ НУЖНО К СРОКУ...
ОТ ТАКОЙ ЕДЫ, ПОВЕРЬ,
ОЧЕНЬ МАЛО ПРОКУТ!



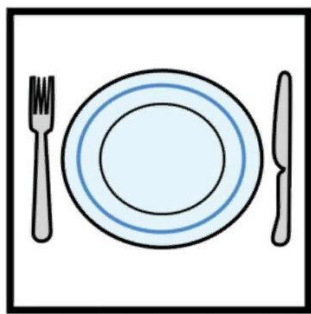
НЕТ, НЕ ПОХВАЛИМ
МЫ ПАРНИШКУ,
ЧТО ЗА ЕДОЙ
ГЛОТАЕТ... КНИЖКУ!



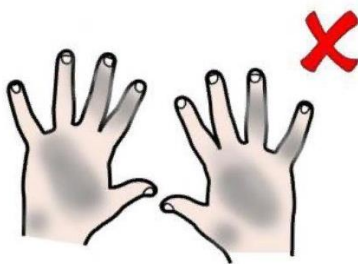
ТАКОЕ ВИДИМ
МЫ НЕРЕДКО:
ВЕДЬ ЕСТЬ РУКАВ,
К ЧЕМУ САЛФЕТКА?...



ЕДВА ВЗГЛЯНУВ,
МЫ СКАЖЕМ ДРУЖНО:
«ТАК ЗА СТОЛОМ
СИДЕТЬ НЕ НУЖНО»



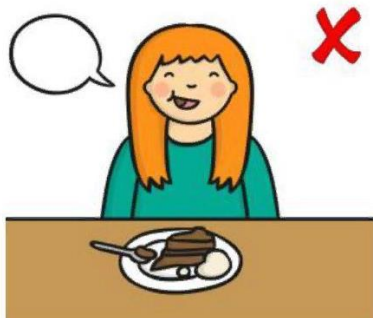
КАК Я ДОЛЖЕН
ВЕСТИ СЕБЯ ЗА СТОЛОМ



НЕЛЬЗЯ САДИТСЯ ЕСТЬ
С ГРЯЗНЫМИ РУКАМИ



ПЕРЕД ТЕМ, КАК СЕСТЬ
ЗА СТОЛ,
НУЖНО ПОМЫТЬ РУКИ



НЕЛЬЗЯ РАЗГОВАРИВАТЬ С
ПОЛНЫМ РТОМ



ЖЕВАТЬ НУЖНО
С ЗАКРЫТЫМ РТОМ



НЕЛЬЗЯ ПИНАТЬСЯ НОГАМИ
ПОД СТОЛОМ



НУЖНО СТАРАТЬСЯ
ЕСТЬ АККУРАТНО



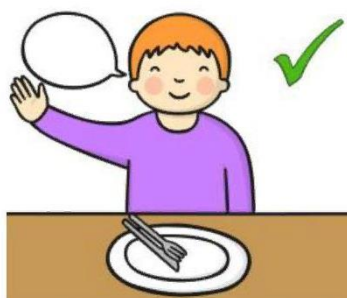
НЕЛЬЗЯ ЕСТЬ РУКАМИ



ВО ВРЕМЯ ЕДЫ НУЖНО
ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СТОЛОВЫМИ
ПРИБОРАМ



НЕЛЬЗЯ КИДАТЬСЯ ЕДОЙ



НУЖНО ИЗВИНИТЬСЯ КОГДА
ВСТАЕШЬ ИЗ-ЗА СТОЛА
РАНЬШЕ ДРУГИХ



ПОСЛЕ ЕДЫ
НУЖНО ПОМЫТЬ РУКИ

Конспект №3

Тема: «Где живут игрушки?»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

Программные задачи: Связная речь: учить детей составлять с помощью педагога короткий рассказ об игрушке, учить внятно, произносить все слова; учить детей согласовывать слова в роде, числе и падеже.

Оборудование и материалы: куклы, кубики, машины, диск Екатерины и Сергея Железновых «Веселые уроки»,

Образовательная деятельность

Воспитатель:

Подойдите ко мне ближе,

Посмотрите выше, ниже.

Здесь игрушечки сидят

И на нас они глядят

- Ребята, какие красивые и разные игрушки встречают нас.

Игры с куклой:

За ширмой появляются игрушки: куколка *(плачет)*

Кукла: Уа-уа-уа

Воспитатель: *(Читает стихотворение «Кукла» Г.Бойко)*

Этой куклы кто не знает?

Лучше куклы не найдешь.

Сразу глазки открывает,

Только на руки берешь.

И хоть слез у куклы нету,

Плачет девочка моя: — Мама, мама!

Где ты, где ты? Ну, а мама — это я.

Беседа по развитию речи «Куколки»

- Посмотрите вокруг. Найдите домик, где живут куклы

- Давайте поздороваемся с куклами *(дети здороваются)*

- Какой у кукол домик? *(Уютный, просторный, красивый, чистый)*

- Загляните в домик, там живет не одна куколка.

- Давайте все вместе придумаем имена нашим куклам

- Расскажите, какую куклу вы взяли, во что одета, с какими волосами, глазами;

Игра «Покачаем кукол»

(Звучит муз Екатерины и Сергея Железновых «Веселые уроки» №6 «Тихо куколка»)

Воспитатель: Покачайте куколок, уложите их спать.

Игры с кубиками:

Воспитатель: *(Читает стихотворение Л. Тактаева «Кубики»)*

Желтые кубики – Это песок,
Кубик зеленый – Весенний лесок,
Синие кубики – Это река.
Кубиков много – Река широка.
Кубик на кубик – Растут этажи:
Учатся строить дома Малыши.

Пальчиковая гимнастика «Строим стену»

Строим стенку, выше, выше, *(Прямые ладони держим горизонтально перед собой, мизинец каждой смотрит вниз, большой палец – вверх, внутренняя поверхность ладони обращена к груди, поочередно «нижнюю» ладонь кладем на «верхнюю», имитируя кирпичную кладку)*

Добрались уже до крыши! *(Ладони сложить «крышей», кончики средних пальцев, соприкасаются)*

Выше, выше, выше! *(Сложенные руки тянутся вверх)*

Беседа по развитию речи «Кубики»

- Посмотрите, где живут кубики, кирпичики.
- Ребята, возьмите один кубик или кирпичик, какого он цвета?
- Сколько у вас деталей? *(Одна)*
- Сколько деталей вместе? *(Много)*

Игра «Построй из кубиков что хочешь»

Воспитатель: Строительные детали любят, когда их много. Когда они все вместе, из них можно сделать интересные постройки. А теперь давайте сложим кубики в свой домик

Игра с машинами

Воспитатель: Ребята, посмотрите, где живут машины? *(В гараже)*

- Какие в гараже машины? *(Большие, маленькие, синие, красные и т. д.)*
- А вот девочка Марина не знает, как играть с машиной

Показ театра игрушек (В. Берестов «Про машину»)

Вот девочка Марина, А вот ее машина.

На, машина, чашку, Ешь, машина, кашку.

Вот тебе кровать. Спи, машина, сладко!

Я тобою дорожу, Я тебя не завожу.

Чтобы ты не утомилась,

Чтобы ты не простудилась,

Чтоб не бегала в пыли,

Спи, машина, не шали!

Вдруг машина заболела:

Не пила, она, не ела,

На скамейке не сидела,

Не играла, не спала,

Невеселая была.

Навестил больную Мишка,

Угостил конфетой "Мишка".

Приходила кукла Катя

В белом чистеньком халате,

Над больною целый час

Не смыкала Катя глаз.

Доктор знает все на свете.

Первоклассный доктор

- Петя (*Петя кончил первый класс*).

И машину доктор спас.

Доктор выслушал больную,

Грузовую, Заводную,

Головою покачал И сказал:

Почему болеет кузов?

Он не может жить без грузов.

Потому мотор простужен,

Что мотору воздух нужен.

Надоело Жить без дела,
И машина заболела.
Ей не нужно тишины,
Ей движения нужны.
Как больную нам спасти?
Ключик взять - И завести!

Игра «Покатай машину»

(Дети выбирают понравившуюся машину и катают по коврику)

- Ребята, как вы думаете, понравится ли машинам жить где-нибудь под столом, под батареей?
(Нет)

Итог занятия:

- Я тоже думаю, что не понравится, ведь каждая игрушка любит свой домик. Давайте и мы сейчас расставим все игрушки по своим местам.
- Куклы живут, где? *(В кукольном домике)*
- Кубики, живут где? *(В ящике)*
- Машины, живут где? *(В гараже)*

Конспект №4

Тема: «Где живут игрушки? Как игрушками играть»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

Воспитатель: Ребята, посмотрите кто к нам сегодня пришел. Это волшебник, которого зовут «Дели – давай». Этот волшебник может делить все предметы на маленькие части.

Давайте попробуем разделить машинку.

Волшебник взмахивает волшебной палочкой.

- Ребята, помогите волшебнику, назовите, какие части есть у машинки. (*Дети называют*)

Воспитатель на макете отделяет части машины.

Воспитатель: Вот на сколько много частей разделил волшебник «Дели – давай» машинку.

А у волшебника с собой есть вот такая волшебная лесенка. В серединку этой лесенки мы поставим саму машинку, а на нижнюю ступеньку все ее части.

У нас осталась ещё верхняя ступенька, что же мы должны поместить на ней? Давайте вспомним, где у нас живут машинки? (*В гараже, в коробке с игрушками, на полке и т.д.*)

- На верхней ступеньке мы разместим карточку на которой изображен гараж или полка с игрушками.

Воспитатель размещает все объекты на волшебной лесенке.

Воспитатель: Волшебник хочет ещё раз с вами поиграть. В этот раз он будет делить пирамидку. Кто хочет помочь волшебнику?

- Саша, из каких частей состоит пирамидка? *(Из колечек, из шарика, из стержня)*
- На какую ступеньку мы разместим части нашей пирамидки? *(На нижнюю)*
- На какой ступеньке мы разместим саму пирамидку? *(В середине)*
- Подумай, какую картинку мы поставим на верхнюю ступеньку? *(Полочку с игрушками)*
- Конечно, все игрушки любят жить в своем домике, не любят, чтобы их разбрасывали?

Аналогично проводится игра с игрушечным зайчиком, куклой, матрешкой, часами и т.д.

Подвижная игра:

Воспитатель раздает детям шапочки, на которых изображены разные игрушки (Мишка, зайчик, кукла, машинка, паровозик, тележка, домик и т.д.)

Воспитатель: Раз, два, три, ко мне беги! Ко мне бегут те игрушки, у которых есть голова. *(Уши, ноги, колеса, труба, ручки, окошки и т.д.)*

Проблемная ситуация:

Воспитатель: Ребята, вы любите играть игрушками? *(Да)*

- В какие игрушки вам нравится играть больше всего? *(Ответы детей)*
- Я хочу вам рассказать одну историю:

Два мальчика очень любили играть в машинки. Как можно играть в машинки? (Строить для них гаражи, мосты, перевозить на машинах грузы, ездить в магазин, везти кубики для строительства дома)

- Мальчикам было интересно играть вместе, у каждого была своя машинка. Но случилось так, что у одного мальчика машина потерялась. Собрались мальчики поиграть, а машина одна. Что может быть? *(Они не захотят делить машинку, каждому захочется поиграть. Они могут ссориться.)*

Противоречие: Мальчики хотят поиграть, а машинка одна на двоих. Что делать? *(Нужно придумать, как мальчикам поиграть одной машинкой и не ссориться)*

ИКР: Мальчики играют одной машинкой и не ссорятся.

Ресурсы: Как можно играть одной машинкой?

- Можно играть по очереди.
- Один играет машинкой, другой строит гараж, потом наоборот.
- Один водитель, другой пассажир.
- Взять самолет или поезд вместо машинки и играть.
- Можно не играть в машинки, а поиграть в другие игры.

Подзадача: Если очень хочется поиграть машинкой, из чего её можно сделать?

- Из строительного материала

- Из конструктора

- Из коробки и т.д.

Итог:

- Ребята, нашему волшебнику пора возвращаться обратно в волшебную страну, но он обещает приходить к нам в гости. Давайте с ним попрощаемся!

- Чему научил нас волшебник? *(Делить предметы на части)*

- Отлично! Какую проблему мы сегодня разрешили? *(Как не ссорится и делится игрушками)*

Конспект №5

Тема: «Труд помощника воспитателя»

Ход НОД.

Цель: формировать у детей представление о труде младшего помощника воспитателя (няни).

Задачи:

Образовательные:

- ☐ познакомить детей с трудом младшего помощника воспитателя (няни);
- ☐ активизировать словарный запас детей: названия предметов и орудий труда младшего помощника воспитателя (няни).

Развивающие:

- ☐ развивать умение отгадывать загадки;
- ☐ развивать устную речь детей, умение отвечать на вопросы;
- ☐ продолжать развивать мышление и внимание;
- ☐ способствовать развитию воображения.

Воспитательные:

- ☐ воспитывать интерес к труду младшего помощника воспитателя (няни);
- ☐ воспитывать уважение к труду младшего помощника воспитателя (няни), желание помогать младшему помощнику воспитателя (няне).

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением эпизодов работы младшего помощника воспитателя (няни); наблюдение за работой младшего помощника воспитателя (няни); оказание посильной помощи младшему помощнику воспитателя (няне); чтение стихов о детском саде, воспитателях, младшем помощнике воспитателя (няне); разучивание пальчиковой гимнастики, стихотворений о младшем помощнике воспитателя (няне).

Развивающая среда: волшебный сундучок, карточки с загадками; фотографии с изображением детского сада, воспитателя, младшего помощника воспитателя (няни); картинки с изображением предметов и орудий труда младшего помощника воспитателя (няни).

Ход ОД:

Педагог: Ребята, посмотрите, какой красивый у меня сундучок. Но это не простой сундучок, этот сундучок волшебный. Хотите посмотреть, что в нём лежит?

Дети: Хотим.

Педагог: В волшебном сундучке лежат загадки. Я предлагаю вам отгадать загадки.

☐ Во дворе беседки

И песочник ряд.

Весь такой нарядный

Стоит наш... (*Детский сад*)

☐ Гуляют, играют,

Рисуют, поют.

И в целом чудесно

В нём детки живут! (*Детский сад*)

☐ Малыши с утра идут

С мамами и папами

В этот чудный, славный дом.

Как зовётся всё же он? (*Детский сад*)

☐ Кто все сказки и загадки,

И стихи на память знает?

В куклы, мячики, лошадки,

Кто с ребятами играет? (*Воспитатель*)

☐ Кто заботливей мамы

Наших деток бережёт?

Им кладёт в тарелки каши,

В чашки сладкий льёт компот? (*Няня*)

Педагог: Молодцы, ребята, отгадали все загадки из волшебного сундучка. А как зовут нашу няню?

Дети: Наталья Евгеньевна.

Педагог: У Натальи Евгеньевны очень много дел. Интересно, ребята, а вы заметили, что же делает наша няня весь день?

Дети: Моет пол, моет посуду, чистит ковер, подметает пол, приносит нам еду, накрывает на стол, вытирает пыль, меняет постельное белье, помогает нам одеваться.

Педагог: Ребята, я вам буду показывать разные схемы, а вы отгадайте, чем занимается помощник воспитателя.

Педагог: Правильно, ребята. Много у нашей Натальи Евгеньевны работы. Но она делает её с удовольствием. А знаете, почему?

Да потому, что она вас всех очень любит. Хочет сделать вам что-нибудь доброе, приятное. Ведь приятно есть из чистой посуды, ходить по чистому полу и ковру, спать в чистых постелях, дышать свежим воздухом.

Наталья Евгеньевна, наверное, никогда бы не справилась с работой, если бы у неё не было помощников.

Ребята, а знаете ли вы предметы, которые помогают нашей няне?

Дидактическая игра «Найди нужный предмет».

Педагог: Найди и назови тот предмет или орудие труда, который использует няня в своей работе.

Дети: Пылесос.

Педагог: Для чего нужен пылесос? Что делает Наталья Евгеньевна с помощью пылесоса?

Дети: Она пылесосит ковер.

- ☐ Тряпка – вытирает пыль, моет пол, вытирает со стола после еды, моет стульчики.
- ☐ Веник – подметает пол.
- ☐ Швабра – моет пол.
- ☐ Кастрюля – приносит еду.
- ☐ Совок – собирает мусор.
- ☐ Ведро – наливает воду и моет пол.

Педагог: Молодцы! А сейчас давайте немного отдохнём.

Физкультминутка «Вот так»

(Дети выполняют соответствующие движения)

Как живёшь?

Вот так! *(большие пальцы обеих рук – вверх, остальные пальцы собраны в кулак)*

Как идёшь?

Вот так! *(ходьба на месте)*

А плывёшь?

Вот так! *(изображение движения пловца)*

Как бежишь?

Вот так! *(руки согнуть в локтях, движения вдоль туловища)*

Вдаль глядишь?

Вот так! *(поочередно прикладывать ладони ко лбу)*

Машешь вслед?

Вот так! *(энергичные движения кистями рук)*

Ночью спишь?

Вот так! *(ладони под голову)*

А шалишь?

Вот так! *(кулачками обеих рук хлопнуть по надутым щекам)*

Педагог: Ребята, вы уже сказали, что у Натальи Евгеньевны трудная работа. Ведь она занимается наведением порядка. А порядок – это значит...

Дети: когда все на своих местах, когда всё чисто, когда красиво.

Педагог: Ребята, а чем мы с вами можем помочь Наталье Евгеньевне?

Дети: собрать игрушки и поставить их красиво на место;

помочь накрыть на стол;

есть аккуратно, не крошить на пол во время еды;

хорошо мыть руки, чтобы не испачкать полотенце;

снимать обувь у входа и ставить в определенное место.

Педагог: Правильно, ребята. Давайте мы не будем огорчать нашу няню и будем всегда ей помогать.

Хорошо живут у няни

Вани, Кати, Насти, Славы.

Всё у них в порядке,

Прибраны кровати.

Чисто вымыто в углах,

Ни пылинки на столах.

Всё, как надо сложено,

На места положено.

Педагог: Ребята, с какой профессией мы сегодня познакомились?

Дети: Младший помощник воспитателя (няня).

Педагог: Давайте мы с вами вспомним, какую работу выполняет наша няня. Я буду начинать, а вы продолжите.

Игра «Подскажи словечко» *(Можно использовать схемы и фразовый конструктор)*

Няня пыль... вытирает.

Няня посуду... моет.

Няня в группе ... убирает.

Няня обед ... приносит.

Няня постели... заправляет.

А мы няне ... помогаем.

Педагог: А сейчас, ребята, я предлагаю пригласить нашу няню и подарить ей стихотворения.

☐ Радостно и весело

В садик нам идти.

Всем детишкам нравится

В садике расти.

Здесь хлопочет нянечка

С самого утра.

Как она приветлива,

Как она добра.

Няня дарит ласку нам

И тепло своё.

Словно маму милую,

Любим мы её.

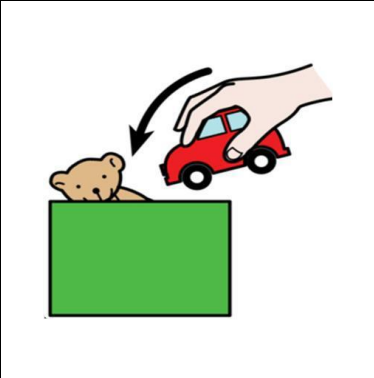
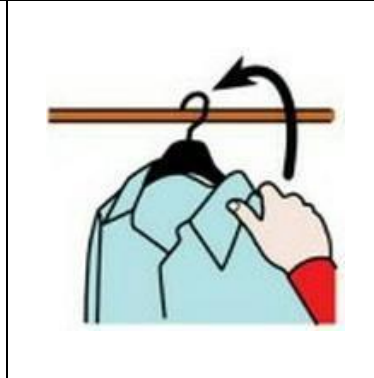
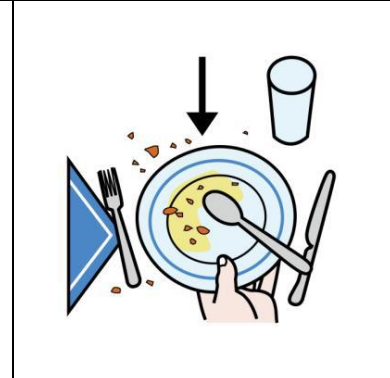
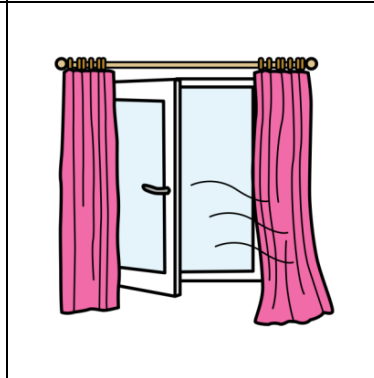
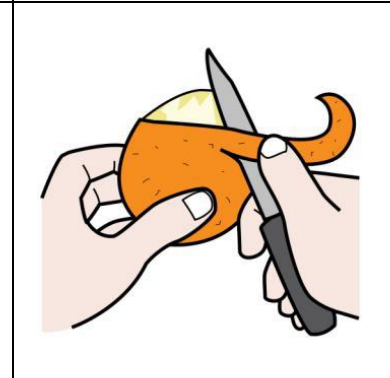
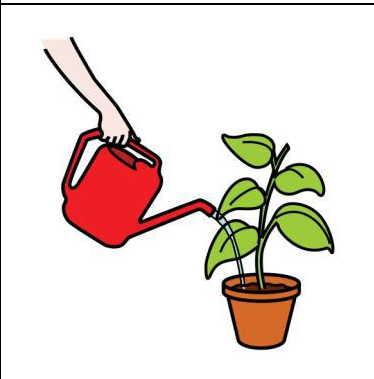
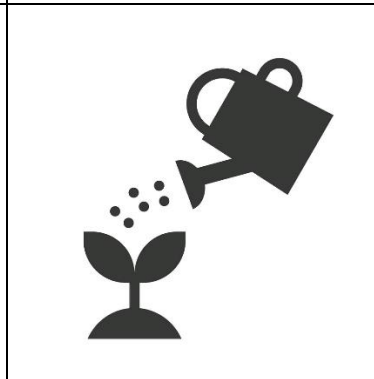
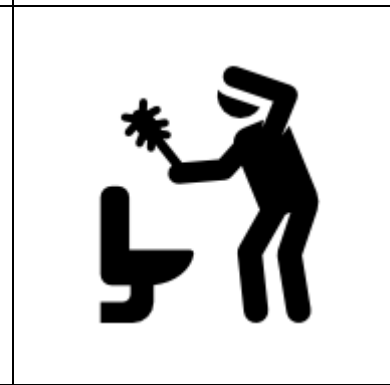
(В.Губарц, перевод с украинского Л.Титовой)

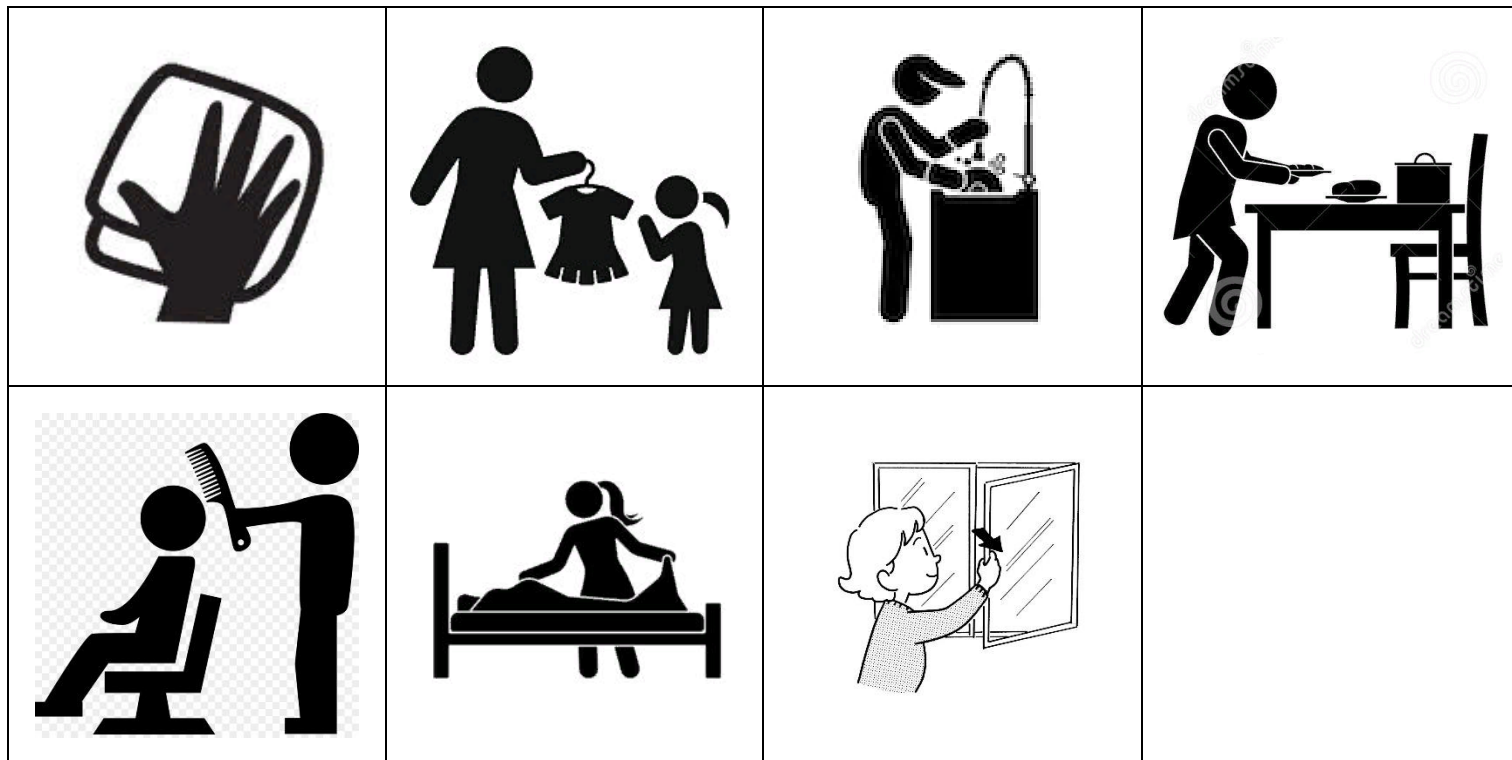
☐



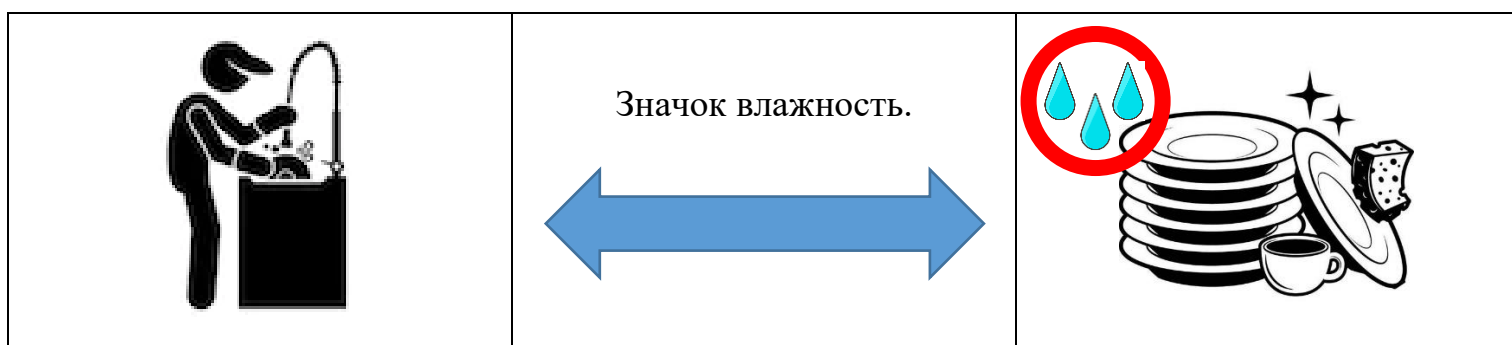
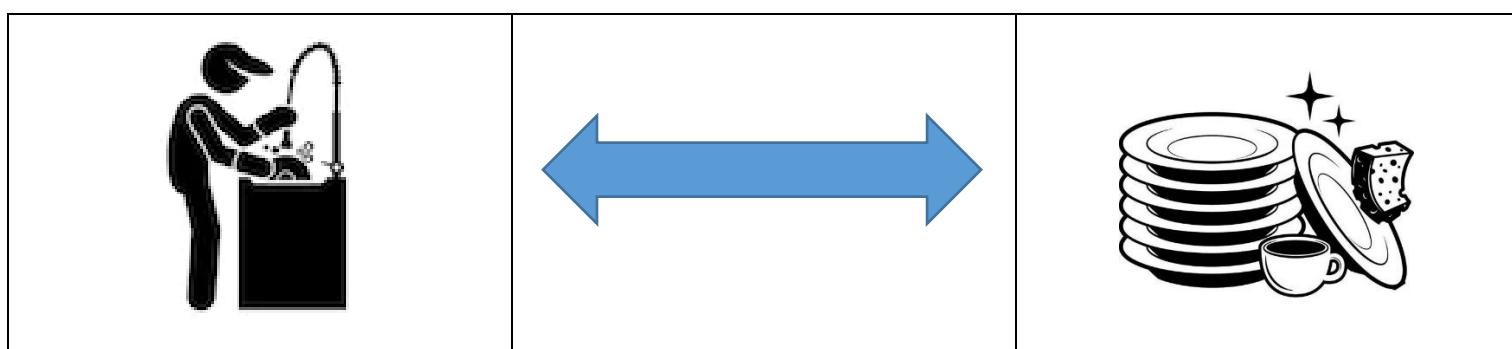
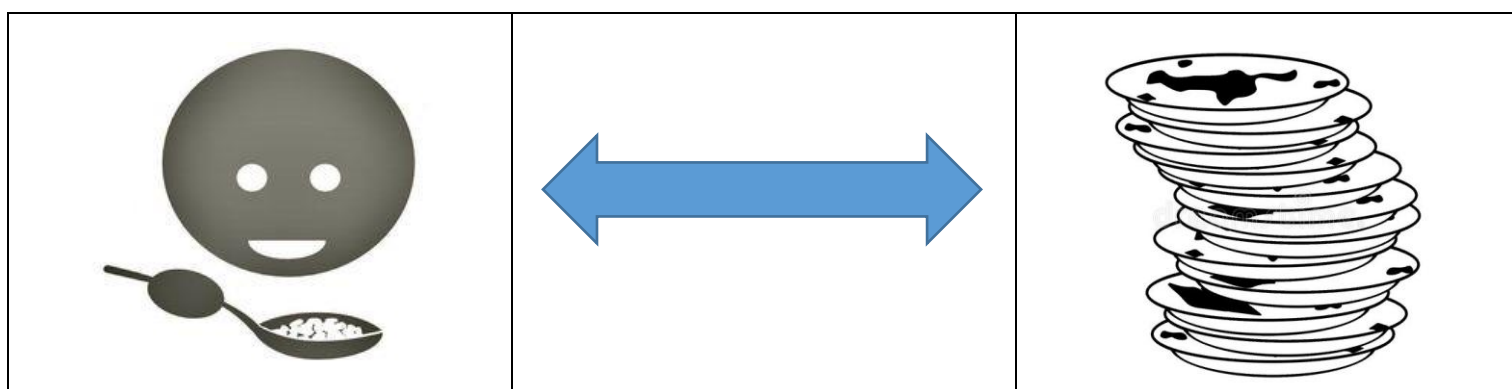
РАСЧЕСЫВАТЬСЯ





Причина – следствие:



Конспект №6

Тема: «Мы помощники взрослых»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

Повторить причинно – следственные схемы с прошлого занятия.

Воспитатель: Ребята, у Галины Викторовны сегодня опять много дел. А вы хотите, чтобы у Галины Викторовны было меньше дел, чтобы она больше отдыхала? *(Да, хотим)*

- Как же нам ей помочь? Давайте вместе подумаем!

- Пойдемте сначала в раздевалку, подумаем, что там мы сможем сделать?

Дети с воспитателем идут в раздевалку.

В раздевалке грязные следы. На лавочке сидит игрушка в грязных сапожках.

- Кто здесь так сильно натоптал, испачкал весь пол? *(Дети обращают внимание на игрушку)*

- Игрушка, как тебе не стыдно, ты же испачкал весь пол!

Игрушка: Ой, извините, а я не знаю, что нужно сделать, чтобы не пачкать!

Воспитатель: Мы с ребятами сейчас тебе все объясним.

Воспитатель достает карточку причина следствие. В одно окошко вставляет картинку с грязным полом, в другую грязные сапоги.



Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что нужно делать, чтобы пол не пачкался? (Нужно приходить в чистых сапогах, нужно помыть сапоги и т.д.)

Воспитатель подводит детей к коврику.

- Иногда сапожки пачкаются, но мы сможем их вытереть о коврик. Посмотрите, возле двери лежит коврик.



- Ребята, когда вы приходите с улицы, то обязательно вытирайте сапожки о коврик, тогда пол будет чистым и Галине Викторовне не нужно будет его часто мыть.

- Давайте поможем Галине Викторовне, соберем все грязные следы, которые оставила игрушка.

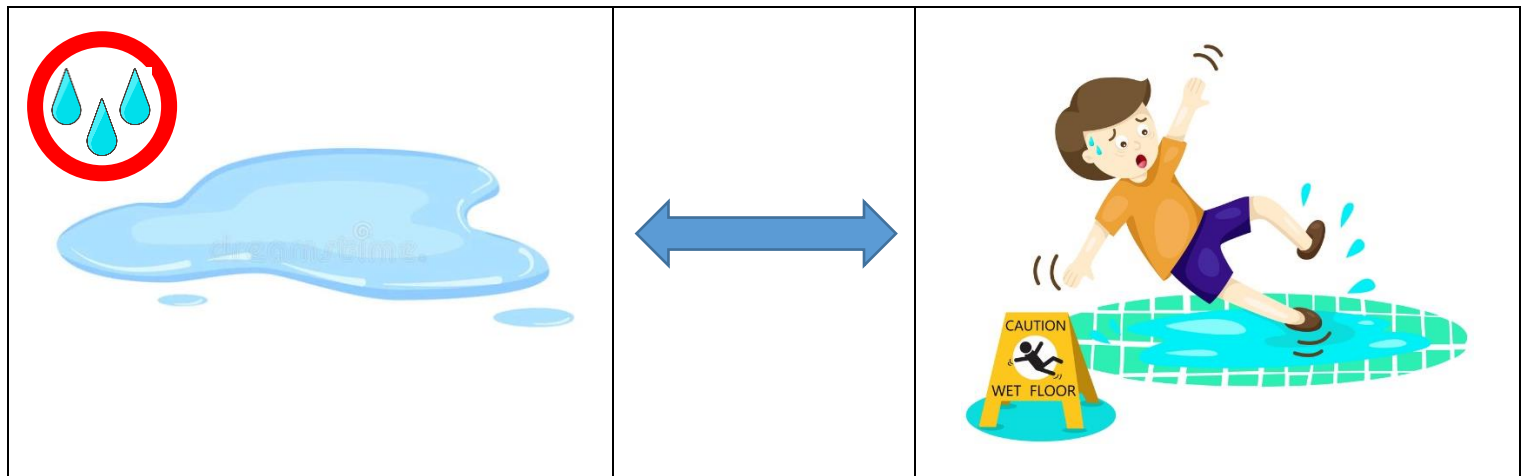
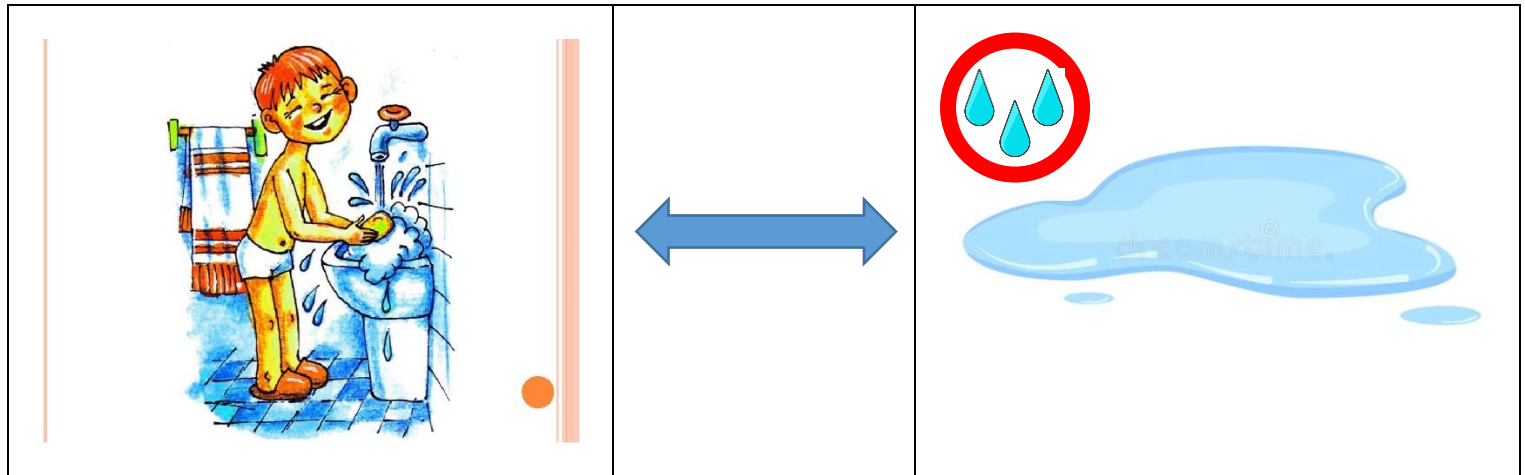
Воспитатель: А теперь пойдем в умывальную комнату и подумаем, чем там мы сможем помочь Галине Викторовне.

Дети с воспитателем идут в умывальную комнату.

- Ребята, что мы делаем в умывальной комнате? (*Ходим в туалет, моем руки, умываемся, расчесываемся*)

- А здесь мы можем делать что-то аккуратнее? (*Можем аккуратно ходить в туалет, мыть руки не разбрызгивая воду и т.д.*)

- Молодцы, догадались! Посмотрите, что однажды произошло с игрушкой.



- Ребята, если мы будем аккуратно умываться, то не только поможем Галине Викторовне, но и сами не упадем и не поранимся.

Воспитатель: Пойдемте, ребята в групповую комнату и посмотрим, чем ещё мы сможем помочь Галине Викторовне.

Воспитатель проходит с детьми в групповую комнату.

Воспитатель: Ребята, а в групповой комнате, чем мы можем помочь Галине Викторовне? (*Не разбрасывать игрушки, убирать их на место; ставить стульчики красиво; не сорить, когда обедаем; не разбрасывать мусор; мыть хорошо руки, после гуаши, чтобы не пачкать стол и т.д.*)

- Ребята, какие вы молодцы! Вы настоящие помощники взрослых! Посмотрите, у нас в группе все сейчас в порядке? (*Дети поправляют стульчики; раскладывают игрушки и т.д.*)

- Молодцы! А сейчас пойдете к Галине Викторовне и расскажем, как мы каждый день будем ей помогать; поддерживать в группе чистоту и порядок.

Конспект №8

Тема: «Мои друзья»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей

2 младшей группы на тему

«Мои друзья всегда со мной»

Провела: Бойко О.И.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: воспитание доброжелательного и заботливого отношения к сверстникам, развитие навыков общения, развитие эмоций.

Задачи:

1. Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости.
2. Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас.
3. Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.

Ход ОД

Дети стоят в кругу. У воспитателя в руках игрушка- солнышко.

— Смотрите, ребята, какое яркое солнышко! Оно смотрит на нас и улыбается. Давайте мы тоже возьмемся за руки и улыбнемся солнышку, улыбнемся друг другу!

-А солнышко с нами поиграет. Сейчас заиграет музыка и мы будем передавать солнышко своим друзьям.

(Дети под веселую музыку выбирают дружочка и передают ему солнышко).

— Как я рада, что у нас в группе есть друзья! Кого мы называем другом?

(С кем играем, кто делится игрушками, кто не обижает, с кем нам хорошо, с кем нам весело, кто не дерется, кто не обижает)

-Расскажите солнышку про своего друга.

(Дети делятся впечатлениями из своего личного опыта).

—Смотрите как радуется солнышко, что у нас в группе так много друзей.

— Смотрите, какой у солнышка лучик! *(Включается фонарик)*

-На кого лучик покажет, того мы назовем ласково.

(Воспитатель светит на ребенка, дети называют его ласковым именем: Настенька, Варенька, Ванечка..)

Лучик солнца попадает на грустного зайчика.

- Ой, ребятки, на кого показал лучик солнышка? *(На зайчика)*

- Мне кажется зайчик какой-то грустный. Что случилось зайка? Почему ты такой грустный?

- Ребята, зайчик говорит, что он потерял своего друга Бельчонка. Может поможем зайчику найти его друга, ведь нехорошо, когда друзья теряют друг – друга.

- Ребята, а где живут зайчик и бельчонок? *(В лесу)*

- Я предлагаю отправиться в лес и там поискать бельчонка. Согласны? *(Да)*

- Ну тогда в путь. А зайчик покажет нам дорогу.

Физкультминутка:

Дети по лесу гуляли, за природой наблюдали! *(Свободная ходьба на месте.)*

Вверх на солнце посмотрели, и их лучики погрели. *(Смотрят вверх на солнце.)*

Бабочки летали, крыльями махали. *(Имитация порхания бабочек.)*

Дружно хлопнем: раз, два, три, четыре, пять, *(Ритмичные хлопки в ладоши.)*

Нам пора букет собрать. *(Имитация собирания букета.)*

Хорошо мы погуляли, лишь немножечко устали.

Воспитатель подводит детей к «избушке» в которой живут медведи.

Из избушки раздается шум, крики.

Воспитатель: Кажется в избушке кто-то ссорится. Давайте постучим и узнаем.

Воспитатель стучит в избушку. Из избушки выходят два медвежонок. Медвежата плачут.

Воспитатель: Медвежата, что случилось, кто вас обидел?

Медвежата: Никто не обидел. Это просто он дерется. А он отбирает игрушки. А он дразнится.

Медвежата опять начинают драться.

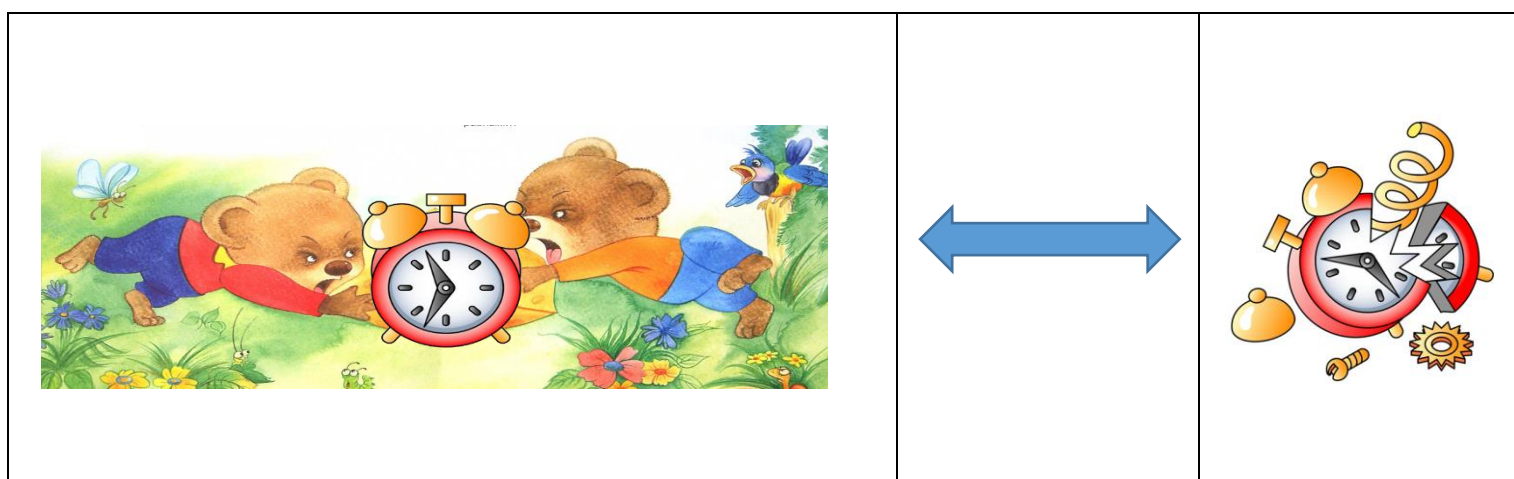
Воспитатель: Стоп, стоп, так дело не пойдет. У вас не получается играть вместе, потому что вы не умеете дружить.

- Ребята, давайте расскажем медвежатам как нужно дружить. А помогут нам в этом вот такие таблички.



Один медвежонок ударил другого, поэтому медвежонок плачет. Ему больно.

Медвежонок плачет, потому что его ударил другой медвежонок.



Медвежата не могут поделить игрушку часы, поэтому игрушка сломалась.

Игрушка сломалась, потому что медвежата ссорились и тянули часы каждый в свою сторону.



Медвежонок забрал все игрушки себе, поэтому ему скучно, одному играть скучно.

Медвежонку скучно, потому что с жадинами никто не хочет играть.

Воспитатель: Вот видите, медвежата, наши ребята знают, что дружить, не ссориться, делиться игрушками намного лучше, чем драться и ругаться.

- Ребята, медвежата решили помириться и больше не ссориться.



Медвежата помирились, поэтому играют вместе.

- Медвежата, подскажите, пожалуйста, вы не видели Бельчонка, а то Зайчонок потерял своего друга?

Медвежата: Бельчонок пробежал здесь, он побежал к ручейку.

- Спасибо! Ребята, нам нужно отправиться к ручейку, Бельчонок побежал туда.

Воспитатель подводит детей к «ручейку». На берегу лежат «камешки» (скомканные листы бумаги)

Воспитатель: Ребята, посмотрите сколько камешков на берегу. Зайчонок говорит, что эти камешки волшебные. Давайте соберем их, девочки пусть возьмут желтые, а мальчики голубые.

- Давайте развернем камешки. *(Дети разворачивают листы бумаги. У девочек на листах изображен цветок, у мальчиков машинка.)*

- Эти камешки не простые, если мы выполним задание, которое они для нас приготовили, то они подскажут, где Бельчонок.

- А задание будет такое: дружить могут не только мальчики и девочки, но и разные насекомые, зверушки и даже предметы.

- Скажите, с кем или с чем может дружить цветочек? *(С вазой, пчёлкой, тучка, клумба, лейка и т.д.)*

- С кем или с чем может дружить машинка? *(С дорогой, гаражом, шофером, светофором, заправкой и т.д.)*

Важно, чтобы ребёнок обосновал свой ответ. Если дети затрудняются, то можно использовать картинки – подсказки.

- Как здорово, что все, все, все могут дружить! Камешки сказали, что бельчонок на том берегу ручейка. Чтобы его перейти нужно взять бревнышки. Возьмите каждый по бревнышку.

- Марина, возьми свое брёвнышка и попробуй с помощью него перейти через ручеек, только помни, ножки мочить нельзя. *(Ребёнок пробует перейти через ручеек, но у него ничего не получается)*

Воспитатель вызывает ещё 2 детей, чтобы попробовали, но и у них ничего не получается.

- Сложно перейти через ручеек? *(Да)*

- Но, что же нужно сделать, чтобы мы все смогли оказаться на том берегу и найти Бельчонка? *(Нужно всем положить по бревнышку и тогда мы сможем перейти)*

- Как здорово вы придумали! Когда мы возьмемся за работу все вместе, у нас все получится. *Если дети затрудняются с ответом, то можно задавать наводящие вопросы (Сколько бревнышек у каждого в руках? Сколько бревнышек у всех вместе?)*

Дети по бревнышкам переходят через ручейк. Их встречает Бельчонок.

Зайчонок: Бельчонок, ты куда пропал? Мы с ребятами уже весь лес обыскали.

Бельчонок: Мама отправила меня собирать орешки, я так увлекся, что не заметил, как забрался очень далеко от дома

Воспитатель: Не волнуйся Бельчонок, мы поможем тебе добраться до дома, ведь настоящие друзья всегда помогают друг – другу.

Дети провожают Бельчонка до дома.

Проводится хороводная игра: «Хоровод дружбы»

Прощаются с лесными жителями и возвращаются в группу.

Итог:

- Ребята, понравилось вам сегодня наше путешествие?

- Оказывается, друзья всегда помогают друг другу, приходят на помощь, если кому-то трудно, если какая-то беда.

— А мы с вами можем помогать своим друзьям? (*Высказывания детей*)

- Конечно, мы тоже можем помогать своим друзьям. А как?л

Дети: Мы можем помочь другу убрать игрушки, сложить вещи в шкафчике,

— Мы можем помочь другу одеть одежду на прогулку, раздеться.

— Мы можем помочь другу убрать посуду после еды.

-Мы можем помочь другу в игре: вместе собрать пазлы, построить замок, дорогу, нарисовать картину.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте всегда только дружить, помогать друг другу и никогда не ссориться.

Тема: «Учимся общаться друг с другом»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

- 1. Организационный момент:

Воспитатель обращает внимание детей на стол стоящий в центре группы. На столе лист бумаги забрызганный краской.

- 2. Основная часть:

Воспитатель подводит детей к столу.

Воспитатель: Дети, а что у нас за лист бумаги на столе? Рядом стоит вода, поролон. Наверное, с этим листом что-то надо сделать? Как вы думаете, что? (Дети предлагают разные варианты, нарисовать что-то, но красок нет, приклеить что-то, но нет ни цветной бумаги, ни клея. Поролоном и водой можно намочить лист и брызги смыть). (Дети приступают к работе. Размывают водой краску. Проявляется контур, нарисованный свечой- фигурки зверей, которые стоят в хороводе, взявшись за лапы).

- Что вы здесь видите? (Зверей: лису, зайца, белку, ежа).
- Что они делают? (Стоят в хороводе, взявшись за лапы).
- А где же их коготки? Они им мешают держаться за лапы? (Коготков нет, они их спрятали в подушечки).
- А почему же звери спрятали свои коготки? (Потому что звери дружные).
- Как вы думаете, им нравится так стоять? (Да).
- Давайте и мы попробуем встать так же. Получится у нас или нет? (Дети становятся в круг).
- Дети, а вам нравится так стоять? (Да).

А теперь закройте глазки, почувствуйте руку своего друга. Какая она? *(Теплая, ласковая, мягкая и т. д.)*

Как хорошо так стоять, когда все друг друга любят и дружат между собой. А теперь откройте глазки и глазками найдите своего любимого друга, пусть ваши глаза встретятся. Подойдите к нему, возьмите его за руки и посмотрите ему в глаза.

Какие глаза у вашего друга? *(Воспитатель подходит к парам, спрашивает детей, дети отвечают: ласковые, добрые, дружелюбные, серые, голубые и т. д.)*

Вам нравится ваш друг? *(Нравиться).*

Скажите ему тихо самые ласковые слова *(Дети говорят: ты хороший, добрый, я тебя люблю, давай никогда не сориться и т.)*

Воспитатель читает детям стихотворные строки, а дети имитируют движения

Мы играем целый день	<i>(Руки на поясе. Дети выполняют полу-</i>
Целый день играть не лень.	<i>приседания с поворотом вправо-</i>
Ты смотри не отставай,	<i>влево)</i>

Все за нами повторяй.

Мы поднимем руки вверх	<i>(Дети идут на носках, руки поднимают</i>
Сразу станем выше всех.	<i>вверх).</i>

Руки ниже опусти	<i>(Дети, полуприсев, выполняют движе-</i>
И достанешь до земли	<i>ния гусиного шага</i>

Дети, дружба, как нежный, хрупкий птенчик

Психогимнастика. *(Дети представляют в руках птенчика).*

- Давайте его согреем своим дыханием. А теперь прижмите его к своей груди и согрейте его, пусть он послушает, как бьется ваше сердце, сердце друга. Вот уже птенчик согрелся, расправил свои крылья и полетел. Пусть птенчик дружбы живет у нас в группе. *(Дети отпускают вверх своего придуманного птенчика).*

А если вдруг случится, что вы поссоритесь со своим другом, подойдите к нашему «Уголку дружбы», посмотрите на два сердца, взявшись за руки и вы сразу поймете , что вам надо делать в такой ситуации. Конечно же, посмотреть друг другу в глаза, взяться за руки и помириться. И тогда в вашем сердце зазвучит тихая приятная музыка.

Рефлексия:

Вот какие вы все замечательные, добрые. Давайте поставим картинку со зверятами на видное место и будем всегда дружными.

Конспект №10

Тема: «Учимся знакомиться со взрослыми в детском саду»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

См. конспект Волчкова Стр.55

Конспект №11

Тема: «Кто где работает»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

См. конспект Подгорных «Формирование целостной картины» Стр.9

Конспект №12

Тема: «Золотая осень»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

Воспитатель приглашает детей встать в круг и предлагает им *«Минутку вхождения в день»*

Встаньте, дети, встаньте в круг.

Ты мой друг и я твой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Дети стоят около воспитателя.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой сегодня день?

Дети: Пасмурный.

Воспитатель: Чего нам не хватает?

Дети: Солнышка.

Воспитатель: Давайте позовём его в гости. А помогут нам в этом картинки. Я буду показывать, а вы проговаривать. *(На каждую показанную воспитателем картинку дети проговаривают строчку стихотворения)*

Солнышко, солнышко,

Выгляни в окошко,

На ребятку погляди

И ребятам посвяти.

Воспитатель: Вот и солнышко вышло. Какое оно?

Дети: Веселое, радостное, лучистое. *(Дети садятся на стульчики)*

Воспитатель: Я по улицам шагала и листочки собирала. Все в букетик собрала и ребятам принесла. Какие они по признаку цвет?

Дети: Красные, желтые, коричневые.

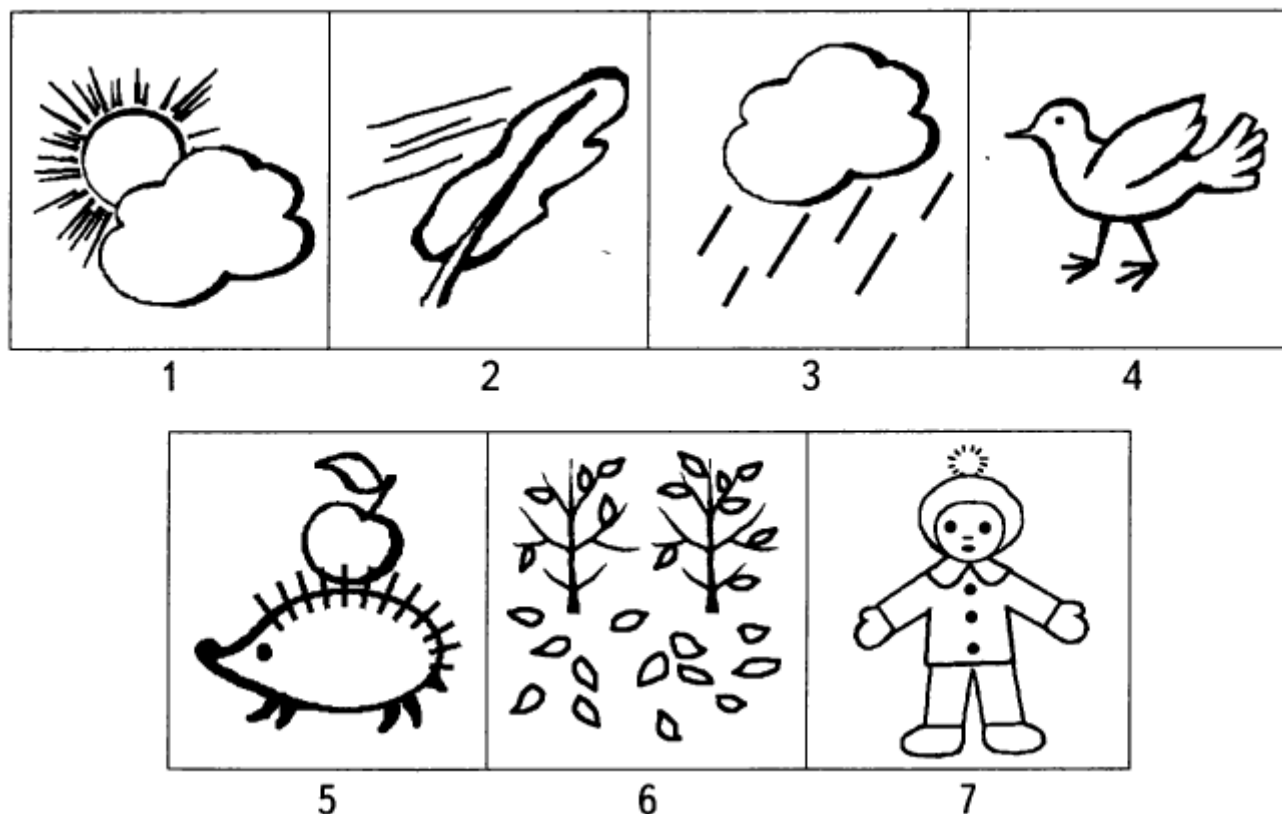
Воспитатель: Почему они такие стали?

Дети: Наступила осень.

Воспитатель: А что еще бывает осенью?

Дети: Идет дождь, дует сильный ветер, на улице холодно.

Воспитатель: Давайте посмотрим на экран. *(Показ слайдов о явлениях осени)*



Воспитатель: «*Осенние приметы*»

1-й слайд-осеннее дерево.

Тонкая береза в золото одета,
Вот и появилась **осени примета**.

2-й слайд- дождь.

Сеет капли дождик

Целый день с рассвета,

Этот дождик тоже

Осени примета.

3-й слайд- ветер поднимает листья.

Ветер листья с веток

Разогнал по свету.

Это тоже, знаете,

Осени примета.

4-й слайд- школьники с портфелями.

Дети все с портфелями...

Каждый знает: это-

Осени идущей

Верная примета.

5-й слайд- листопад.

Все деревья засыпают,

С веток листья опадают.

6-й слайд- птицы улетают.

Птицы улетают

В край тепла и света,

Вот вам и другая

Осени примета.

Звучит «голос ветра». Воспитатель рассыпает листья.

Воспитатель. Ой, ребята, ветер раздул все листочки! Они такие красивые, давайте их соберем и поставим в вазу. Каждому листочку своя вазочка.

Дети выполняют задание, воспитатель уточняет цвет листьев и ваз. Когда дети соберут все листья в букет, воспитатель просит вспомнить стихотворение про осенние листочки.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем листья собирать.

Листья березы, листья рябины,

Листья тополя, листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет соберем.

Воспитатель: (обращает внимание детей на картинки на экране проектора). Ребята, посмотрите, какая красивая осень на картинке. Но мне кажется, что-то здесь лишнее. Помогите мне найти что.



Дети: Снеговик лишний. Потому что снеговиков лепят зимой.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам сыграть в игру, которая называется «Да-да-да». Я вам задам вопрос, но вы должны отвечать на него только да-да-да.

Итак, вопрос такой: «Бывает ли снеговик осенью?»

Дети: Да-да-да

Воспитатель: А когда?

Дети: Бывает холодная осень, когда выпадает снег. Может этот снеговик игрушечный, его дети оставили на дорожке. Может ребята принесли снег из холодильника и слепили снеговика. И т.д.

Воспитатель: Ребята, на моем огороде ещё растут овощи, я не успеваю собрать урожай. Поможете мне сложить всё в корзину?

Дети: Да.

Дети выполняют задание, воспитатель уточняет, какой овощ ребенок кладет в корзину.

Воспитатель: Спасибо ребята, за вашу помощь, теперь давайте отдохнем.

Физкультминутка: *«Есть у нас огород» (дети выполняют движения за воспитателем)*
Есть у нас огород:

Помидор там растёт,

Огурец там растёт.

Вот такой вышины,

Вот такой нижины,

Вот такой ширины,

Вот такой ужины.

Воспитатель: Ребята, мы собрали очень большой урожай, а на чем можно перевезти все эти овощи?

Дети: На машине.

Воспитатель: На какой?

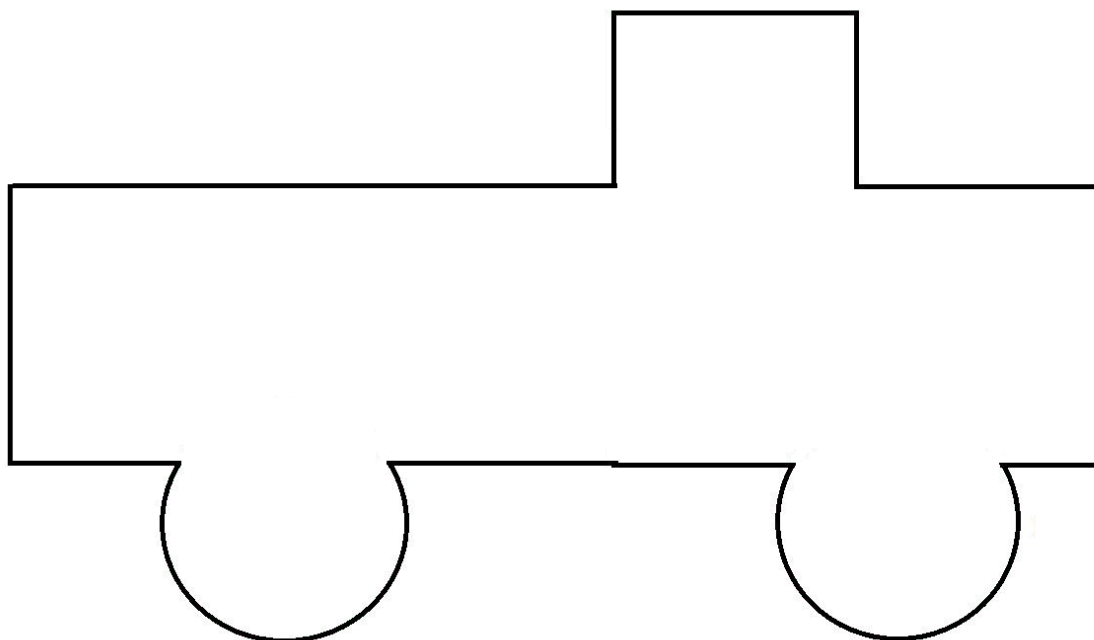
Дети: На грузовой.

Воспитатель: Почему на грузовой машине?

Дети: Потому что она перевозит грузы.

Воспитатель: Овощей так много, здесь понадобится много машин. А где же нам их взять? Может соберем машины сами? А помогут нам в этом геометрические фигуры. *(Дети с воспитателем проходят к столам)*

Воспитатель: Ребята, из каких частей состоит грузовая машина? *(Можно использовать волшебную лесенку)*



Дети: Из кузова, кабины, колес.

Воспитатель: Из какой фигуры сделаем кабину?

Дети: Из квадрата.

Воспитатель: А кузов?

Дети: Из прямоугольника.

Воспитатель: А чего ещё не хватает?

Дети: Колёс.

Воспитатель: Какие фигуры можно взять?

Дети: Круги.

Воспитатель: Вот какие грузовые машины получились. Весь урожай поместится. Какие вы молодцы! Сколько грузовых машин у нас получилось?

Дети: Много.

Итог:

Воспитатель: Давайте вспомним все приметы осени.

Воспитатель выставляет картинки – схемы на доску, дети проговаривают приметы осени.

Конспект №13

Тема: «Чудесные листья»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

Игровой момент.

Воспитатель в костюме Осени входит в группу, в руках корзина с разноцветными листьями.

- Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?
Несу я урожай, дождями поливаю,
Деревья украшаю,
Но не касаюсь сосен и ёлочек. Я...(Осень).
- Сегодня я снова пришла к вам в гости. Я очень хочу узнать: что вам понравилось, когда вы сегодня шли в детский сад? Кто хочет рассказать? (Разные ответы)

Беседа по вопросам

- А кто помнит, когда вы наступали на землю, что было у вас по ногами? (Листья)
- Какие листочки вы видели по признаку цвет? (Красные, жёлтые, зелёные, коричневые)
- Какие листочки вы видели по признаку влажность? (Мокрые, влажные, сухие)
- Правильно, ребята. Листья разные, их много, они упали с деревьев.

Скажите, всегда так бывает, что на земле много листьев? (Ответы)

А летом так бывает? А весной так бывает? А зимой так бывает? (Ответы)

А когда же бывает много листьев на земле? (Осенью)

- Правильно, ребята, листья опадают с деревьев на землю осенью.

Работа с системной лесенкой:

Воспитатель: Давайте посмотрим на нашу лесенку. В серединку я поставлю деревце. Как вы думаете из чего состоит дерево? (Листья, корни, ствол, ветки, плоды)

Воспитатель: Все что вы назвали я помещу на нижнюю ступеньку нашей лесенки. А теперь скажите, где растут деревья? *(В лесу, в парке, в саду и т.д.)*

- Лес, парк я помещу на верхнюю ступеньку. Лес – это место, где растет дерево. Парк – это место, где растет дерево.

Воспитатель: У меня ещё есть вот такая лесенка. Она не стоит, а лежит. В серединку я положу картинку на которой изображена веточка, а на ней листочки. Ребята, сейчас какое время года? *(Осень)* А осенью листочки на дереве какие? *(Желтые, красные, мокрые)*

- Какое время года было перед тем, как наступила осень? *(Лето)* А летом листочки на деревьях были какие? *(Зелёные)*

- Лето было раньше осени, поэтому веточку с зелёными листиками я помещу слева от этой веточки.

- А какое время года наступит после осени? *(Зима)* Какие листики на деревьях будут зимой? *(Зимой на деревьях нет листочков, они осенью опадают)*

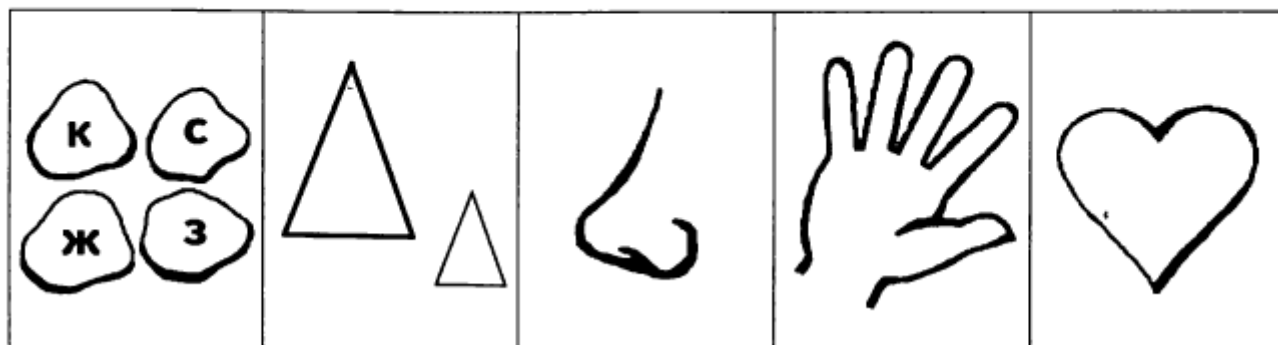
- Тогда справа мы разместим картинку с веточкой, на которой нет листочков.

- Посмотрите, сколько листочков я принесла вам в подарок! *(Разбрасывает листья)*. Все они разные, очень красивые. Хотите выбрать себе самые красивые листочки? *(Дети выбирают понравившиеся листочки)*.

Составление рассказов

- Кто хочет рассказать, почему вам понравился листочек? *(Ответы)*

Познавательное развитие «Чудесные листья»



Дидактическая игра “Какой листочек?”

- А хотите поиграть с листочком? *(Ответы)*
 - Посмотрите на солнышко через листик, видно? *(Нет)*
 - Значит, листик – непрозрачный. Положите его на ладошку. А теперь давайте подкинем его вверх и посмотрим, как он падает – быстро или медленно? *(Медленно, кружится, летит)*
 - Правильно, значит он лёгкий. Давайте согнём его. Получилось? Листик мягкий, гнётся.
- А теперь попробуйте приложить листочек к щеке. Что вы почувствовали? *(Ответы)*

- Листочек мягкий, гладкий, живой!

Дидактическая игра “Найди такой же»

- А чтобы нашему листочку было не грустно одному, давайте найдём ему друга – другой такой же листик. *(Дети ищут по полу ещё листок такого же цвета и формы)*

Пластический этюд “Листопад”

- Теперь давайте соберём все листочки, порадуемся, покружимся с ними.

Листопад, листопад,

Листья жёлтые летят!

Под ногой шуршат, шуршат,

Скоро голый станет сад!

Итог занятия

- Ребята, давайте возьмём наши красивые разноцветные листочки с собой на прогулку и на улице послушаем, как листья шуршат под ногами.

Конспект №14

Тема: «Чудо – фрукты»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

Слышится песня «Золотая песенка». (Музыка Г. Вихаревой. Слова З. Петровой).

- Дети, я слышу песенку. Я очень люблю слушать песни. А вы любите?

- Давайте вместе послушаем и узнаем, про что эта песня. (Ответы детей).

Совместная постановка детской цели деятельности:

Актуализация знаний детей.

- Песня эта про щедрую и яркую, золотую осень, которая каждый год подарки нам приносит. Скажите, какие подарки нам дарит осень? (Ответы детей).

- Осень дарит людям много подарков. Вспомните, как осень приходила к нам в гости и скажите, что она нам подарила? (Ответы детей).

- Недавно осень подарила нам целую корзину красивых листьев. Что мы с ними делали? (Составляли осенние букеты, делали аппликацию, играли).

- Правильно, мы засушивали разноцветные листочки для гербария, играли с листочками, любовались ими. А сегодня осень опять принесла нам подарок. Вот он в коробке. Как вы думаете, что это за подарок? (Рассуждения детей).

- Только вот коробку я открыть не могу. На коробке написано, что она откроется, когда дети догадаются, что в ней.

- Как можно узнать, что в коробке? (Ответы детей)

- Я предлагаю обратиться к помощникам умной головы.

- Глазки помогут нам узнать, что в коробке. (Нет, стенки у коробки не прозрачные, поэтому ничего не видно.)

- А ушки помогут узнать, что в коробке? *(Можно коробку потрясти. В ней лежит что-то твердое.)*

- А носик поможет узнать, что в коробке?

Дети обнюхивают коробку и определяют, что в ней лежит что-то ароматное, сладкое.

- Есть предположение, что это может быть? *(Конфеты, фрукты и т.д.)*

- Давайте откроем и проверим правы ли мы.

Дети открывают коробку, в ней лежат фрукты.

Все вместе ставят ее на стол и рассматривают фрукты: яблоко, груша, слива, виноград).

- Ребята, что подарила нам осень? *(Яблоки, груши, бананы, апельсины, виноград)*

- А как одним словом можно назвать все, что лежит в корзинке? *(Фрукты)*

- А как вы думаете, где они росли? Где взяла их осень? *(Ответы детей).*

Работа с системной лесенкой:

- Вот какие вкусные яблоки, сливы и груши подарила нам осень. А как вы думаете, где они росли? Где взяла их осень? *(Ответы детей).*

Воспитатель берет карточку с яблоком.

- Ребята, давайте прикрепим яблочко к нашей волшебной лесенке. На какую ступеньку нужно прикрепить яблочко? *(В серединку)*

- На нижнюю ступеньку нужно прикрепить картинку из чего яблочко состоит. Из чего состоит яблочко? *(Семечки, кожура, мякоть, веточка, листик)*

Если дети затрудняются, можно разрезать яблоко и показать.

- На верхнюю ступеньку мы прикрепим картинку, на которой нарисовано, где яблочко растет. Где растет яблочко? *(На яблоне)*

Воспитатель прикрепляет карточки с картинками на системную лесенку.

Также проводится работа с бананом, сливой.

После, по желанию, можно прикрепить в середину системной лесенки дерево яблони (состоит из яблок, веток, листьев, находится в саду)

- Груши, сливы, яблоки, растут в саду. Одним словом их называют ФРУКТЫ.

- Кто мне скажет, как мы назовем одним словом яблоки, сливы, груши? *(Фрукты).*

- А где растут фрукты? *(В саду, на деревьях).*

Воспитатель прикрепляет на мольберт чудо – дерево.

- Какие еще фрукты растут в саду на дереве? *(Дети рассматривают плакат «ФРУКТЫ».*
Каждый ребенок называют понравившийся ему фрукт (при затруднении вместе с воспитателем, находит соответствующий муляж и прикладывают его на дерево).

- Вот сколько много фруктов выросло на нашем сказочном чудо-дереве.

- Фрукты очень полезны! В них много витаминов. Перед тем как кушать фрукты, что нужно сделать? *(Помыть руки и фрукты)*

В.: - А что можно сварить из фруктов?

Пальчиковая игра «Компот»

Будем мы варить компот.

Фруктов нужно много, вот. *(«варят» - мешают пальчиком на ладошке)*

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить, *(ребром ладони стучат по другой ладошке)*

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок, *(сжимают кулачки)*

Варим, варим мы компот,

Угостим честной народ *(снова «варят»)*

В.: - У нас с вами получился очень вкусный и полезный компот.

Воспитатель просит детей описать фрукты по схеме *(размер, цвет, форма, запах, вкус)*.

- Какое яблоко по признаку цвет? *(Зеленое)*

- Какое яблоко по признаку влажность? *(Сухое)*

- А как можно определить запах? *(Понюхать)*

- А как можно определить вкус? *(Попробовать, съесть, откусить)*.

- Как же нам быть? Яблок сколько по количеству? *(Одно)*.

- Груш сколько по количеству? *(Одна)*.

- Слив сколько по количеству? *(Одна)*.

- Виноградинок сколько по количеству? *(Много)*.

- Как вы думаете, виноградинок хватит всем? *(Ответы детей)*.

- А чтобы всем хватило поровну - будем раздавать всем по одной. *(Воспитатель угощает детей виноградом)*.

- А что же нам делать с яблоком, грушей и сливой? Как их попробовать всем?
(Рассуждения детей).

- Чтобы покушать всем, нужно их поделить, разрезать ножом на кусочки. *(Дети пробуют фрукты, рассказывают свои впечатления, какого вкуса фрукты)*.

- Вот какие вкусные яблоки, сливы и груши подарила нам осень. А как вы думаете, где они росли? Где взяла их осень? *(Ответы детей)*.

- Сливы, яблоки, груши растут в саду, на деревьях. Как мы можем их все назвать одним словом? *(Рассуждения детей)*.

Включение нового знания в систему знаний.

- А настоящие фруктовые деревья где растут? *(В саду)*.

- Ребята, а в саду деревья сами растут, как в лесу, или их кто – то выращивает?
(Рассуждения детей).

- Люди ухаживают за фруктовыми деревьями, чтобы получить большой урожай. В деревне – дедушка с бабушкой, на даче – мама и папа, а вы им помогаете.

- Кто знает, как надо ухаживать за фруктовыми деревьями в саду? *(Рассуждения детей)*.

- Правильно, надо их окапывать, поливать, вредителей убирать. А в благодарность за это они угощают нас вкусными фруктами. Но сразу все фрукты не съешь, куда же нам остальные девать, как их на зиму запасти? *(Рассуждения детей)*.

- А какие запасы на зиму делают ваши бабушки и мамы из фруктов? *(Ответы детей)*.

- Вам хочется помочь мамам и бабушкам сварить компот и варенье? А из чего мы будем варить компот и варенье? *(Из фруктов)*.

- Вот сколько много вкусных фруктов нам подарила осень. Давайте сделаем из них заготовки на зиму. Кто какие фрукты будет консервировать? Какого цвета? Какой формы? *(Дети выбирают фрукты, которые будут лепить).*

Воспитатель предлагает детям картонные контуры банок с тонким слоем пластилина. Дети лепят фрукты и прикрепляют к банке.

Подведение итогов.

- Посмотрите, сколько много банок с вареньем и компотом у нас получилось?
- Вам понравилось варить компот и варенье?
- А из чего мы с вами варили варенье и компот?
- А почему вы сумели сварить компот и варенье?
- Что мы узнали с вами нового?
- Кто нам дарит фрукты?
- Мы благодарны осени за то, что она дарит нам такие вкусные фрукты.

Конспект №15

Тема: «Готовим угощение из фруктов»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

Ход:

Организационный момент.

Раздается телефонный звонок. Воспитатель имитирует разговор с Карлсоном. (*Здравствуй Карлсон, не расстраивайся, заходи к нам в гости и мы тебе обязательно поможем.*)

Воспитатель: Ребята сейчас нам позвонил Карлсон, он был очень расстроен. Карлсон очень любит сладкие блюда, но не умеет их готовить просит нас научить его. Я пригласила Карлсона в гости и пообещала, что ему поможем. Вы согласны?

Основная часть

Воспитатель: Ребята, а вы любите, когда приходят гости? (*Ответы детей*). Почему?

- А что мы делаем, когда к нам приходят гости (*Ответы детей*)

- Да, для встречи нам надо приготовить угощение.

- Посмотрите, что лежит на столе. (*Ответы детей*).

- А какие вы знаете фрукты, давайте назовем их.

- Что это? (*Яблоко*).

- Какое оно? (*Круглое, большое, красное*).

(Воспитатель кладет яблоко на стол).

- Что это? *(Банан).*

- Какой он? *(Длинный, большой, желтый).*

- Что это? *(Апельсин).*

- Какой он? *(Круглый, большой, оранжевый).*

- Как одним словом назвать все, что лежит у нас на столе? *(Фрукты)*

- А какое угощение можно приготовить из фруктов? *(Воспитатель показывает карточки с изображением различных блюд дети выбирают нужные: компот, варенье, мармелад, сушеные фрукты и салат).*

- Давайте выберем, что мы с вами сможем приготовить для Карлосона.

- Ребята, сможем мы сварить компот, варенье, мармелад? *(Ответы детей)* Почему? *(У нас нет плиты, и очень долго готовить).*

- А засушить фрукты успеем? *(Ответы детей)* Почему? *(Не успеем).*

- Что же нам придумать еще? *(Ответы детей).*

(Дети рассматривают карточки и находят салат из фруктов. Воспитатель подводит к тому, что можно сделать салат.)

Воспитатель: А салат мы успеем сделать? *(Ответы детей).*

(Стук в дверь заходит Карлсон)

Карлсон: Здравствуйте, ребята вы сегодня пригласили меня в гости и обещали, помочь.

(Воспитатель предлагает всем детям помочь, так как работы очень много Воспитатель дает детям схемы и предлагает помочь выложить по порядку Ребенок, который выкладывает схему вместе с воспитателем проговаривает действия).

помыть—» почистить—>нарезать—> сложить в тарелку—» посыпать сахаром—» перемешать.

(Сравниваем правильность выложенных схем, проговаривая последовательность действия, что за чем).

Физкультминутка «Компот»

Будем мы варить компот. *Маршировать на месте.*

Фруктов нужно много. Вот. *Показать руками - "много".*

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут,

насыпают песок.

Варим, варим мы компот,

Повернуться вокруг себя.

Угостим честной народ.

Хлопать в ладоши.

Ребята как вы думаете, что нужно положить в салат, что бы он был вкусный и сладкий.

(Ответы детей)

(Подвести детей к пониманию того, что нужно положить сахар. Воспитатель предлагает детям рассмотреть и попробовать сахар.)

На что похож сахар (снег, снежинки, песочек) правильно его, поэтому называют сахарным песком. Попробуйте его на вкус, какой он.

Воспитатель: Молодцы ребята, и теперь мы быстро вместе сделаем салат для нашего гостя.

(Дети, наблюдают за последовательностью, выполнения салата из фруктов. Потом приступают к изготовлению салата. Во время резки салата воспитатель объясняет свои действия).

Воспитатель: И теперь положим что? *(Сахар)* Наш салат должен настояться. Фрукты пропитаются сахаром и дадут сок и он будет еще вкуснее.

А мы, пока с вами поиграем.

Дидактическая игра: «Хорошо - плохо».

Карлсон: Я так люблю все сладенькое, особенно варенье. Готов хоть целую банку за раз съесть.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете хорошо или плохо кушать сладкое. Плохо почему? *(Если скушать много сладкого – живот заболит, зубки испортятся. Если один все съест, другим не достанется и т.д.)*

- Почему хорошо? *(Очень вкусно, гостей можно угощать и т.д.)*

Дидактическая игра: «Да – да - да».

Воспитатель: Ребята, а может варенье быть соленым? *(Да – да – да)* А когда? *(Бабушка варила варенье и перепутала сахар с солью и т.д.)*

- А бывает яблоко не сладким? *(Да – да – да)* А когда? *(Игрушечное яблоко, не спелое яблоко и т.д.)*

- А может мальчик съесть звезду? *(Да – да – да)* А когда? *(Когда звезда – это конфетка)*

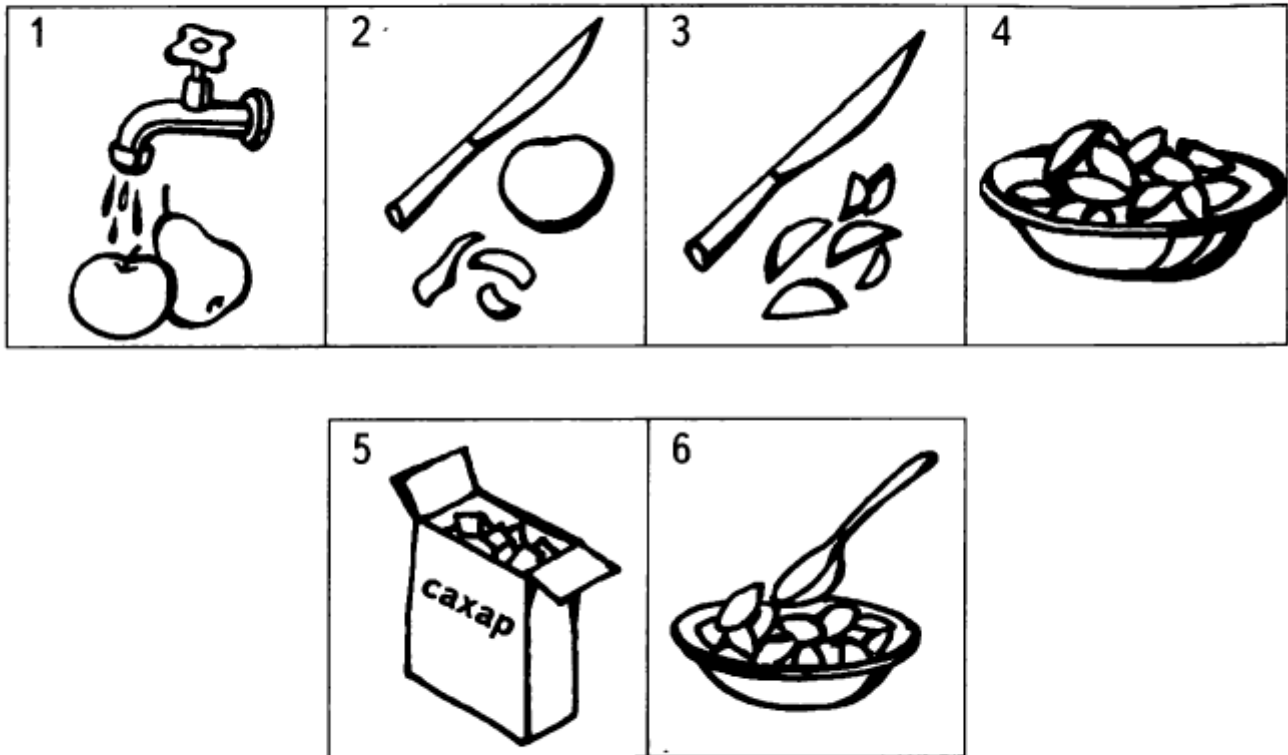
Дети накрывают на стол и приглашают Карлсон за стол. Карлсон пробует салат, хвалит детей и воспитателя. Предлагает детям тоже попробовать, потому что одному есть совсем не вкусно, а в дружной компании и еда вкуснее. Дети пробуют салат.

Карлсон обещает рассказать своим друзьям, какие здесь трудолюбивые и приветливые дети. Благодарит детей за то, что научили его готовить сладкий фруктовый салат, познакомили с продуктом питания - сахар. Прощается со всеми ребятами, уходит, обещает еще зайти.

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, сегодня все вы очень хорошо поработали (*Хвалит каждого ребенка за что-либо*) Мне понравилось, как вы отвечали на занятия. А что нового вы узнали? (*Повторить понятие «сахар» и его свойства*) понравилось и запомнилось вам? А сейчас на память о нашем занятии я подарю вам медальоны - фрукты.

Познавательное развитие «Готовим угощение из фруктов»



1. фрукты помыть→ 2. почистить→ 3. нарезать→ 4. сложить в тарелку→ 5. посыпать сахаром→ 6. перемешать

В группе можно провести занятие, цикл яблони, груши, сливы. «Что в начале, что потом»

«Причина – следствие»: Если съесть фрукт не мытый, то заболит живот.

Конспект №16

Тема: «Чудо - овощи»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

- Звучит музыка. В группу входит воспитатель в роли Осени.

Осень: Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? (*Ответы детей*).

- Правильно. Я осень золотая, снова к вам пришла,

- Проходите вы ко мне на огород.

- Посмотрите, что тут у меня растёт.

(*Дети проходят, смотрят и садятся на стульчики*).

Осень: Ребята, а кто из вас помнит какие я вам вкусные уже подарки подарила? (*Дети вспоминают название фруктов*).

Работа с системным оператором:

- Маша, прикреплю сливу в середине нашей лесенки.

- Какие картинки нужно прикрепить внизу лесенки? (*Косточку, веточку, кожуру, мякоть сливы*)

- Да, все это части сливы. Части объекта мы прикрепляем в самом низу.

- А какую картинку нужно прикрепить на верхнюю ступеньку? (*Дерево, на котором растет слива*)

- Действительно, слива – это фрукт, поэтому растёт на дереве.
- А теперь в середину нашей лесенки я помещу чудо дерево. Что нужно поместить на нижнюю ступеньку? *(Веточки, листочки, плоды, ствол, корни)*
- А что мы поместим на верхнюю ступеньку? Где растёт фрукты? *(В саду)*
- А, такие плоды вы видели на деревьях? *(Осень, прикрепляет к дереву картошку, капусту, свёклу и т. д.) (Ответы детей).*
- А, где же растут такие плоды? *(На грядках, в земле, на огороде).*
- Осень прикрепляет чудо – грядку. Дети пересаживают то, что не растёт на дереве, а на грядке.

Осень: Ребята, плоды которые растут на земле называются овощами. Фрукты растут на дереве в саду, а овощи растут на земле в огороде.

- Давайте возьмем морковку и поместим ее в середине нашей лесенки. Что поместим внизу? *(Плод моркови, ботву)*
- Что поместим на верхнюю ступеньку? *(Грядку)*
- Теперь в середину поместим чудо грядку, что тогда окажется на нижней ступеньке? *(Морковка, свекла, картошка, лук, помидоры, огурцы и т.д.)*
- Вот сколько овощей выросло на нашей грядке. А что мы поместим на верхнюю ступеньку? *(Огород, грядки находятся в огороде)*
- Давайте поиграем в интересную игру «Огород у нас в порядке».

Игра «Огород»:

Огород у нас в порядке,
 Мы весной вскопали грядки *(имитация работа лопатой).*
 Мы пололи огород *(наклоны, руками достать пола)*
 Поливали огород *(показ, как поливали)*
 В лунках маленьких не густо
 Посадили мы капусту *(Присесть на корточки, обхватить руками колени).*
 Лето всё она толстела
 Разрасталась вширь и ввысь *(медленно подняться, руки в стороны).*
 А сейчас ей тесно бедной
 Говорит: «Посторонись!» *(Топают ногами в конце фразы).*
(Осень предлагает детям рассмотреть альбом с изображением овощей, а потом посмотреть, что у неё лежит в корзинке).

Осень: Ребята, посмотрите какой волшебный ящик у нас появился. Давайте поиграем в интересную игру.

(Дети по очереди не глядя достают из ящика овощи по описанию воспитателя)

Гладкий, круглый, мясистый, красный – помидор

Продолговатый, зеленый, в пупырышках, хрустящий – огурец

Продолговатая, гладкая, оранжевая, сочная, хрустящая – морковка

Горький, гладкий, круглый – лук

Овальная, с глазками, гладкая, вкусная - картошка

Игра с картинками «Посади овощи и фрукты на своё место».

Осень: Вот сколько, много овощей сегодня я вам подарила. Все полакомились, но сразу весь урожай не съешь, куда же нам остальные овощи деть, как их на зиму запастись? *(Ответы детей) Картошку в мешки, морковку и свёклу в ящики, лук в косы заплести, капусту засолить, помидоры и огурцы замариновать.*

Осень: Вот, сколько много сегодня вы узнали о моих дарах. Ребята вам они понравились? *(Ответы детей).*

Осень: Чтоб здоровым, сильным быть.

Надо овощи любить.

Все без исключения

В этом нет сомнения!

В каждом польза есть и вкус

И решать я не берусь:

Кто из них вкуснее,

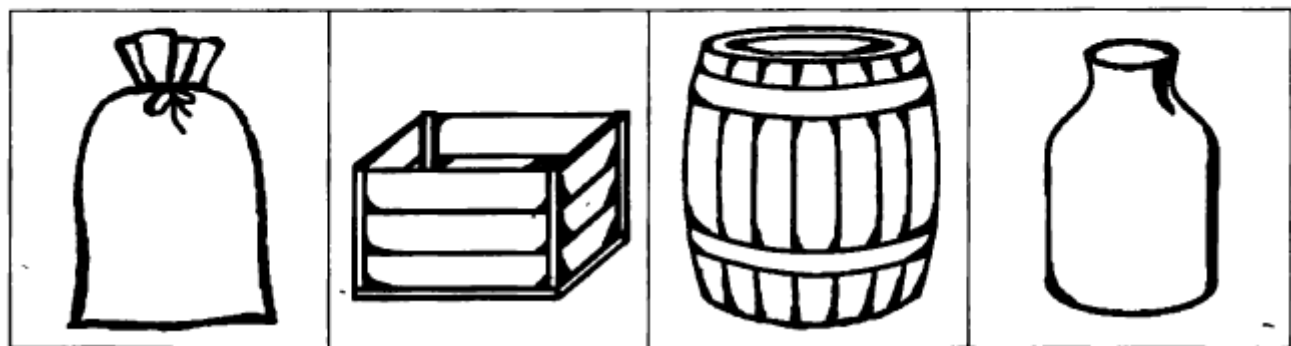
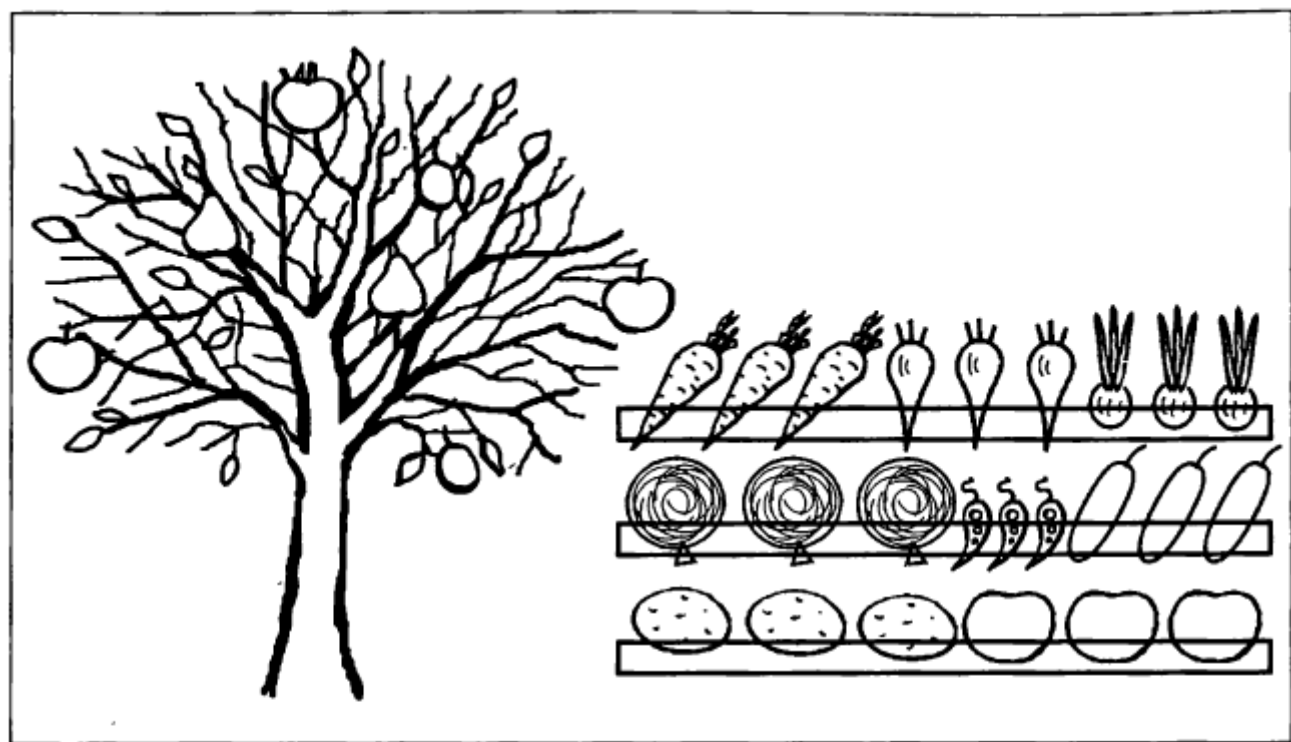
Кто из них важнее.

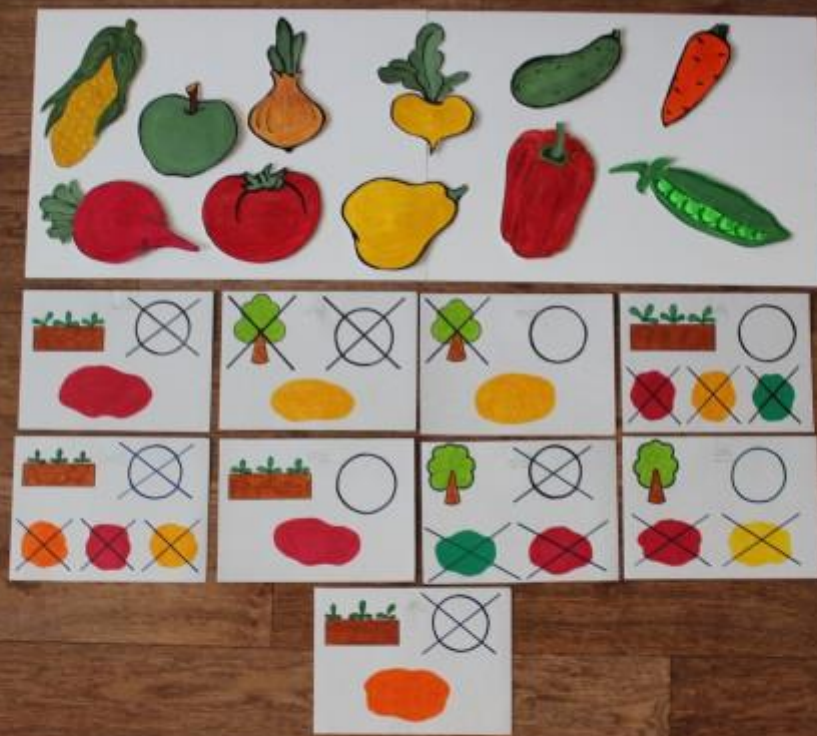
Всех с собой взяла я в сад

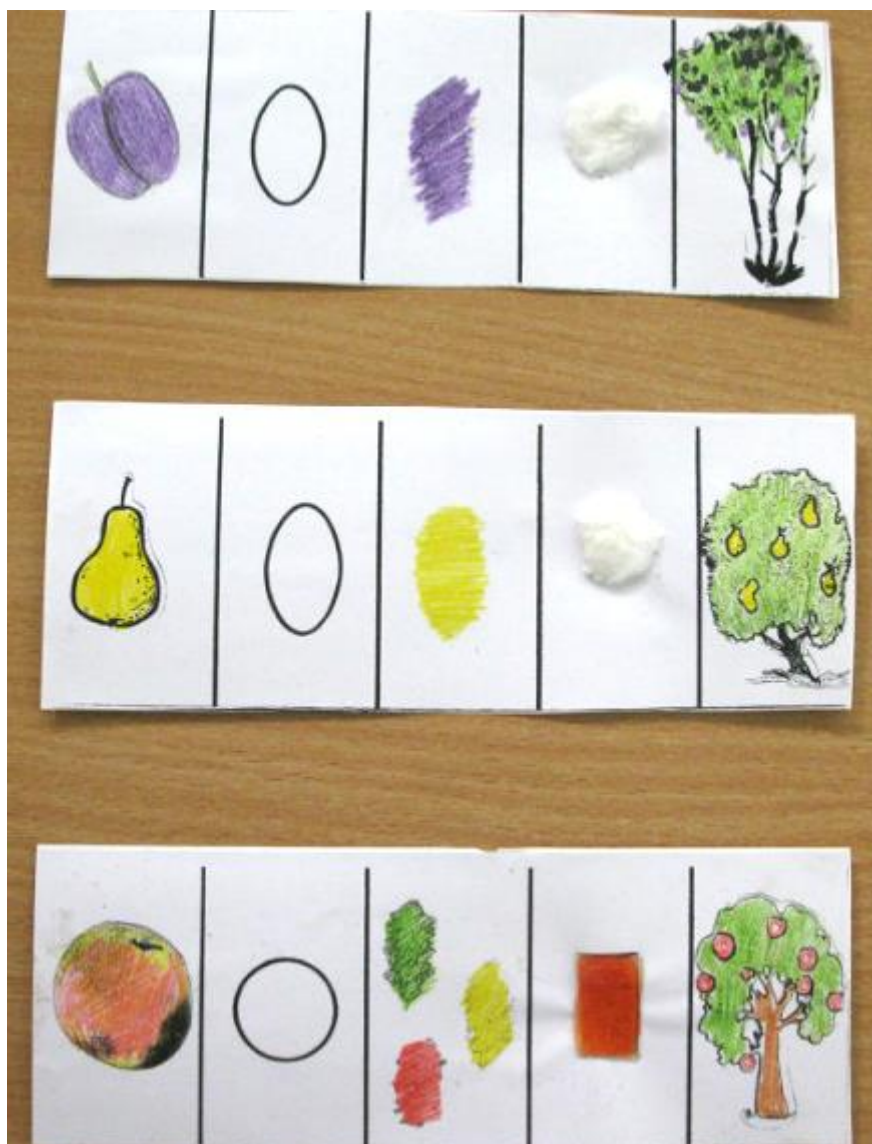
Чтоб порадовать ребят!

(Осень каждому ребёнку дарить овощ раскраску).

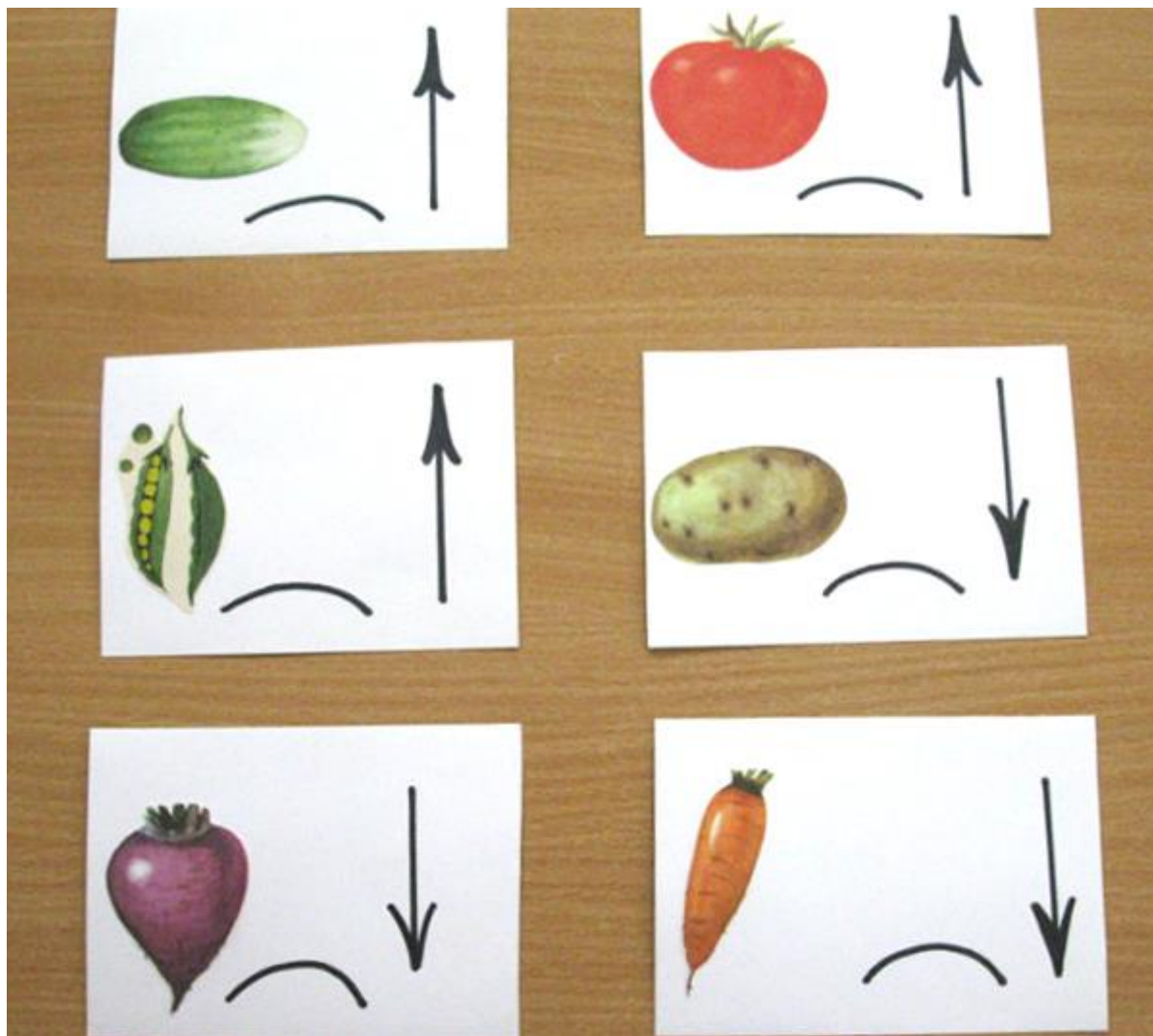
Дети благодарят осень. Приглашают ещё к себе в гости.



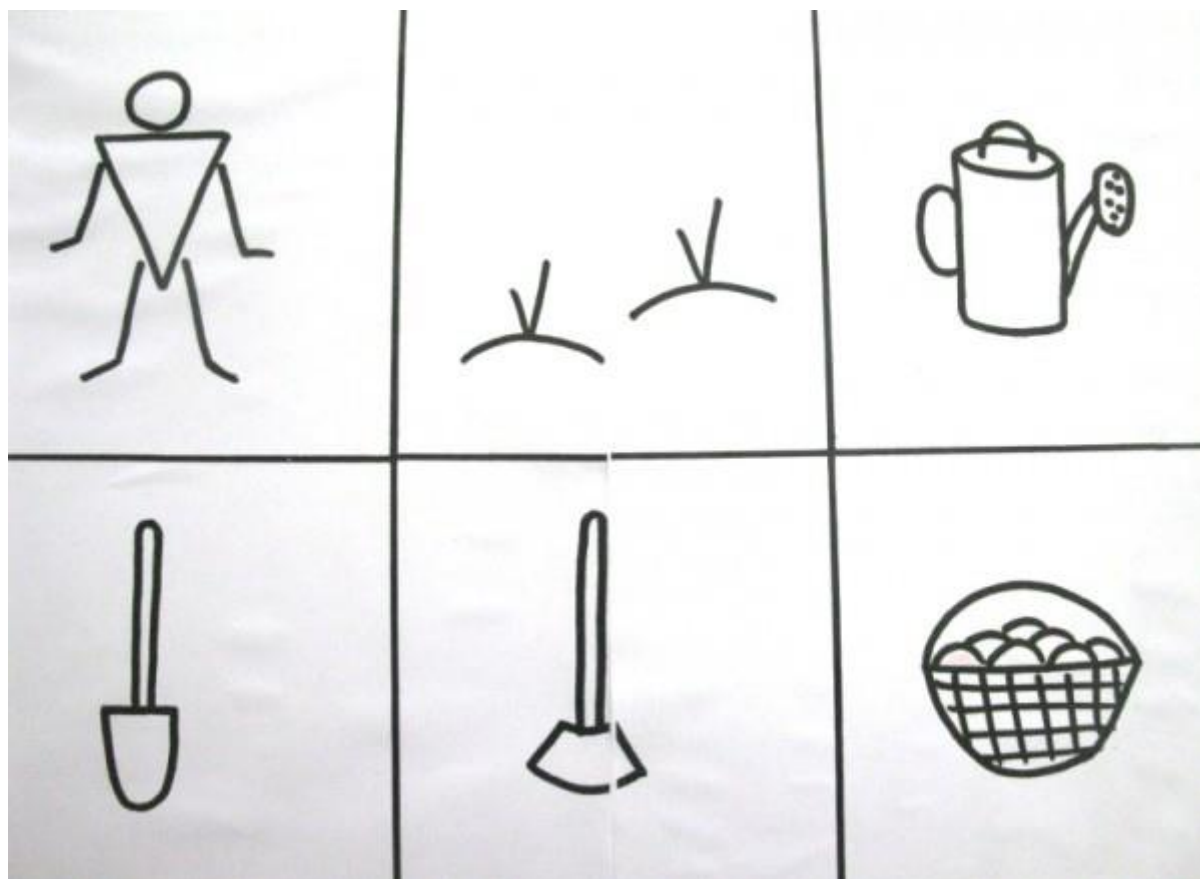




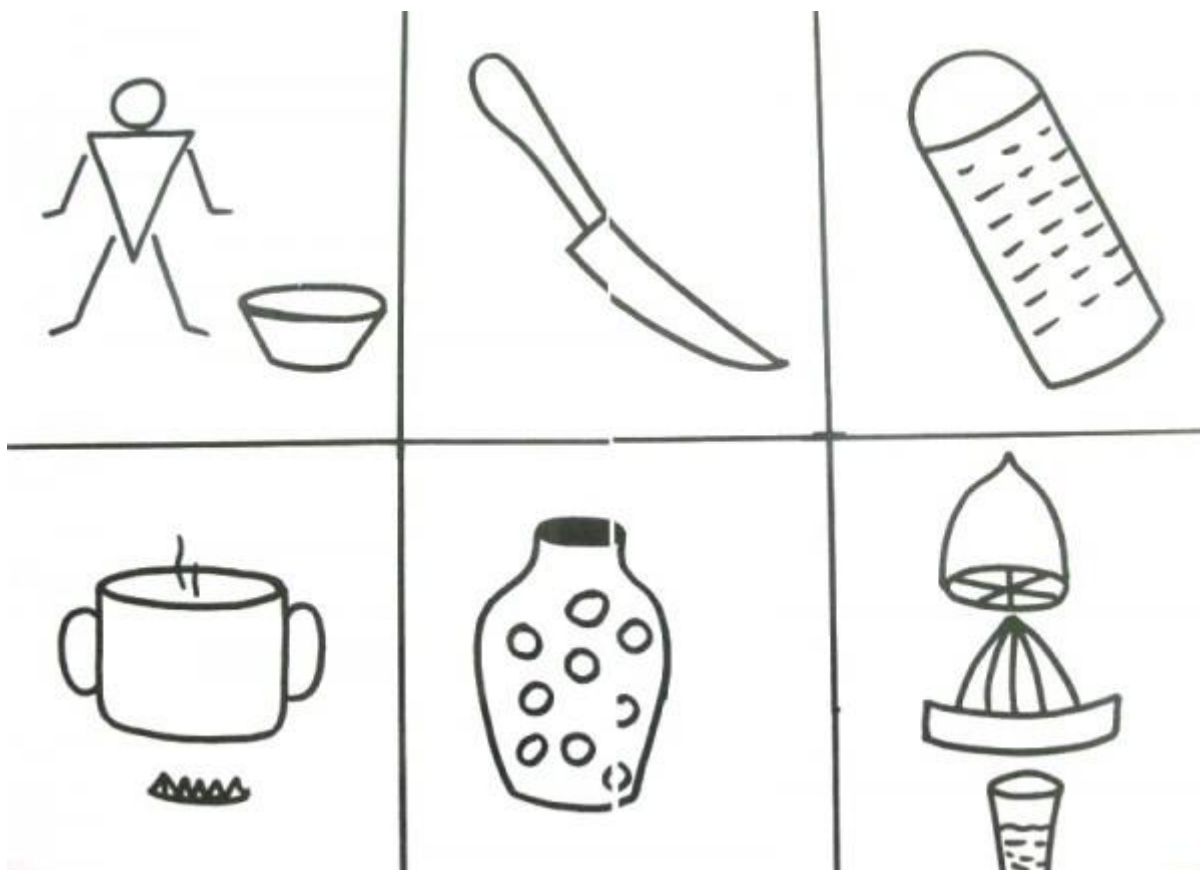


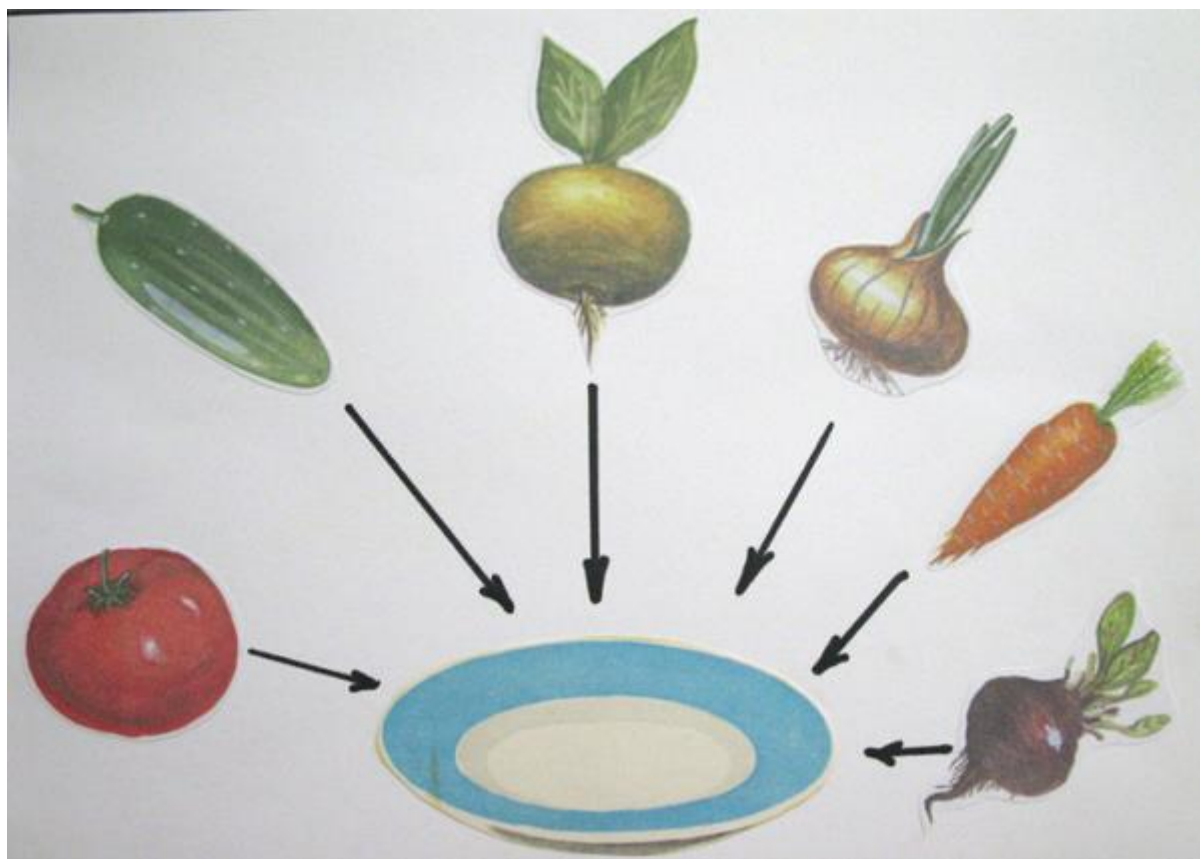
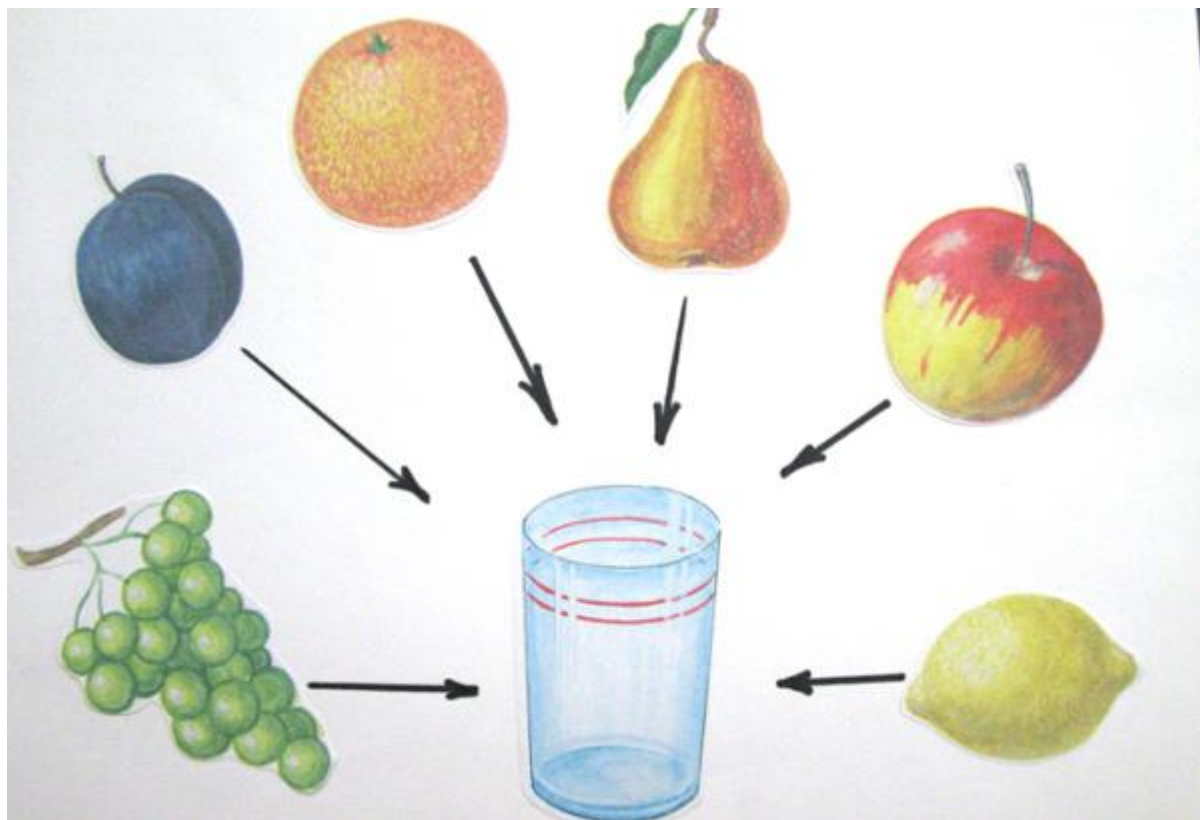


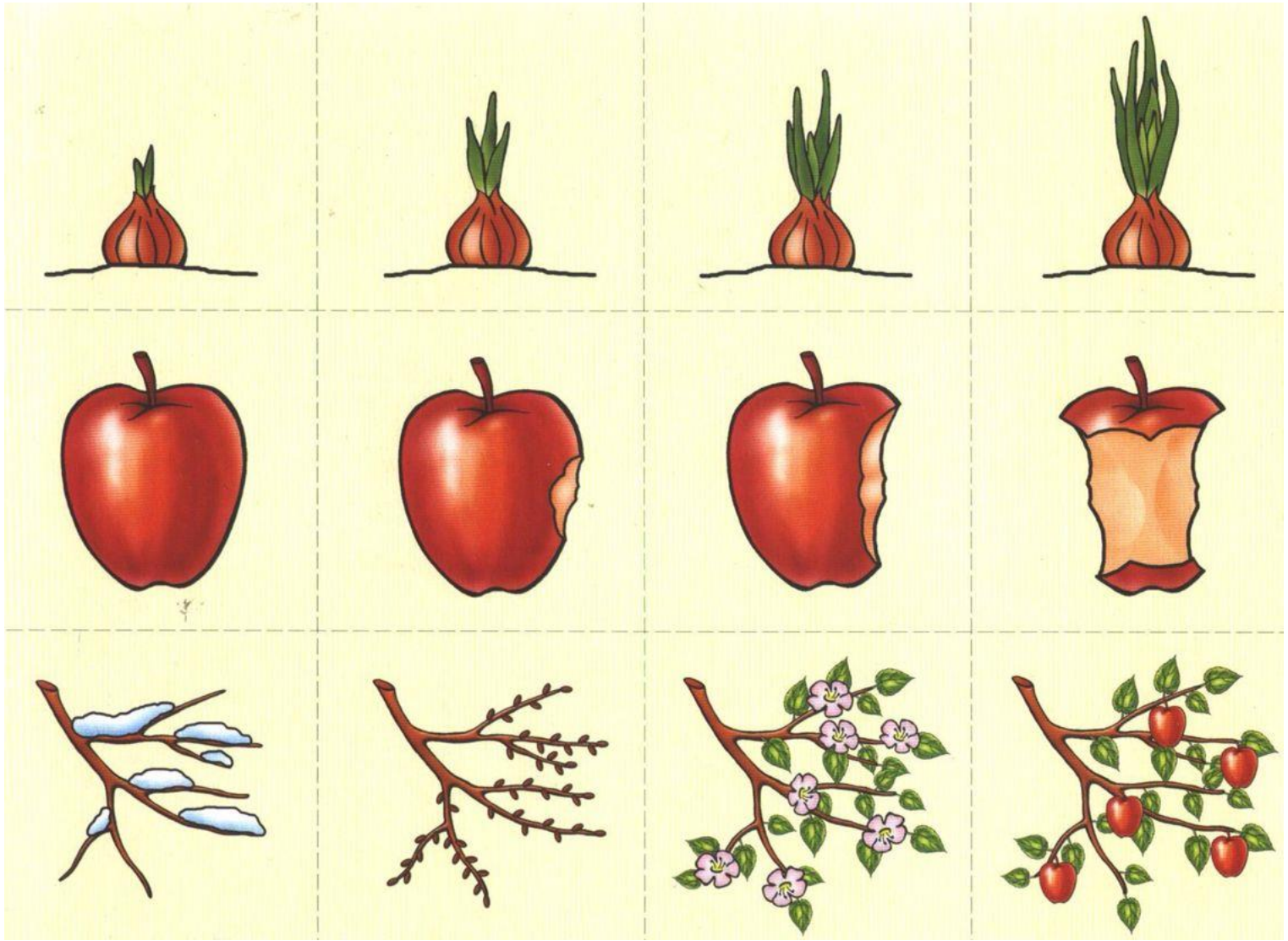
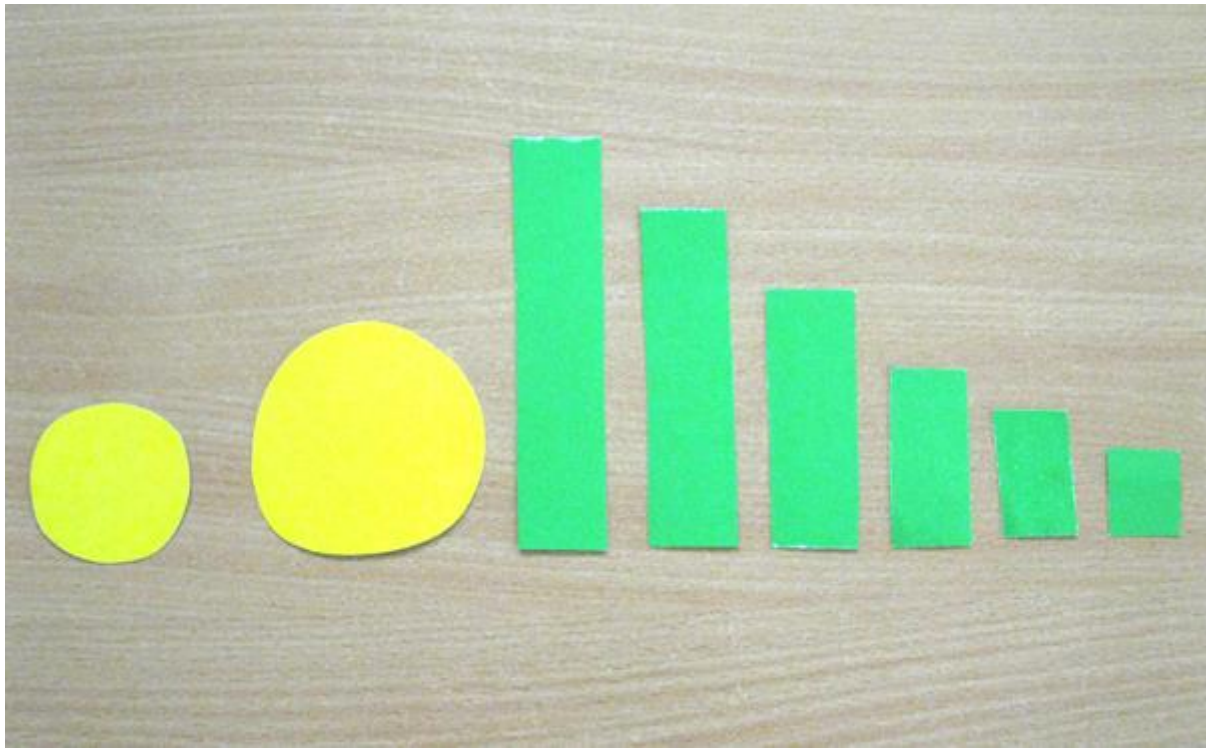
Что делает дедушка?



Что делает бабушка?







Тема: «Что можно приготовить из овощей?»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

В детский сад приходит письма от Хрюши. В письме Хрюша сообщает, что его друг Карлсон рассказал ему как он у нас кушал вкусный салат из фруктов. Хрюше так захотелось к нам в гости! Вот только в отличии от Карлосона, Хрюша больше любит овощи, чем фрукты. Он просит рассказать ему о овощах и приготовить что-нибудь вкусное из них.

Воспитатель: Ребята, вы хотите, чтобы Хрюша к нам приехал? (Да)

Воспитатель звонит Хрюше, тот приезжает к ребятам.

Воспитатель: Давайте расскажем Хрюше про овощи.

Работа с системной лесенкой:

Повторение пройденного материала.

Воспитатель: Ребята, у меня есть ещё вот такая лесенка, которая лежит, а не стоит. И она длиннее.

- С помощью этой лесенки мы посмотрим, как растет огурчик.

- Что нужно сделать, чтобы огурец вырос? (Посадить)

- Что обычно сажают в землю? (Семена)

Воспитатель достает настоящие семена огурцов, показывает детям. На наборное полотно размещает картинку семян огурца.

- Семена мы в землю посадили, что нужно сделать, чтобы они проросли? (Поливать, чтобы солнышко светило и т.д.)

Воспитатель на схеме причина-следствие размещает лейку, солнышко.

- Мы семена огурцов полили, солнышко грело и освещало. Что стало с семенами? (Начали расти. Появился маленький росток)

Воспитатель прикрепляет на наборное полотно картинку с маленьким росточком.

Воспитатель: Росточек ещё совсем маленький, на нем не могут появиться огурчики. Но вот прошло немного времени, мы росточек поливали, солнышко грело и наш росточек стал ещё расти. Вот какой вырос росток.

- Как вы думаете, что должно произойти дальше? (Ответы детей)

- Росток будет расти ещё и превратиться в большое растение.



- Посмотрите, ребята, что появилось у взрослого растения? (Цветочки)

- Какие они по признаку цвет? (Желтые)

- Там, где появились желтые листочки, скоро появятся огурчики. Но, чтобы огурчики появились растению нужны помощники. Эти помощники – пчёлки.

Воспитатель прикрепляет к наборному полотну картинку пчелы.

- Пчёлки опылят цветочки и на них появятся маленькие огурчики.

Хрюша: Ребята, как много интересного я узнал про овощи.

Воспитатель: Ой, Хрюша, ты, наверное проголодался?

Хрюша: Да, немного.

Воспитатель: Ребята, давайте угостим Хрюшу. Только чем? (Ответы детей)

- Давайте заглянем в книгу рецептов, узнаем какие блюда можно приготовить из овощей.

Воспитатель перечисляет блюда: картошка жаренная с луком, квашенная капуста, рагу.

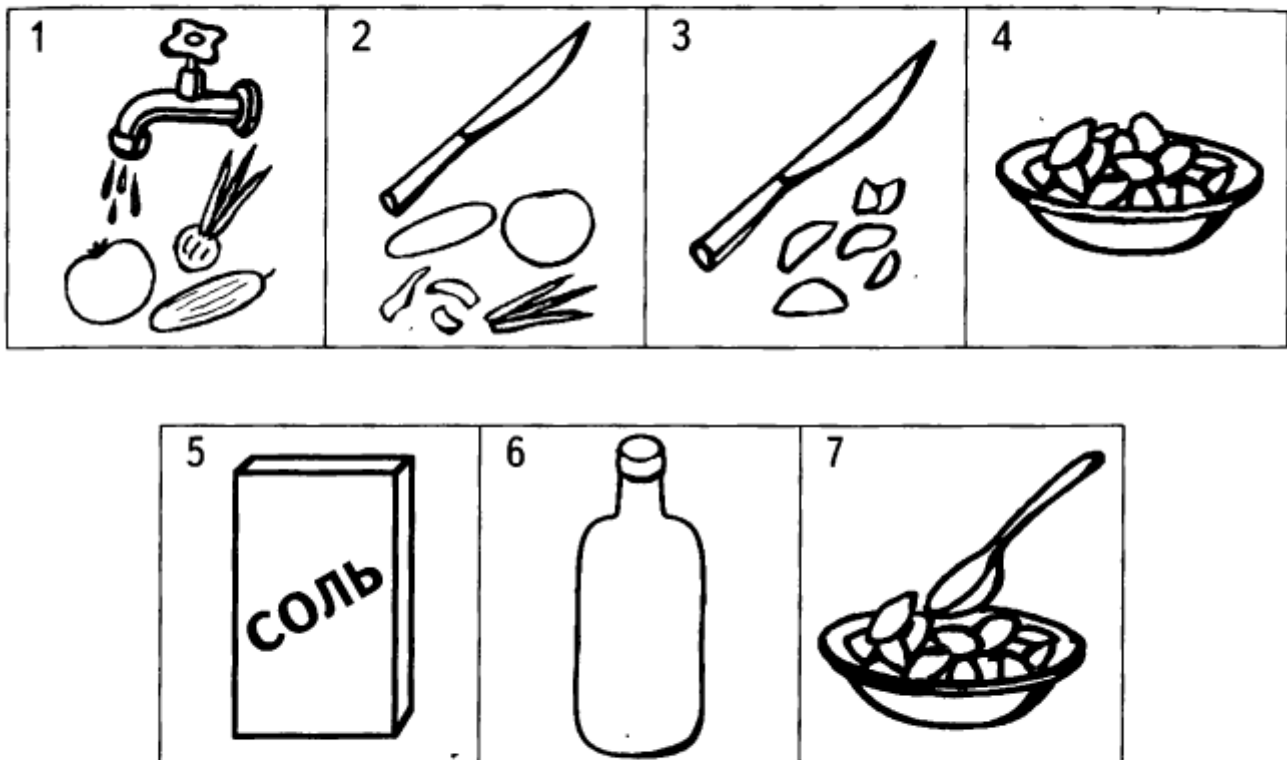
- Успеем мы приготовить все эти блюда за короткое время, а то Хрюша очень проголодался?

Выясняется, что чтобы приготовить все эти блюда, нужна плита, и так быстро не приготовишь.

- Что же можно приготовить быстро? (Салат)

- Ребята, я сегодня ходила в столовую и повара угостили нас вареными овощами. Давайте из них сделаем салат для Хрюши.

Познавательное развитие «Что можно приготовить из овощей»



1. овощи помыть → 2. почистить → 3. нарезать → 4. сложить в тарелку → 5. посолить → 6. полить маслом → 7. перемешать

Дети составляют последовательность трудовых процессов по схеме.

Конспект №18

Тема: «Идем в лес за грибами»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

-В саду мы урожай собирали, на огороде тоже все убрали, сделали запасы на зиму. Теперь можно и в лес сходить погулять. Хотите в лес?

-Ну, тогда собирайтесь. Лес далеко. Пешком мы не доберемся. На чем можно доехать? Подумайте! *(На машине, велосипеде и т. д.)*

-На чем лучше добраться? Машина и автобус между деревьями не проедут, да и запас бензина испортит чистый воздух в лесу. Мотоцикл громко тарахтит, все птицы и животные пугаются. А поедете на велосипедах.

-Почему на велосипедах лучше? *(Ответы детей).*

Игра на воображение «Мы едем в лес на велосипедах».

(Поехали, оставляем велосипеды около большого дуба и идем по лесу пешком).

Любуемся и шуршим листьями. Ищем дары осени. Дети находят дикие яблоки и груши под листьями. Оказывается, в лесу растут дикие яблоки и груши, за ними в лесу никто не ухаживает. На вкус они очень кислые и терпкие.

Игра «Зайка серенький сидит».

-Давайте в лесу еще что-нибудь поищем. А овощи в лесу вы не нашли? *(Нет).*

-Овощи в лесу не растут. *(Дети находят под листьями грибы).*

-Дети, что это?

-Это фрукты?

-Это овощи? *(Это грибы).*

Дети ищут грибы, собирают их в корзину. Затем садятся на ковер и начинают рассматривать грибы.

Работа с системной лесенкой:

- Давайте возьмем грибочек и поместим его на нашу волшебную лесенку. Дима поместит грибочек в середину нашей лесенки.

- Ребята, что нужно поместить на нижнюю ступеньку лесенки? *(То из чего грибочек состоит)*

- А из каких частей состоит гриб? *(Из шляпки, из ножки)*

- Ребята, у грибочка есть ещё одна часть, только её не видно. Она находится под землей. Это грибница.



Воспитатель демонстрирует фото грибницы.

- А что мы поместим на верхнюю ступеньку? *(Где грибочек растет. Лес.)*

- Правильно, лес – это место где растут грибы.

Для наглядности можно использовать разборную модель гриба.

-А чем же грибы отличаются от фруктов и овощей? *(У грибов есть ножка и шляпка, а у овощей и фруктов нет).*

Дети выбирают себе гриб, который больше понравился.

Рассказывают о нем по схеме: размер, цвет шляпки, форма.



Росная тропинка

Загадки - описания грибов. План в картинках



Как называется
гриб?



Размер гриба



Описание шляпки



Описание ножки



Где растет?



Что делают из этого
гриба?

Загадки на тему «Грибы».

Песня «Грибочки».

-Вот сколько грибов! Что же нам с ними делать?

-Как можно приготовить грибы? (Сварить, пожарить, посолить).

-Но прежде чем грибы начать готовить, надо убедиться, нет ли здесь грибов несъедобных, ядовитых. (Дети находят мухомор).

-Грибы можно собирать только под контролем взрослых, и никогда без взрослого грибы нельзя трогать руками. От этого зависит не только наше здоровье, но и жизнь.

Игра» Попади в корзину». В этой игре дети делятся на две команды. Задача каждого участника попасть в корзину. Выигрывает та команда, у кого мячей в корзине больше.

- Грибы, с которыми мы сегодня играли не настоящие, не живые, поэтому нам ничего не грозит.

- Ребята, вам понравилось в нашем лесу отдыхать? Но пора и домой возвращаться. Садитесь на свои велосипеды, поедem обратно. Не забудьте свою корзинку с грибами, какой мы осенний урожай собрали в лесу.

Конспект №19

Тема: «Кто любит грибы?»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

Воспитатель с детьми находит письмо, которое написано на кленовом листе.

Воспитатель. - Это же письмо от ёжика.

- Ёжик видел, как мы с вами были в лесу. Ему так понравилось, что вы в лесу не шумели, не пугали птиц, не обрывали паутинки, не ломали ветки, а только любовались красотой осеннего леса и собирали грибы. Ёжик решил пригласить вас к себе в гости.

Воспитатель: Ребята, хотя пойти к ёжику в гости? (Ответы детей).

Воспитатель: На каком транспорте мы свами поедem, чтобы не навредить лесу, никого не напугать? (На велосипеде).

-Тогда садимся на велосипеды, и в путь. (Дети садятся на воображаемые велосипеды и под тихую песню кота Леопольда отправляются в путь).

Воспитатель: Ребята, а чтобы мы не заблудились в лесу, ёжик нарисовал нам план, по нему- то и пойдём. (Дети рассматривают алгоритм, решают с какого места начинать свой путь, ищут норку ёжика. Дети здороваются и знакомятся с обитателем норки. Ёжик приглашает всех к себе в гости, а в норе у него сушёные яблоки, груши, грибы).

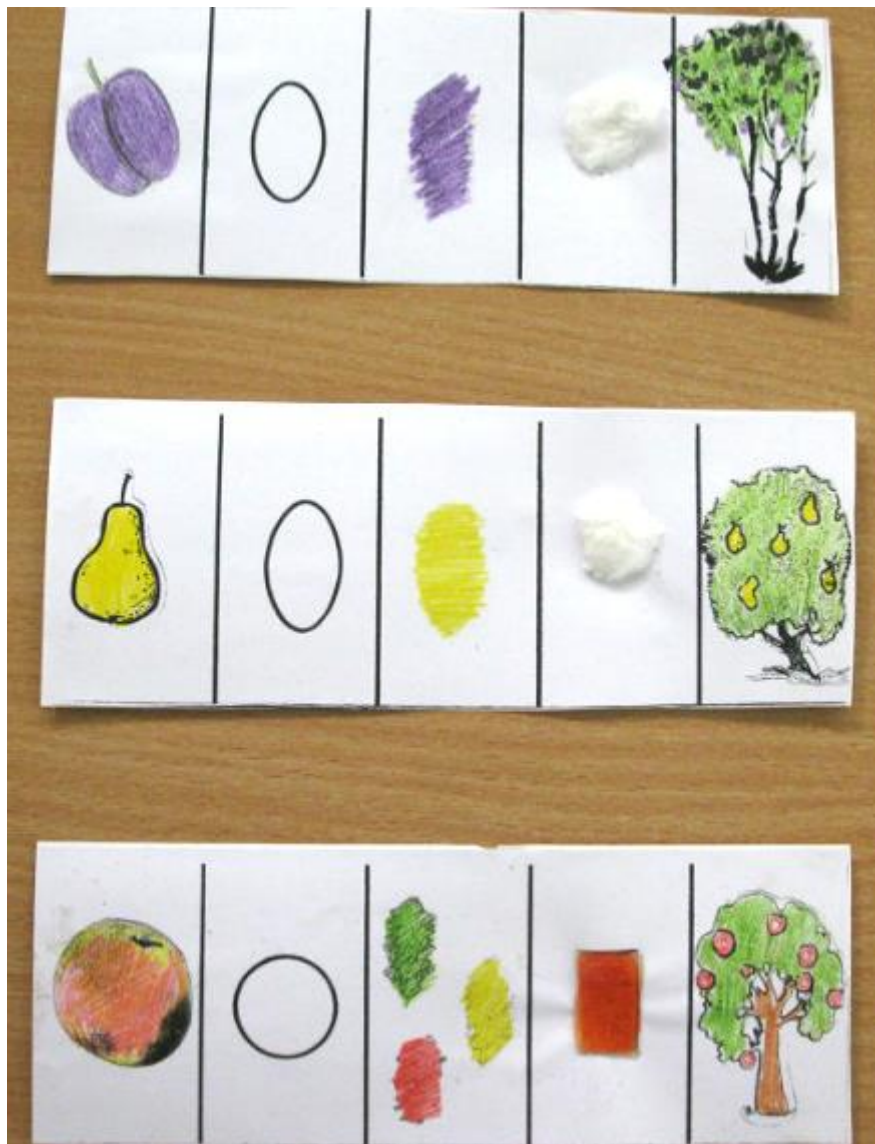
Воспитатель: Ребята, что за плоды у ёжика? (Фрукты, грибы).

Воспитатель: Ёжик, а зачем ты столько запасов сделал? (На зиму запасаясь. Зима долгая, мою норку снегом заметёт, в лесу еды не найдёшь, а в моей кладовке всегда вкусная еда будет).

Воспитатель: Молодец, ёжик. Всю ты осень трудился.

- Ребята, расскажите ёжику, а ваши мамы и папы сделали запасы на зиму? *(Дети рассказывают, что родители заготовили варенье, компоты, засолили огурцы и помидоры, мешки с картошкой и т. д.).*

Ёжик: Ребята, а хотите попробовать моих запасов? Только отгадайте с начала, чем я вас хочу угостить? *(Ёжик загадывает, загадку про яблоко. Дети отгадывают. Ёжик угощает детей яблоками, яблок на всех не хватает, так как нельзя съесть сразу все запасы и ёжику надо оставить, решают вместе, что яблоки надо разрезать и поделить на всех. Дети, благодарят ёжика за угощение).*



По форме – круглое, по цвету – может быть зеленым, красным, жёлтым, по рельефу – твердое, растет на дереве, по звуку – хрустит, когда откусываешь, по влажности – бывает сухое, бывает мокрое, у него есть следующие части – семечки, кожура, веточка, листочек.

Воспитатель: Вкусные у тебя ёжик яблоки. Но как ты, такой маленький, смог столько яблок собрать? Ведь это же очень тяжело?

Ёжик: А мне было не тяжело, а очень весело. Мы собирали вместе с белочкой. Я в норку складываю, а белочка на сучках сушит около своего дупла.

Воспитатель: Ребята, а чем похожи домики *(Рассматривают картинки)* ёжика и белки? *(Их домики тёплые, уютные можно спрятаться от врага).*

- А чем домики, отличаются? (*У ёжика домик на земле, низко, он не умеет прыгать по деревьям. А, у белочки на дереве высоко, она умеет скакать с ветки на ветку*).

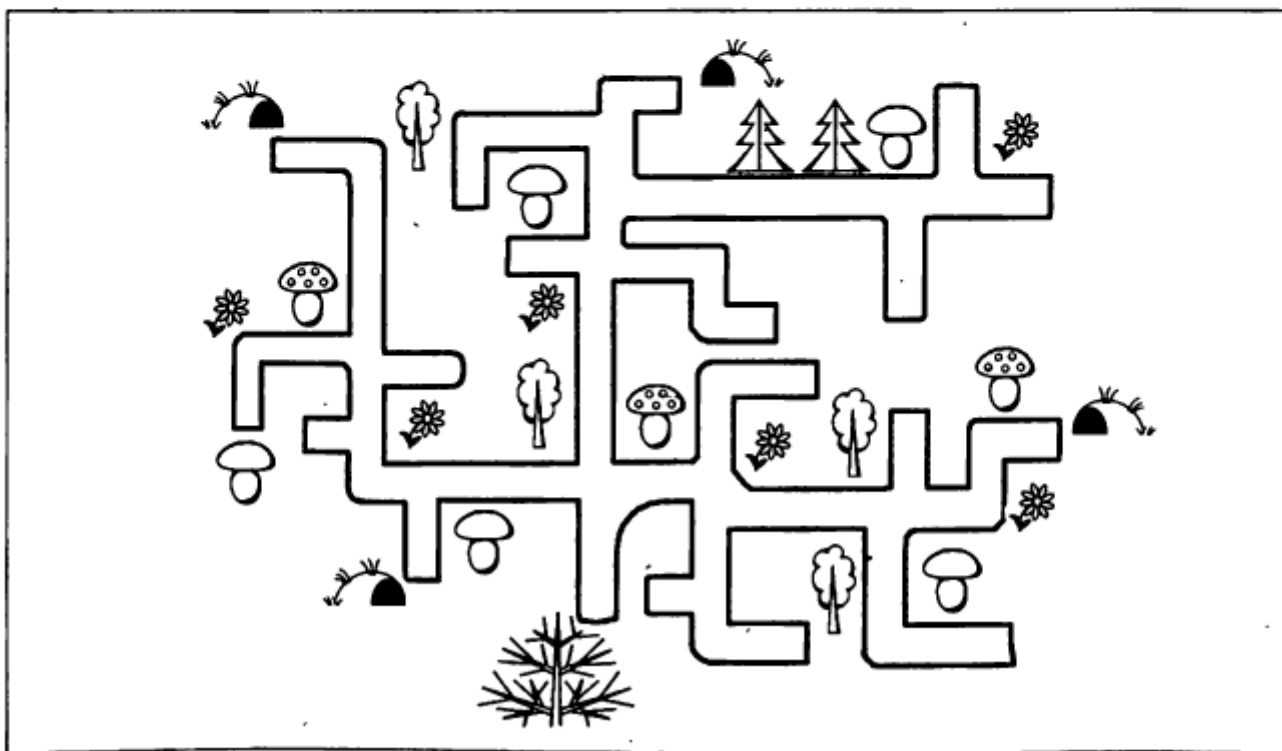
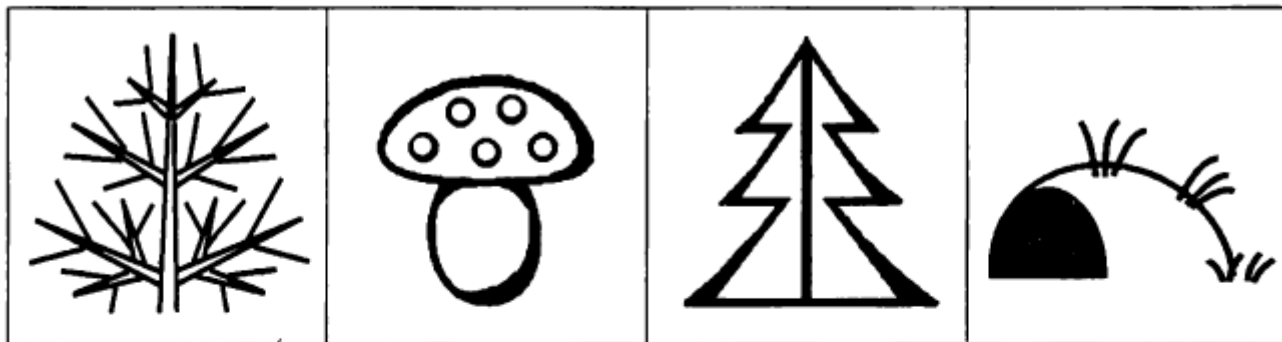
- Ёжик, а вы с белочкой все грибы в лесу собрали?

Ёжик: Нет, мы оставили другим зверям. Лось ходил с нами собирал грибы, да и медведь грибы очень любит.

Воспитатель: Ребята, нам возвращаться в детский сад. (*Дети прощаются с ёжиком и благодарят за его гостеприимство*). Возвращаться будем с вами осторожно, чтобы не помять грибы, ведь они очень пригодятся лесным зверюшкам.

(*Ребята садятся на воображаемые велосипеды и возвращаются в детский сад*).

Познавательное развитие «Кто любит грибы?»



Конспект №20

Тема: «Дикие животные»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

Воспитатель: Ребята, помните, как мы ходили с вами в лес к ёжику в гости. Хорошо осенью в лесу. Красиво, тихо, кажется – в лесу никого нет. Но это не так. В лесу много лесных жителей. Я вам загадаю загадки, а вы отгадайте, кто это...

Загадывание загадок:

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе,

Орешки я грызу.

(Белка)

Длинные ушки, быстрые лапки.

Серый, но не мышка.

Кто это?

(Зайчишка)

Рыжая плутовка

Спряталась под ёлкой.

Зайца ждёт хитрюга та.

Как зовут её?..

(Лиса)

Вперевалку зверь идет

По малину и по мед.

Любит сладкое он очень.

А когда приходит осень,

Лезет в яму до весны,

Где он спит и видит сны.

(Медведь)

Серый, страшный и зубастый

Произвел переполох.

Все зверята разбежались.

Напугал зверят тех...

(Волк)

- Молодцы, про всех загадки отгадали.

- Ребята, кто знает, как можно назвать всех одним словом? *(Животные)*

- Давайте поиграем с животными. Для этого нам понадобятся волшебные лесенки.

- В центр лесенки мы поместим зайчишку. Что тогда нужно поместить на нижнюю ступеньку? *(То, из чего зайчик состоит: мордочка, лапки, ушки, хвостик, шерстка и т.д.)*

- Что мы поместим на верхнюю ступеньку? *(Где зайчик живет: лес, норка)*

- Правильно, лес – это место, где живет зайчик.

- Сережа, давай теперь возьмем волка. Попробуй рассказать про волка, пользуясь лесенкой. *(Это волк. У него есть лапки, хвост, зубы, уши, когти и т.д. Волк живет в лесу)*

Точно также проводится игра с другими животными.

- У всех животных четыре лапы, хвост, морда, тело покрыто шерстью.

- Все животные живут в лесу. У каждого животного есть свой дом в лесу, только эти дома все разные, где кому удобно: медведь – в берлоге, лиса – в норе, ёжик – в норке, белка – в дупле и т.д.

- Но, у каждого животного есть своя особенность. Чем зайчик отличается от других животных, что у него есть особенного? (*У зайчика длинные ушки*)
- А чем волк отличается от других животных? (*У волка острые зубы, он хищник*)
- Чем белочка отличается от других животных? (*Она умеет прыгать с ветки на ветку*)
- Чем лиса отличается от других животных? (*У лисы есть длинный, пушистый хвост*)
- Чем медведь отличается от других животных? (*Любит мед*)

- Эти животные живут в лесу, далеко от человека. Их называют «дикие животные» (*дети хором повторяют*)
- Ребята, у нас есть ещё одна волшебная лесенка. Давайте и с ней поиграем.
- В центр лесенки я поставлю зайчика. А теперь скажите, кем был заяц, когда был маленький? (*Зайчонком*)
- Да, маленьким зайчонком. Маленького зайчонка я прикреплю слева.
- А кем станет зайчик, когда вырастит и у него появятся зайчата? (*Папа – заяц или мама – зайчика*)
- Маму и папу зайчиков я прикреплю справа.
- Дима теперь ты попробуй поиграть с волшебной лесенкой.

Дети поочередно играют с волшебной лесенкой.

- А теперь представьте, что вы вовсе не дети, а разные животные. Придумайте кто каким животным хочет быть. (*Дети входят в образ. Имитируют повадки разных животных*). Я стараюсь отгадать кто кого изображает.

Затем я хвалю детей за копирование движений. Предлагаю детям, что бы представили, что они опять дети, зашли в дремучий лес и повстречали там медведя.

Подвижная игра «У медведя во бору»

Из всех участников игры выбирают одного водящего, которого назначают «медведем». На площадке для игры очерчивают 2-ва круга. 1-ый круг – это берлога «медведя», 2-ой – это дом, для всех остальных участников игры.

Начинается игра, и дети выходят из дома со словами:

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру.
А медведь не спит,
И на нас рычит.

После того, как дети произносят эти слова, «медведь» выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из деток. Если кто-то не успевает убежать в дом и «медведь» ловит его, то уже сам становится «медведем» и идет в берлогу.

Тема: «Как дикие животные к зиме готовятся»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

Интеграция образовательных областей:

«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Музыка».

Программное содержание:

Познание:

Обобщить знания детей времени года – осень, о диких животных, особенностях обитания и питания, жилище, сезонных изменениях, подготовке к зиме.

Развивать наблюдательность, любознательность.

Развивать умение замечать красоту природы .

Коммуникация:

Актуализировать и обогащать по теме «Дикие животные».

Формировать обобщающее понятие «Дикие животные».

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о животных; формировать потребность делиться своими впечатлениями.

Побуждать к употреблению в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Закреплять умение детей называть детенышей диких животных в уменьшительно ласкательной форме (во множественном и единственном числе)

Чтение художественной литературы:

Активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворений, умению отгадывать загадки, воспитывать интерес к художественному слову.

Социализация:

Воспитывать доброе отношение к животным.

Развивать игровую деятельность через знакомство с новыми играми.

Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (диких животных).

Музыка:

Стимулировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных – («Музыка»)

Здоровье:

Развивать умение глубоко вдыхать и выдыхать через нос.

Развивать мелкую моторику рук.

Методы и приемы:

- *практические*: погружение в игровую ситуацию;

выполнение музыкальной импровизации – этюда «Зарядка для зайчат»;

игра с массажными мячиками «Веселый мячик», игра «Насуши грибы и орехи» (упражнение с шнуровками)

- *наглядные*: рассматривание картинок – слайдов «Животные и их детеныши»;

Игры: «У кого кто?», «Помоги найти домик», «Прятки»

- *словесные*: беседа, загадывание загадок, чтение стихотворения, голосовая и эмоциональная модуляция,

Материалы и оборудование:

Картинки – слайды «животные».

Иллюстрации животных и их жилища.

Волшебная веточка.

Шкатулка.

Шнуровки.

Набор для шнурков грибы и орехи.

Макет дерева.

Массажные мячики.

Магнитная доска.

Фломастеры.

Аппаратное обеспечение: бом бокс, ноутбук, проектор.

Программное обеспечение:

Аудиосопровождение : музыка для волшебства, музыкальная зарядка «Зарядка для зайчат».

Презентация «Как животные к зиме готовятся»

Здоровьесберегающие технологии:

Имитация движений животных под музыку – «Музыкальная зарядка», массажные мячики, дыхательное упражнение «Запах осени»

Ход НОД: Дети входят под музыку.

Воспитатель: - Ребята, поздоровайтесь с гостями, сегодня наши гости пришли посмотреть, как мы с вами играем.

- Ребята, какое у вас сегодня настроение? (Хорошее, веселое). Давайте мы улыбнемся друг другу, и нам станет так хорошо и приятно.

(слайд 1)

Воспитатель: В детский сад пришло видео письмо из леса. Как вы думаете от кого может быть это письмо? Кто живет в лесу? *(Животные)*

- А какие животные живут в лесу дикие или домашние? *(Дикие)*

Воспитатель демонстрирует презентацию со звуками диких животных.

Воспитатель: Какой помощник умной головы помог нам услышать это письмо? *(Уши)*

- Ребята, в письме зверушки просят нас о помощи. Вы хотите помочь зверушкам? *(Да)*

- Тогда нам нужно скорее отправляться в лес. А поможет нам в этом волшебная веточка.

Возьмите друг друга за ручки, закройте глазки, а я взмахну волшебной веточкой, скажу волшебные слова.

(Воспитатель читает стихотворение)

Раз, два, три, ветка клёна, помоги

Оказаться нам в лесу,

Где раскрасила листву,

В цвет багряный, золотой

Осень жёлтою косой.

Звучит волшебная музыка.

Дети открывают глаза

(показать слайд 2 лес близко, вокруг дерева)

Воспитатель: - Вот мы и в лесу, как вы думаете, какое это время года? *(Осень)* Посмотрите, как здесь красиво! Вдохните глубоко лесного, свежего воздуха, как здесь приятно пахнет, осенней природой. Тихо как в лесу. Не слышно птиц. Почему?

Дети: - Потому что, наступила осень, птицы улетели в теплые края.

Воспитатель: - Правильно, птицы улетели в тёплые края.

Проводится работа с волшебной лесенкой. ЛЕТО – ОСЕНЬ – ЗИМА

Воспитатель: Правильно, ребята, скоро наступит зима.

- А сегодня какая погода? *(Холодно, пасмурно, сыро, неприятно.)* Если дети затрудняются с ответом, то можно использовать признаки «Температура», «Влажность»

- Ребята, а вы когда шли в детский сад сильно замерзли? *(Разные ответы)*

- Кто – то немного замерз, а кто-то совсем не замерз? А почему вы не замерзли? Что вас согревает? *(Теплое пальто, шапка, штаны, варежки, сапоги и т.д.)*

Воспитатель: Ой, кажется я что-то слышу! *(Воспитатель включает звук, как шуршат звери)*

- Какой звук вы слышали? *(Кто-то шуршит)*

- Правильно, это кто-то шуршит. Кто-то к нам идет по листочкам, а листочки шуршат.

На экране появляется слайд, на котором изображены Волк, лиса и зайчик.

Животные: Здравствуйте, ребята! Это мы прислали вам письмо. Скоро наступит зима и мы боимся замерзнуть.

Воспитатель: Ребята, животные могут в лесу купить себе одежду? *(Нет)*

- А как же они зимуют и не замерзают? *(У них есть шерсть пушистая, она греет зверей)*

Работа с системной лесенкой.

- Правильно, у всех зверушек шубки к зиме становятся пушистее и теплее. Давайте раздадим зверушкам их шубки. *(Воспитатель предлагает карточки, где у зверей отделена шубка, дети прикладывают морду соответственно телу. Зайчику меняем шубку с серой на белую)*

- Почему зимой у зайчика шерстка становится белой? *(Зимой снег белый и его не видно на снегу. Лиса и волк не замечают.)*

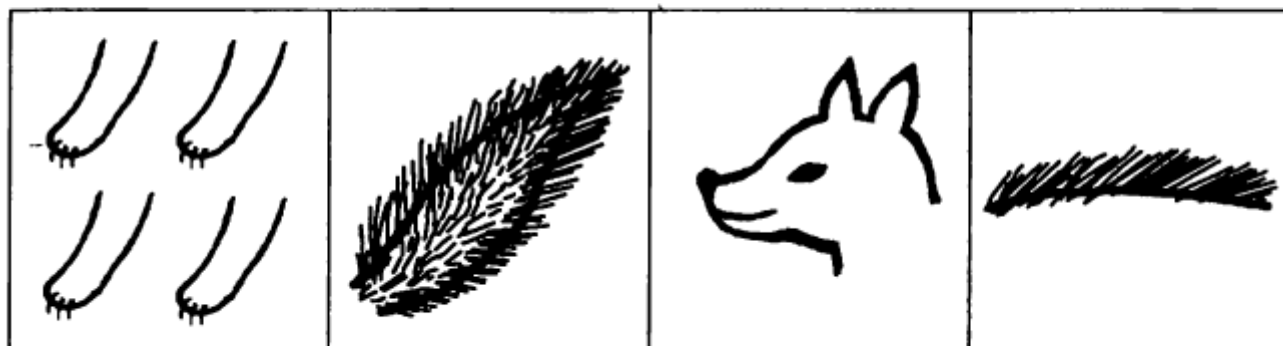
Звери благодарят ребят.

Зайчик проводит с ребятами «Веселую зарядку».



Познавательное развитие

«Дикие животные»



лапы

хвост

морда

шерсть

Воспитатель: Ребята, а у вас дома тепло? *(Ответы детей)*

- А что ваши мамы и папы сделали, чтобы было ещё теплее? *(Закрыли балкон, оклеили окна бумагой. Мама постелила теплое толстое одеяло, достала теплую ночную рубашку...)*

- Все верно! Вот как мы люди готовимся к зиме.

Воспитатель: - Ребята, пойдем дальше, может еще, кого встретим, а пойдем мы с вами по тропинкам. *(Идут по массажным дорожкам)*

Проходят круг. Останавливаются.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите кто это там, на полянке трудится?

(Слайд: ежик несет листочки)

Дети: - Ёжик.

Воспитатель: - Как вы думаете, что он делает?

Дети: - Он носит листочки, чтобы утеплить свою норку. Что бы спать всю зиму спокойно в тепле.

Воспитатель: - Совершенно верно, зимой ёжик спит, а чтобы спать было тепло он собирает листочки, перышки, мох, сухую траву. А кто еще спит зимой.

Дети: - Медведь.

(Показать слайд медведь в берлоге)

Воспитатель: - Он, устраивает свою берлогу под корнями упавшего дерева. Осенью её утепляет. Листьями и ветками.

- Давайте поможем ёжику и мишке, соберем листочки. Ёжик у нас какой по признаку размеру? *(Маленький)* А медведь? *(Большой)*

- Для ежика мы соберем маленькие листики. Давайте каждый найдет по одному маленькому листочку. *(Количество листочков должно равняться количеству детей. Если кто-то*

возьмет два листочка, то воспитатель может спросить: «Всем хватило маленьких листочков? Что нужно сделать, чтобы хватило всем? (Поделиться)»

- Сколько у каждого листочков по количеству? *(По одному)* Давайте отдадим листочки ёжику.

Сколько листочков стало у ёжика? *(Много)*

- Для медведя мы соберем большие листочки.

- Чтобы ёжик и медведь не замерзли зимой какими по признаку влажность должны быть листочки? *(Сухие)*

Дети прощаются с медведем и ёжиком и отправляются дальше.

Воспитатель: - Ой, кто это по веткам скачет?

(Показать слайда на дереве появляется белка).

Воспитатель: - А что это она там делает?

Дети: - Сушит грибы, орешки, делает запасы на зиму

Воспитатель: - Ребята, зима долгая и запасов белочке нужно много, ведь у неё есть детеныши.

Ребята, давайте поможем белочке засушить запасы на зиму.

(Показать слайд образец чередования грибов и орехов)

Воспитатель: - У вас есть веревочки, грибы и орешки. Ребята, грибочки и орешки нужно чередовать, чтобы грибы лучше просохли. Будьте внимательны, ничего не перепутайте.

(Дети выполняют задание, проговаривая и называя то, что они нанизывают на веревочку).

Воспитатель: - Молодцы ребята! Все у вас получилось. *(Дети вешают веревочки на дерево).*

Теперь у белочки запасов достаточно.

Воспитатель: - Ребята, у животных есть маленькие детеныши давайте вспомним, как они называются:

Игра «Кто у кого»

- У белки – бельчата.

- У лисы – лисята.

- У зайца – зайчата.

- У волка – волчата.

- У медведя – медвежата.

- У ежа - ежата.

Воспитатель: А маленькие детеныши любят играть и предлагают нам поиграть в прятки.

Поиграем с ними.

Дидактическая игра «Узнай тень»

Воспитатель: - Непослушные детеныши убежали от мамы и теперь не могут найти свой домик, давайте им поможем.

Игра «Кто, где живет?»

(на магнитной доске дети линиями соединяю животных и их жилища)

Воспитатель: - Молодцы ребята, всех животных расселили по своим домикам.

- Ребята, нам пора отправляться в детский сад, в нашу группу.

С помощью волшебной веточки дети и воспитатель возвращаются в свою группу.

Рефлексия:

Воспитатель: -Ребята, вам понравилось сегодня, наша прогулка.

- Вам было интересно?

- Кому вы помогали?

Воспитатель: Спасибо, вам ребята, мне с вами было интересно.

Можно рассмотреть проблемную ситуацию: «Как погладить ёжика»

Тема: «Как дикие животные к зиме готовятся»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

Работа с системной лесенкой.

Воспитатель: Как называются звери, которые живут в лесу? (Дикие)

- Назовите диких животных? (Волк, медведь, заяц, ёж, лиса, белка, лось и т.д.)

- Всех животных мы прикрепим в центре нашей лесенки. Что мы прикрепим сверху? (Лес, дикие звери живут в лесу.)

Лучше прикреплять по одному животному.

- Что нужно прикрепить внизу? (Лапы, голова, хвост, шерсть, туловище и т.д.)

Для каждого животного используем разные системные лесенки.

- Правильно, дикие животные живут в лесу и у них есть голова, хвост, уши, лапы и т.д.

- Ребята, у меня есть ещё звери, мы поселим их тоже в лес (корова, коза, свинья, лошадь, овца).

- Эти животные тоже живут в лесу? (Ответы детей)

- А вы уверены, ребята, что это тоже животные? Какие особенности у животных? Давайте разберем по схеме: лапы – хвост – морда – шерсть.

- Так, то, что это животные, мы убедились. А вот какие они? Где вы видели их? Где они живут? *(У бабушки в деревне. На ферме. Они в лесу не живут, а живут рядом с людьми.)*

- Правильно, ребята, эти животные *(дети перечисляют всех животных хором)* живут рядом с домом человека и поэтому их называют «домашние животные» *(все повторяют: «домашние животные»)*.

Воспитатель на системной лесенке прикрепляет дом, предлагает ещё раз поиграть с лесенкой и сравнить лесенки диких и домашних животных.

- Ребята, у человека есть дом. А домашние животные живут прямо в комнате с человеком? *(Ответы детей: корове, свинье и лошади строят сараи).*

- Правильно, человек заботится о своих домашних животных, строит им жилище.

Корове – коровник *(прикрепляет на стенд)*.

Свинье – свинарник *(прикрепляет на стенд)*.

Лошади – конюшню *(прикрепляет на стенд)*.

Собаке – будку *(прикрепляет на стенд)*.

- Домашние животные не могут построить себе нору, берлогу или дупло, домашние животные не приспособлены к жизни в лесу.

- Давайте представим, что мы с вами разные животные, кто каким хочет быть, выберите себе карточку с изображением этого животного.

Представьте, что дикие животные захотели погулять на воле и вышли из леса в чистое поле.

Домашним животным захотелось белый свет увидеть, не все же время около дома пастись.

Вышли и домашние животные в чистое поле.

Как хорошо в чистом поле *(дети имитируют животных)*. Просторно, светло, свежий ветер обдувает, много сочной травы.

Можно поиграть в такую игру: https://www.youtube.com/watch?v=R54g_rFYqys

<https://www.youtube.com/watch?v=LlEx62-FOzk>

Но вот солнце опускается все ниже и ниже, стало темнеть, животным пора домой возвращаться. Смотрите, не перепутайте, кто где живет *(дети возвращаются на места, обозначенные символами, что означает лес и дом)*.

- Молодцы, все нашли свой дом *(если кто-то ошибется, обсуждают все дети)*.

- Ребята, все домашние животные вернулись к дому? Молодцы! Люди будут за вами ухаживать!

- А кто знает, как люди ухаживают за коровами, свиньями, лошадьми, козами, овцами? *(Кормят, убирают сараи, поят)*

- За это домашние животные помогают человеку в жизни *(выкладывается схематично)*.

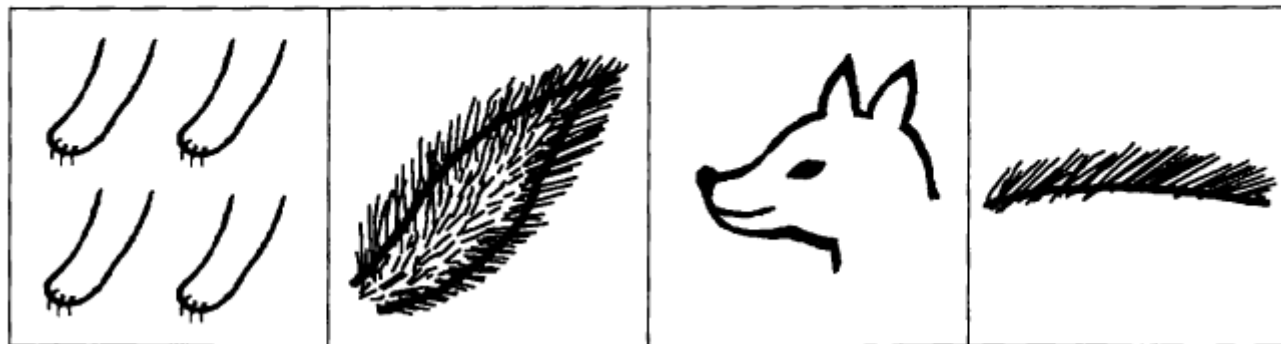
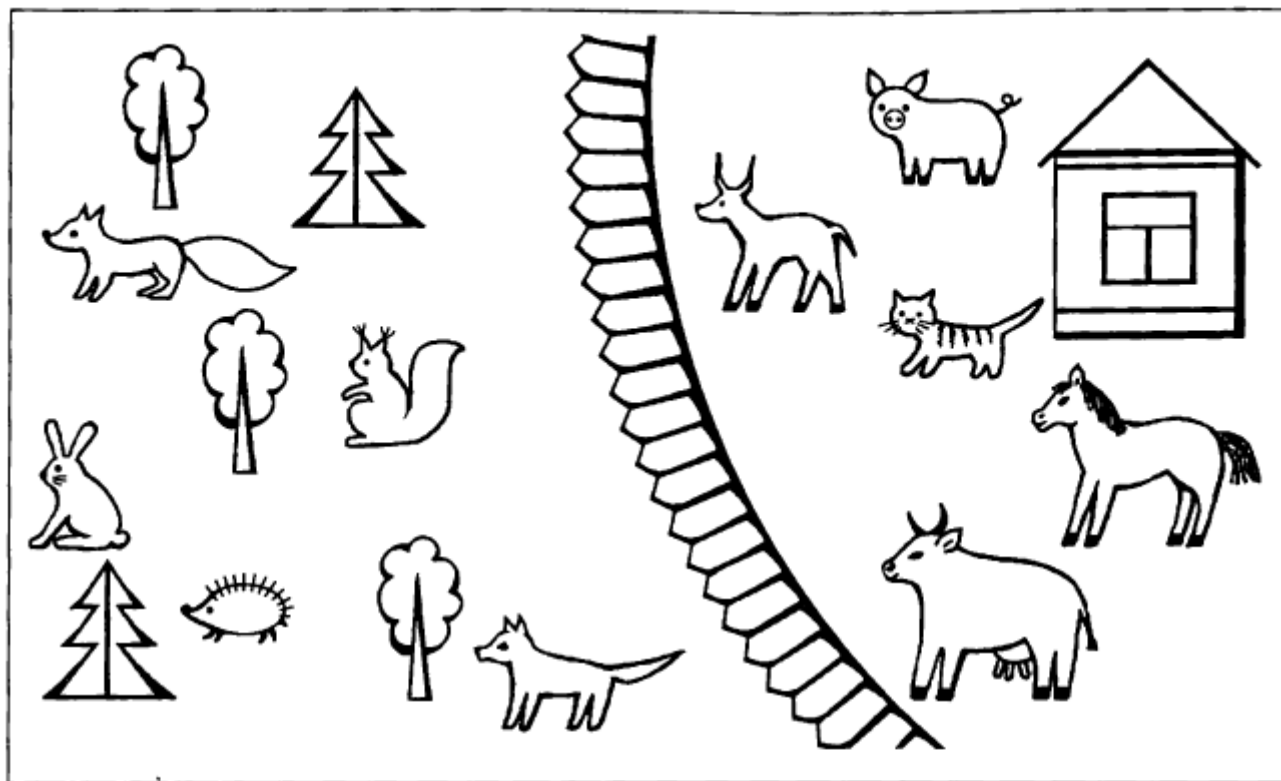
Игра: «Кто как помогает человеку».

Корова – молоко (дает).

Кошка – мышь (ловит).

Лошадь – телегу (возит).

Собака – дом (охраняет).

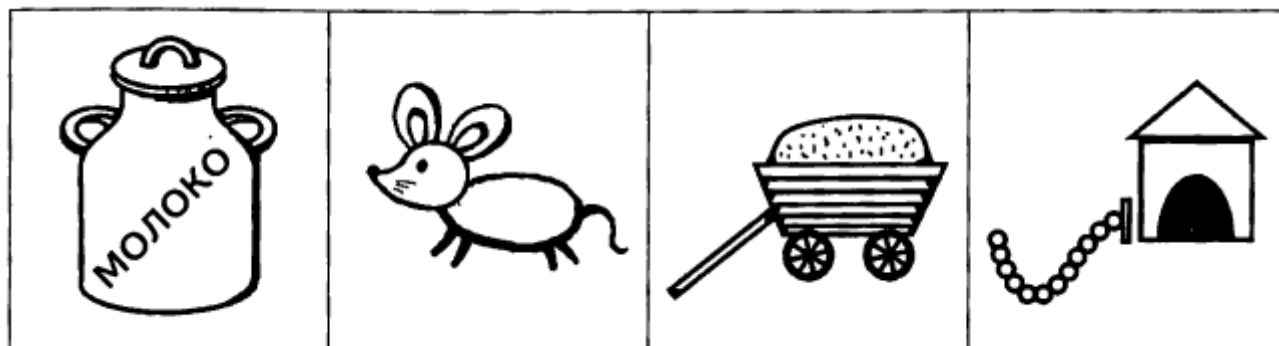


лапы

хвост

морда

шерсть



Тема: «Домашние животные и их детеныши»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

- Ребята, к нам в гости пришел Хрюша (дети встречают Хрюшу, здороваются).

- Что-то ты, Хрюшенка, расстроенный, заплаканный? Что с тобой случилось? (Хрюша рассказывает детям, что он потерялся, а так как он ещё маленький, он забыл кто он такой и какая у него мама.)

- Ребята, как же нам Хрюше помочь? Сначала надо разобраться, кто он такой.

- Кто, ребята, знает? (Поросёнок)

- Молодцы! Скажите Хрюше, кто он такой (дети общаются с Хрюшей, говорят ему, что он поросёнок).

Хрюша радуется, обнимает всех детей, говорит, что они ему очень помогли, а потом опять огорчается, ведь маму свою он тоже забыл. Показывает детям картинки с изображением коровы, лошади, овцы, козы, свиньи и просит показать ему его маму. Дети находят свинью.

Повторяют, что это домашние животные.

Воспитатель говорит:

- Ребята, а вдруг Хрюша пока дойдет до дома опять забудет, он ведь такой несмышленный.

Надо ему рассказать подробно, по каким признакам он ее должен узнать.

Садись, Хрюшенка, на стульчик (рядом прикрепляется картинка с изображением свиньи).

Наши детки тебе расскажут, правильно они угадали твою маму или нет.

Работа с системной лесенкой и с признаками.

- По признаку «цвет» Хрюша какой? (Розовый)
- Лошадка по признаку «цвет» какая? (Коричневая)
- Корова по признаку цвет какая? (Чёрная с белыми пятнышками)
- Свинья по признаку цвет какая? (Розовая)
- На кого похож Хрюша по признаку цвет? (На свинью, они оба розовые)
- Давайте посмотрим на нашу волшебную лесенку? Из каких частей состоит Хрюша? (Уши, хвостик, копыта, глаза, нос и т.д.)
- Давайте сравним носик нашего Хрюши с носиками других животных. (У Хрюши нос пяточком, а у козы, лошади и т.д. нет пяточка. Пятачок есть только у свиньи.)

Аналогично сравниваем животных по признакам: шерсть, рога, глаза, хвост, копыта и т.д.

Так же можно определить, где какие животные живут, чем полезны для человека.

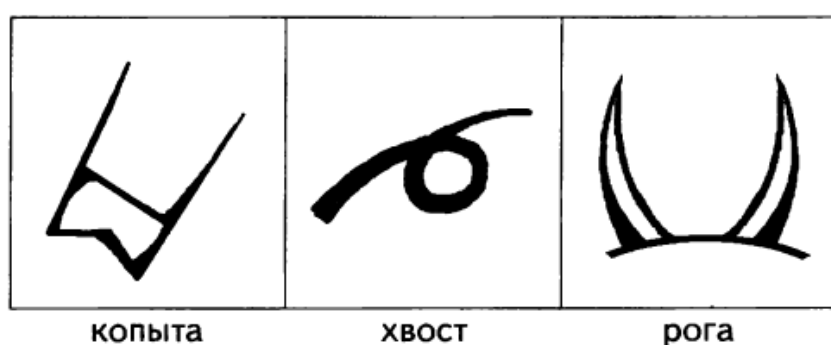
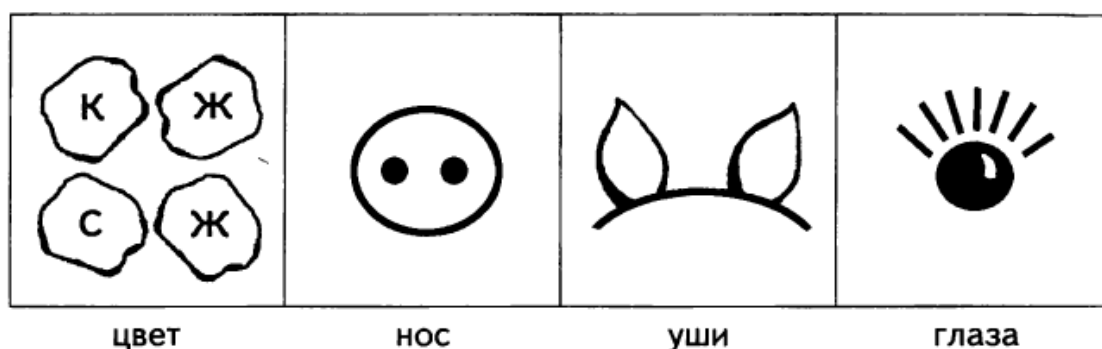
Определяют, что Хрюша больше всего похож на свинью.

Хрюша благодарит детей, удивляется, какие они умные и предлагает картинки с изображением разных детенышей. Сумеют ли дети найти всем детенышам маму и пусть детенышам также расскажут все признаки, чтобы они не забыли и никогда не потерялись.

Дети рассказывают с помощью воспитателя.

Игра с Хрюшей «Нашлись – потерялись».

В совместной деятельности можно поиграть в игру «Да нетка» по признакам.



Дополнительно:

“Спор животных”.

(Раздает детям животных из пальчикового театра).

Собрались однажды домашние животные на хозяйском дворе и начали спорить, кто из них самый нужный для человека”.

Дети: *(по цепочке придумывают сказку).*

“Собака сказала: “Гав - гав. Я охраняю дом, хозяйку с хозяином, двор и всех животных во дворе. Смотрю, чтобы хулиганы не залезли в сад, а лисица не пробралась в курятник. Я – самое нужное домашнее животное.

Кошка не согласилась: “Мяу-мяу. Самая важная работа у меня. Я ловлю мышей в подвале и на чердаке. Я – самое нужное домашнее животное.

В спор вмешалась корова: “Му-у-у. Я даю молоко, сливки, творожок и сметану хозяйке. Я – самое нужное домашнее животное.

Но коза возмутилась: “Ме – е - е. Я тоже даю молоко, да еще чудесный теплый пух. Я – самое нужное домашнее животное.

Лошадь сказала: “Иго-го. А я вожу хозяина, помогаю ему выполнять всю тяжелую работу. Я – самое нужное домашнее животное”.

Воспитатель: “В это время вышел хозяин и сказал: “Все вы мне очень нужны, все приносите мне большую пользу”. И все животные дружно закивали головами”.

Конспект №24

Тема: «Домашние птицы»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

В гости приходит Хрюша, он благодарит за то, что они помогли ему найти свою маму и другим детёнышам домашних животных помогли найти своих мам.

Сегодня Хрюша привел ещё несколько детенышей, они тоже не могут найти своих мам.

Хрюша хотел им помочь, сравнил по вашей схеме с картинками, но они ни на кого не похожи.

Что делать?

- Ребята, а вы сможете детенышам найти своих мам? (Ответы детей)

- Ну, Хрюшенька, показывай нам потерявшихся детенышей.

Хрюша приводит утёнка, цыпленка и предлагает детям картинки с изображением домашних животных.

- Ребята, кого нам привел Хрюша? (Утёнка, цыпленка.)

- А где вы их видели? Где они живут? (У бабушки в деревне, на ферме.)

- Если они живут у рядом с человеком, около дома, значит они «домашние».

- А как же их назвать? Это «домашние животные»? Давайте посмотрим по схеме.

С помощью системной лестницы воспитатель разбирает строение цыпленка и утенка.

После чего происходит сравнение любого животного и птицы.

Лапы у них совсем другие, и их всего 2, а не 4.

Вместо лап – крылья.

Вместо носа – клюв.

Вместо шерсти – перья.

И хвост другой – веером.

- Т.е. получается цыпленок и утенок – это не животные, а кто же они? *(Это птицы.)*

А если это домашние птицы, то мы поселим их около дома *(прикрепляют на коврографе деревенский дом, под домом прикрепляют цыпленка и утенка).*

- Домашним птицам люди тоже строят сараи, их называют курятниками *(прикрепляет курятник).*

Воспитатель стучит в курятник.

- Тут-тук, вы не потеряли своих детенышей? *(Выходят курица и утка. Хрюша очень радуется, что дети очень похожи на своих мам.)*

- Но все так переволновались, что захотели есть. Чем же нам домашнюю птицу покормить?

Кто помнит, чем в деревне птиц кормили? *(Зерном, пшеном, семечками, фруктами...)*

Можно провести игру на развитие мелкой моторики: «Накорми домашних птиц» или игру – имитацию:

Хрюша в роли бабушки, дети в роли домашних птиц: мальчики – утята, девочки – цыплята.

На зов ути-ути выходят за едой, клюют зерна утята. На зов цып-цып выходят за едой, клюют цыплята.

- Ребята, повторите, кто вы сейчас? *(Мы цыплята и утята.)*

- Как вас назвать одним словом? *(Домашние птицы.)*

- Каких ещё домашних птиц вы знаете? *(Гуси, индюки, куры, петухи.)*

После занятия дети на стенде расселяют по сараям домашних животных, домашних птиц.

Закрепляют название «Домашние животные и птицы живут около человека».

- Домашние птицы как помогают человеку? *(Яйца несут, перья используют для подушек и т.д.)*

Тема: «Дикие птицы»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

- Ребята, как хорошо у бабушки в деревне. Давайте вспомним, какие домашние птицы живут у домика, рядом с бабушкой? (Куры, гуси, утки, индюки и т.д.)

- Дедушка построил всем птицам домики.

Курытник для кого? (Для кур, петухов, цыплят)

Утятник для кого? (Для уток и утят)

Гусятник для кого? (Для гусей и гусят)

Индюшатник для кого? (Для индюков, индюшат)

Дети прикрепляют возле домиков домашних птиц.

Игра: «Я птичка – ты моя частичка»

Педагог кидает детям по очереди мяч, ребёнок называет из каких частей состоит птица.

- Я птичка, ты моя частичка. Ты что? (Я голова птицы, я клюв, я лапки и т.д.)

- Всем домашним птицам хорошо, удобно. За это куры, утки, гуси, индюки несут дедушке с бабушкой что? (Яйца)

- А из птичьего пуха бабушка что делает? (Подушки для ребят)

- А это кто ходит по огороду? (Воспитатель прикрепляет ворону)

Дети узнают ворону.

- Это кто, животное или птица? (*Птица*) А как вы догадались? (*У нее есть клюв, крылья, тело покрыто перьями*) Работа с системной лесенкой.

- Ворона тоже несет бабушке и дедушке яйца? (*Нет*)

- А бабушка кормит ее? (*Нет, ворона питается сама червяками*)

- А дедушка ей тоже построил домик? (*Нет, ворона живет на воле, вьет на деревьях гнездо*)

- Ребята, это домашняя птица? (*Нет*)

- Правильно, ворона не домашняя птица, а дикая. Ворона боится людей. Когда к ней подходишь, она улетает.

- А куры, гуси, утки боятся бабушку? (*Нет, они домашние*)

- А ворона какая? (*Дикая*)

- Где живет ворона? (*В лесу, на дереве вьет себе гнездо*)

- Лес – это место где живет ворона. Ребята, давайте поселим ворону в наш лес (*на коврографе переставляют ворону на дерево в лесу, прикрепляют на ветках гнездо – это вороний дом*).

Дети составляют вместе с воспитателем линию жизни птицы, заполняя экраны системного оператора.

Ворона в гнезде на яйцах Воронья семья Лес, небо

яйцо вороненок ворона

Скорлупа, желток, белок, зародыш Лапы, крылья, туловище, хвост, голова, клюв – только маленькие. Покрыт пухом Лапы, крылья, туловище, хвост, голова, клюв. Покрыта перьями

С детьми проводится физкультминутка: Игровое упражнение «Вороны»

Дети — вороны стоят посреди комнаты и выполняют движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель нараспев. Слова «кар-кар-кар» произносят все дети.

Вот под елкой зеленой

Скачут весело вороны:

«Кар-кар-кар!» (*Дети бегают по комнате, размахивая руками, как крыльями. Дети громко произносят, повторяя за воспитателем.*)

Целый день они кричали,

Спать ребятам не давали:

«Кар-кар-кар!» (*Дети громко произносят, повторяя за воспитателем.*)

Только к ночи умолкают

И все вместе засыпают:

«Кар-кар-кар!» *(Дети тихо произносят. Садятся на корточки, руки под щеку - засыпают).*

- А каких вы ещё знаете диких птиц? *(Воспитатель предлагает картинки. Дети узнают голубя, воробья, скворца, синицу, снегиря)*

- Как мы назовем ворону, воробья, снегиря, синицу, голубя, скворца одним словом? *(Дикие птицы)*

- Чем питаются дикие птицы в лесу, на лугу, на полях? *(Зерном, семенами, червяками и т.д.)*

- Куда мы их поселим? *(В лес)*

- Ребята, а вы видели диких птиц у нас в городе? *(Видели, около дома, в парке, на участке)*

- Птицы прилетают в город, потому что в лесу очень голодно зимой. Люди их подкармливают, развешивают кормушки. Но стоит человеку подойти к птицам, они улетают, боятся. Птицы боятся шума, а особенно автомобилей.

Давайте поиграем с вами в игру, будто вы маленькие воробушки, а я – автомобиль.

Проводится подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Дополнительно:

Дети сравнивают ворону и воробья *(с опорой на карточки имена признаков)*

Скажите чем они похожи друг на друга? *(карточка –строение: у них тело покрыто перьями, есть голова, клюв, ноги и т. д.)*

А чем в чем они разные? *(карточка –цвет: ворона черная, а воробей коричневый; карточка – величина: ворона большая, а воробей маленький; у вороны клюв большой, а у воробья маленький и т. д.)*

Тема: «Домашние питомцы»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

Работа с системной лесенкой.

- Ребята, каких домашних животных вы знаете? (Корова, лошадь, овца, коза, баран и т.д.)

- Где живут домашние животные? (Около дома человека)

- Какие у них домики? (Сараи, коровники, свинарники, конюшни и т.д.)

- А можно таких животных держать в городе у себя дома? (Нет)

- Почему? (Ответы детей)

- А каких же домашних животных можно держать дома у нас в городе? Знаете? Я сейчас загадаю загадки, а вы отгадаете.

Защищать должна я дом.

Всё обнюхаю кругом.

Вас спасать я брошусь в реку,

Первый друг я человеку.

Лаю, если где-то драка,

Потому, что я – ...(Собака)

Этот зверь живёт лишь дома.

С эти зверем все знакомы.

У него усы как спицы.

Он, мурлыча, песнь поёт.

Толькомышь его боится.

Угадали? Это — ... (Кошка)

Этот маленький зверек

Зерна запасает впрок.

Щеки набивает так...

Это делает ... (Хомяк).

- У кого дома живет кошка? *(Ответы детей)*

- Как её зовут? Какая она?

- У кого дома живет собака? Как её зовут? Какая она? *(Ответы детей)*

- У кого дома живет хомячок? Как его зовут? Какой он? *(Ответы детей)*

Игра «Покорми домашнее животное» *(Карточки с изображением корма: молоко, мясо, рыба, морковь, зерно, капуста и т.д. Дети угадывают, кто что ест.)*

Знакомство с живым объектом. Рассмотреть хомячка, покормить.

- Ребята, а кто ухаживает за дикими животными в лесу? *(Сами ухаживают за собой)*

- А если это животное живет у нас дома, кто за ним должен ухаживать? *(Люди, дети)*

- Что нужно делать для котенка? *(Кормить, чистить, гулять, любить, не обижать...)*

- Что умеет делать котенок? *(Прыгать, бегать, лазать по деревьям, мурлыкать, мяукать, пить молочко, ловить мышей и т.д.)*

- Что нужно делать для щенка? *(Ответы детей)*

- Что умеет делать собачка? *(Бегать, кусать, лаять, играть, плавать и т.д.)*

- Что нужно делать для хомячка? *(Кормить, чистить клетку, любить, не обижать и т.д.)*

- Что умеет делать хомячок? *(Грызть зернышки, набивать зернышки за щеки, спать, бегать и т.д.)*

Физминутка «Хомка, хомка, хомячок»

Хома, Хома, хомячок, полосатенький бочок *(трет бока руками)*

Хома раненько встает, *(потягиваются)*

Щечки моет *(тереть щеки руками)*

Лапки трет *(движения мытья рук)*

Подметает Хома хатку *(метут воображаемыми метлами)*

И выходит на зарядку *(маршируют)*

Раз *(руки вперед)*

Два *(руки вверх)*

Три *(руки в стороны)*

Четыре, пять *(трясут кистями рук)*

Хомка хочет сильным стать. *(руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей).*

- Когда за домашними животными хорошо ухаживают, какое у них настроение? *(Весёлое, радостное, игривое, ласковое, здоровое.)*

- А если не ухаживать, что будет с животными? *(Забоелеют, загрустят, не будут играть, будут тосковать.)*

Психогимнастика «Весёлые и грустные животные».

Тема: «Птицы и рыбы у нас дома»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

- Ребята, вы очень хорошо рассказали, каких домашних животных можно держать у себя в квартире. Вот только не рассказали, где спят кошки и собаки? (На коврике, на подушке, на кресле)

- Значит у них нет определенного домика. Их домик – это вся наша квартира.

- Но в некоторых квартирах есть специальные домики для живых существ. Это клетка и аквариум (показывает).

- Кто может жить в таких домиках? (Птицы, рыбы)

- Правильно, отгадали, а какие птицы живут в клетках? (Попугайчики, конорейки и т.д.)

Работа с системной лестницей. Рассматриваем попугайчика, его внешний вид, вспоминаем признаки птицы.

- Почему птицы живут в клетках? (Потому, что могут улететь.)

- У кого дома живут рыбы в аквариуме? (Ответы детей)

Работа с системной лестницей. Рассматриваем рыбку, её внешний вид, сравниваем её строение со строением животных и птиц..

- А почему рыбок поселяют в аквариум? А в клетку их можно поселить? *(Нет, рыбкам нужна вода, без воды рыбы умрут...)*
- А попугайчик будет жить в аквариуме? *(Нет, он утонет.)*
- Каждое живое существо любит только свой домик и корм любит свой.
- Чем кормить попугайчика? *(Зерном, пшеном, травой)*
- Чем кормить рыбку? *(Червяками, сухим кормом)*
- Как ещё ухаживать за попугайчиком, чтобы он был веселым и шустрым? *(Убирать в клетке, поить, выпускать поиграть, полетать...)*
- Как ещё ухаживать за рыбками? *(Менять воду в аквариуме, мыть аквариум и т.д.)*
- Ребята, как вы думаете, для чего люди держат дома домашних животных, птиц, рыбок? *(Они забавные, ласковые, красивые, люди их любят, заботятся о них.)*

Игра «Превращение». Котята мягко ходят, мяукают. Щенята бегают, гавкают. Попугайчики летают, чирикают. Рыбки плавают, молчат.

П.игра: «Кто где любит спать?» *(Условные обозначения: подушка, коврик, клетка, аквариум)*
После движений все ложатся спать по своим домикам.

Тема: «Грузовой транспорт»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

- Ребята, что у вас сегодня было на завтрак? (*Каша, чай, булка с маслом*)

- Кто приготовил вам завтрак? (*Повар*)

- Детей у нас в группе очень много и в соседней группе детей тоже много, а во всех группах детского сада очень много детей. Откуда же повар взял столько продуктов? (*На машине привезли из магазина*)

- Правильно, мы когда гуляли, видели, как к кухне приезжала машина и из нее выгружали много продуктов. Какие продукты вы видели? (*Молоко в бидонах. Рыбу в металлических ящиках. Сахар, крупу в мешках, картошку и морковку в сетках и много других разных продуктов*)

- На какой машине можно привезти столько продуктов? Как называется машина, которая перевозит грузы? (*Грузовая*)

- А какие ещё грузы может перевозить грузовая машина? (*Ответы детей: кирпичи, мебель, хлеб, молоко, цемент, книги, доски, картошку в мешках, елки к Новому году и т.д.*)

- Грузовые машины – это помощники человека.

Сюрпризный момент. Заходит Хрюша, плачет.

- Что случилось, Хрюша? *(Мне подарили грузовые машинки, я хотел посмотреть как они устроены, разобрал, а собрать не могу.)*

- Не волнуйся, Хрюша, мы тебе поможем. Правда, ребята? *(Да)*

Работа с системной лесенкой.

- Ребята, давайте сначала посмотрим из чего состоит грузовая машина. В этом нам поможет наша волшебная лесенка. Какую картинку мы прикрепим в центре? *(Целую машинку)*

- Правильно! А что мы прикрепим на нижнюю ступеньку? *(То из чего машинка состоит)*

- Миша, возьми одну часть и прикрепи к нижней ступеньке. Как называется эта часть?

(Колесо) Для чего машинке нужно колесо? *(Чтобы ехать, без колес машинка не поедет)*

- Марина, возьми одну часть от машинки, как называется эта часть? *(Кабина)* Зачем машинке кабина? *(В ней сидит шофер и управляет машинкой)*

- Саша, возьми ещё одну часть от машинки, как называется эта часть? *(Кузов)* Зачем машинке кузов? *(В нее складывают груз)*

- Ребята, давайте поможем Хрюше собрать все машинки, ведь теперь мы знаем из чего они состоят.

Дети на столах собирают машинки разного цвета.

- Вот сколько машин у нас получилось. По какому признаку отличаются все машинки? *(По признаку цвет)*

Подвижная игра: «Цветные автомобили»

- Ребята, посмотрите на нашу волшебную лесенку, у нас не заполнено верхнее окошко. Как вы думаете, где живут машинки, где их место? *(В гараже)*

Воспитатель прикрепляет на верхнюю ступеньку картинку с изображением гаража.

Хрюша прощается с ребятами, говорит им спасибо.

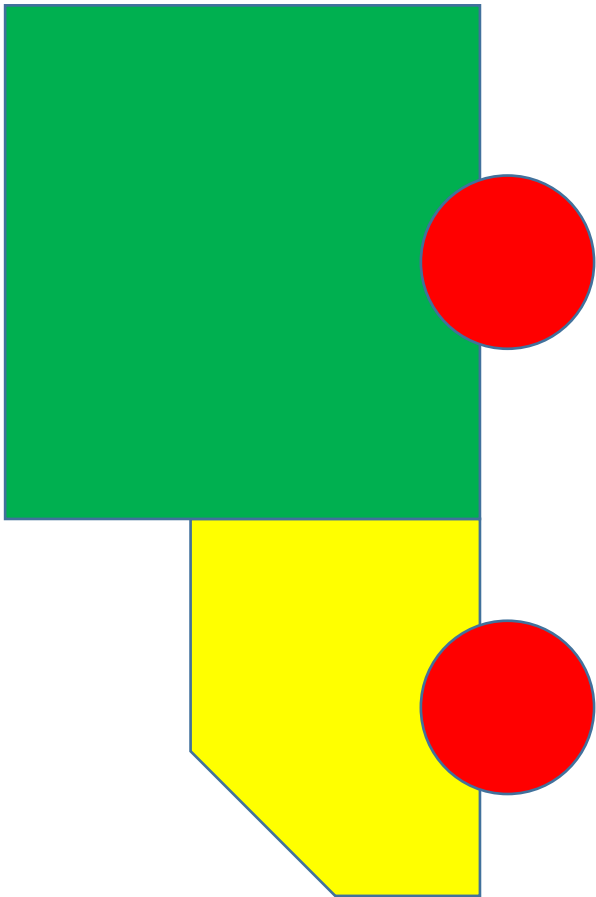
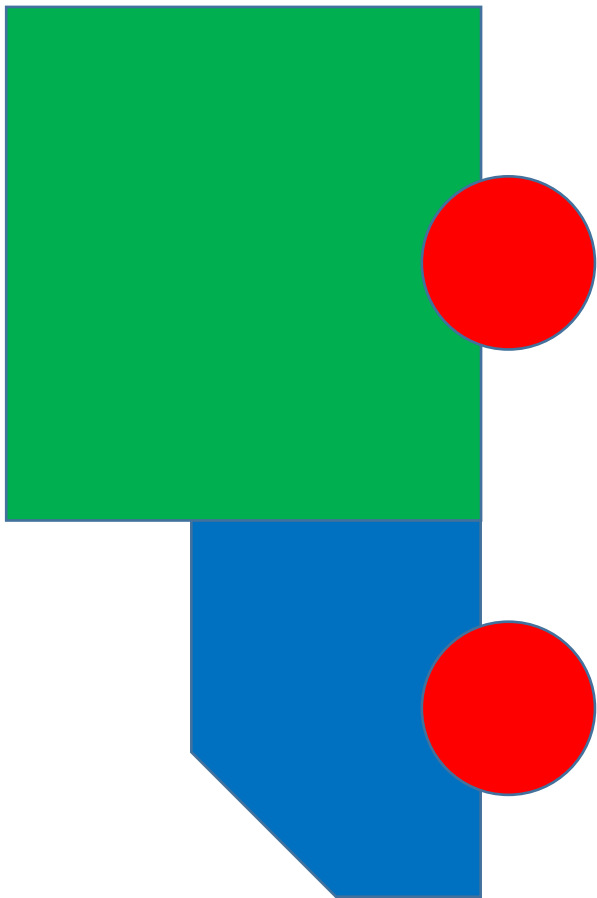
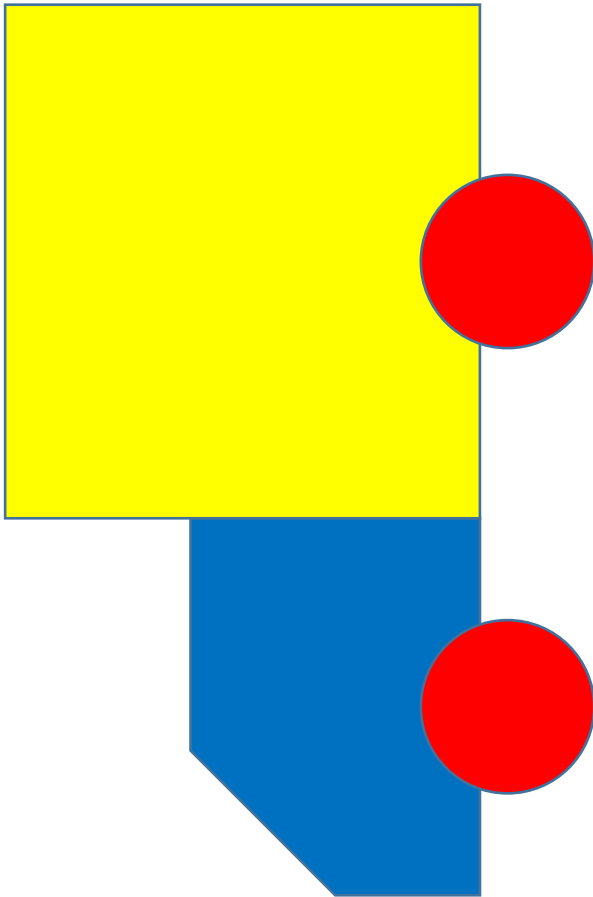
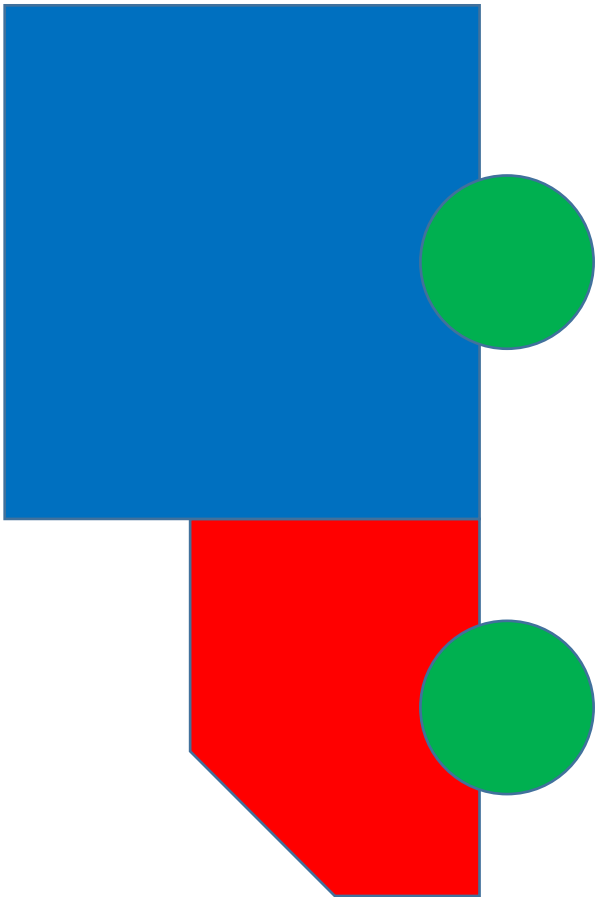
Рефлексия:

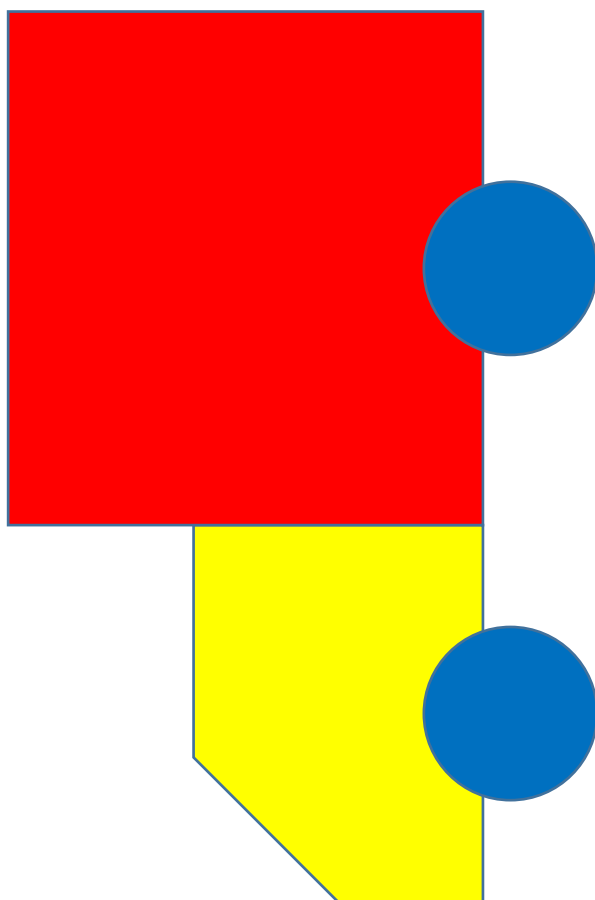
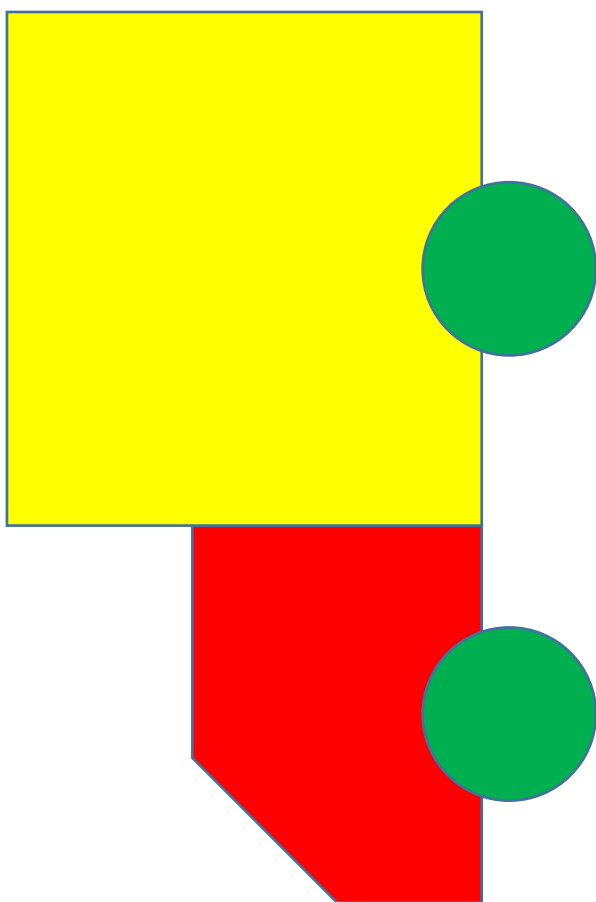
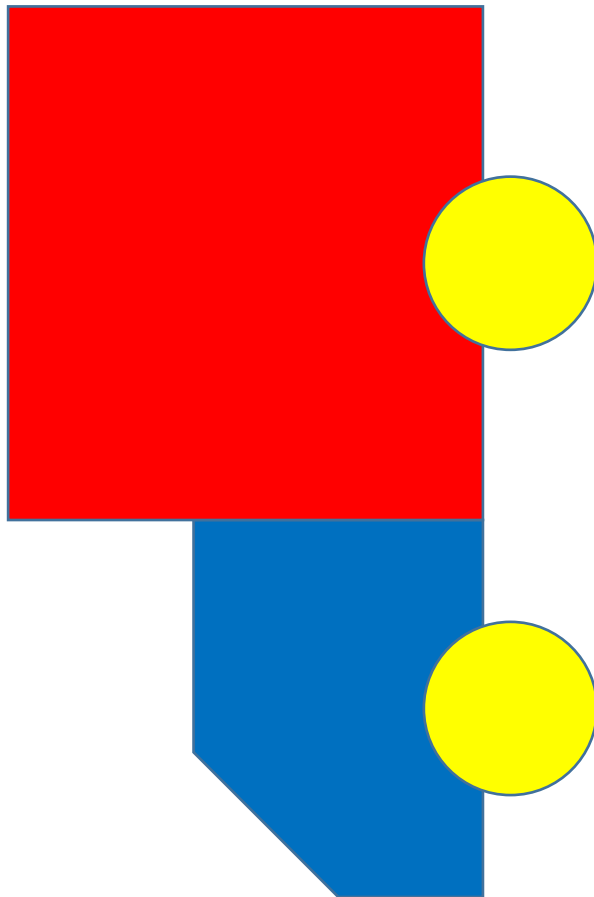
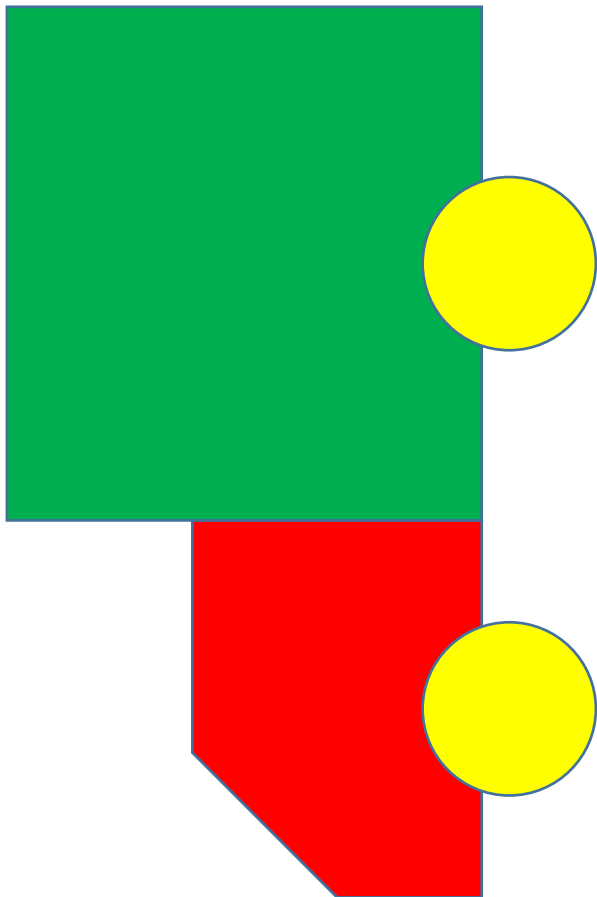
- Понравилось вам, ребята, помогать Хрюше?

- С каким видом транспорта мы познакомились?

- Из каких частей состоит грузовой транспорт?

Можно провести игру «Да – нетка» с грузовиками у которых части разного цвета.





Тема: «Пассажирский транспорт»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

В гости к детям пришли Хрюша и Степашка. Но почему-то они расстроены, невеселые. Что-то случилось?

- Хрюша и Степашка, почему у вас сегодня плохое настроение? – спрашивает воспитатель.

- Мы сегодня решили самостоятельно поехать в цирк. Вышли на дорогу, посмотрели, а машин видимо-невидимо. Одни машины продукты везут, другие – кирпичи, третьи – мебель повезли, четвертые – доски. Мы их останавливали, просили, чтобы они нас до цирка подвезли, а они проезжают мимо и не останавливаются. Как нам доехать до цирка не знали, а скоро представление начнется. Что нам делать?

- Ребята, что же делать Хрюше и Степашке? Как доехать до цирка, вы не знаете? (На троллейбусе, на автобусе, на трамвае, на такси и т.д.)

- Правильно, ребята. Хрюше и Степашке надо ехать на транспорте, который возит людей. Это пассажирский транспорт.

Работа с системной лесенкой.

- Чтобы Хрюша и Степашка хорошо запомнили и не перепутали пассажирский транспорт, мы сравним грузовой и пассажирский транспорт с помощью нашей волшебной лесенки.

- Из каких частей состоит грузовой транспорт? (*Кабина, колеса, кузов, фары и т.д.*)
- А теперь посмотрим из каких частей состоит пассажирский транспорт? (*Колеса, фары, руль, кабина, салон для пассажиров*)
- Чем же отличаются грузовой и пассажирский транспорт? (*У грузового транспорта есть кузов, чтобы перевозить грузы*)
- Совершенно верно.
- Кто едет в пассажирском транспорте? (*Пассажиры*)
- Ребята, а вы когда-нибудь ездили на пассажирском транспорте? Расскажите? (*Ответы детей*)
- А с кем вы ездили? (*С мамой, папой, бабушкой, братом*)
- Вы слышите, Хрюша и Степашка, наши дети ездили только со взрослыми, так что для безопасности советуем м вам ездить со взрослыми.
- А ещё в пассажирском транспорте надо покупать билет, проходить в салон, садиться на свободное место, соблюдать правила поведения.
- Давайте поиграем все в игру «Мы едем в трамвае» (*Игра со стульчиками*)

Физминутка «Автобус» Железнова.

В совместную деятельность можно провести игру «Морфологический анализ»

Хрюша и Степашка благодарят детей за то, что много узнали о пассажирском транспорте, научились себя вести в транспорте. А теперь они побегут домой за взрослыми и на пассажирском транспорте отправятся в цирк, а вечером к ребятам зайдут и обязательно расскажут, что интересного они увидели в цирке.

Тема: «Труд водителя»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

- Ребята, посмотрите, сегодня в нашем гараже очень много машин. Какие они по признаку цвет? Какие они по признаку размер? Вам нравятся наши машины? Хотите поиграть? *(Дети играют, водят машины, рассматривают их)*

- Ребята, скажите, а машины сами двигаются? *(Нет, мы их водим)*

- А как называется человек, который водит машину? *(Шофер, водитель)*

- Правильно, водитель.

- Где сидит водитель? *(В кабине)*

- Как водитель управляет машиной? *(В кабине есть педаль, кнопки, руль и т.д.)*

- Чтобы работать водителем, надо много знать. Где лево, где право, где прямо. Для чего нужны педали, руль, кнопки.

Подвижная игра «Мы водители»

(Воспитатель дает задание, по сигналу менять направление: влево, вправо, прямо, тормози, девочки к окну, мальчики к двери, пассажирские машинки в «цирк», грузовые в «гараж» и т.д.)

- Молодцы, как вы хорошо научились водить свои машины.

- Водитель должен не только уметь водить машину, но и уметь ее заправить. Чем заправляют машины? *(Бензином)*

- Правильно, без бензина машина не может ездить.

- Где можно заправить машину? *(На автозаправочной станции)*

- На заправочной станции всегда порядок, машины стоят в очереди и заправляют бензина столько, сколько нужно.

- Как вы думаете, какой машине понадобится больше бензина?

Дидактическая игра «Заправь машину» *(Фланелеграф)*

Большому автобусу – большую канистру, среднему грузовику – среднюю канистру, маленькому легковому автомобилю – маленькую канистру.

- Ваши заправленные машины теперь могут далеко ехать. Но водители должны очень аккуратно управлять своей машиной, чтобы сберечь ее от поломок и опасностей.

Поиграйте со своей машиной так, чтобы ей очень понравился водитель, чтобы машине было играть с вами интересно и безопасно.

Тема: «Безопасность на дороге»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

- Ребята, вы уже научились играть с машинам, водите их, как настоящие водители. А скажите, пожалуйста, машина – это «хорошо» или машина – это «плохо».

- Кто считает, что «хорошо»? Почему? *(На ней можно быстро добраться до нужного места, она крепкая, передвигается, перевозит людей и груз, быстро ездит и т.д.)*

- Кто считает, что «плохо»? Почему? *(Потому что загрязняет воздух, ломается, не каждый умеет управлять, попадает в аварию, не ездит без бензина и т.д.)*

- Вот сколько хорошего и плохого есть у машинки. На настоящей дороге машин очень много. *(Рассматривают картинки по дорожному движению)*

- Строем своей машины водитель хорошо знает. Чем заправить машину водитель тоже хорошо знает. Что же ещё должны знать водители, чтобы на дороге было безопасно и не случилось аварии? *(Правила дорожного движения)*

Воспитатель рисует скотчем на полу дорожку, перекресток и предлагает детям поиграть в водителя на дороге.

- А пешеходы должны знать правила дорожного движения? *(Да, должны знать).*

- Да, ребята, пешеходам необходимо знать правила дорожного движения.

Пешеходам нужно знать, что дорогу надо переходить только по пешеходному переходу, быть внимательными, не спешить, знать дорожные знаки и следить за движением машин.

- Ребята, чтобы узнать, кто регулирует движение машин, отгадайте загадку:

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день и ночь –
Зелёный, жёлтый, красный.
(Светофор)

- Что означает каждый цвет светофора?

(Трое детей читают стихотворение. У каждого «сигнал» определённого цвета в виде круга).

1реб. Если цвет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно.
2реб. Свет зелёный говорит:
«Проходите, путь открыт!»
3реб. Жёлтый свет – предупреждение:
Жди сигнала для движенья.

(Воспитатель показывает рисунок дороги с перекрёстком).

- Ребята, посмотрите, какая длинная дорога с перекрёстком. Чего же не хватает на нашей дороге?

(Светофора – ответ детей).

- Правильно, но дорога очень длинная и поэтому светофоров понадобится много. Давайте мы с вами сделаем светофоры и поместим их на нашей дороге, чтобы не случились аварии. Но будьте внимательны, не забудьте, в какой последовательности расположить сигналы светофора.

(Выполняются работы по аппликации).

В конце занятия светофоры располагаются на рисунке.

В совметную деятельность можно провести игру: «Что было бы, если у светофора убрать красный цвет?»

Тема: «В лесу родилась елочка»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.

- Ребята, наш чудесный мешочек приготовил вам сюрприз (в мешочке лежит ветка елки).

Давайте попробуем угадать, что там лежит, а помогут нам в этом «помощники умной головы». Каких помощников вы знаете? (Уши, глаза, нос, руки, рот)

- Пусть нам поможет носик. (Дети по очереди нюхают то, что лежит в мешочке и говорят воспитателю, что они почувствовали)

- Носиками вы почувствовали то, что лежит в мешочке, а теперь закройте глаза и почувствуйте своими пальчиками, что же там лежит... (дети пробуют елку рукой с закрытыми глазами, говорят на ушко воспитателю свои мысли)

- Какой объект по признаку «рельеф» лежит в мешочке? (Колючий)

- Какой объект по признаку «запах» лежит в мешочке? (Запах смолы, елки)

- Кто догадался, что лежит в мешочке? (Елочка)

- Молодцы, угадали, это елочка.

- А теперь, ребята, понюхайте и потрогайте елочку с открытыми глазами.

- Какая елочка по признаку «цвет»? (Зеленая)

Воспитатель предлагает вниманию детей репродукции разных художников, где изображены пейзажи в разное время года.

Работа с системным оператором.

- Летом листья у березы, тополя, дуба какие по признаку «цвет»? *(Зеленые)*

- Летом иголки у улочки какие по признаку «цвет»? *(Зеленые)*

Воспитатель прикрепляет к «системному оператору» картинки деревьев, листиков, иголок)

- Представим, что наступила осень, листочки на деревьях стали какие по признаку «цвет»?

(Жёлтые, красные, разноцветные)

- А иголки у елки? *(Зеленые)*

- А теперь какое время года наступило? *(Зима)*

- Зимой на деревьях есть листочки? *(Нет, деревья стоят голые)*

- А у елочки иголки тоже опали? *(Нет)*

- Зимой иголки у елочки какие по признаку «цвет»? *(Зелёные)*

- Про ёлочку есть загадка: «Зимой и летом одним цветом» *(Дети повторяют загадку, заучивают, загадывают друг другу)*

- Мы еще не заполнили верхние ступеньки нашего «волшебного телевизора». Где растут деревья? *(В парке, на улице, в лесу и т.д.)*

- Где растут елки? *(В парке, на улице, в лесу и т.д.)*

- Про елочку и загадки сочинили, и песенку. *(Воспитатель с детьми водят хоровод под песенку «В лесу родилась елочка?»)*

- Молодцы, вы очень хорошо пели про елочку. Елочка хочет вам на память подарить маленькие подарки, вот их целый мешочек. Закройте глаза, протяните свою ладошку, понюхайте свой подарок, потрогайте пальчиками и отгадайте, что это? *(Шишки)* Что же хранится в шишках? *(Воспитатель показывает детям плотную и раскрытую шишку, находят в шишках семена)*

- Ребята, а теперь давайте подумаем, как можно с шишками поиграть? *(Катать между ладонями, подбрасывать, катать по полу, считать, раскладывать, бросать в цель и т.д.)*

Перекачивание шишек между ладонями.

Раз, два, три, четыре, пять,

Шишку будем мы катать.

Шишку будем мы катать,

Раз, два, три, четыре, пять.

Сосновая шишка нам колет ладошки.

Мы покатаем шишку немножко.

Сжимание и разжимание шишек.

Я сильнее всех на свете!
Буду шишки я сжимать.
Буду шишки я сжимать,
Буду руки развивать.
Левую и правую,
Правую и левую.

Круговые движения сосновой шишкой между ладонями

Как ёжик колется сосна,
Её мне шишка не страшна.
Сосновую шишку в ладонях катаю.
С сосновой шишкой сейчас я играю.

Легкое постукивание и вращательное движение кончиками шишки.

Шишку я на пальчик ставлю
И постукиваю.
На другой переставляю -
Поворачиваю.
По всем пальцам пройду-
Шишку переверну.

Прокатывание шишки от кончиков пальцев до локтя и обратно.

От ладони до локтя
Покатила шишку я.
От локтя и до ладони
Катит шишка по дороге.

Перебрасывание шишек друг другу.

Белки с нами шутят,
Шишки в нас кидают.
С белкой поиграем,
Шишки мы поймаем.

Конспект №33

Тема: «В лесу родилась елочка»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально- коммуникативное развитие:

-Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

-Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

Познавательное развитие:

-Познакомить детей с групповой комнатой.

-Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

-Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

-Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Речевое развитие:

-Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений.

-Способствовать формированию связных монологических высказываний.

-Развивать слуховое внимание.

-Обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

-Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

Ход НОД.