

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида
№1 «Сибирячок»

Принято
педагогическим советом учреждения
протокол № 1 от 09.09.2016 г.



**Рабочая программа
по ознакомлению дошкольников с предметным окружением
и миром природы с привлечением познавательно-
исследовательской деятельности и элементы ТРИЗ-технологии
«Познаю мир»**

Образовательная область «Познавательное развитие»
(3 – 7 лет).

разработала:
воспитатель высшей квалификационной категории
Слажнева Оксана Александровна

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	2
Цели и задачи программы.....	3
Принципы и подходы к формированию программы.....	4
Возрастные особенности детей.....	5
Интеграция с другими областями.....	5
1.2 Планируемые результаты. Целевые ориентиры.....	6
II. Содержательный раздел	
2.1 Описание образовательной деятельности.....	7
2.2 Планирование НОД.....	7
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	9
Контроль реализации программы.....	12
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	13
2.4. Модель взаимодействия в образовательном процессе.....	14
III. Организационный раздел	
3.1 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.....	15
3.2 Материально-техническое оснащение программы.....	18
Виды ТСО, рекомендованные к использованию в работе по программе «Познаю мир».....	18
3.3 Методическое обеспечение: перечень программ, технологий, пособий.....	19
IV. Приложение	
1.Возрастные особенности детей	
2.Виды интеграции	
3.Целевые ориентиры	
4.Описание образовательной деятельности по возрастам	
5.Комплексно-тематический план	
6.Вариативные формы и методы	
7.8.Поддержка детской инициативы	
9.Взаимодействие с социальными партнерами	
10.Перспективный план взаимодействия с родителями	
11. Взаимодействие со специалистами	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Наше время – это время больших перемен. Современному обществу нужны образованные люди, обладающие системным мышлением, которые могут самостоятельно принимать решение в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия.

Задача развития творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности в процессе воспитания и обучения, поставленная в Федеральном законе «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденном приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, является одной из социально значимых приоритетов современного общества.

Перед педагогами детского сада сегодня стоит непростая задача – совершенствовать педагогический процесс так, чтобы он соответствовал требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и обеспечивал сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Внедрение инновационных технологий в ДОО – важное условие совершенствования системы дошкольного образования. Среди инновационных технологий обучения детей ведущее место, занимает технология Г.С. Альтшуллера - теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), адаптированная к работе с дошкольниками Т.А.Сидорчук, С.В. Лелюх С.В., Н.Н. Хоменко Н.Н. и др. около 20 лет назад.

Рабочая программа «Познаю мир» — это система коллективных игр и занятий, способная увеличить эффективность основной программы, разнообразить виды детской деятельности, развить у детей творческое мышление, и позволяющая осуществить естественным образом личностно-ориентированный подход, и принцип природосообразности, что особенно актуально в контексте ФГОС ДО.

Данная программа разработана с учетом требований ФГОС ДО к условиям, содержанию и результатам дошкольного образования и на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы»/ Под редакцией. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой, которая предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Для организации работы по выполнению задач программы «Познаю мир» использовались следующие **парциальные программы и технологии:**

1) Программа «Росток», автор А.М. Страунинг, рассчитана на детей 3 – 7 лет. Цель программы - воспитание талантливого человека путём формирования у ребёнка творческого мышления, исследовательских умений, способности к видению и разрешению проблем, способности нестандартно смотреть на окружающий мир. Программа «Росток» направлена на знакомство детей с основами теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и развитие творческого воображения (РТВ) на занятиях познавательного цикла.

2) Методический комплекс по освоению детьми способов познания. «Я познаю мир» (МК), автор Т. А. Сидорчук. МК создан как решение проблемы планирования работы с технологиями ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, которые направлены на формирование у дошкольников интеллектуально-творческой и познавательной деятельности в контексте нового законодательства и ФГОС ДО. Главная цель использования технологии: освоение ребенком способов познания и становления на этой основе ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной и технологической. Реализация МК осуществляется с младшего дошкольного возраста.

3) Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений «Занятия по ТРИЗ в детском саду», автор С. И. Гин. В книге прописаны развивающие занятия с детьми пятого и шестого года жизни из арсенала ТРИЗ-педагогики. Цель – развивать у дошкольников речь, творческое воображение, а также такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковая активность, стремление к новизне.

4) Методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы «Шаг в неизвестность», автор Т.В. Владимирова. В пособии представлена система ознакомления детей 4-7 лет с явлениями неживой природы. Главным средством обучения являются методы ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) и РТВ (развития творческого воображения). В качестве основного метода работы использован метод ММЧ (моделирования маленькими человечками).

Рабочая программа «Познаю мир», разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.
6. Рабочая программа ДОУ.
7. Устав ДОО.

Цель программы:

развитие познавательной активности детей средствами ТРИЗ-технологии.

Задачи:

- Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, обогащать знания о природе и обществе;

- Развивать исследовательскую, проектную и продуктивную деятельность, способствующей возникновению познавательной активности;
- Выстраивать систему работы, обеспечивающую развитие познавательной активности детей;
- Обучать детей основным способам познавательной деятельности;
- Развивать навыки наблюдательности, экспериментирования, принятия решения с опорой на свои знания и умения;
- Поддерживать детскую инициативу, любознательность и самостоятельность;
- Формировать способность детей к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Включение элементов ТРИЗ на занятиях по ознакомлению с окружающим миром позволяет снять барьеры, убрать боязнь перед новым, неизвестным, сформировать восприятие жизненных и учебных проблем не как преодолимых препятствий, а как очередных задач, которые следует решить. Кроме того, ТРИЗ подразумевает гуманистический характер обучения, основанный на решении актуальных и полезных задач. Использование технологии ТРИЗ позитивно влияет на актуализацию познавательной потребности, стремление научиться чему-нибудь новому и стать лучше. Многолетний исследовательский опыт показывает, что ребенок, овладев всеми мыслительными операциями по сохранению творческого продукта, успешно адаптируется к школе вне зависимости от системы обучения. Он умеет и хочет сам учиться. У него высокий уровень познавательной активности, ярко выраженное творческое мышление, развитое воображение. Кроме того, ТРИЗ-технология развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения. Главное отличие технологии ТРИЗ от классического подхода к дошкольному развитию – это дать детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми. ТРИЗ-технологии можно использовать практически во всех видах деятельности (как в образовательной, так и в играх и режимных моментах). Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребёнка-дошкольника.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа «Познаю мир» разработана с учетом дидактических принципов развивающего обучения, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, ориентации на зону ближайшего развития.

- **Принцип свободы выбора** – в любом обучающем или управляющем действии предоставить ребенку право выбора.
- **Принцип открытости** – нужно предоставлять ребенку возможность работать с открытыми задачами (не имеющими единственно правильного решения). В условие творческого задания необходимо закладывать разные варианты решения.

- **Принцип деятельности** – в любое творческое задание нужно включать практическую деятельность.
- **Принцип обратной связи** – педагог может регулярно контролировать процесс освоения детьми мыслительных операций, так как в новых творческих заданиях есть элементы предыдущих.
- **Принцип идеальности** – творческие задания не требуют специального оборудования и могут быть частью любого занятия, что позволяет максимально использовать возможности, знания и интересы детей.
- **Принцип природосообразности** – задачи познавательного развития решаются с учетом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей.
- **Принцип системности** – все в мире взаимосвязано, и любое явление должно рассматриваться в развитии.

Преимущества программы «Познаю мир»:

- Способствует развитию аналитических способностей.
- Учит ребенка рассуждать и отстаивать свою точку зрения.
- Помогает ребенку справиться с природной застенчивостью и замкнутостью.
- Культивирует стремление познавать и получать новую информацию.
- Дает свободу слова и свободу проявления личности.
- Универсальность: справляясь для начала с легкими задачами, ребенок постепенно учится находить выход из сложных ситуаций, что несомненно пригодится во взрослой жизни.

Рабочая программа разработана в соответствии с **возрастными особенностями детей** (Приложение № 1), с учётом **принципа интеграции образовательных областей** (Приложение № 2), которые учитываются при организации образовательного процесса. В основу организации образовательного процесса положен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Самостоятельная деятельность является результатом обучения в процессе совместной деятельности педагога с детьми, в семье и возникает на основе накопленного ребенком опыта.

В качестве адекватных форм работы с детьми дошкольного возраста используются: экспериментирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, игра и т.д. В образовательный процесс внедряется проектная деятельность.

Образовательная деятельность, в зависимости от программного содержания, осуществляется фронтально, по подгруппам или индивидуально. Педагогам

предоставляется право варьировать место осуществления непосредственно образовательной деятельности в зависимости от поставленных образовательных, развивающих и воспитательных задач, интереса детей.

1.2 Планируемые результаты. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (Приложение №3). Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры программы «Познаю мир» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Познаю мир».

Результаты реализации рабочей программы

Результатом реализации рабочей программы «Познаю мир» следует считать:

1. Ребенок овладел основными способами познавательной деятельности (пользуется средствами восприятия – анализаторами; распознает признаки объекта, которые воспринимают эти анализаторы; формулирует вопросы; устанавливает П-С связи; преобразовывает признаки («волшебники»); использует алгоритмы (модели мышления); проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности; способен выбирать себе род занятий и участников по совместной познавательной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства (ребенок чувствует себя значимым человеком, понимает, что его уважают, с ним считаются, он уверен в себе и прилагает собственные усилия, чтобы добыть необходимые знания).
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, где дети усваивают огромное количество необходимой информации: названия предметов, действий, свойств, отношение взрослых ко всему окружающему и позволяют дошкольникам применить знания и умения полученные ранее.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в отношении объектов окружающего мира.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, благодаря чему у ребенка снимается напряжение, а кроме этого и здесь дети получают много информации о собственном теле, его возможностях, в подвижных играх учатся понимать – зайчики прыгают, лисички – бегают, медведь переваливается со стороны в сторону и др.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в познавательной деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, что способствует становлению сознания дошкольника

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Эти результаты соответствуют целевым ориентирам возможных достижений ребенка в образовательной области «Познавательное развитие» (Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 1115 от 17.10. 2013 г., раздел 2, пункт 2.6.)

Портрет выпускника по программе «Познаю мир»:

- применяет навыки превращения знаний в инструмент творческого освоения мира (т.е. имеет активную жизненную позицию, интерес, чувство успеха, утверждение своих сил и способностей);
- владеет системно – диалектическим мышлением, интеллектуально развит, высоко развита креативность и воображение;
- использует, осознанно инструментарий ТРИЗ, для решения проблемных задач, встречающихся в дошкольной практике и жизненных ситуаций (опыт самостоятельной творческой деятельности);
- у ребёнка сформирована самоорганизация и творческая личность.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по познавательному направлению.

Образовательная деятельность (Приложение №4) ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Планирование НОД по познавательному развитию с использованием ТРИЗ-технологии.

Существуют различные подходы к построению занятий с использованием ТРИЗ-технологии: построение занятия на одной алгоритмической цепочки (в этом случае на занятии основным содержанием является решение творческой задачи) или использование на традиционном содержании отдельных инструментов. Первый вариант более технологичен, второй — доступнее начинающему практику.

Даже самые обычные темы можно сделать интересными и увлекательными, если придать им принципиально новый вид. Дети скучают на занятии в том случае, когда их вынуждают к пассивности (сиди и слушай) или когда в предлагаемом материале нет новизны (это я уже знаю). Поэтому основной задачей, которую ставит перед собой педагог, является не сообщение новых знаний, а обучение способам самостоятельного добывания информации, что возможно и через поисковую деятельность, и через грамотно организованное коллективное рассуждение, и через игры и тренинги.

Учитывая это, занятия могут быть построены по следующим **правилам**:

- Минимум сообщения информации, максимум рассуждений.
- Оптимальная форма организации обсуждения проблемных ситуаций - мозговой штурм.
- Системный подход (все в мире взаимосвязано, и любое явление должно рассматриваться в развитии).
- Включение в процесс познания всех доступных для ребенка мыслительных операций и средств восприятия (анализаторов, причинно-следственных выводов и заключений, сделанных самостоятельно, предметно-схематичной наглядности и т.д.)
- Обязательна активизация творческого воображения.

Для использования ТРИЗ не нужно специального оборудования. Самое главное — это желание играть и немного фантазии, и тогда все, что окружает — палочки, посуда, камешки, пустые коробки — превращаются в какие угодно элементы. Самое главное — вызвать у детей интерес, пробудить мотив к творческой деятельности.

В процессе **проектирования занятий** с дошкольниками рекомендуется придерживаться следующей **последовательности**:

а) выбор темы занятия на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду». При этом не имеет значения, какая именно программа лежит в основе деятельности педагога.

б) определение вида занятия (выбор определенной методики или комплексный вариант). Заметим, что комплексный подход – та форма работы, которая обеспечивает наибольшую активность детей и свободу их выбора. Кроме того, в продуктивной деятельности, без которой комплексное занятие не обходится, происходит закрепление материала и рефлексия;

в) формулировка программного содержания;

г) выбор разнообразных инструментов обучения;

д) составление конспекта.

Этапы проведения занятий:

- **На первом этапе** ребенок учится обнаруживать и различать несоответствия и противоречия, окружающие нас в обычной жизни. Что общего у дерева и травы? Что общего у бумаги и коры дерева?
- **Второй этап** учит ребенка проявлять фантазию и изобретательность при решении поставленных задач. Например, придумать игрушку, в которую хотелось бы играть постоянно, чтобы никогда не было скучно.
- **На третьем этапе** перед детьми ставятся сказочные задачи и предоставляется возможность сочинить собственные истории. При этом нужно использовать приемы ТРИЗ для дошкольников.
- **Четвертый этап** дает возможность детям применить новые знания для нестандартного решения задач.

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа «Познаю мир» реализуется на основе перспективно-тематического планирования для каждой возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное (Приложение №5). Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Реализация рабочей программы осуществляется через регламентированную и нерегламентированную формы обучения:

- различные виды занятий (фронтальные, индивидуальные и подгрупповые);
- праздники, развлечения;
- самостоятельная досуговая деятельность (нерегламентированная деятельность).

Все занятия строятся в форме сотрудничества, дети становятся активными участниками образовательного процесса. Учет качества усвоения программного материала осуществляется внешним контролем со стороны педагога и нормативным способом.

Занятия по рабочей программе «Познаю мир» проводятся 1 раз в неделю в соответствии с требованиями СанПина №26 от 15.05.2013 «Об утверждении Сан-ПиН» 2.4.1.3049-13.

Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
НОД Познавательное развитие	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Задачи по реализации вариативной программы «Познаю мир» решаются через различные формы работы:

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные подгрупповые групповые	Индивидуальные подгрупповые групповые	Индивидуальные подгрупповые групповые
– беседа после чтения – рассматривание – игровая ситуация – дидактическая игра – интегративная деятельность – чтение – беседа о прочитанном – игра-драматизация – показ настольного театра – разучивание стихотворений – театрализованная игра – режиссерская игра – проектная деятельность – интегративная деятельность – решение проблемных ситуаций – разговор с детьми – создание коллекций – игра	– ситуация общения в процессе режимных моментов – дидактическая игра – чтение (в том числе на прогулке) – словесная игра на прогулке – наблюдение на прогулке – труд – игра на прогулке – ситуативный разговор – беседа – беседа после чтения – экскурсия – интегративная деятельность – разговор с детьми – разучивание стихов, потешек – сочинение загадок – проектная деятельность – разновозрастное обще-	– сюжетно-ролевая игра – подвижная игра с текстом – игровое общение – все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками – хороводная игра с пением – игра-драматизация – чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка – дидактическая игра

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить её сам находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ, наоборот надо спросить его, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Если же он не задает вопрос, тогда педагог должен указать на противоречие. Тем самым он ставит ребенка в ситуацию, когда нужно найти ответ, т.е. в какой - то момент повторить исторический путь познания и преобразование предмета или явления.

Чтобы стимулировать познавательную активность детей и устранить отрицательное воздействие психологической инерции при реализации программы «Познаю мир», используются различные **методы и приёмы** (Приложение №6), применяемые в решении изобретательских задач, которые помогают не только развивать в детях логическое мышление, но и желание мыслить системно с пониманием сути происходящих процессов.

Выбор тех или иных методов или приемов зависит:

- от возраста детей и от их уровня развития;
- от содержания задач, стоящих перед данным занятием или бытовой деятельностью;
- от овладения детьми методов и приемов решения творческих задач.

Контроль реализации программы

Контроль реализации программы осуществляется в форме мониторинга (или диагностического обследования детей) и проводится 2 раза в год, начиная со второй младшей группы.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком вариативной образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Чтобы правильно организовать образовательный процесс, важно знать исходный уровень их познавательного развития. Мониторинг проходит в естественных для детей условиях - в повседневном взаимодействии с детьми (на занятиях по познавательному развитию, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей, на открытых мероприятиях для родителей). Основным методом в процессе мониторинга детского развития является педагогическое наблюдение.

Старшая группа

Низкий уровень - ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, порядка и поиска способов достижения ее результатов. Отсутствует творческий потенциал. При формулировании воспитателем противоречий, ребенок не может найти пути их разрешений, не умеет применять принципы их разрешения. Отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний уровень - при планировании своей творческой деятельности, при поиске методов и приемов разрешения противоречий и достижении положительных результатов, ребенок старается действовать самостоятельно, лишь при возникновении затруднений обращается за помощью к взрослому либо к сверстникам.

Высокий уровень - ребенок оперирует в уме знаниями о предметах их связях и отношениях, четко выделяет прошлое и будущее (системное видение мира). Видит творческую задачу и умеет ее объяснить. Формулирует противоречия и ищет пути их разрешения самостоятельно, используя принципы ТРИЗ. Планирует заранее цель своей деятельности, порядок и способы достижения результатов.

Подготовительная группа

Низкий уровень - ребенок проявляет слабую активность в применении изученного материала: не вырабатывает и не находит необычное, остроумное решение, по сравнению с традиционными. Нет творческой инициативы, не способен на собственные выдумки. Отсутствует последовательность развития плана творческой деятельности, направление работы нарушается побочными стимулами. Не может применять на практике существующие принципы разрешения противоречий.

Средний уровень - с помощью взрослого ребенок планирует этапы своей деятельности, намечает конечную цель, старается добиться результата, используя приемы: увеличение - уменьшение; ускорение- замедление; дробление – объединение; оживление; универсальность – ограничение; изменение законов природы; смещение во времени; хорошо - плохо; МФО; кольца Луллия; метод Робинзона Крузо.

Высокий уровень - у ребенка сформированы навыки самостоятельной творческой работы, исследовательской деятельности. Любое дело доводит до идеального конечного результата. Отлично сформировано системное видение окружающего мира. Ребенок самостоятельно находит и разрешает противоречия с применением всех знакомых методов и приемов ТРИЗ.

Кроме того методический комплекс Т.А. Сидорчук «Я познаю мир» содержит маршрутные листы по освоению технологических карт. Итоги наблюдений за освоением детьми шагов технологических карт педагог заносит в лист мониторинга.

Прохождение каждого шага технологических карт фиксируется «-» или «+» напротив имени ребенка. В разделе «Выводы и рекомендации» педагог в текстовой форме записывает выявленные недочеты и достижения и обозначает задачи для последующей работы в группе. Так осуществляется прогноз работы на следующий учебный год.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ходе реализации образовательных задач программы «Познаю мир» осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во вторую половину дня.

Под самостоятельной деятельностью, понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не только умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольных возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка (Приложение №7).

Условия, необходимые для поддержки инициативы и самостоятельности:

- разнообразие развивающей РППС по своему содержанию;
- содержание РППС учитывает индивидуальные особенности и интересы детей;

- преобладание демократического стиля общения педагога с детьми;
- интерес родителей к жизни своего ребёнка, оказание помощи в поиске нового.

Требования к педагогам для развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка,
- побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы по возрастам описаны в Приложении №8.

2.3. Модель взаимодействия в образовательном процессе.

Программа «Познаю мир» предполагает тесное сотрудничество и интеграцию всех участников образовательных отношений ДОО, и сотрудничество с социальными партнерами - городская детская библиотека, ДХШ «Весна», ШИ «Берегиня», МАОУ ДО ДООЦТ «Юность», МБОУ СОШ №2, шахматный клуб «Мастро», городской музей, ПЧ, ГИБДД (Приложение №9).

Взаимодействие со специалистами выстраивается через:

- тематическое планирование деятельности всех педагогов ДОО и определение направлений работы каждого из них;
- формирование у специалистов педагогической компетенции по вопросам познавательного развития детей и ТРИЗ-технологии;
- планирование и проведение совместных мероприятий в форме интегрированных и комплексных занятий, мастер классов развлечений, утренников, досугов и пр.

Взаимодействие с семьёй (Приложение №10) выстраивается по следующим направлениям:

- Информационно-аналитическое: анкетирование, беседы, анкетирование, опросы родителей по выявлению их интересов и предпочтений, уровня осведомленности в вопросах познавательного развития детей.

- Познавательное: консультации, беседы, тематические сообщения, семинары-практикумы для повышения компетентности родителей в вопросах познавательного развития ребёнка и ТРИЗ-технологии.
- Наглядно-информационное: подбор теоретической информации для родительского уголка и практических рекомендаций по реализации познавательного развития ребенка в соответствии с задачами программы «Познаю мир».
- Развлекательное: праздничные развлекательные программы, театрализованные представления, концерты.
- Создание предметно-развивающей среды.

Задачи взаимодействия с семьей:

- установление доверительных, партнёрских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для развития разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их профессиональной компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников по возрастам представлены в Приложении №11.

III. Организационный раздел.

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования для развития детей и соответствовать возрастным особенностям. Пространство должно быть оснащено различными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).

Развивающая предметно-пространственная среда:

- служит носителем разносторонней информации об окружающем;
- создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности;
- обеспечивает разные виды активности ребенка (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для его самостоятельной деятельности, условием для самообразования;
- раскрывает индивидуальность каждого ребенка, повышает его активность и заинтересованность;
- побуждает воспитанников делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, развивает способность принимать и осуществлять самостоятельные решения — идти по пути творческого саморазвития;
- обогащает развитие специфических видов детской деятельности;
- обеспечивает «зону ближайшего развития» ребенка, является составным компонентом обучения, способствует развитию задатков у детей;
- выступает условием расширения возможностей ребенка, выработки у него способности творчески осваивать новые способы деятельности;
- способствует формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

При проектировании предметно-развивающей среды должны учитываться следующие принципы:

- Принцип безопасности;
- Принцип зонирования;
- Принцип доступности;
- Принцип учета возрастных особенностей детей;
- Принцип динамичности;
- Принцип активности, самостоятельности и творчества;
- Принцип адекватности, т.е. соответствие среды вводимым в образовательный процесс программно-методическим комплексам.

Весь материал для развития познавательной активности детей можно разделить условно на следующие типы:

— объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;

— образно-символический материал;

К объектам для исследования относится широкий диапазон материалов, от специально разработанных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов. Это прежде всего материалы для сенсорного развития, детально разработанные М.Монтессори, на основе которых созданы различные современные модификации (вкладыши-формы, объекты для сериации и т.п.). К этому типу материалов относятся и различного вида предметы-головоломки, способствующие развитию аналитического восприятия, пониманию соотношения целое - части, а также сложные искусственные объекты для экспериментирования типа "проблемных ящиков", стимулирующие детей к поиску причинно-следственных связей, комбинации условий, приводящих к определенному эффекту. К материалам для исследования относятся и природные объекты, позволяющие опробовать их свойства и различным образом упорядочивать их (коллекции минералов, плодов и семян растений, образцы почв и т.п.). В этот тип материалов могут быть включены и существующие в культуре, доступные для дошкольника, инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр и т.п.), простые механизмы (системы шестеренок, рычагов и пр.), действия с которыми стимулируют ребенка к открытию новых свойств окружающих предметов, установлению причинно-следственных связей между вещами и событиями. Можно к этому типу материалов отнести также особые объекты для экспериментирования и упорядочения, находящиеся как бы на границе между познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью, — разного рода мозаики, стимулирующие развитие пространственного анализа и синтеза, ориентировку в цвете, форме, величине, количестве. В любом возрасте материал для исследования в действии способствует не только овладению познавательными средствами, но и стимулирует развитие координации руки и глаза, мелкой моторики ребенка.

К образно-символическому материалу относятся специально разработанные наглядные пособия, репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок, модели ТРИЗ, (морфотаблицы, системный оператор, символическая зрительная и слуховая аналогия и др. - построенных с использованием схем, эталонов, символов и представляющей собой модели различных систем и объектов). В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к "скрытым" от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями окружающего мира. Это, как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические "лабиринты", так и существующие во

"взрослой" культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли и т.п.). К образно-символическому материалу относятся также иллюстрированные издания познавательного характера, которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно-графического моделирования (условно-символические изображения, классификационные схемы, чертежи-карты и т.п.), а также коллекционный материал, содержащий большие возможности для классификации (коллекции монет, марок и т.п.).

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность развития для полноценной и разнообразной познавательной активности.

Т.А Сидорчук в своем методическом комплексе предлагает создать универсальное методическое пособие «Я познаю мир». С его помощью дети знакомятся:

- с анализаторами «помощниками умной головы», позволяющих осознанно относиться к ощущениям и восприятию значений признаков;
- с признаками объектов;
- со способами постановки вопросов;
- со способами установления причинно-следственных связей;
- с приемами типового фантазирования (волшебниками).

3.2. Материально-техническое оснащение программы «Познаю мир». Материально-техническое оборудование.

Мы живем в веке информации. Информатизация общества – это реальность наших дней. Насущной потребностью в учебно-воспитательной работе современного образования стало применение технических средств обучения (ТСО). В наше время становится особо актуальной задача научного обоснования создания и использования ТСО.

Виды ТСО, которые могут быть использованы в работе по программе «Познаю мир»

Диафильмы для детских садов различаются не только содержанием, но и композицией. Фрагментарное построение обеспечивает «порционную» подачу экранной информации, соответствующей теме и задачам одного занятия. В диафильмах для детских садов наряду с традиционным, информационным методом изложения материала, когда знания сообщаются дошкольникам в готовом виде, сделаны попытки излагать знания проблемно. Такие диафильмы предусматривают организацию самостоятельной работы дошкольников над различными познавательными задачами.

Успешность применения *телепередачи* стоит в прямой зависимости от того, насколько ребенок сумел понять его содержание, проследить логику излагаемого, сделать самостоятельно выводы. Для того чтобы приучить детей к анализу и синтезу виденного, воспитатель своими вопросами заставляет детей прежде всего

выделить главное. Далее он ведет их к выяснению связей главного с второстепенным.

Циклы передач - «Ребятам о зверятах», «Спокойной ночи, малыши», «В гостях у сказки» знакомят детей с явлениями природы и окружающей действительности, трудом взрослых и новыми книгами.

Благодаря особенностям и возможностям телевизионного «языка» природа и ее эстетические качества находят в телевидении наиболее адекватное и наиболее полное отражение. Ребенок получает одновременно визуальную и слуховую информацию. Слово, изображение, музыка выступают в органическом синтезе. Телевидение имеет возможность использовать киносъемки, показ в замедленном или ускоренном темпе процессов и явлений, которые протекают в природе длительное время или быстро, недоступных наблюдению вблизи. Телевидение передает все богатство и разнообразие звуков.

Использование **радио** в учебной работе открывает широкие возможности повышения эффективности воспитания и обучения, всестороннего воздействия на личность дошкольника. Центральное радио ежедневно транслирует передачи для дошкольников, которые с успехом можно использовать в учебной работе.

Мультимедийные презентации с использованием компьютеров или проекционных экранов. Презентация с использованием графики, видеопрезентации требуют от современного педагога обладать некоторыми навыками в работе с техникой и умения обращаться с некоторыми программами для редактирования и воспроизведения презентаций. Компьютер становится лучшим помощником педагога как при работе с детьми, так и при работе с родителями. При проведении занятий целесообразно использовать различные мультимедийные презентации, которые несут в себе большой потенциал, например, необходимы презентации при ознакомлении с окружающим миром. Например, презентации «Деревья», «Чудеса света», «Животные», «Вода» и другие не только продемонстрируют какие-то явления или предметы, но и воссоздадут необходимые слуховые ассоциации. Еще очень интересны презентации с использованием загадок. Они помогают развивать внимание, воображение, мышление ребенка.

Работа с родителями – еще одно поле деятельности для педагога, и здесь компьютер может оказать неоценимую роль - создавая презентации, педагог демонстрирует их на родительских собраниях (фото различных видов деятельности детей, видеоматериалы), проводят различные консультации с наглядностью.

Использование **мультимедийного проектора и проекционного экрана** предполагает групповую форму работы с детьми и значительно снижает риск возникновения различных видов утомления. Все внимание детей сосредоточено на педагоге, который с помощью проектора демонстрирует материалы занятия. Это могут быть наглядные пособия, видеоролики, фрагменты прикладных программных средств и т.д.

Интерактивная доска выполняет все те же функции, что и проектор с экраном, только к ним добавляются специфические возможности программного обес-

печения, поставляемого в комплекте с устройством. Существует много видов интерактивных досок, и у каждой из них свое собственное программное обеспечение. Тем не менее, у большинства из них есть схожие функции:

- «умное перо», которое преобразует объекты, нарисованные от руки, в фигуры правильной формы;
- шторка, позволяющая скрыть часть экрана;
- функция «фотоэкрана», позволяющая сделать снимок всего экрана или выделенной части при просмотре видео, работе в Интернете;
- функция распознавания текста, позволяющая слова, написанные от руки, преобразовать в печатные символы;
- коллекции изображений;
- возможность перемещать объекты в пространстве интерактивной доски;
- возможность наносить аннотации поверх любых программ, документов,
- видео.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников.

Крашенинников Е. Е., Холодова Е.Н., Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л.Ю., Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Савенков А.И., Методика исследовательского обучения дошкольников.

Наглядно-дидактические пособия

Универсальное наглядное пособие «Я познаю мир».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

Методические пособия

Вострухина Т.В., Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.

Вострухина Т.В., Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.

Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Дыбина О.В., Что было до...(3-7 лет).

Дыбина О.В., Рукотворный мир (3-7 лет).

Нефедова К.П., Инструменты. Какие они?

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»:

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»:

«В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Ознакомление с миром природы.

Методические пособия

Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О.А., Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О.А., Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Пособие «Дидактическое дерево».

Плакаты:

«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания:

«Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»:

«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные

средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»:

«Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Методические материалы по ТРИЗ-технологии.

Андреева Е.В., Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Творческие задания «Золотого ключика».

Владимирова Т.В., Методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы «Шаг в неизвестность».

Гин А. А., Задачи-сказки от кота Потряскина.

Гин С.И., Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. Занятия по ТРИЗ в детском саду.

Измайлова Е.И., Методическое пособие по развитию мышления и речи старших дошкольников «Учимся думать и запоминать (Технология ТРИЗ)».

Сидорчук Т.А., Методический комплекс по освоению детьми способов познания «Я познаю мир».

Сидорчук Т.А., Сборник методических материалов «Лучик нового».

Сидорчук Т.А., Лелюх С.В., Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия.

Страунинг А.М., Программа «Росток».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Королева О.В., Мультимедийное пособие «Играем с признаками».

Мультимедийные презентации по всем темам недели.

Наглядно-дидактические пособия

Дидактическое пособие «Шумелки».

Коллекция запахов.

Круги Луллия.

Мнемотаблицы по каждой теме недели.

Модели веществ по типу «маленьких человечков».

Модель решения проблемной ситуации.

Морфологическая таблица.

Пособие «Волшебный телевизор (девятиэкранка)».

Пособие «Загадочная фраза».

Пособие «Задаем вопросы».

Пособие «Кольцо наблюдения».

Пособие «Тетушка рифма».

Пособие «Учимся сравнивать».
Пособие «Царица Загадок».
Схемы имен признаков.
Схемы преобразователей.
Схемы семи типов вопросов.
Универсальное наглядное пособие «Я познаю мир».

Литература.

Альтшуллер Г.С. ТРИЗ – РТВ в ДОУ.
Страунинг А.М. Росток. Программа по ТИРЗ-РТВ для детей дошкольного возраста. Обнинск, 1995.
Владимирова Т.В. Шаг в неизвестность (Методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы) / под ред. - Гуткович И. Я. - Ульяновск, 2001.
Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.,1991.
Гин А.А. «Да» и «нет» говорите... Педагогика+ТРИЗ. Гомель, 1997. Вып.2
Гин А. А., Задачки-сказки от кота Потряскина, Издательство: Вита-Пресс, 2002.
Гин С. И. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений «Занятия по ТРИЗ в детском саду».- Издательство: ИВЦ Минфина, 2007.
«Золотой ключик» творческого мышления /Под ред. Т.А. Сидорчук, Челябинск, 2000.
Мурашковская И.Н. Игры для занятий ТРИЗ с детьми младшего возраста «Педагогика+ТРИЗ». Гомель, 1997.
Савенков А.И., Методика исследовательского обучения дошкольников. Издательство: Дом Федорова, 2010 г.
Сидорчук Т.А. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ) [Текст]/ Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. - М.: Изд-во: Аркти, 2010.
Сидорчук Т.А. «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания.- Ульяновск, 2014.

Возрастные особенности детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Объектом познания детей является богатое, многообразное, предметное содержание их ближайшего окружения. Все, с чем они сталкиваются на своем пути познания (предметы, явления, события), воспринимаются ими как единственное в своем роде, как единичное. Это «единичное» они интенсивно и активно познают по принципу: «Что вижу, с чем действую, то и познаю».

Накопление происходит благодаря:

- Личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях;
- Наблюдениям ребенка за реальными явлениями, предметами;
- Собственному манипулированию ребенком с реальными предметами и его активным действиям в своем ближайшем окружении.

К трехлетнему возрасту дети накапливают довольно много представлений об окружающей действительности. Они хорошо ориентируются в своей группе и на своем участке, знают наименование окружающих его предметов и объектов (Кто? Что?); знают различные качества и свойства (Какой?). Но эти представления еще непрочны закреплены в сознании детей, и они пока слабо ориентируются в более сложных и скрытых от непосредственного взгляда характеристиках предметов и явлений. (Кому они нужны? Как используются в жизни?) Именно в этих вопросах малышам и предстоит разобраться на протяжении 4-го года жизни.

В поисках новых впечатлений и ответов на волнующие вопросы дети начинают раздвигать рамки той среды, где прожили предыдущую жизнь (квартира, группа, участок и т.п.) Так постепенно к 4-м годам ребенок постигает огромное количество предметов и явлений нашего мира. Однако, накопленные представления практически не связаны между собой в сознании детей.

У детей ярко проявляется любопытство, они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует о важных достижениях:

- у детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает);
- сформировалась потребность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;
- появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого.

Очень полезно не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели. Взрослый помогает малышу продумать методику проведения опыта, дает советы и рекомендации, вместе с ним осуществляет необходимые действия. Дети данного возраста еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым.

Во время работы можно иногда предлагать ребенку выполнить не одно, а два действия подряд (вылить воду и налить новую). Полезно начать привлекать детей к прогнозированию результатов, задавая вопросы. У детей начинает формироваться произвольное внимание, что позволяет делать первые попытки фиксировать результаты наблюдений, например, при помощи знаковых обозначений.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В четыре года познавательное развитие ребенка переходит на другую ступень, более высокую и качественно отличную от предыдущей. Это вызвано физиологическими и психологическими изменениями в общем развитии ребенка.

В возрасте 4-5 лет можно выделить 4 основных направления познавательной активности детей:

Знакомство с предметами, явлениями, событиями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;

Установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений;

Удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей;

Формирование положительного отношения к окружающему миру.

Достигнутый к четырем годам уровень психического развития позволяет ребенку сделать еще один очень важный шаг в познавательном развитии – дети 4-5 лет активно стремятся упорядочить накопленные представления об окружающем мире. Это – сложное занятие для маленького ребенка, но очень приятное и интересное.

Более того, он испытывает постоянное неосознанное желание разобрать «завалы» полученных сведений о мире, навести в них «смысловой» порядок. В этом ему большую помощь оказывают взрослые. Ребенок начинает находить в окружающей действительности, выстраивать элементарные связи в зависимости между отдельными событиями, явлениями, предметами ближайшего окружения, которые в основном уже находятся в опыте ребенка.

Видны и индивидуальные различия в том, что больше влечет, притягивает ребенка в окружающем мире. Так, например, два малыша с увлечением роются в земле. Один – чтобы пополнить свою «коллекцию» красивыми камешками и стеклышками, а другой – в поисках жучков.

Все говорит о том, что у четырехлетних детей начинает проявляться избирательное отношение к миру, выражающееся в более стойком, направленном интересе к отдельным объектам или явлениям.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В 5-6 лет ребенок смело «пересекает пространство и время», ему все интересно, его все манит и привлекает. Он с одинаковым рвением пытается освоить как то,

что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, так и то, что пока не в состоянии глубоко и правильно осознать.

Однако имеющиеся у ребенка старшего дошкольного возраста возможности упорядочивания информации пока еще не позволяют ему полностью переработать поток поступающих сведений о большом мире. Несоответствие между познавательными потребностями ребенка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными фактами и сведениями, многие из которых дети 5-6 лет не в состоянии осмыслить и понять. Это наносит вред процессу создания в сознании ребенка элементарной целостности мира, часто ведет к угасанию познавательных процессов.

У детей 5-6 лет наблюдается:

- Стремление расширить свой кругозор;
- Желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения;
- Потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру;

Для того чтобы удовлетворить свои стремления, желания, потребности, в арсенале 5-летию ребенка имеются различные средства и способы познания:

- Действия и собственный практический опыт (этим он овладел достаточно хорошо);
- Слово, т. е. рассказы взрослых (этот ему уже знаком, продолжается процесс его совершенствованию);
- Книги, телевизор и пр. как новые источники знаний.

Уровень интеллектуальных умений ребенка 5-6 лет (анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление закономерностей) помогают ему более осознанно и глубоко воспринимать, постигать и разбираться в имеющихся и поступающих сведениях о нашем мире.

В отличие от возрастного периода 3-4 года, где так же шло накопление информации, содержания, интересующие детей 5-ти лет, касается не ближайшего окружения, а отдельного, большого мира.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Накопленные к шести годам сведения о мире требуют от ребенка определенных умений упорядочивания накопленных и поступающих сведений. В этом ему помогут взрослые, которые направят процесс познания детей 6-7 лет на:

- установление причинно-следственных взаимосвязей нашего мира;
- содержательное упорядочивание информации.

Важной характеристикой причинно-следственных связей является временная последовательность: причина всегда во времени наступает раньше следствия. Всякий объективный процесс разворачивается от причины к следствию.

Для работы с детьми 6-7 лет необходимо обратить их внимание на следующую характерную сторону причинно-следственных связей – одно и то же следствие

может иметь несколько причин. Например, гибель растущего цветка может быть вызвана:

- повышением (понижением) температуры воздуха выше (ниже) той, при которой цветок может существовать;
- отсутствие необходимых питательных веществ в почве;
- отсутствие необходимого количества влаги для жизни растений (избыток влаги) ;
- тем, что цветок кто-то сорвал и т. д.

Переход от следствия к причине невозможен. Понимание причинно-следственных связей, умение их выделять в потоке событий, явлений, попытки манипулирования или в мысленном плане позволяют развиваться ребенку в нескольких направлениях:

- обогащение и становление познавательной сферы.
- умственное развитие – овладение понятиями “причина-следствие“ не возможно без умения анализировать явления, события, сопоставлять их, обобщать, рассуждать, делать элементарные умозаключения; умения планировать свои и чужие действия.
- развитие психических навыков - памяти, внимания, воображения, различных форм мышления.

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
<i>По задачам и содержанию образовательной области</i>	<i>По средствам организации образовательного процесса</i>
«Социально – коммуникативное развитие» - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. «Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира. Развитие познавательных и речевых умений по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способов обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.	«Социально – коммуникативное развитие»- обогащение представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментирование с разнообразными материалами). Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. «Речевое развитие» - использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.

Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. «Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни; формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях. В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д. «Художественно – эстетическое развитие» - расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.	«Физическое развитие» - использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие». «Художественно – эстетическое развитие» - использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».
---	--

Целевые ориентиры.

Младшая группа

- Проявляет интерес к миру, потребность в общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).
- В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
- Знаком с возможностями восприятия (анализаторы), именами признаками и их значениями (МК «Я познаю мир», Т.А. Сидорчук).

Средняя группа

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.
- Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.
- В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Освоил способы формулировки вопросов (МК «Я познаю мир», Т.А. Сидорчук).
- Освоил некоторые модели мышления (МК «Я познаю мир», Т.А. Сидорчук).
- Освоил некоторые способы преобразования признаков (приемы типового фантазирования) (МК «Я познаю мир», Т.А. Сидорчук).

Старшая группа

- Проявляет интеллектуальную активность.
- Проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами.
- Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.
- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Использует способы познания в творческой и учебной деятельности (МК «Я познаю мир», Т.А. Сидорчук).
- Освоил все способы преобразования признаков и модели мышления (МК «Я познаю мир», Т.А. Сидорчук).

Подготовительная к школе группа

- Проявляет любознательность, задаёт вопросам взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Склонен наблюдать, экспериментировать.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными.
- Стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Применяет навыки превращения знаний в инструмент творческого освоения мира (т.е. имеет активную жизненную позицию, интерес, чувство успеха, утверждение своих сил и способностей);
- Владеет системно – диалектическим мышлением, интеллектуально развит, высоко развита креативность и воображение;
- Использует осознанно инструментарий ТРИЗ, для решения проблемных задач, встречающихся в дошкольной практике и жизненных ситуаций (опыт самостоятельной творческой деятельности);
- У ребёнка сформирована самоорганизация и творческая личность.
- Демонстрирует компетентностный подход в информационном, технологическом и коммуникативном планах (может кому-либо объяснить или кого-либо научить элементарным способам познания) (МК

«Я познаю мир», Т.А.Сидорчук).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по познавательному направлению.

Младшая группа.

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.
- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с миром природы

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними и дикими животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Познавательно-исследовательская деятельность

- Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.
- Стимулировать использование исследовательских действий.
- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. (Знакомство с возможностями восприятия (анализаторы) и некоторыми именами признаками (МК «Я познаю мир», Т.А. Сидорчук).

Средняя группа.

Ознакомление с предметным окружением

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с миром природы

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о деревьях и растениях знакомить со способами ухода за ними.
- В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Познавательно-исследовательская деятельность

- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования (Освоение способов формулировки вопросов, моделей мышления, некоторых способов преобразования признаков (МК «Я познаю мир», Т.А. Сидорчук).
- Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Старшая группа.

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).
- Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Познавательно-исследовательская деятельность

- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.
- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.
- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Использование способов познания в творческой и учебной деятельности (МК «Я познаю мир», Т.А. Сидорчук).

Подготовительная к школе группа.

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь

более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

- Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.
- Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Познавательно-исследовательская деятельность

- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.
- Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников (Демонстрация компетентностного подхода в информационном, технологическом и коммуникативном планах (может кому-либо объяснить или кого-либо научить элементарным способам познания) (МК «Я познаю мир», Т.А.Сидорчук).
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера (Осознанное использование инструментария ТРИЗ, для решения проблемных задач, встречающихся в дошкольной практике и жизненных ситуациях, МК «Я познаю мир», Т.А.Сидорчук).

Комплексно-тематическое планирование по программе «Познаю мир».

Примерное перспективное календарно-тематическое планирование во второй младшей группе.

Месяц	Тема занятия	Цели
Сентябрь 1-4 неделя	«Мои умные помощники» Опытная экспериментальная деятельность «Чудесный мешочек»	Цель: Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» - органов чувств в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру, внимание и наблюдательность. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием ИП и давать ответы по определенному объекту. Познакомить с органами чувств и их назначением. Методы: мнемодиагностика, модель мышления «Кольцо наблюдения». Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 12.
Октябрь 1-2 неделя	Знакомство с признаком «влажность». Опытная экспериментальная деятельность «Узнаем, какая вода»	Цель: Усвоение детьми Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений. Учить детей выделять ИП и их значение у объекта. Упражнять в сравнении объектов по ИП и их Значениям. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием ИП и давать ответы по определенному объекту. Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текущая, в ней растворяются вещества). Методы: обследование. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 18.
3-4 неделя	Знакомство с признаком «температура». Опытная экспериментальная деятельность «Поиграем с солнышком»	Цель: Усвоение детьми Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений. Учить детей выделять ИП и их значение у объекта. Упражнять в сравнении объектов по ИП и их Значениям. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием ИП и давать ответы по определенному объекту. Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени). Методы: обследование. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 19.

Ноябрь 1-2 неделя	Знакомство с признаком «цвет». Опытнo- экспериментальная деятельность «Что в коробке».	Цель: Усвоение детьми Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений. Учить детей выделять ИП и их значение у объекта. Упражнять в сравнении объектов по ИП и их Значениям. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием ИП и давать ответы по определенному объекту. Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. Методы: обследование. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 23.
3-4 неделя	Знакомство с признаком «вкус». Опытнo- экспериментальная деятельность «Найди по вкусу».	Цель: Усвоение детьми Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений. Учить детей выделять ИП и их значение у объекта. Упражнять в сравнении объектов по ИП и их Значениям. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием ИП и давать ответы по определенному объекту. Определять и различать вкус объектов. Методы: обследование. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 24.
Декабрь 1-2 неделя	Знакомство с признаком «запах». Опытнo- экспериментальная деятельность «Определи по запаху».	Цель: Усвоение детьми Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений. Учить детей выделять ИП и их значение у объекта. Упражнять в сравнении объектов по ИП и их Значениям. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием ИП и давать ответы по определенному объекту. Определять и различать запах объектов. Методы: обследование. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 22.
3-4 неделя	Знакомство с признаком «форма». Опытнo- экспериментальная деятельность «Определи по запаху».	Цель: Усвоение детьми Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений. Учить детей выделять ИП и их значение у объекта. Упражнять в сравнении объектов по ИП и их Значениям. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием ИП и давать ответы по определенному объекту. Определять и различать форму объектов. Методы: обследование, Д/И «Чудесный мешочек». Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 36.
Январь 1-2 неделя	Знакомство с признаком «размер».	Цель: Усвоение детьми Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений. Учить детей выделять ИП и их значение у объекта. Упражнять в сравнении объектов по ИП и их Значе-

3-4 неделя		ниям. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием ИП и давать ответы по определенному объекту. Методы: обследование. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 33.
	Знакомство с признаком «вес».	Цель: Усвоение детьми Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений. Учить детей выделять ИП и их значение у объекта. Упражнять в сравнении объектов по ИП и их Значениям. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием ИП и давать ответы по определенному объекту. Методы: обследование. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 24.
Февраль 1-2 неделя	Знакомство с признаком «действие».	Цель: Усвоение детьми Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений. Учить детей выделять ИП и их значение у объекта. Упражнять в сравнении объектов по ИП и их Значениям. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием ИП и давать ответы по определенному объекту. Методы: обследование. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 26.
3-4 неделя	Знакомство с признаком «звук». Опытная экспериментальная деятельность «Найди по звуку».	Цель: Усвоение детьми Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений. Учить детей выделять ИП и их значение у объекта. Упражнять в сравнении объектов по ИП и их Значениям. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием ИП и давать ответы по определенному объекту. Определять и различать издаваемые шумовые звуки. Методы: обследование. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 21.
Март 1-2 Неделя	Знакомство с признаком «количество». Опытная экспериментальная деятельность «Волшебные дощечки».	Цель: Усвоение детьми Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений. Учить детей выделять ИП и их значение у объекта. Упражнять в сравнении объектов по ИП и их Значениям. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием ИП и давать ответы по определенному объекту. Определять и различать количество объектов. Методы: обследование. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 35.
3-4 неделя	Знакомство с признаками «часть». Опытная экспериментальная деятельность «Свойства песка».	Цель: Усвоение детьми Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений. Учить детей выделять ИП «часть» и их значение у объекта. Упражнять в сравнении объектов по ИП и их Значениям. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием ИП и давать ответы по определенному объекту. Познакомить со свойствами песка (состоит из

		песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого). Методы: обследование. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 32.
Апрель 1-2 неделя	Знакомство с признаком «место».	Цель: Усвоение детьми Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений. Учить детей выделять ИП и их значение у объекта. Упражнять в сравнении объектов по ИП и их Значениям. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием ИП и давать ответы по определенному объекту. Методы: обследование, наблюдение. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 31.
3-4 неделя	Знакомство с признаками «рельеф». Опытная экспериментальная деятельность «Свойства песка».	Цель: Усвоение детьми Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений. Учить детей выделять ИП «Рельеф» и их значение у объекта. Упражнять в сравнении объектов по ИП и их Значениям. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием ИП и давать ответы по определенному объекту. Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого). Методы: обследование, наблюдение. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 20.
Май 1-2 неделя	Знакомство с признаком «направление». Опытная экспериментальная деятельность «Игры с веерами и султанчиками»	Цель: Усвоение детьми Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений. Учить детей выделять ИП «Направление» и их значение у объекта. Упражнять в сравнении объектов по ИП и их Значениям. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием ИП и давать ответы по определенному объекту. Познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха-это ветер. Методы: обследование, наблюдение. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 27.
3-4 неделя	Освоение детьми способами постановки вопросов.	Цель: Способствовать формированию умений задавать различные типы вопросов к объектам или явлениям. Методы: мнемодиагностика.. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 38.

**Примерное перспективное календарно-тематическое планирование
средней группе.**

в

Месяц	Тема занятия	Цели, методы
Сентябрь	Повторение материала за младшую группу. «Как мы познаем мир. Что могут глаза».	Цель: Закрепление осознания детьми возможностей зрительного анализатора по признакам цвета. Методы: МА, Д/И «Собери оттенки (друзей) одного цвета». Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.8.
	«Как мы познаем мир. Что могут глаза».	Цель: Закрепление осознания детьми возможностей зрительного анализатора по признакам формы. Методы: МА, Д/И «Раз, два, три, ко мне беги», «Смени форму, цвет, размер». Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.9.
	«Как мы познаем мир. Что могут глаза».	Цель: Закрепление осознания детьми возможностей зрительного анализатора по признакам пространственного положения. Методы: МА, Д/И «Линейная данетка». Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.11.
	«Как мы познаем мир. Что могут руки».	Цель: Закрепление осознания детьми возможностей тактильного анализатора по признакам формы, величины, пространственного положения. Методы: МА, Д/И «Чудесный мешочек». Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.12.
Октябрь	«Как мы познаем мир. Что могут руки».	Цель: Закрепление осознания детьми возможностей тактильного анализатора по признакам качества, температуры, веса. Учить делать вывод по результатам обследования. Работа над антонимами. Методы: МА, Д/И «Чудесный мешочек». Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.13.
	«Как мы познаем мир. Что могут уши».	Цель: Закрепление осознания детьми возможностей слухового анализатора по признакам: определение своего местоположения, определение временного интервала. Формирование восприятия отдельных свойств явлений и предметов с помощью слухового анализатора. Методы: полилог воспитателя с детьми, МА, Д/И «Угадай по голосу».

		Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.15.
	«Как мы познаем мир. Что может нос».	Цель: Закрепление осознания детьми возможностей обоняния по признакам качества, определение своего местоположения, определение временного интервала. Методы: МА, МШ. Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.16.
	«Как мы познаем мир. Что может язык».	Цель: Закрепление осознания детьми возможностей вкусового анализатора по признакам определения вкуса объекта. Методы: МА, МШ. Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.17.
Ноябрь	«Как мы познаем мир. Итоговое».	Цель: Систематизация знаний детей о возможностях анализаторов в исследовании свойств объектов. Методы: МА, МШ. Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.18.
	«Путешествие в страну чувств». Освоение способов установления причинно-следственных связей.	Цель: продолжать систематизировать знания детей о возможностях анализаторов. Формировать у детей умения наделять явления и предметы фантастическими свойствами. Способствовать формированию умений устанавливать ПСС и находить взаимодействующие признаки объектов. Методы: МШ, фантастическая аналогия, эмпатия. Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.20. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 44.
	Обучение составлению сравнений и загадок о диких животных по признакам. Обучение формулированию описательного типа вопроса. Опытно-экспериментальная деятельность «Окрашивание воды»	Цель: Формировать умение сравнивать объекты по нескольким различным признакам; составлять загадки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов; учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять описательные рассказы. Развивать умение задавать вопросы «Кто?», «Что?», «Где?», «Как?» используя признаки объекта. Выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества). Методы: мнемотаблицы, Д/И «Данетка», «Задай вопрос». Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 78.
	Обучение составлению сравнений и загадок о	Цель: Формировать умение сравнивать объекты по нескольким различным признакам; составлять загад-

	бытовой технике по признакам. Обучение формулированию описательного типа вопроса. Опытная экспериментальная деятельность «Снег, какой он?»	ки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов; учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять описательные рассказы. Развивать умение задавать вопросы «Кто?», «Что?», «Где?», «Как?» используя признаки объекта. Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле). Методы: мнемотаблицы, Д/И «Данетка», «Задай вопрос», «Что умеет делать?». Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 39, 78.
Декабрь	Обучение составлению сравнений и загадок о зиме по признакам. Обучение формулированию каузального типа вопроса. Опытная экспериментальная деятельность «Снег. Какой он?»	Цель: Формировать умение сравнивать объекты по нескольким различным признакам; составлять загадки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов; учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять описательные рассказы. Развивать умение задавать вопросы «Почему?», «Отчего?», «Зачем?» используя признаки объекта. Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассычатый, плохо лепится). Методы: мнемотаблицы, Д/И «Данетка», «Задай вопрос», «Опиши одним словом». Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 39, 78.
	Обучение составлению сравнений и загадок о зимующих птицах по признакам. Обучение формулирования каузального типа вопроса. Опытная экспериментальная деятельность «Как из снега получить воду»	Цель: Формировать умение сравнивать объекты по нескольким различным признакам; составлять загадки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов; учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять описательные рассказы. Развивать умение задавать вопросы «Почему?», «Отчего?», «Зачем?» используя признаки объекта. Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле). Методы: мнемотаблицы, Д/И «Данетка», «Задай вопрос», «Опиши одним словом». Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 39, 78.

	Обучение составлению сравнений и загадок о новогодних праздниках по признакам. Обучение формулированию каузального типа вопроса. Опытная экспериментальная деятельность «Как воду превратить в лед»	Цель: Формировать умение сравнивать объекты по нескольким различным признакам; составлять загадки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов; учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять описательные рассказы. Развивать умение задавать вопросы «Почему?», «Отчего?», «Зачем?» используя признаки объекта. Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах). Методы: мнемотаблицы, Д/И «Данетка», «Задай вопрос», «Опиши одним словом», «Что будет если...?». Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 39, 78.
Январь	Обучение видению объекта одновременно в структурном, функциональном, временном аспектах (из чего состоит и частью чего является интересующий нас объект) через Системного оператора. Опытная экспериментальная деятельность «Изготовление цветных льдинок».	Цель: Развивать умение анализировать и обобщать; Развивать воображение, знакомить и обучать использовать модель «системный лифт». (Для анализа объектов неживой природы из ближайшего окружения детей (предметы: мебели, транспорта, одежды) и объектов живой природы (птицы, домашние и дикие животные) используются генетический и компонентный подходы). Познакомить с одним из свойств воды. Методы: мнемотаблицы, Д/И «Данетка», «Волшебный экран». Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 68.
	Обучение видению объекта одновременно в структурном, функциональном, временном аспектах (из чего состоит и частью чего является интересующий нас объект) через Системного оператора; Опытная экспериментальная деятельность «Мороз и снег».	Цель: Развивать умение анализировать и обобщать. Развивать воображение, знакомить и обучать использовать модель «системный лифт». (Для анализа объектов неживой природы из ближайшего окружения детей (предметы: мебели, транспорта, одежды) и объектов живой природы (птицы, домашние и дикие животные) используются генетический и компонентный подходы). Закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха. Методы: мнемотаблицы, Д/И «Данетка», «Волшебный экран». Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 68.
	Обучение видению объекта одновременно в структурном, функциональном, временном аспектах (из чего состоит и частью чего является интересующий нас объект) через Системного оператора; Опытная экспериментальная деятельность «Свойства льда».	Цель: Развивать умение анализировать и обобщать. Развивать воображение, знакомить и обучать использовать модель «системный лифт». (Для анализа объектов неживой природы из ближайшего окружения детей (предметы: мебели, транспорта, одежды) и объектов живой природы (птицы, домашние и дикие животные) используются генетический и компонентный подходы). Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности. Методы: мнемотаблицы, Д/И «Данетка», «Волшебный экран», «Чем был, чем стал». Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 68.

Февраль	Знакомство с признаком «материал». Свойства твердого вещества. Знакомство с «человечками твердого вещества». Опытно-экспериментальная деятельность «Дерево и его свойства». Сравнение свойств бумаги и дерева	Цель: Усвоение детьми Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений. Учить детей выделять ИП и их значение у объекта. Упражнять в сравнении объектов по ИП и их Значениям. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием ИП и давать ответы по определенному объекту. Определять с помощью пальцев форму, структуру поверхности. Показать, что свойства вещества зависят от внутреннего строения. Учить проводить обследование вещества, делать выводы. Методы: эксперимент, эмпатия, ММЧ, моделирование, МШ, Д/И «Найди пару», обследование, Д/И «Чудесный мешочек». Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.25. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 28.
	Знакомство с признаком «направление». Свойства твердого вещества. Сравнение свойств бумаги и ткани. Что можно делать из бумаги. Опытно-экспериментальная деятельность «Делаем бумагу сами».	Цель: Усвоение детьми Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений. Учить детей выделять ИП и их значение у объекта. Упражнять в сравнении объектов по ИП и их Значениям. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием ИП и давать ответы по определенному объекту. Определять и различать направление объектов. Провести сравнительный анализ свойств дерева и бумаги. Систематизировать знания детей о бумаге. Дать представление о процессе изготовления бумаги. Методы: эксперимент, эмпатия, ММЧ, моделирование, МШ, Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 27. Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.28.
	Знакомство с признаком «время». Свойства твердого вещества. Сравнение разных видов ткани. Как рубашка в поле выросла.	Цель: Усвоение детьми Имен признаков объектов материального мира и описание их конкретных значений. Учить детей выделять ИП и их значение у объекта. Упражнять в сравнении объектов по ИП и их Значениям. Побуждать детей формулировать вопросы с указанием ИП и давать ответы по определенному объекту. Сформировать понятие о том, как изготавливают ткань. Дать представления о тканях растительного и животного происхождения, Показать связь рукотворного и природного миров. Методы: обследование, Д/И «Чудесный мешочек», Д/И «Поезд времени», ММЧ. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 30. Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.30.
	Освоение детьми способов преобразования объектов (Приемы типового фантазирования). Вол-	Цель: Способствовать формированию навыков преобразования признаков объектов с помощью приемов типового фантазирования. Развитие способностей к воображению и фантазированию. Систематизировать

	шебник «Увеличения-уменьшения». «Лесное ателье»	знания детей о свойствах ткани, учить подбирать ткань в соответствии с функциональным назначением одежды. Методы: обследование, театрализованная деятельность, игровая мотивация, ММЧ. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 47. Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.32.
Март	Освоение детьми способов преобразования объектов (Приемы типового фантазирования). Волшебник «Оживления-окаменения». Опытнo-экспериментальная деятельность «сравнение свойств металла и дерева».	Цель: Способствовать формированию навыков преобразования признаков объектов с помощью приемов типового фантазирования. Развитие способностей к воображению и фантазированию. Познакомить со свойствами метелла. Методы: обследование, Д/И «Чудесный мешочек», Д/И «Поезд времени», ММЧ. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 48. Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.35.
	Освоение детьми способов преобразования объектов (Приемы типового фантазирования). Волшебник «Дробления-объединения». Опытнo-экспериментальная деятельность «сравнение свойств металла и дерева».	Цель: Способствовать формированию навыков преобразования признаков объектов с помощью приемов типового фантазирования. Развитие способностей к воображению и фантазированию. Методы: обследование, Д/И «Чудесный мешочек», Д/И «Поезд времени», ММЧ. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 49. Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.38.
	Освоение детьми способов преобразования объектов (Приемы типового фантазирования). Волшебник «Могувсе-могутолько». Опытнo-экспериментальная деятельность «Упругая резина»	Цель: Способствовать формированию навыков преобразования признаков объектов с помощью приемов типового фантазирования. Развитие способностей к воображению и фантазированию. На примере резины продолжить знакомить со свойствами твердых тел – упругостью. Методы: обследование, моделирование, эмпатия, ММЧ. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 50 Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.38.
	Освоение детьми способов преобразования объектов (Приемы типового фантазирования). Волшебник «Изменения времени. Зеркало времени». Опытнo-экспериментальная деятельность «Хрупкое стекло».	Цель: Способствовать формированию навыков преобразования признаков объектов с помощью приемов типового фантазирования. Формировать у детей понятия линии времени у конкретного объекта. Развитие способностей к воображению и фантазированию. Познакомить со свойством твердых тел – хрупкостью, использование этого свойства человеком. Методы: обследование, МШ, Д/И «Хорошо-плохо», ММЧ. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 51. Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.39.

Апрель 1-2 неделя	Обучение детей способам составления творческих рассказов по сюжетной картине. Опыт-но- экспериментальная деятельность « Пластич-ная глина». Освоение детьми способов преоб-разования объектов (Приемы типового фан-тазирования). Вол-шебник «Изменения времени. Машина вре-мени».	Цель: Способствовать формированию у детей осо-знанного отношения к процессу составления расска-зов по сюжетной картине. Создавать условия для усвоения обобщенной модели составления рассказов по сюжетной картине. Познакомить с пластичными материалами. Формировать у детей понятия линии времени цивилизации. Методы: МШ, эксперимент. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 52, 59. Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.40.
3-4 неделя	Обучение детей способам составления расска-зов по серии картин. Опыт-но- эксперимен-тальная деятельность «Веточка березы».	Цель: Способствовать формированию у детей осо-знанного отношения к процессу составления расска-зов по серии картин и созданию последовательного рассказа по ним. Создавать условия для усвоения обобщенной модели составления рассказов по серии картин. Наблюдать за появлением листочков на ве-точках, поставленных в воду. Методы: МА, наблюдение. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 64.
Май 1-2 неделя	Освоение детьми спосо-бов решения проблем-ных ситуаций. Опыт-но-экспериментальная дея-тельность «удивительная пластмасса».	Цель: Способствовать формированию у детей спосо-бов диалектического мышления. Умение видеть, фор-мулировать и решать проблемные ситуации. Познако-мить со свойствами пластмассы с помощью анализа-торов. Дать представления о том, как человек исполь-зует эти свойства в своих целях. Провести сравни-тельный анализ пластмассы и других веществ. Методы: МА, МШ, обследование, эксперимент, ММЧ. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 73. Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.41.
3-4 неделя	Освоение детьми спосо-бов исследовательской деятельности. Задание на лето- подготовить соб-ственный исследова-тельский проект.	Цель: Способствовать формированию у детей основ исследовательской деятельности. создать условия для усвоения обобщенной модели организации собствен-ного исследовательского проекта.. Методы: МА, МШ, обследование, эксперимент, ММЧ. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 94.

**Примерное перспективное календарно-тематическое планирование
старшей группы.**

в

Месяц	Тема занятия	Цели, методы
Сентябрь	Противоречия в погоде. Освоение детьми способов постановки вопросов оценочного типа.	Цели: Активизировать интерес детей к окружающему миру; систематизировать их знания о явлениях природы. Способствовать формированию умений задавать вопрос оценочного типа к объектам или процессам. Методы: МШ, эксперимент, Д/И «Хорошо-плохо». С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.10. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 40.
	Противоречия в предметах. Освоение детьми способов постановки вопросов воображаемого типа.	Цели: Систематизировать навык классификации предметов по внешним признакам; систематизировать знания о свойствах предметов. Способствовать формированию умений задавать вопрос воображаемого типа к объектам или процессам. Методы: МШ, Д/И «Хорошо-плохо». С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.12. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 41.
	Противоречия в предметах. Освоение детьми способов постановки вопросов уточняющего типа.	Цели: Систематизировать знания детей о профессиях; обучать выделять противоположные признаки объектов; развивать внимание. Способствовать формированию умений задавать вопрос уточняющего типа к объектам или процессам. Методы: МШ, Д/И «Хорошо-плохо», «Дресеровщики», эмпатия. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.14. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 42.
	Противоречия в ситуациях. Освоение способов преобразования признаков объектов (Приемы типового фантазирования). Волшебник «Быстрых минут».	Цели: Обучать выделению противоречий в различных жизненных ситуациях; ориентировать детей на здоровый образ жизни. Методы: МШ, Д/И «Хорошо-плохо», «Дресеровщики», эмпатия. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.14. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 53.
Октябрь	Противоречия в размерах. Освоение способов преобразования признаков объектов (Приемы типового фантазирования). Волшебник «Мед-	Цели: Активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации; формировать понимание относительности размера; систематизировать знания детей о размерах животных. Методы: МШ, Д/И «Хорошо-плохо», «Большие-маленькие». С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.17. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 53.

	ленных минут».	
	Противоречия в количестве. Освоение способов преобразования признаков объектов (Приемы типового фантазирования). Волшебник «Остановки во времени».	Цели: Активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации; формировать понимание относительности количества. Методы: МШ, Д/И «Хорошо-плохо», «Много-мало» С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.19. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 54.
	Противоположные признаки. Освоение способов преобразования признаков объектов (Приемы типового фантазирования). Волшебник «Обратного времени».	Цели: Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе; активизировать использование антонимов в речи; активизировать мышление детей; обучать навыкам групповой работы в режиме «мозгового штурма». Методы: МШ, Д/И «Хорошо-плохо», « Скажи наоборот», проблемная ситуация. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.21. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 54.
	Обобщающее занятие по противоречиям. Освоение способов преобразования признаков объектов (Приемы типового фантазирования). Волшебник «Перепутывания времени».	Цели: Систематизировать представления детей о противоречиях; оценить умение воспринимать объекты как совокупности противоположностей. Методы: МШ, Д/И «Хорошо-плохо». С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.23. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», стр. 55.
Ноябрь	Подсистемы человека.	Цели: Систематизировать знания о строении человека; развивать внимание, умение сравнивать, обобщать; развивать воображение. Методы: МШ, Д/И «Хорошо-плохо». С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.24.
	Подсистемы предметов: объект «чайник».	Цели: Систематизировать знания о посуде; обучить функциональному подходу восприятия подсистем; развивать диалектическое мышление; развивать умение прогнозировать. Методы: МШ, Д/И «Хорошо-плохо». С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.25.
	Подсистемы предметов: объект «машина».	Цели: Систематизировать представления детей о транспорте; обучать системному анализу объекта; закрепить знание правил дорожного движения. Методы: МШ, Д/И «Хорошо-плохо». С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.26.

	Обобщающее занятие по подсистемам.	Цели: Систематизировать восприятие объектов как совокупности взаимосвязанных частей; познакомить с приемами сочинения загадок; развивать воображение. Методы: МШ, Д/И «Хорошо-плохо». С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.27
Декабрь	Метод «маленьких человечков».	Цели: Повторить представления детей о свойствах твердых веществ; развивать воображение, умение инсценировать; развивать познавательный интерес, умение анализировать причины. Методы: МШ, Д/И «Хорошо-плохо». С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.29.
	Знакомство с тепловыми явлениями. «Греет ли шуба или как Снегурочке попасть в Африку».	Цели: Познакомить детей с тепловыми явлениями, дать понятие о теплопроводности. Методы: МШ, Д/И «Мои друзья то, что умеет сохранять тепло». Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.43.
	Знакомство с тепловыми явлениями. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении.	Цели: Познакомить детей с тепловыми явлениями, дать понятие о том, что при нагревании предметы расширяются, а при охлаждении- сжимаются.. Методы: МШ, ММЧ, экспериментирование. Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.44.
	Трение. Что такое трение. Трение и теплота.	Цели: Дать понятие о сущности трения, о его значении в природе и жизни человека. Дать представление о том, что в результате трения выделяется теплота. Методы: МШ, ММЧ, Д/И «Хорошо-плохо». Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.44.
Январь	Свойства воды. Твердые и жидкие человечки..	Цели: Активизировать мышление детей; уточнить представления детей о свойствах твердых веществ. Знакомить с человечками жидкости, обучать умению сравнивать и анализировать свойства объектов. Методы: МШ, ММЧ, экспериментирование, Д/И «Теремок», Д/И «Хорошо-Плохо», «Я возьму тебя в плавание, если ты скажешь, что умеет делать вода». Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.47. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.30.
	Свойства воды. Вода в жизни обитателей Земли.	Цели: Дать понятие о Мировом Океане. сформировать представление о значении воды в жизни обитателей Земли. Методы: МШ, ММЧ, экспериментирование, Д/И «Теремок», Д/И «Хорошо-Плохо», «Я возьму тебя в плавание, если ты скажешь, что умеет делать вода». Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.48.

	Свойства воды. Откуда в кране вода. Куда делась вода после дождика.	Цели: Сформировать представление о водопроводе, Учить схематизировать информацию, продолжать учить читать схемы. Дать представления о подземных водах, продолжать учить моделированию явлений неживой природы. Методы: МШ, ММЧ, схематизация, волшебник «Уменьшения», моделирование. Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.48.
	Свойства воды. Смачивание или почему вода мокрая. Как сделать воду мокрой для всех.	Цели: Дать представление о смачивании, значении этого явления. Сформировать представление о мытье рук, как о физическом явлении, учить моделировать. Методы: МШ, ММЧ, экспериментирование. Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.51.
Февраль	Свойства воды. Растворы.	Цели: Дать представление о растворах, их применении, растворении и выпаривании. Методы: МШ, ММЧ, экспериментирование, моделирование Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.52.
	Свойства воды. Два агрегатных состояния воды.	Цели: Уточнить свойства льда и воды. дать представление о том, как происходит переход из одного состояния в другое. Методы: МШ, ММЧ, экспериментирование, схематизация, Ж/И «Чем был, чем стал», «Поезд времени». Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.53.
	Замерзание воды.	Цели: Показать процесс замерзания воды, переход количества в качество, значение этого явления в природе. Методы: МШ, ММЧ, экспериментирование, схематизация, Ж/И «Чем был, чем стал», «Поезд времени». Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.54.
	Другие жидкости. Все твердые вещества могут быть жидкостями.	Цели: Показать, что любое твердое вещество может быть жидким, систематизировать знания об агрегатных состояниях. Методы: МА. Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.55.
Март	Другие жидкости. Что рассказала скворода.	Цели: Обобщить представления детей о прошлом различных объектов; развивать умение инсценировать. Методы: МШ, Д/И «Что было раньше». Т.В.Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.56.

	Функции подсистем	Цель: Систематизировать представления о назначении дома и его составных частей; развивать умение анализировать, видеть взаимосвязи; формировать диалектическое мышление. Методы: МШ, Д/И «Что было раньше». С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.37.
	Обобщающее занятие по над- и подсистемам.	Цели: Закрепить представления о над- и подсистемах объектов; закрепить умение пользоваться моделью «системный лифт». Методы: МА, Д/И «Хорошо-плохо».. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.42.
	Прошлое.	Цели: Обобщить представления детей о прошлом различных объектов; развивать умение инсценировать . Методы: МШ, МА. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.43.
Апрель	Будущее человека.	Цели: Систематизировать представления о единицах измерения времени; формировать умение прогнозировать; обучать последовательному анализу рассматриваемой ситуации. Методы: МШ, МА. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.43.
	Будущее предметов.	Цели: Развивать умение прогнозировать; формировать навык вариативного мышления; развивать воображение, умение фантазировать. Методы: МШ, Д/И « Съедобное-несъедобное», приемы фантазирования. . С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.45.
	«Системный оператор».	Цели: Познакомить с моделью анализа объектов «пятиэкранки»; развивать внимание. Методы: МА, МШ. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.46.
Май	Обобщающее занятие по «системному оператору».	Цели: Закрепить умение системного анализа объекта; закрепить умение пользоваться моделью «пятиэкранка»; формировать диалектическое мышление. Методы: МА, Д/И «Хорошо-плохо». С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.47.

	Анализ сказки по «системному оператору»	Цели: Формировать умение системного анализа сказки; развивать умение анализировать, обобщать, прогнозировать; закрепление умения использовать прием «наоборот»; развивать воображение. Методы: МА, Д/И «Хорошо-плохо», эмпатия. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.48.
	Использование ресурсов для сочинения сказки.	Цели: Обучать приемам сочинения загадок; развивать умение сравнивать и обобщать; развивать навыки фантазирования; активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций. Методы: МА, эмпатия, приемы фантазирования. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.50.
	Другая точка зрения	Цели: Систематизировать представления детей о жанре сказки; познакомить с приемом описания объектов с другой точки зрения. Методы: МА, эмпатия, приемы фантазирования. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.51.

Примерное перспективное календарно-тематическое планирование
подготовительной к школе группе.

в

Месяц	Тема занятия	Цели, методы
Сентябрь	Повторение пройденного.	Цели: Развивать навыки внимания, наблюдательности; повторить основные темы первого года обучения. Методы: МА, «пятиэкранка», приемы фантазирования. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.52.
	Свойства и признаки.	Цели: развивать пространственное воображение; систематизировать знания о признаках объектов; обучать навыкам классификации; развивать фантазию, умение переносить признаки с одного объекта на другой; развивать внимание. Методы: МА. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.61.
	Метод фокальных объектов.	Цели: Вспомнить правила игры «Да-нетка»; систематизировать представления о свойствах объектов; развивать умение переносить свойства с одного объекта на другой; развивать фантазию. Методы: МА, МФО, «Да-нетка». С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.55.
Октябрь	Знакомство с веществами газа.	Цели: Уточнить знания детей о твердых и жидких веществах, познакомить с веществами газа. Методы: МА, ММЧ, МШ, Д/И «Теремок». Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.58.
	Свойства воздуха.	Цели: Познакомить детей со свойствами воздуха, сформировать понятие о том, почему дует ветер. Методы: МА, ММЧ, МШ, схемы. Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.59.
	Откуда прилетел ветер. Ветер на службе человека.	Цели: Сформировать понятие о том, почему дует ветер, познакомить детей с тем, как человек использует ветер, учить различать ветер природный и рукотворный. Методы: МА, ММЧ, МШ, Д/И «Хорошо-плохо», решение проблемных задач. Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.60.
	Воздух- смесь газов. Чем и как мы дышим.	Цели: Познакомить детей с количественным и качественным составом воздуха. Уточнить знания о том, что для дыхания нам нужен кислород. Применение газов человеком, значение газов в природе. Дать понятие

		о газообмене. Сформировать понятие о промышленном загрязнении среды. Методы: МШ, решение противоречий. Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.62.
Ноябрь	Воздушный океан.	Цели: Дать понятие об атмосфере, систематизировать знания детей о свойствах воздуха. Методы: МШ, Д/И «Да-нетка». Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.64.
	Три агрегатных состояния вещества. Три агрегатных состояния воды.	Цели: Уточнить знания детей о переходе одного состояния воды в другое. Дать представление о том, как осуществляется переход из твердого состояния в газообразное (вымерзание). Методы: МШ, Д/И «Мои друзья», схемы. Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.64.
	Круговорот воды в природе.	Цели: Систематизировать знания детей о трех состояниях воды. Сформировать понятие о том, во что превращается пар, почему идет дождь. Дать понятие о круговороте воды в природе. Методы: МШ, Д/И «Хорошо-плохо», схемы. Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.66.
	Почему идет снег.	Цели: Дать представление о том, как осуществляется переход из газообразного состояния в твердое. Сформировать понятие о природе снега. Методы: МШ, ММЧ, моделирование. Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.67.
Декабрь	Три агрегатных состояния вещества.	Цели: Систематизировать знания детей по данной теме. Показать, что любое вещество может перейти из одного состояния в другое. Методы: МШ, ММЧ, схемы, Д/И «1,2,3- к домику беги».. Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.68.
	Тепловые явления. Теплообмен.	Цели: Сформировать представление о том, что вещества и предметы могут принимать и отдавать тепло. Методы: МШ, ММЧ, Д/И «Мои друзья». Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.71.
	Теплопроводность или почему шапка, пальто, варежки в мороз греют.	Цели: Расширить представление о том, что одежда сохраняет тепло. сформировать понятие о том, что воздух не пропускает тепло, а является утеплителем. Методы: МШ. Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.72.

	Нагревание и охлаждение. Почему в холодильнике холодно.	Цели: Уточнить знания детей о термических свойствах тел, дать понятие о том, что при испарении происходит охлаждение. Методы: МШ, ММЧ. Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность», стр.73.
Январь	Прием фантазирования «Увеличение — уменьшение».	Цели: Познакомить с приемом фантазирования «увеличение -- уменьшение»; активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций; воспитывать умение сопереживать; формировать коммуникативные навыки. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.58.
	Свойства и признаки.	Цели: Развивать пространственное воображение; систематизировать знания о признаках объектов; обучать навыкам классификации; развивать фантазию, умение переносить признаки с одного объекта на другой; развивать внимание. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.61.
	Развитие ассоциативности. Развитие ассоциативности (продолжение).	Цели: Обучать навыкам ассоциативного мышления; развивать навыки театрализации, перевоплощения. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.64. Цели: Активизировать мышление детей; систематизировать знания об объектах круглой формы; развивать ассоциативное мышление; обучать алгоритму составления ассоциативных загадок. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.66.
	Прием фантазирования «Оживление».	Цели: Познакомить с приемом фантазирования «Оживление»; активизировать мышление детей; развивать воображение, фантазирование. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.69.
Февраль	Волшебник Времени. Волшебник Времени (продолжение).	Цели: Познакомить с приемом фантазирования «Изменение времени»; развивать диалектичность и вариативность; систематизировать знания о сезонных изменениях в природе; развивать воображение. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.72. Цели: Развивать диалектическое мышление; познакомить с приемом разрешения противоречий во времени; систематизировать знания детей о последовательности протекания различных событий; развивать навыки фантазирования. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.75.

	Морфологический анализ.	Цели: Активизировать мышление детей; систематизировать знания детей о составных частях объекта и их вариантах; развивать воображение. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.78.
	Прием фантазирования «Наоборот».	Цели: Познакомить с приемом разрешения противоречий «наоборот»; активизировать словарный запас путем использования антонимов; развивать чувство юмора, воображение. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.81.
	Прием фантазирования «Бином фантазии».	Цели: Познакомить с приемом фантазирования Джанни Родари «Бином фантазии»; активизировать словарный запас, развивать тактильную память, воображение. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.84.
Март	Обобщающее занятие по приемам фантазирования.	Оборудование: Карточки с рисунками, «пятиэкранка». Занятие проводится по индивидуальным планам воспитателей. Целью занятия является систематизация знаний детей по основным приемам фантазирования: «дробление — объединение», «увеличение — уменьшение», «ускорение — замедление», «оживление». С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.86.
	Рассказ по картинке: аналитико-синтетические виды работы.	Цели: Формировать аналитические умения; активизировать словарный запас путем составления предложений; развивать память, наблюдательность; активизировать восприятие за счет использования различных органов чувств. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.87.
	Рассказ по картинке: «системный оператор».	Цели: Развивать внимание, наблюдательность; обучать построению причинно-следственных цепочек; развивать навыки прогнозирования и фантазирования. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.90.
	Рассказ по картине: выразительные средства речи.	Цели: Активизировать словарный запас; обучать навыкам сравнения; систематизировать представления о признаках объектов. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.93.
Апрель	Обобщающее занятие по рассказу по картинке.	Цель: Обобщить знания детей о приемах рассказа по картинке: анализ сюжета, составление предложений, использование органов чувств, развитие сюжета во времени, выразительные средства речи. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.96.
	Прогнозирование: объект «больница». Прогнозиро-	Цели: Развивать диалектическое мышление; познакомить с приемами прогнозирования; развивать воображение; ориентировать детей на здоровый образ жизни.

	вание: объект «самолет».	С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.97. Цели: Обучать алгоритму сочинения загадок по признакам; развивать диалектическое мышление; формировать навыки прогнозирования и фантазирования; развивать внимание. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.100.
	Фантазирование (объект «магазин»). Прием фантазирования: эвритм (объект: велосипед).	Цели: Активизировать мышление детей; развивать диалектичность и вариативность мышления; развивать внимание; систематизировать знания детей о товарно-денежных отношениях. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.102. Цели: Активизировать интерес детей; развивать диалектичность и вариативность мышления; формировать умение выстраивать причинно-следственные цепочки; развивать внимание, фантазирование. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.105.
	Прием фантазирования: эворитм (объект: мороженое). Обобщающее занятие по придумыванию новых объектов.	Цели: Обучать навыку составления определений; развивать диалектичность и вариативность мышления; развивать внимание и наблюдательность; развивать воображение. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.108. Цель занятия: Обобщить различные способы придумывания нового: приемы прогнозирования, эворитм, прием «универсализация — специализация». С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.111.
Май	Понятие о классификации.	Цели: Систематизировать знания детей о различных классификациях; научить использовать прием «сужение круга поиска» при отгадывании; развивать абстрактное мышление. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.112.
	Классификация животного мира. Сочинение сказок про животных.	Цели: Систематизировать знания об отличительных признаках представителей животного мира; развивать умение сравнивать и обобщать; формировать навыки выделения существенных признаков; развивать внимание. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.115. Цели: Активизировать мышление детей; систематизировать знания детей о сказочных животных; развивать логическое мышление; развивать воображение. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.118.

	Классификация растительного мира.	Цели: Систематизировать знания детей о растениях; развивать умение переключать внимание; развивать логическое мышление; формировать навыки самостоятельного проведения классификации. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.121.
	Обобщающее за- нятие за год.	Цель: Продемонстрировать знания детей, полученные на занятиях в течение года.С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», стр.124.

2.1. Описание вариативных методов и приемов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Метод мозгового штурма.

Метод, позволяющий избежать инерционной направленности поиска, активизирующий ассоциативные способности человека. В работе с дошкольниками используется как групповое обсуждение с целью формирования у детей умения давать большое количество идей в рамках заданной темы, а также для обучения критическому отношению к результатам обсуждения, умению выбрать оригинальное решение задачи.

Методиче-

ские рекомендации:

- Необходимо учитывать возрастные особенности детей при подборе тем.
- Для детей 3-4 лет они должны быть взяты из ближайшего бытового окружения. (Как уберечь продукты от мышей).
- Для детей 4-5 лет проблемная ситуация с обостренным противоречием (с собачкой надо гулять зимой, но нельзя, т.к. очень короткая шерсть).
- Для детей 5-7 лет в темах предполагаются элементы фантазии. Проблемы формируются самими детьми. Обсуждение может быть разноплановым в зависимости от инициативы детей. (Как сохранить кусочек зимы летом).
- Универсальная тема в любой группе: спасение любимого героя из сказки.
- Перед занятием должен быть произведен набор информационного фонда по теме.
- В течение всего дошкольного возраста вырабатывается умение слушать друг друга, культура спора на основе какого-либо содержания.

Технологическая цепочка:

- Предлагаем детям тему для обсуждения.
- Выделяем проблемную ситуацию.
- Выслушиваем ответы детей, одобряем самые неожиданные и оригинальные. Критические и оценочные высказывания запрещены.

Если ответы детей слишком общие, то задаются вопросы:

- по функционированию данной системы;
- по обеспечению ее жизнедеятельности;
- вопросы надсистемные
- вопросы из прошлого
- вопросы из будущего

Организационные рекомендации (МШ):

- Мозговой штурм проводится с группой детей не менее 5 и не более 30 человек.
- Необходимо учитывать возрастные особенности детей при подборе тем.
- Ведущий должен «хотеть» решить проблему, эмоционально показать детям желание думать над задачей
- Перед проведением занятий на основе мозгового штурма необходимо собрать информацию по теме обсуждения, разработать цепочку вопросов к детям, подобрать 1-2 предмета или картинки, продумать варианты организации продуктивной деятельности. Замечательно, если ведущий сам имеет набор оригинальных решений обсуждаемой проблемы.
- Быть готовым к проявлению непредвиденных педагогических ситуаций и уметь решать их.
- Детям должна быть дана установка: можно высказать любую мысль, критика исключается как со стороны сверстников, так и со стороны воспитателей.
- Необходимо поощрять свободное ассоциирование: чем более «дикой» кажется идея, тем она интересней. Идей должно быть как можно больше.
- Высказывание идеи можно комбинировать как угодно.

Рекомендации при организации работы ведущего:

Отрицательный эффект	Приемы снятия эффекта
Дети отвечают хором. Никто никого не слушает	▪ Строить систему работы по обучению ребенка умению слушать другого ▪ Более простой, но менее ценный прием - поднятая рука, как знак «внимание» ,внешний тормоз
Дети повторяют идею выдвинутую кем-то	▪ Не фиксировать внимания на ответах повторяющегося плана
Проблемная ситуация задана ,но дети молчат	▪ Вопрос обратить к конкретному наиболее активному ребенку ▪ Внести предмет, либо картину по теме обсуждения ▪ Заранее подготовить «провокатора»- это может быть более старший ребенок или взрослый второй. В спор между ведущим и «провокатором» подключить детей в качестве судей
Идей много. Дети подробно о них рассказывают. Времени всех выслушать нет.	▪ Предложить детям самостоятельную разборку идеи в продуктивной деятельности: рисовании, лепке и т.д. ▪ Индивидуальное обсуждение каждой идеи в другие промежутки времени.

Метод морфологического анализа.

В работе с дошкольниками этот метод очень эффективен для развития творческого воображения, фантазии, преодоления стереотипов. Суть его заключается в комбинировании разных вариантов характеристик определённого объекта при создании нового образа этого объекта.

Методические рекомендации:

- Морфологический анализ проводится, как правило, с группой детей в форме обсуждения (элементы «мозгового штурма»).
- Сочинение сказок по морфологической таблице предполагает использование элементов алгоритма по методу В.Я.Проппа («Морфология сказки»).
- Создание фантастического образа осуществляется в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, запись сюжета сказки с помощью схем и т.д.).

Технологическая цепочка:

- Выбирается объект или явление.

- Составляется список характеристик или частей объекта-так называемые оси. Их обозначают буквами: А, Б, В, Г, Д и т.д.
- Для каждой характеристики или части перечисляются её возможные исполнения. Обозначаются: А - 1, А-2,... Б-1,Б-2,..., и т.д. Таким образом, составляется морфологический ящик. Например:

А-1, А-2, А-3, А-4, А-5

Б-1, Б-2, Б-3, Б-4, Б-5

В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Общее количество вариантов в таком ящике соответствует произведению элементов оси.

- Далее самый сложный этап метода: выбираются наиболее интересные сочетания возможных исполнений всех частей объекта. Правил отбора нет, поэтому приходится действовать наугад.

В дошкольном учреждении также удобно использовать фланелеграф для работы с морфологическим ящиком. Так, например, при работе по развитию творческого воображения дошкольников используют игру «Фантастическое животное», в основе которой лежит принцип действия с морфологическим ящиком. Строится таблица, где по вертикали расположены части тела одного животного (голова, туловище, конечности, хвост), а по горизонтали выстраиваются одноименные части тела разных птиц, рыб и зверей. Например: на первой горизонтальной строке будут располагаться голова попугая, лошади, рыбы, обезьяны. На второй – туловище попугая, лошади, рыбы, обезьяны. На третьей – конечности всех 15 этих животных. А на четвертой – их хвосты. Части тела не рисуются, а уже готовые выставляются на большой фланелеграф в заданном порядке. Детям предлагается выбрать сначала голову животного, затем туловище ... (Две части тела от одного животного брать нельзя). «Фантастическое» животное выстраивается на отдельном маленьком фланелеграфе. После того, как животное «построено», нужно дать ему название, подумать, какова будет среда его обитания, как оно будет питаться, двигаться, растить детей и т. д.

Достоинства данного метода:

- Большое количество вариантов решений.
- Наличие возможности определить, в какой части морфологического ящика искать открытия, изображения и рацпредложения.
- Своеобразный выбор основных осей позволяет выйти на необычные и неизвестные решения.

Метод фокальных объектов.

Задачи метода:

- Научить ребенка наделять предмет нетипичными признаками.
- Предоставлять и объяснять практическое назначение предмета с нетипичными признаками.

Технологическая цепочка:

- Предложить детям наугад выбрать 2-3 объекта.

- Попросить назвать признаки или значения признаков (не менее 4-х) для каждого объекта.
- Предложить перенести названные признаки или значения признаков поочередно на другой, находящийся как бы в фокусе, объект.
- Поочередно обсудить каждое сочетание: фокусный объект + признак одного из объектов.
- Организуется продуктивная деятельность детей.

Методические рекомендации:

- При работе по данному методу рекомендуется фиксировать признаки, свойства предметов, называемые детьми. Эта часть работы требует динамики.
- Наглядность (изображения объектов, находящихся в "фокусе") не используется.
- Педагог демонстрирует уверенность в том, что объект с необычным признаком может быть в реальной жизни, эмоционально реагирует на парадоксальные сочетания (удивление, восторг, радость, грусть).
- При выборе признаков объектов педагог исключает типичные значения признаков. Не выбираются для обсуждения признаки размера в значениях "большой - маленький"; признака формы в значениях "круглый - квадратный"; признака цвета в значении "белый - черный", не употребляются такие определения, как "красивый - некрасивый".

Работа с детьми начинается с 3,5 лет. Педагог делает подборку словосочетаний, обозначающих объекты с нетипичными признаками. Обсуждается, когда (в каком случае) у объектов бывает такое свойство.

ПР: когда бывает "мыльное дерево" или "клетчатый дом".

С 4-4,5 лет детям предлагается перечислить признаки выбранного наугад объекта и поочередно рассмотреть их в сочетании с другим объектом, обсудить неожиданные сочетания.

Детям 5-7 лет предлагается рассмотреть свойства 2-3 объектов, а затем сфокусировать их на какой-либо объект.

По итогам обсуждения организуется продуктивная деятельность.

Ожидаемые результаты:

- Рассказывание (фантазирование) на основе необычного признака выбранного объекта. Объяснение возможных вариантов.
- Придумывание истории (сказки) с объяснением нетипичного свойства и практической значимости данного свойства.

Пример применения метода фокальных объектов:

1. Фокальный объект - портфель.

2. Случайные объекты: холодильник: гирлянда, жалюзи, вентилятор.

3. Составляем признаки случайных объектов:

-холодильник - красивый. 3-х камерный, с автоматической наливкой газированной воды, с полочками, шумящий;

- гирлянда - красочная, мигающая, разноцветная;
- вентилятор - крутящийся, охлаждающий, круглый;
- жалюзи - собирающиеся, раздвигающиеся, поднимающиеся, защищающие (от солнца).

4.Приписываем признаки случайных объектов фокальному объекту. Красивый портфель, 3-х камерный портфель, портфель с автоматической наливкой газированной воды, портфель с полочками, шумящий портфель, красочный портфель, мигающий портфель, разноцветный портфель, крутящийся портфель, охлаждающий портфель, круглый портфель, собирающийся портфель, раздвигающийся портфель, поднимающийся портфель.

5. Развиваем полученные сочетания.

- Красивый портфель - можно придать портфелю красивый вид, сделать из благородного материала.
- 3-х камерный портфель - сделать 3 отдела в портфеле.
- Портфель с автоматической наливкой газированной воды - сделать отдел, где будет специальная бутылочка, из которой можно будет с помощью специальной кнопочки наливать сок.
- Портфель с полочками - в портфеле сделать 3 ряда карманов для специальных предметов.
- Шумящий портфель - сбоку у портфеля сделать отдел, где поместить погремушки, издающие звуковой сигнал, если кто-то чужой захочет взять портфель.
- Красочный портфель - украсить разнообразными аппликациями весь портфель.
- Мигающий портфель - на застёжке портфеля сделать человечка, который мигает при открывании.
- Разноцветный портфель - внутри портфеля сделать все отделения из разноцветных материалов.
- Крутящийся портфель - можно сделать в одном из отделов портфеля записную книжку, которая сама крутится, перелистывая листы.
- Охлаждающий портфель - в одном из отделений поместить сумку-холодильник для хранения завтраков.
- Собирающийся, раздвигающийся портфель - выполнить в портфеле одно отделение в виде гармошки, которое при нажатии специальной кнопки то раздвигается, то собирается.

Синектика – метод аналогий.

Данный подразделяется на несколько направлений: эмпатию, прямую аналогию и фантастическую. В первом случае детям предоставляется возможность побыть в качестве объекта проблемной ситуации. В прямой аналогии ребенок ищет сходные процессы в других сферах. Фантастическая аналогия отвечает за все, что находится за гранью реальности, и тут можно предложить самые невероятные выходы из сложной ситуации.

Технологическая цепочка:

- Предложить детям представить какой-либо объект. Например: комнатное растение-фиалку.
- Обсудить объект с обычной точки зрения. * Поговорить с детьми о ее внешнем виде, зависимости роста от ухода за растением, эмоциональном состоянии человека при восприятии фиалки разными органами чувств.
- Предложить пофантазировать с объектом:

а) превратиться в данный объект и рассказать, что ребенок при этом почувствовал. Например: что чувствует «фиалка», если ее забыли полить и на 3 дня оставили на подоконнике, освещенном жарким солнцем.

б) у фиалки сломался стебель, как помочь растению?

в) попробовать описать с помощью поэтических образов, метафор, сравнений выбранный объект. Например, взять какое-нибудь свойство фиалки и сравнить его с другим объектом: («листья пушистые, как цыплята»). Объект может быть представлен в виде загадки.

г) представить вместе с детьми, что проблема, возникающая с выбранным объектом, может решаться как в волшебной сказке: Как сделать так, чтобы цветок был вовремя полит и в достаточном количестве? У цветка появляется способность - корни, по мере необходимости, дотягиваются до водопроводного крана, или самостоятельно добывают воду из воздуха.

Методические рекомендации:

Используя в работе с дошкольниками метод синектики необходимо учитывать: Особенности усвоения личностной аналогии:

а) Ребенок с 3 лет представляя, как правило, живой объект, может показать несложные его действия, сказать какой он в виде этого образа. Например:

-«Ты кузнечик». Ребенок прыгает.

-«Кузнечик устал»- ребенок показывает, как кузнечик устал.

-«Что у тебя устало больше всего?». -«Ножки мои устали. Я сейчас отдохну и снова попрыгаю».

- «Куда?» -«К цветочку»

-«Почему?» – «Там хорошо пахнет».

б) В возрасте с 4-х лет необходимо давать упражнения на превращение в рукотворные системы и постепенный ввод в прочувствование проблемных ситуаций. Например:

-«Ты -стиральная машина». Ребенок показывает, как он «стирает».

-«Но у тебя проблемы: много белья положили в тебя. Что ты чувствуешь?»

в) С пяти лет и старше, важно сформировать умений по отождествлению себя с проблемной ситуацией в рамках заданного образа. Например:

-«Покажи и расскажи о том, что ты почувствуешь, если будешь пожарником и вдруг услышишь, как в горящем доме плачет ребенок..»

-«Представь, что ты почувствуешь, если ты раскаленный утюг и тобой гладят капроновую косынку» (другой ребенок может быть «капроновой косынкой»)

-«Если бы ты был старой женщиной (мужчиной), что бы ты почувствовал, когда тебе надо нести тяжелые вещи или долго стоя ехать в автобусе»

-«Представь, что ты звездочка на небе и ночью увидела ребенка, который никак не может уснуть от страха. Как бы ты помогла этому маленькому человеку?»

Метод моделирования маленькими человечками (ММЧ).

Данный метод направлен на то, чтобы дать детям наглядно увидеть и почувствовать природные явления, характер взаимодействия элементов предметов и веществ. Он помогает сформировать у детей диалектические представления о различных объектах и процессах живой и неживой природы. А также развивает мышление детей, стимулирует любознательность и творчество. Сущность метода ММЧ в том, что он представляет все предметы и вещества состоящими из множества Маленьких Человечков (МЧ). В понимании нас, взрослых – это молекулы, но на этом слове внимание не заостряется, сведения подаются детям в виде сказки «Маленькие человечки». Представим, что все окружающие предметы состоят из маленьких человечков. Человечки бывают трех видов: твердики, гидратики и пневматики. Твердики стоят рядом друг с другом и крепко держатся за руки. Гидратики тоже стоят рядом друг с другом, но за руки не держатся. Пневматики на месте стоять не могут и все время бегают. Детям становится понятно, что в зависимости от состояния вещества Маленькие Человечки ведут себя по разному (в твёрдых – крепко держатся за руки, в жидких – просто стоят рядом, в газообразных – находятся в постоянном движении). С помощью этих маленьких человечков моделируются окружающие нас предметы и процессы. Например, стакан с чаем будет выглядеть так: дно и стенки из твердигов, внутри — гидратики. Если чай горячий, то над ним надо будет дорисовать пар — несколько пневматиков. Если вместо стакана с чаем рисовать пустой стакан, то внутри обложки из твердигов надо будет нарисовать воздух, т.е. несколько пневматиков. Если вместо чая рисовать газировку, то пневматиков, т.е. газ, надо будет поместить внутрь жидкости. И т.д.

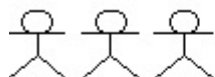
При использовании ММЧ понятие «моделирование» вводится совершенно естественным образом. Мы МОДЕЛИРУЕМ предметы с помощью маленьких человечков. Дети прекрасно понимают, что маленькие человечки — это способ выразить вполне определенные свойства предметов. Другие свойства (которые нам в данный момент не важны) на этом изображении (в этой МОДЕЛИ) никак не видны. Например, модель (изображение) стакана с чаем не изменится, если чай заменить на молоко или сок, стеклянный стакан на пластмассовый или на металлическую кастрюлю. В данной модели мы отражаем только одно важное свойство: в сосуде с твердыми стенками налита жидкость. От остальных свойств мы абстрагируемся.

Модели из МЧ можно использовать двумя способами: изобразить с помощью МЧ какой-либо объект или догадаться, какому именно объекту соответствует конкретная модель. Оба направления удобно состыковать: домой задается построение моделей, а урок начинается с того, что несколько человек рисуют на доске придуманные ими модели, а остальные должны отгадать, что именно промоделировано. Для одного и того же рисунка, как правило, можно придумать несколько ПРАВИЛЬНЫХ объяснений. Это значит, что мы абстрагируемся от тех отличий, которые есть в этих предметах, и обращаем внимание только на то, что у них общего.

Другое направление использования ММЧ — понимание свойств окружающих нас предметов и физических процессов. При построении моделей в роли МЧ будут выступать дети. Например, чем твердое отличается от жидкого? Почему если сжать пальцы в ванночке с водой, поднимется только одна капелька, а если сжать карандаш, поднимется весь карандаш? Для объяснения этой ситуации смоделируем ее с помощью МЧ. Карандаш моделируется из 10-12 «твердигов», которые держат друг друга за плечи. Если сдвинуть одного человека, сдвинется весь ряд. Ряд можно разорвать (сломать карандаш), но обе его половинки останутся твердыми. Если твердигов заменить на гидратиков (отпустить руки), то любого из них можно будет спокойно отделить от остальных. Другой эксперимент на ту же тему — проход через отверстие твердого тела и жидкости. Шеренга твердигов может выйти через дверь только боком, а гидратики пройдут свободно каждый сам по себе.

Другие вопросы, которые очень хорошо моделируются маленькими человечками:

- что такое мягкое: твердики вперемишку с пневматиками, например, снежинка;
- фазовые переходы: при нагревании куса льда на сковороде твердики начинают подпрыгивать и при этом сначала расцепляют руки, а потом начинают бегать; при охлаждении для того, чтобы согреться, они прижимаются друг к другу;
- давление газа: пневматики бегают внутри оболочки и стучаются в нее;
- связь между количеством газа, объемом, температурой и давлением: дети, взявшись за руки, образуют оболочку, внутри которой движутся пневматики; меняем размер оболочки, количество пневматиков и скорость их движения.



- Твердики



- Гидратики



- Пневматики

Типовые приёмы фантазирования (ТПФ).

Чтобы у ребёнка развить фантазию вводят в помощь шесть волшебников. **Цель волшебников** – изменение свойства объекта.

Приёмы волшебства:

- увеличение-уменьшение,
- деление-объединение,
- преобразование признаков времени,
- оживление-окаменение,
- специализация-универсализация,
- наоборот.

Типовые приёмы фантазирования	Приёмы из литературных произведений	Рекомендации по организации работы с детьми
Изменение размера (уменьшение, увеличение)	Репка, Дюймовочка, Карлик Нос, Маленький Мук, Страна Лилипутов	При преобразовании объекта задавать критерии размера (большой как...). Обсуждать какие проблемы и выгоды
Изменение строения (дробление, объединение)	Лошарик, Тяни-Толкай, скатерть-самобранка	Обсуждать какие объекты изначально заданы, их части, возможные комбинации. Для готового образа продумать образ жизни или
Изменение подвижности (оживление, окаменение)	Печка и вёдра у Емели, каменный цветок	Решение проблемных ситуаций, с которыми столкнулись герои в

Специальное (С) и универсальное (У) волшебство	С – сапоги-скороходы, ковёр-самолет. У – волшебная палочка, золотая рыбка	Универсальное волшебство объяснять: не просто «исполняет желания», а с примерами. Волшебство всегда должно иметь ограниченное количество:
Преобразование свойств времени	Сказка о потерянном времени. Маленький принц, Карлсон (возраст не меняется)	Обсуждать возможные операции преобразования объекта во времени
Прием «Наоборот»	К. И. Чуковский «Путаница» - всё происходит наоборот	У объекта рассматриваются противоположные функции или признаки. Это дает принципиально новый объект.

О преобразовании объекта во времени следует сказать особо. В этом приеме существует несколько основных операций:

1. «Изменение скорости протекания времени» (ускорение, замедление) – В «Сказке о Царе Салтане» царевич, посаженный в бочку вместе с матерью, становится взрослым в течение нескольких часов
2. «Обратный ход времени» (ускорение, замедление) – В сказке о молодильных яблоках старики превращаются в молодцев
3. «Машина времени» Путешествие из одной исторической эпохи в другую
4. «Перепутывание времени» - хаос в обыденном порядке событий и дел
5. «Остановка во времени» У многих сказочных героев не изменяется возраст. События могут остановиться во времени: «У нас всё время пора пить чай», - говорил Кролик в книге Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»
6. «Зеркало времени» анализ последовательности событий относительно своей жизненной линии.

Любой объект, выбранный произвольно или по желанию детей, можно «протащить» через все типовые приемы фантазирования.

Метод «Системный анализ».

Метод помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой. Его цель – определить роль и место объектов, и их взаимодействие по каждому подсистемному и надсистемному элементу.

Например: Система “Ромашка”

Подсистема (часть системы) – корень, стебель, листья, цветок.

Надсистема (более сложная система, в которую входит рассматриваемая система) – сад, парк, поле.

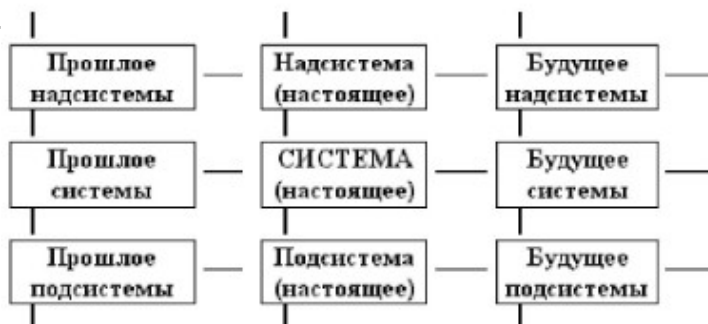
Каждая система имеет свое прошлое, будущее и настоящее.

6 Прошлые надсистемы: Коробка, пакет, банка	3 Надсистема: Сад, парк, поле	9 Будущие надсистемы: Ваза, венок
4 Прошлые системы: семена	1 Система: ромашка	7 Будущие системы: ромашка
5 Прошлые подсистемы: семя	2 Подсистема: Корень, стебель, листья, цветок	8 Будущие подсистемы: Стебель, листья, цветок

Методические рекомендации:

В младшем дошкольном возрасте рекомендуется начинать работу с развития умений анализировать и обобщать; развивать воображение, знакомить и обучать, использовать модель «системный лифт». Для анализа можно привлекать объекты неживой природы из ближайшего окружения детей (предметы мебели, транспорта, одежду, игрушки) и объекты живой природы (домашние и дикие животные, птицы). Сначала рассматриваются подсистемные признаки, сразу после названия системы (объекта), а потом уже определяется, в какую надсистему она входит. Таким образом, у детей формируются представления об изменениях объекта во времени. В работе можно использовать технологические цепочки, в зависимости от индивидуальных особенностей детей постепенно увеличивая длину цепочки.

В среднем дошкольном возрасте продолжают обучать детей использовать компонентный и генетический подходы для закрепления представлений и получение более развернутых знаний о надсистемах и подсистемах объектов живой и неживой природы. Знакомят детей с моделью анализа объектов с помощью пяти экранов (с волшебным телевизором, где можно рассмотреть, из чего состоит и частью чего является интересующий объект). Дети узнают функциональные особенности отдельных частей, самой системы и подсистемы в целом при переходе по вертикали снизу вверх. Также проводится анализ интересующего объекта по времени на уровне системы, надсистемы и подсистемы.



Детей старшего дошкольного возраста познакомят с названием технологии «системный оператор». Можно использовать модель анализа объектов пяти и шести экранов для придумывания сказок и рассказов. Полученные результаты детям предлагают закреплять схематично или в рисунке (особенно будущее объекта). Далее начинается работа с полной версией «системного оператора» – девятью экранами. Рассматривая объект, дети определяют, из каких частей он состоит, его видовую принадлежность (транспорт, игрушка, одежда). Дети выясняют историю возникновения данного объекта, какой предмет выполнял его функции до его появления, этот предмет аналогично анализируется. Далее детям предоставляется возможность представить себе, каким станет объект в будущем: его функции, внешний вид, как он будет называться. В старшем дошкольном возрасте дети учатся соблюдать правильную последовательность, так как она даёт более многоплановый взгляд на рассматриваемую систему. В ходе работы с использованием метода «системного оператора» у детей развивается воображение и фантазия, мышление и творческие способности детей; знания, полученные в увлекательной и интересной для детей форме, обеспечивают их прочное усвоение и систематизацию.

Работа с «системным оператором» формирует у ребёнка умение анализировать и описывать систему связей любого объекта материального мира: его назначение, динамику развития в определённый отрезок времени, признаки и строение, потребность в изменении и усовершенствовании, то есть ребёнок получает не хаотичные разрозненные знания, а целостную картину мира.

Приемы:

1. Умение находить противоречия или ***прием выделения противоположных свойств*** (в младшем дошкольном возрасте дети определяют – хорошо или плохо и обосновывают: почему они так считают; в старшем дошкольном возрасте решают противоречия).

Игры на выявление противоречий:

«Хорошо–плохо» - Игра «Хорошо-плохо» заставляет дошкольника постоянно находить в одном и том же предмете, действии плохие и хорошие стороны. Такая игра постепенно подводит детей к пониманию противоречий в окружающем мире. Берется объект, не вызывающий у игроков стойких положительных или отрицательных ассоциаций и называется как можно больше положительных и отрицательных его сторон.

Игра "Черное-белое"- Воспитатель поднимает карточку с изображением белого домика, и дети называют положительные качества объекта, затем поднимает карточку с изображением черного домика и дети перечисляют отрицательные качества. (Пример: "Книга". Хорошо – из книг узнаешь много интересного. Плохо – они быстро рвутся.) Можно разбирать в качестве объектов: "Драка", "Стульчик", "Наказание".

Игра «Много - мало»- Цель этой игры формировать понимание относительности количества. Воспитатель называет различные ситуации, дети соответ-

ственно реагируют. Если много – руки развести широко в стороны, мало – ладони сблизить, достаточно – рука на руку. Примеры ситуаций (нужно обязательно указывать условия)

* Одно ведро воды для муравья?

* Одно солнце в небе?

Игра «Разбежались»– помогает систематизировать навык классификации по внешним признакам. Воспитатель, называет какой – либо признак, который четко позволяет разделиться на две группы и показывает руками, в какие стороны разбегаются дети.

* мальчик-направо, девочки налево;

* одежда с карманами – без карманов.

2. Прием постановки вопросов как один из показателей творческих способностей. (Игра «Данетка»).

«Да–Нет» — игроки разгадывают “тайну”, заданную ведущим. Для этого игроки задают ведущему вопросы в такой форме, чтобы он мог ответить “Да” или “Нет”. Цель "да-неток" - научить детей задавать сильные вопросы, научить отыскивать критерии классификации любых объектов окружающего мира, научиться слушать других, быть внимательным (не повторять вопросы).

Пример разгадывания несложной «данетки».

Ведущий озвучивает игрокам: «Пилот выпрыгнул из самолета, но остался жив. Как такое может быть?»

Игроки задают вопросы, а ведущий на них отвечает, вот примерный диалог:

— Он выпрыгнул с парашютом?

— Нет.

— Он разбился обо что-то, когда летел?

— Нет.

— Это происходило ночью?

— Не имеет значения.

— Его удалось спасти?

— Не имеет значения (суть не в этом).

— Он достигнул земли?

— Да.

— Самолет летел?

— Нет.

— Пилот выпрыгнул из самолета, стоящего на взлетной полосе?

— Да.

Всё, ситуация разгадана).

Огромным плюсом игры является то, что игра заставляет думать, развивает логическое мышление и включает фантазию, учит грамотно формулировать вопросы. Ситуации могут быть совершенно нестандартными, а для их решения требуется не только логика, но и воображение – в этом и заключается вся прелесть этого увлекательного интеллектуального развлечения.

3.Переформулирование – умение выделять в предмете нехарактерные для него свойства.

«Складушки – вычиталки»- на развитие мышления.

Белка + осень =

Дерево - лист =

Небо + вода =

Огород + тепло =

Холод + лист =

Человек + холод =

Шишка + сосна =

Воздух + холод =

«4 – й лишний»- учит группировать предметы методом исключения, тренирует внимание, память, умение сопоставлять, выделять черты схожести и различия предметов, обогащает знания об окружающем мире.

«Кольца Луллия»- В XIII веке французский монах Раймонд Луллий создал логическую машину в виде бумажных кругов. «Кольца Луллия» — это что-то вроде компьютера, только для слов.

Не всегда легко и просто объяснить ребёнку сложившиеся ситуации и как можно их разрешить. В этой связи необходимо развивать в ребёнке качества активного соиздателя, формировать навыки, позволяющие самостоятельно решать свои проблемы, учить думать.

Многообразный мир состоит из объектов. Любой реальный объект имеет признаки: цвет, форму, части, изменения во времени, материал, и др. Для этого нужно, прежде всего, научить различать объекты, познавать их

через признаки и их проявления. Самые простые и привычные предметы таят в себе массу необычного - нужно лишь уметь это видеть.

Помогут в этом игры на основе кругов Луллия и разнообразных картинок.

Именно по этим картинкам, реальным, узнаваемым, с характерными признаками, дети с нарушениями речи определяют для себя окружающий мир.

Основная цель работы с кругами Луллия освоение способа познания мира.

Генерирование идей – творческий подход к решению самых разных проблем.

(Использование приемов фантазирования: в младшем возрасте на конкретных примерах или на сказках; в старшем дошкольном возрасте, опираясь на жизненный опыт детей).

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми – творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к её достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стёклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: • постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; • предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создаёт ситуации, удовлетворяющие

	потребности ребёнка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и самостоятельных рассказов, и сказок. В беседе ребёнок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Способы поддержки детской инициативы.

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приоритетная сфера инициативы	Продуктивная деятельность	Познание окружающего мира	Внеситуативно-личное общение	Научение
Способы поддержки детской инициативы	*создавать условия для реализации собственных планов и замыслов, *рассказывать о реальных и возможных достижениях, *отмечать и поддерживать любые успехи детей; *всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; *помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; *поддерживать стремление научиться делать что-то; *в ходе НОД и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; *не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; *использовать в роли носи-	*поощрять желание ребенка строить свои первые умозаключения, внимательно выслушивать его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; *создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); *обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; *создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр; *негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаз на глаз», а не на глазах у группы; *недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязыв-	*создавать в группе положительный микроклимат; *уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; *поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; *обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); *создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; *при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; *привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; *обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;	*вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; *спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; *рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; *создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; *обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые-

	телей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; *ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; *учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; *уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; *создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность; *использовать в работе с детьми фор-	вать им сюжеты игры; *развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; *соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; *привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; *побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; *привлекать детей к планированию жизни группы на день; *создавать условия для проявления познавательной активности детей; *использовать в работе с	*создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; *развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; *поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения; *устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; *организовывать концерты для выступления детей и взрослых.	есть у каждого; *поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения, создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; *при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; *учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; *развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; *поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения; *устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; *организовывать концерты для
--	---	---	--	---

	мы и методы, побуждающие детей к различной степени активности; *проводить индивидуальные беседы познавательной направленности; *всегда предоставлять детям возможность для реализации их замысла.	детьми, методы и приёмы, активизирующие самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование); *поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком; *читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.		выступления детей и взрослых.
--	---	--	--	--------------------------------------

Взаимодействие с социальными партнерами.

№ п/п	Социальный партнер	Содержание деятельности	Результат деятельности
1	МБОУ СОШ № 2 «Спектр»	Экскурсии; совместные праздники; взаимопосещения школьных уроков и занятий, выставок; отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада; родительские собрания; совместные педсоветы, круглые столы; знакомство будущих первоклассников с учителями.	Преемственность в образовании. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Адаптация детей детского сада к условиям школьной среды.
2	Городская детская библиотека	Обзорные экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, тематические мероприятия с детьми и педагогами, постоянно действующая библиотека для детей в детском саду.	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Обогащение познавательной сферы детей.
3	МАОУ ДО «ДООЦТ «Юность»	Тематические экскурсии; экологические уроки; Тематические беседы; конкурсы, акции; выставки рисунков, поделок; экологическая тропа.	Формирование духовно-нравственных качеств и любви к родному краю.
4	МБУ ДО ДХШ «Весна»	Участие в организуемых выставках, конкурсах; расширение пространства ДОУ по дополнительному образованию; мастер-классы; тематические мероприятия с детьми и	Формирование навыков продуктивной деятельности

		педагогами.	
5	МБУ ДО ДШИ «Берегиня»	Участие в организуемых конкурсах; тематические мероприятия с детьми и педагогами.	Приобщение к народным традициям
6	МБОУ ДО «ДЮШЦ «Маэстро»	Обучение дошкольников старшего возраста игре в шахматы и шашки; участие воспитанников в конкурсах среди дошкольников	Обогащение социально-эмоциональной познавательной сферы детей.
7	Городской музей	Экскурсии, выставки, беседы, тематические мероприятия с детьми и педагогами.	Обогащение социально-эмоциональной познавательной сферы детей.
8	ПЧ -	Пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, совместные тренировки по эвакуации.	Соблюдение правил пожарной безопасности.
9	ГИБДД	Организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах, в быту. Информационное просвещение родителей детей. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения; участие в выставках, конкурсах	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.

Приложение №10

Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе

Месяц	Наглядная информация (консультации, памятки)	Активные формы работы
сентябрь	Консультация «Что такое ТРИЗ?»	
октябрь		Разработка предметно-развивающего оснащения группы. Оформление уголка «Познавайкин мир»
ноябрь		Развлечение «Ай, качи-качи, глянь, какие калачи, с пылу-с жару, из печи», с элементами ТРИЗ.
Декабрь		Родительское собрание «Развиваем познавательные способности детей»
февраль	Консультация «Опыты это интересно!»	
март		Изготовление мнемотаблиц.
Апрель	Памятка «ТРИЗ – игры для развития познавательных способностей»	
май	Памятка «ТРИЗ – игры для развития речи»	Презентация «Наши успехи»

Перспективный план работы с родителями в средней группе

Месяц	Наглядная информация (консультации, памятки)	Активные формы работы
сентябрь	Консультация: «Первые шаги в ТРИЗ»	
октябрь		Изготовление экспресс-таблиц по темам недели.
Ноябрь	Консультация «Умные дети»	
декабрь	Консультация «Мир загадок»	
январь		Развлечение с элементами экспериментальной деятельности «Печем рождественское печенье»

февраль	Буклет «Метод «эвристических вопросов» как одна из форм сотрудничества семьи и ДОУ в условиях ФГОС»	Родительское собрание «Метод «эвристических вопросов» как одна из форм сотрудничества семьи и ДОУ в условиях ФГОС»
март		Открытое занятие
апрель	Презентация, буклет «Новая жизнь НУЖНЫХ вещей»	Мастер-класс «Новая жизнь НУЖНЫХ вещей»
май		Итоговое занятие «Путешествие в научную лабораторию».

Перспективный план работы с родителями в старшей группе

Месяц	Наглядная информация (консультации, памятки)	Активные формы работы
сентябрь	Привлечь родителей к изготовлению Лэпбуков по темам недели.	Родительское собрание «Лэпбук» как средство формирования системного мышления детей дошкольного возраста».
октябрь	Папка-передвижка «Чудеса прогулок»	
ноябрь		«ТРИЗ в работе с детьми»- выступление на родительском клубе.
Декабрь	Консультация «Волшебные круги Луллия в развитии познавательной активности детей».	Привлечь родителей к изготовлению пособия «Круги Луллия».
Январь	Буклет «Использование модельных схем и опорных картинок в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста»	«Использование модельных схем и опорных картинок в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста»- мастер-класс
февраль	Консультация «Творчество с помощью ТРИЗ»	Участие в проекте «Играем вместе».
Март	Консультация «Использование технологии ТРИЗ (моделирование маленькими человечками) в работе со старшими дошкольниками»	Привлечь родителей к изготовлению пособия «Маленькие человечки».
Апрель		Совместная деятельность «Веселые научные опыты на свежем воздухе»
Май		Открытое занятие

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО. 2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. 3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. 4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.	1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. 2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. 3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. 4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. 5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.	1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. 2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. 3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. 4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. 5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в	1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь угрожающих здоровью ситуациях. 2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение будущей школьной жизни ребенка. 3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми самостоятельной детской деятельности. 4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной родителями деятельности. 5. Способствовать развитию

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире. 6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.	6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. 7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.	элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца. 6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.	партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.
--	--	--	--