

## Конспект №1

### Тема: Игра №1 «Предметы подсказки»

#### **Задача:**

Научить детей видеть сходство в различных предметах, использовать выделенное сходство в качестве основания для обобщения и классификации групп предметов, сформировать умение использовать один предмет в качестве символа других.

**Материал:** 1) Набор небольших предметов: брусок, палочка, конус, шарик, цилиндр, колечко;

2) Набор картинок с изображениями вещей, напоминающих каждый из имеющихся предметов: санки, одежная щетка, мыло, автобус, пенал, дом, книга, магнитофон-двухкассетник и т.д. (брусок); карандаш, удочка, нож, ложка, иголка, линейка, пилочка для ногтей и т.п. (палочка); ракета, морковь, елочка, пирамидка, колпак и т.д. (конус); яйцо, яблоко, воздушный шар, мячик, глобус, арбуз и т.п. (шарик); бутылка, ваза, стакан, наперсток и т.п. (цилиндр); кольцо, бублик, колесо, бусы, ошейник и т.п. (кольцо).

#### **Ход НОД:**

*Сюрпризный момент, слышится звук машины. В группу въезжает игрушечная машинка.*

**Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите, что это к нам приехало?

**Дети:** Машинка.

**Воспитатель:** Эта машинка не простая, а волшебная, потому что умеет разговаривать.

**Машинка:** Здравствуйте, ребята! Я приехала к вам из другого детского сада «Солнышко». Ребята этого детского сада решили сделать вам подарки, поэтому прислали меня. Но по дороге со мной случилось несчастье, я встретила злую колдунью. В начале я не поняла, что это колдунья, поэтому с радостью рассказала ей, что я еду к вам и везу вам подарки. Колдунья хотела забрать все подарки себе, но я ей не позволила это сделать. Тогда она очень рассердилась и заколдовала все подарки, теперь они не похожи на себя.

**Воспитатель:** Не расстраивайся, машинка, выкладывай нам все подарки, а мы с ребятами попробуем разобраться, правда, ребята?

**Дети:** Да.

**Машинка:** Спасибо большое! Ещё ребята передали фотографии тех предметов, которые они решили вам подарить.

*Воспитатель прикрепляет на доске фотографии предметов, а на столе выкладывает предметы, которые привезла машинка.*

Воспитатель: Посмотрите во что превратила колдунья все эти предметы, в какие – то шарики, брусочки, палочки. Но мы не будем расстраиваться, давайте попробуем определить на что похож, например, вот этот шарик. А поможет нам в этом наше воображение.

Дети: Шарик похож на яблоко, мячик, арбуз, яичко, глобус и т.д.

Воспитатель: Правильно. А давайте представим, что эти шарики – это арбузы и поиграем в игру.

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=79&v=DtawURoSTZE&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=79&v=DtawURoSTZE&feature=emb_logo)

*Воспитатель танцует с детьми танец «Арбузики»*

### **Слова песни «Арбузики»**

На солнце греют пузики

Арбузы-карапузики.

В пижамках полосатых

Они рядком лежат.

На солнце загорает,

На солнце загорает,

На солнце загорает

Арбузный детский сад.

А рядом греют пузики

Ребята-карапузики,

На солнце загорают,

Лежат они, лежат.

И в гости приглашают,

И в гости приглашают,

И в гости приглашают

Весёлых арбузят.

Веселых арбузят...

Арбузят...

Воспитатель: Ах, как хочется покушать арбузика! А вам?

Дети: Мы тоже хотим.

Воспитатель: Для этого нам нужно разрезать арбуз на дольки, только чем?

Дети: Нужно взять нож.

Воспитатель: Только ножа у нас нет. Давайте посмотрим на те предметы, которые привезла машинка, что похоже на нож?

Дети: Палочка похожа на нож.

*Воспитатель имитирует разрезание «арбуза» «ножом» и «угощает» детей.*

Воспитатель: Ах, какой вкусный арбузик! Ребята, а на какие предметы ещё похожа палочка?

Дети: На карандаш, удочку, ложку, иголку, линейку.

Воспитатель: Миша, покажи, как рисует карандаш.

*Ребёнок имитирует рисование «карандашом». Таким образом обыгрываются все предметы.*

Воспитатель: А на какие предметы похож вот этот брусок?

Дети: На санки, одежную щетку, мыло, автобус, пенал, дом, книгу, вагоны поезда.

Воспитатель: Давайте представим, что эти брусочки — это вагончики. Возьмите каждый по брусочку и постройтесь друг за другом. Вот какой длинный поезд у нас получился. Отправляемся в путь.

*Под музыку «Паровоз Букашка» дети, вслед за воспитателем имитируют движение поезда.*

Воспитатель: На какие предметы похоже вот это кольцо?

Дети: На кольцо, бублик, колесо, бусы, ошейник и т.п.

Воспитатель: И правда, похоже. А давайте мы с вами станем бусинками и соберемся в колечко, т.е. станем бусами.

## **Подвижная игра «Бусинки»**

*Выбирается при помощи считалки один ребенок — «иглочка», задача которого собрать всех других детей — «бусинок» на ниточку, чтобы получились бусы.*

*Под медленную музыку дети собираются в круг и проговаривают слова:*

Мы бусинки — красавицы,

На ниточке висим.

Мы бусинки — красавицы,

Звеним, звеним, звеним.

Мы с ниточки сорвались,

По полу разбежались.

Надо нас быстрее догнать,

И на ниточку собрать.

*Педагог включает любую веселую ритмичную музыку, и тогда все «бусинки» вместе с «иглочкой» начинают бегать по группе, в разных направлениях.*

Как только педагог включает любую лирическую музыку, — все «бусинки» останавливаются, и выполняют пружинящие движения на месте (там, где остановились). А «иголочка» начинает собирать бусы:

— До какой «бусинки» «иголочка» дотронется рукой, та «бусинка» должна бежать за ней, и так пока все не соберутся «на ниточку», а потом образуют один круг «бусы».

Воспитатель: На какие предметы похож вот этот цилиндр?

Дети: На бутылку, вазу, стакан, наперсток и т.п

Воспитатель: Если цилиндры похожи на стаканы, то давайте представим, что в них налит сок. Давайте угостим наших кукол соком.

*Дети «угощают» кукол соком.*

Воспитатель: На какие предметы похож вот этот конус?

Дети: На ракету, морковь, елочку, пирамидку, колпак и т.д.

*Изготовить из коробки грядку, проделать в ней отверстия для «морковок». В качестве «морковок» использовать конусы. Создать игровую ситуацию «Накормим зайчиков»*

Итог:

Воспитатель: Ребята, понравилось вам сегодня играть? *(Да)*

Воспитатель: Вот видишь, машинка, злая колдунья хотела расстроить ребят, но у нее ничего не получилось. Ребята, можно играть всеми этими предметами? *(Да, можно превратить все эти предметы в игрушки и играть ими)*

Воспитатель: Так мы и будем поступать. А сейчас нам нужно попрощаться с машинкой, скажем ей «До свидания!»

*После основного занятия можно поиграть с детьми в игры с использованием предметов заменителей, а так же в дидактическую игру:*

## **Придумай сам**

*(В игре участвуют от четырех до семи человек)*

### **Вариант 1**

Руководство. Дети усаживаются вокруг стола, каждый ребенок получает какой-либо предмет.

Воспитатель спрашивает: «У кого предмет похож на карандаш?» Ребенок, имеющий палочку, отвечает: «У меня» — и показывает, как рисуют, Педагог дает ему картинку, на которой изображен карандаш. Затем продолжает. «Кто может со своим предметом поиграть, как с мячиком?» Ребенок, имеющий шарик, показывает, как он это может сделать. Он тоже получает карточку с изображением мячика. Точно так же воспитатель обыгрывает остальные предметы, давая возможность каждому ребенку 3—4 раза увидеть в своем предмете сходство с другими предметами или игрушками. В конце игры педагог хвалит детей.

### **Вариант 2**

Воспитатель выкладывает на стол сразу несколько предметов (например, брусок, камешек, палочку, лоскуток, коробку) и спрашивает, что из этих предметов могло бы быть в игре мылом, булкой, картошкой, одеяльцем, трубкой для врача, ванночкой и пр.

*Примечание. Воспитатель должен всегда поощрять детей, когда они самостоятельно в сюжетных играх используют различные предметы в качестве заместителей других.*

## Конспект №2

### Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Теремок» с помощью предметов заместителей и использованием ИКТ»

#### **Цель:**

Эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий с помощью предметов – заместителей.

#### **Задачи:**

- Отрабатывать умение детей замещать персонажей сказки с помощью предметов – заместителей.
- Упражнять в четкой артикуляции гласных звуков «а» и «у», побуждать произносить звуки в разной тональности с разной громкостью.
- Учить придумывать собственный конец сказки.
- Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.
- Воспитывать на примере героев сказки готовность вместе трудиться.

#### **Предварительная работа:**

Чтение сказки «Теремок».

Познавательные беседы: «У кого какие шубки?».

Дидактические игры: «Чей хвост?», «Четвёртый лишний»

#### **Оборудование:**

Мультимедийный комплекс, круги разного размера и цвета.

#### **Организационный момент:**

##### Воспитатель:

Соберёмся дети в круг:

Я - твой друг, и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся,

Улыбнёмся, подмигнём,

Заниматься мы начнём.

*(Дети садятся на стульчики)*

#### **Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, я загадала одну сказку, а вы попробуйте отгадать:

Разные зверушки в его дверь стучали,

А потом все вместе дружно проживали.

Только Мишка – косолапый

Дом их разломал

И зверят, конечно, сильно напугал.

Дети: Это сказка «Теремок»

Воспитатель: Хотите в неё поиграть?

Как вы думаете, что находится в этой коробке? (*Ответы детей*)

Воспитатель: (открывает коробку, смотрит)

Ой, ребята, не пойму,

Я зверят не нахожу:

Здесь кружочки, посмотрите,

Да все разные они.

Знаю, наши милые зверятки,

Решили поиграть с нами в прятки.

Вы согласны их искать?

Дети: Да

Воспитатель:

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем мы зверят искать?

Скажите, пожалуйста, кто первым стал жить в теремке?

Дети: Мышка

Воспитатель: Предлагаю найти Мышку, где она спряталась?

*Ребёнок ищет, находит маленький круг серого цвета. Объясняет, почему он выбрал этот круг (Мышка маленькая, серенькая)*

Воспитатель: Скажите, а как Мышка разговаривает?

Дети: Пи- пи – пи

*Далее индивидуальное (3 – 4 ребёнка) и хоровое произношение звукоподражания тонким голосом «пи – пи – пи»*

Слайд № 1

*На слайде, с помощью установленного триггера при нажатии на серый круг, появляется Мышка, которая заходит в теремок.*

Воспитатель: Посмотрите, мы нашли Мышку!

Воспитатель: Предлагаю найти Лягушку – квакушку.

*Ребёнок ищет и выбирает круг побольше, зелёного цвета, а затем объясняет, почему он выбрал именно этот круг.*

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, что сказала Мышка – норушка, когда в теремок постучала Лягушка – квакушка...

Дети: Иди, конечно, жить с нами.

*Далее индивидуальное и хоровое произношение «Ква – ква – ква»*

Слайд № 2

*На слайде, при помощи установленного триггера (при нажатии на зеленый круг, появляется Лягушка, которая заходит в теремок.*

Загадка:

Комочек пуха

Длинное ухо

Прыгает ловко

Любит морковку

Кто это?

*Дети ищут Зайку – побегайку, находят, показывают круг белого цвета и объясняют свой выбор (Зайка белый, пушистый, большие Лягушки).*

**Игра «Зайка серенький сидит»**

Слайд №3

*На слайде, при нажатии на белый круг, появляется Зайчик, который запрыгивает в теремок.*

Воспитатель: Вот и Зайчик нашелся!

Воспитатель: Предлагаю вспомнить, кто постучался в теремок после Зайки – побегайки.

Дети: Волчок – серый бочок.

Воспитатель: Предлагаю найти, где спрятался Волчок – серый бочок.

*Найдя большой круг серого цвета, ребёнок объясняет свой выбор.*

*Далее проводится дидактическое упражнение «Любимая песенка волчонка»*

*Индивидуальное и хоровое пение песни волчонка, «У – у – у – у». Громко, тихо и «толстым» голосом.*

**Слайд №4**

*На слайде, при нажатии на серый круг, появляется Волчок – серый бочок, который забегает в теремок.*

**Воспитатель:** Кто пришёл к теремку после Волчонка?

**Дети:** Лисичка – сестричка

*Ребёнок ищет и находит большой круг оранжевого цвета. Ребёнок описывает лису – большая, рыжая, пушистая и т. д*

**Упражнение:**

«Покажи, как ходит Лисичка – сестричка»

*Показ имитации движений лисы, сопровождается хоровым произношением чистоговорки: «Су – су – су я живу в лесу», «Са – СА – СА всему лесу я краса».*

**Слайд №5.**

*На слайде, при нажатии на оранжевый круг, появляется Лисичка, которая забегает в теремок.*

**Воспитатель:** Ребята, кто в сказке самый большой?

**Дети:** Медведь (находят самый большой круг коричневого цвета и объясняют свой выбор)

**Воспитатель:** Что спросил Медведь, подойдя к теремку?

*2 – 3 ребёнка произносят слова низким голосом: «Терем – терем – теремок, кто в тереме живёт?»*

**Слайд № 6**

**Воспитатель:** Ребята, скажите, а как закончилась сказка?

**Дети:** Медведь раздавил теремок.

**Воспитатель:** Как жаль, что теремок развалился, звери разбежались. А давайте придумаем другой конец сказки – добрый хороший.

*(Высказывания детей)*

**Воспитатель:** Мишка тоже придумал добрый конец сказки.

«Давайте мы все вместе большой, крепкий и уютный теремок построим! Звери согласились и дружно выстроили новый Теремок!»

**Слайд № 7**

*Отрывок из мультфильма «Строительство теремка»*

Воспитатель: Ребята, я очень рада, что мы нашли с вами героев сказки «Теремок» и придумали добрый и хороший конец сказки.

Наше занятие хочу закончить пословицей «Дружно - не грузно, а врозь - хоть брось».

*После занятия можно поиграть с детьми и в другие сказки с использованием предметов заместителей.*

«Колобок»



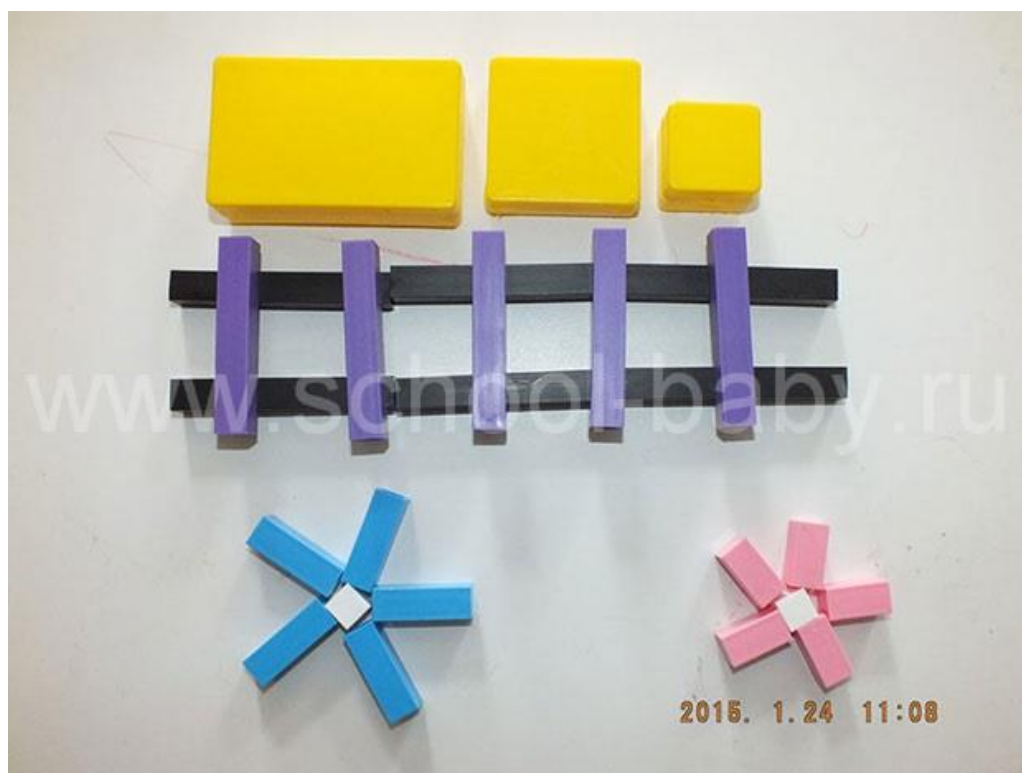
«Красная шапочка»



«Три медведя»



«Паровозик из Ромашково»



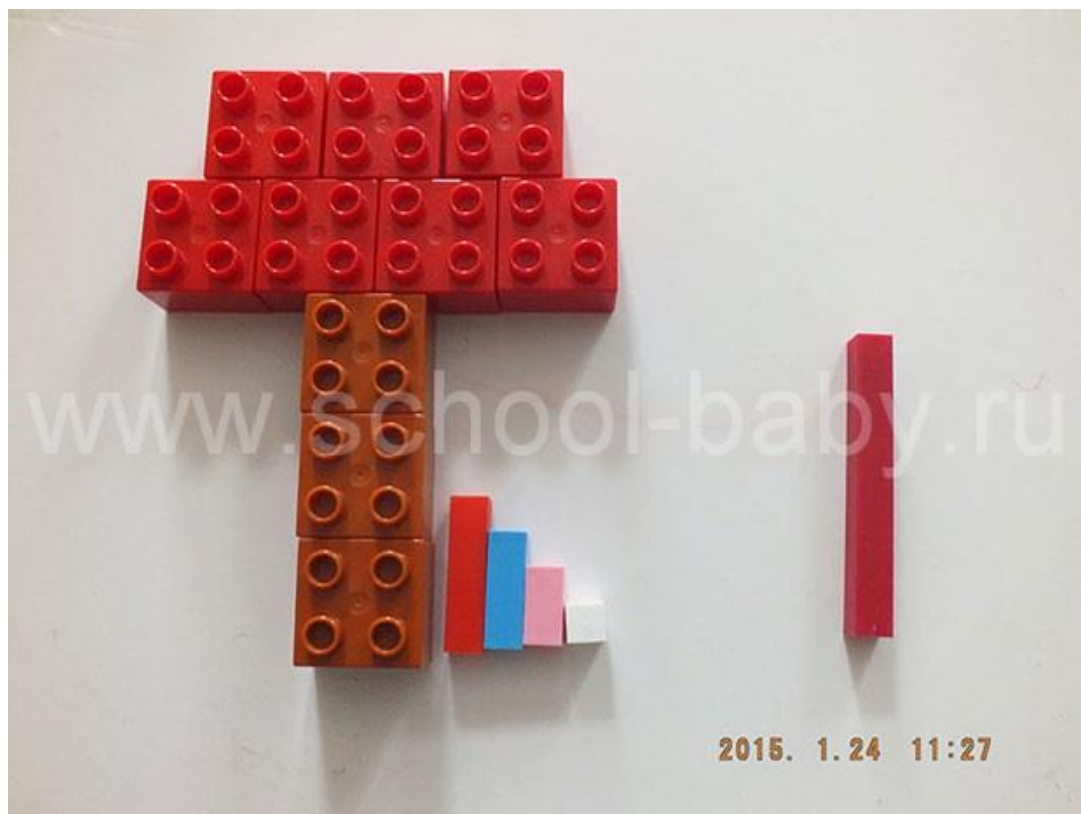
«Гуси-лебеди»



«Волк и семеро козлят»



«Под грибом» Сутеев



«Три поросёнка»





## Конспект №3

### Тема: Игра №2 «Предметы подсказки»

#### Задача:

Научить детей связывать определённое содержание с произвольным символом, видеть в отдельных предметах собирательные символы класса других предметов.

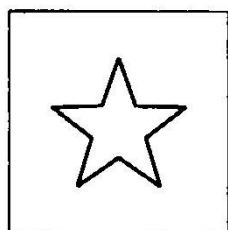
**Материал:** Набор цветных форм.

#### Ход НОД:

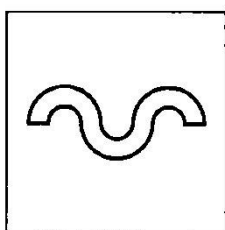
Дети садятся в круг, а воспитатель показывает цветные формы по одной и просит вспомнить как можно больше предметов, их напоминающих.

Надо дать возможность каждому ребёнку хотя бы раз ответить первому.

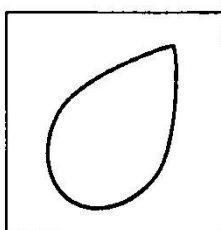
Можно организовать соревнование с маленькими призами.



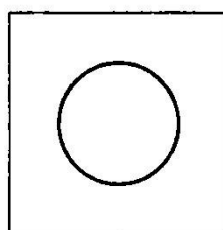
желтый



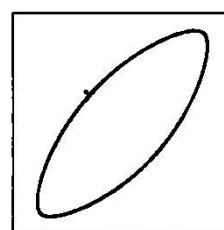
голубой



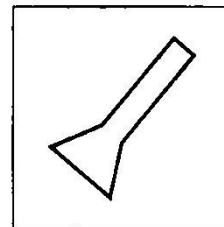
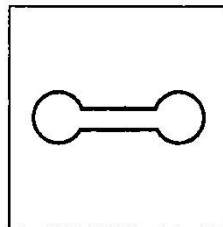
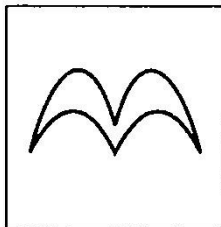
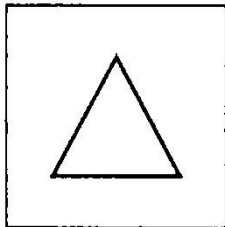
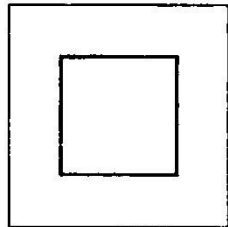
зеленый



красный



оранжевый



белые



Меню

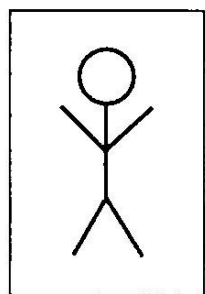
# Звезда



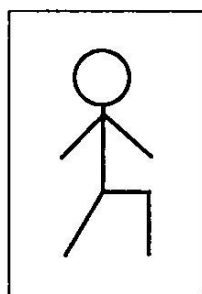
После проведения игры проводится коллективная аппликация с использованием предметов заместителей.



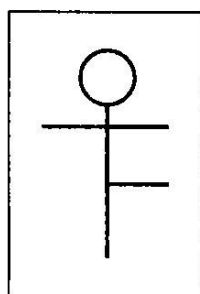
В качестве физкультминутки можно использовать игру «Весёлая зарядка»:



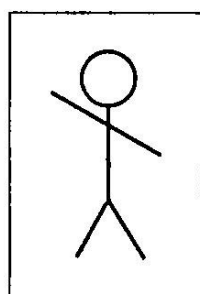
1



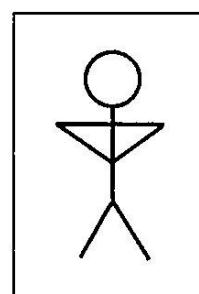
2



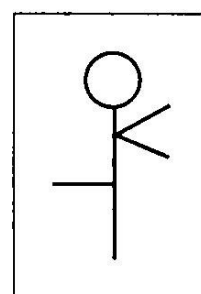
3



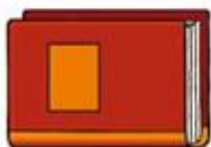
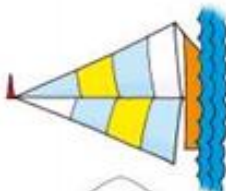
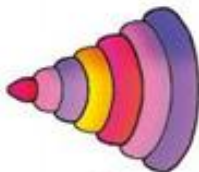
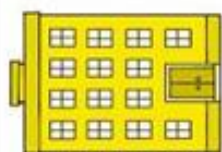
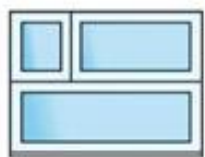
4



5



6



## Конспект №4

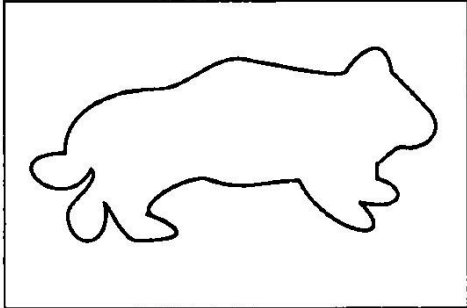
### Тема: Игра №4 «На что похожи облака?»

#### Задача:

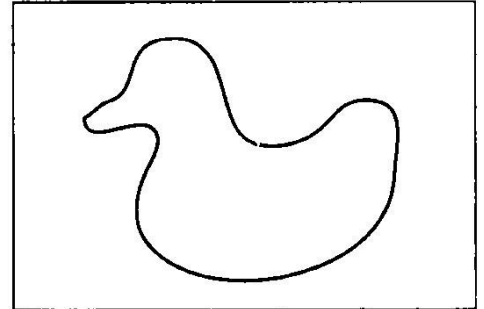
Научить детей усматривать в слабо оформленном многозначном материале образы предметов.

**Материал:** Набор из 7 карточек размером 20х15 см. из плотной голубой бумаги с аппликацией «облаков» разной формы.

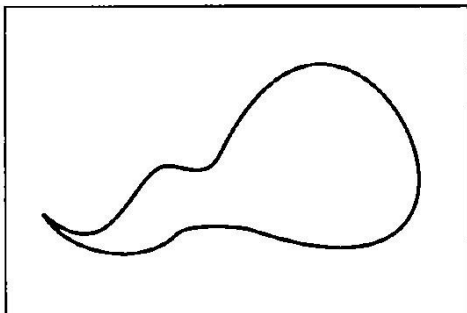
#### Ход НОД:



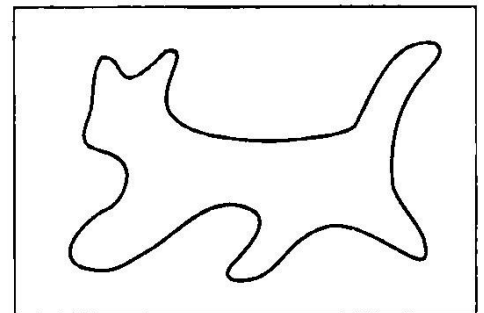
1



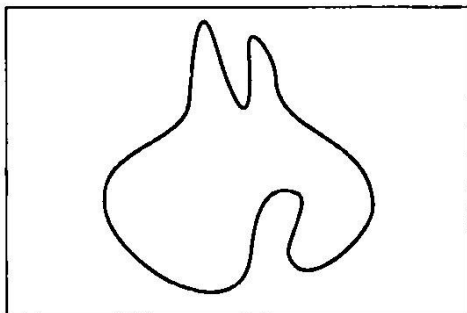
2



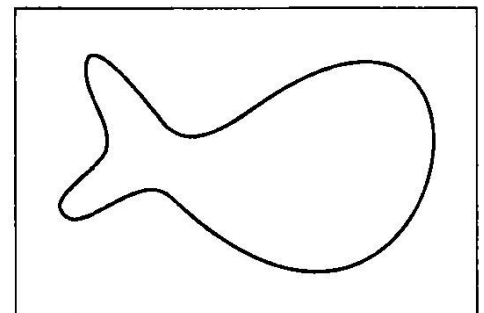
3



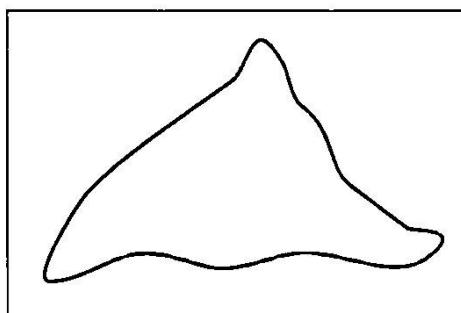
4



5



6



7

Звучит песня в исполнении К. Румяновой

«Облака, белокрылые лошадки» (Слова Сергея Козлова, музыка Владимира Шаинского)

Воспитатель: Здравствуй, небо!

Здравствуй, земля!

Здравствуйте, мои друзья!

**Игра «Маленькое облачко!»**

Воспитатель:

Маленькое облачко

Прилетело к нам!

Село на ладошку!

Посиди еще немножко,

Подожди, не улетай,

Улетела! Ай!

*Дети передают облачко (вату) по кругу.*

Воспитатель: Какого размера наше облачко?

Дети: Маленькое.

Воспитатель: Какое облачко?

Дети: Мягкое, пушистое.

Воспитатель: Какого цвета облачко?

Дети: Белое.

**Упражнение «Нарисуй в воздухе»**

Воспитатель: Ребята, давайте нарисуем пальчиком в воздухе сначала маленькие облака, потом побольше и большие. А очень большие облака нарисуем двумя руками. *(Дети рисуют в воздухе).*

Воспитатель: Посмотрите на небо. По ясному голубому небу медленно плывут белые пушистые облака. Они то собираются вместе, то разбегаются в разные стороны. Ребята, на что похожи облака?

Дети: На зайчиков, лошадок.

*Воспитатель читает стихотворение.*

На что похожи облака?

На бабочку и мышку,

На разъяренного быка,

Веселую мартышку.

На брюки Васьки-сорванца,  
А в них большая дырка,  
На паровоз и жеребца,  
На клоуна из цирка.

На быстрокрылый самолет,  
И на портфель с тетрадкой,  
На ослика, что воду пьет,  
На карусель с лошадкой.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, к нам в группу прилетели маленькие облачка, давайте внимательно на них посмотрим и скажем на что они похожи.

*Воспитатель выставляет на доску образцы аппликаций разной формы. Дети угадывают на что похожи образы.*

*Раздается стук в дверь.*

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, кто к нам пришёл! Давайте поздороваемся. Это медвежонок с ёжиком пришли к нам в гости. Скорее даже прилетели вот на таком облаке. Посмотрите (*показываю облако-образец*).

Медведь (*озвучивает воспитатель*):

- У нашего друга зайца сегодня День Рождения и мы летим к нему в гости, Хотите отправиться с нами?

Воспитатель: Конечно же, хотим. Правда, ребята? Только нам не на чем лететь. У нас нет таких красивых белых облаков.

Медведь: А пусть ваши ребятки их сделают!

Воспитатель: Хорошо, мы попробуем. Только немного поиграем.

**Игра «Ветер и облачка».**

Ход игры: Дети стоят в кругу. В руках воспитателя колокольчик.

Воспитатель: Облака любят играть с ветром. От легкого порыва ветра облака плывут, кружатся в небе, а если нет ветра - собираются в домик. Вы - облачка, а я буду вашим домиком. Когда я скажу: «Раз, два, три дует ветер!» и услышите такой звук (звенит колокольчик) - свободно двигайтесь, кружитесь. А когда звук затихнет, вы возвращаетесь в домик.

*(Дети свободно «плывут», «кружатся» по площадке, изображая движение облаков по небу, пока слышат звучание колокольчика. Когда звук затихнет, дети возвращаются в домик, который изображает педагог, обнимая всех детей. Игра повторяется 2-3 раза).*

Воспитатель: Ребята, а из чего мы будем делать облака? На что они похожи?

Дети: На вату.

Воспитатель: Давайте у каждого будет свое облако, ведь одинаковых облаков не бывает.

*Воспитатель предлагает детям взять аппликации с контурами облаков.*

Воспитатель: Серёжа, на что будет похоже твое облако? *(На рыбку)*

- Найди на образце рыбку.

Маша, а твое облако на что похоже? *(На кошечку)*

И т.д.

*Дети выполняют аппликацию из ваты, заполняя контур.*

Воспитатель: Сколько красивых облаков у нас получилось. Теперь мы сможем отправиться к зайчику на день рождения.

*Дети берут в руки свои аппликации и медленно летают по комнате под музыку «Облака, белокрылые лошадки» (Слова Сергея Козлова, музыка Владимира Шаинского)*

Воспитатель: А вот и заяц показался! Здравствуй, зайчик! *(Дети поздравляют зайца с Днем Рождения, поют ему «Каравай» и занятие переносится в игровой уголок. Дети играют с игрушками).*

## Конспект №5

### Тема: Игра №5 «Посади огород»

#### Задача:

Научить детей усматривать в слабо оформленном многозначном материале образы предметов.

**Материал:** Набор из 7 карточек размером 20х15 см. из плотной голубой бумаги с аппликацией «облаков» разной формы.

#### Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, посмотрите кто к нам пришёл. Кто это? (*Матрешка*)

Матрешка: Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам не с пустыми руками, у меня есть две корзинки, а что в них попробуйте отгадать.

Летом в огороде –

Свежие, зеленые.

А зимою в бочке –

Крепкие, соленые.

Догадались, молодцы.

Как зовут их?

Дети: Огурцы!

*Матрешка открывает корзинку, в ней лежат огурцы, вырезанные из бумаги.*

Прежде чем его мы съели,

Все наплакаться успели. Что это?

Дети: Лук!

Воспитатель: Правильно, лук! А как вы догадались? А какой лук. Расскажите мне про него (*ответы детей*).

Воспитатель: Какой огурчик по признаку цвет? (*Зелёный*)

Какой лук по признаку цвет? (*Жёлтый*)

Сколько огурчиков принесла Матрешка по количеству? (*Много*)

Сколько лука принесла Матрешка по количеству? (*Много*)

Матрешка: Ребята, помогите мне посадить огурчики и лук на грядки. Только я люблю, чтобы в огороде был порядок, поэтому приготовила вот такие карточки, которые помогут нам посадить эти овощи.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на карточках изображены кружочки зелёного и жёлтого цвета. Как вы думаете, зелёный кружочек это какой овощ? *(Огурчик)* А жёлтый кружочек? *(Лук)*

Воспитатель: Перед вами пустые карточки. Это грядки. Матрешка хочет, чтобы на первой грядке вы посадили... Посмотрите на схему. Что будет расти на первой грядке?

Дети: Только огурчики.

Воспитатель: Что будет расти на второй грядке?

Дети: Вверху огурчики, внизу лук.

*Таким образом дети засаживают все грядки.*

Воспитатель: Овощи мы посадили, а что нужно сделать, чтобы лук и огурчики выросли большими?

Дети: Чтобы дождик их полил, солнышко пригрело.

### **Пальчиковая гимнастика «Солнышко».**

Смотрит солнышко в окошко, *(Расставить пальцы рук в стороны).*

Светит в нашу комнату *(Шевелим пальцами)*

Мы захлопали в ладоши *(Хлопаем в ладоши)*

Очень рады солнышку. *(«Фонарики»)*

- Тучка к нам пришла, дождик принесла.

### **Русская народная песня «Дождик».**

Дождик, дождик, веселей, *(Поднимаем руки и встряхиваем кистями)*

Капай, капай, не жалей! *(Стучим указательным пальцем одной руки по ладони другой)*

Брызни в поле пуще – Станет травка гуще! *(Встряхиваем кистями рук, плавно поднимаем руки вверх)*

Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи! *(Грозим пальцем, стучим кулаком по ладони другой руки)*

Воспитатель: Вот и выросли наши овощи, пора собирать урожай. Сколько по количеству выросло овощей на грядках? *(Много)*

Много овощей наберем – это хорошо? *(Да)* Почему? *(Маму, папу угостим. Насолим огурчиков. На всю зиму хватит.)*

А если овощей мало? *(На всех не хватит. Будет мало витаминов)*

Воспитатель: Пора собирать урожай, вот только Матрешка забыла захватить в огород свои корзинки. Во что же нам собрать весь урожай?

Дети: В ведерко, в ладошки, в кармашек, в шапку, платочек, в тряпочку, в пакетик.

Воспитатель: А если всего этого у нас с собой нет, что можно найти в огороде и использовать это вместо корзинки?

Дети: Из большого листочка можно сделать кулечек и использовать в качестве корзинки.

Можно из веточек сплести корзинку.

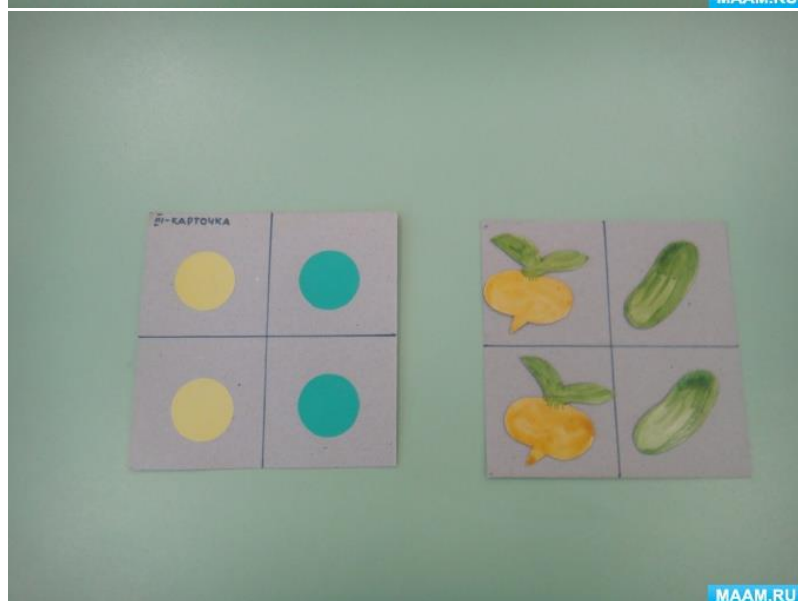
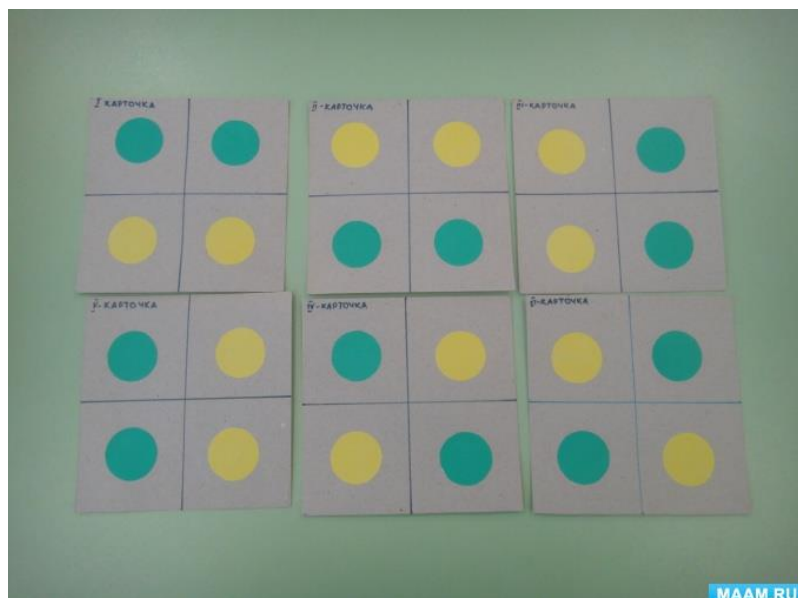
Воспитатель: Молодцы, ребята! Помогли Матрёшке засадить огород и собрать большой урожай овощей.

Итог:

Воспитатель: Какую мы сегодня решали задачу?

Как Матрешка на схеме изобразила огурчики? Как лук?

Во что мы собрали овощи?



## Конспект №6

### Тема: Игра №6 «Какая завтра погода?»

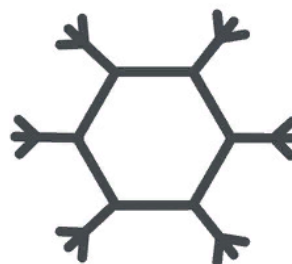
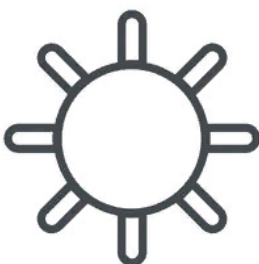
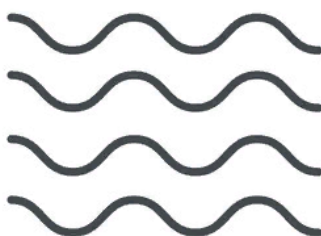
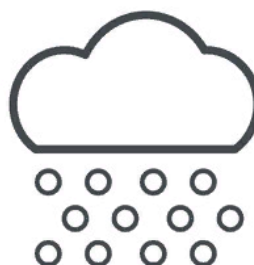
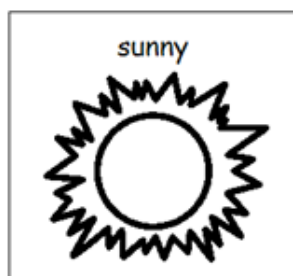
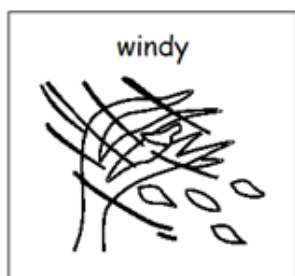
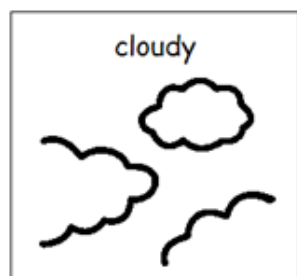
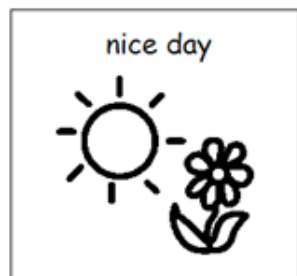
#### Задача:

Научить детей усматривать в слабо оформленном многозначном материале образы предметов.

**Материал:** Набор из 7 карточек размером 20х15 см. из плотной голубой бумаги с аппликацией «облаков» разной формы.

#### Ход НОД:





Воспитатель: Ребята, посмотрите как много картинок. Какие они все разные! Что вы видите на них? (Ответы детей)

- С помощью значков можно обозначать разные погодные явления. Если взглянуть на такую картинку, можно догадаться, какая погода будет завтра.

- Какую картинку можно нарисовать для обозначения дождливой погоды, снега, пасмурной погоды? *(Ответы детей)*

- Машенька, найди картинку где изображено солнышко и покажи всем ребятам.

- Что мы можем сказать о солнышке – какое оно? *(Ясное, лучистое, яркое, теплое, золотое)*

- Давайте сделаем так, чтобы в нашей группе появилось самое настоящее солнышко.

- Солнышко какое по признаку «цвет» *(Жёлтое)* А по форме? *(Круглое)*

- Давайте найдем в группе разные жёлтые предметы и выложим из них на столе солнышко.

*Дети выкладывают на столе солнышко.*

- Ах, как светло стало у нас в группе – от того, что святил наше солнышко. Такое лучистое, весёлое и тёплое.

- Давайте вспомним какими словами можно рассказать о солнце *(Теплое, ласковое, нежное...)*  
А о человеке можно так сказать? *(Да)*

- У каждого человека есть близкие, о которых можно так сказать. Кто это? *(Мама)*

Воспитатель: Но вот набежали тучки и закрыли наше солнышко. *(Воспитатель накрывает солнышко листами бумаги в виде туч)*

- Каким значком мы обозначим пасмурную погоду? *(Дети показывают значок «Пасмурная погода»)*

- Какое становится небо в пасмурную погоду? *(Хмурое, пасмурное, грустное, серое).*

Воспитатель: А через некоторое время из туч пошёл дождик. Покажите значок, которым мы обозначим дождливую погоду. А если гроза?

## **Игра «Солнышко и дождик»**

*Дети бегают по группе, воспитатель стоит с зонтом. Звучит поочередно музыка дождя и музыка весёлой солнечной погоды. Если дождь, то дети прячутся под зонт.*

*После игры воспитатель раскладывает на полу листы бумаги в виде луж. Одна «лужа» должна быть большой.*

Воспитатель: После дождя всегда появляются лужи. Посмотрите сколько луж у нас в группе.

- Ребята, а лужа – это хорошо или плохо? *(Ответы детей)*

- Когда лужа – это хорошо? *(На земле травка вырастет, цветы; птички в ней купаются; можно кораблики пускать)*

- А когда лужа – плохо? *(Не пройти через неё; ноги промочишь и заболеешь; упадёшь в лужу и будешь сырой и грязный и т.д.)*

- Посмотрите какая большая лужа у нас в группе. Как нам через нее пройти и ножки не замочить?

Возможные ответы детей: Накидать в неё камушков и по ним пройти.

Положить дощечку и перейти через лужу по дощечке.

Воспитательница может перенести.

Можно на машине проехать.

Надо надеть резиновые сапоги.

Обойти лужу.

*Все предложенные варианты можно обыграть.*

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с заданием!

- А сейчас послушайте маленькую историю: Живут на свете два родных братца. Старший брат – Северный ветер и младший брат – Южный ветер. Родные, но совсем не похожие друг на друга. Когда дует Северный ветер, становится очень холодно.

- Какими словами можно рассказать про этот ветер? (*Ледяной, морозный, колючий*).

- Что мы делаем, когда дует холодный ветер? (*Дрожим, прячемся, надеваем теплую одежду*)

- А Южный ветер – другой. Как вы думаете, какой он? (*Теплый, ласковый, нежный*).

И каждый поёт свою песенку, послушайте какую (*Включает аудиозапись: сначала завывание вьюги, потом дуновение тёплого ветерка. Дети определяют, чья песенка – Северного или Южного ветерка*)

- Какой значок показывает нам, что на улице ветреная погода? (*Дети показывают на соответствующий значок*)

Воспитатель: У нас остался всего один значок. Как вы думаете, что он обозначает? (*Что на улице идет снег*)

- Когда бывает снег? (*Зимой, весной и поздней осенью*)

-А сейчас предлагаю вам поиграть на нашей полянке в игру «Живое домино». Каждый наденет на голову шапочку-маску. Под музыку вы будете двигаться по залу, но не просто, а в образе: каждый пофантазирует и представит, как движется тучка, дождь и т.д. Когда я хлопну в ладоши, каждый из вас остановится и найдёт себе пару: снежинка – снежинку, туча- тучу и т.д. (*Когда дети встанут парами, включается музыка» Голоса природы». Дети под музыку движением, жестами, мимикой настроение, создаваемое ею. Солнышко – радостно улыбнуться; мороз – съёжиться от холода и т. д.*)

- Молодцы, поиграли –показали, какой может быть природа.

Итог:

Давайте вспомним какими значками можно обозначить разную погоду.

*Воспитатель показывает значки – символы. Дети называют погоду, им соответствующую.*

А какая погода сегодня?

*Дети смотрят в окно и определяют тип погоды.*

*Значки располагают в уголке природы для ежедневного наблюдения за погодой.*

## Конспект №7

### Тема: Игра №7 «Загадки и отгадки»

#### **Задача:**

Научить детей усматривать в слабо оформленном многозначном материале образы предметов.

**Материал:** Набор из 7 карточек размером 20х15 см. из плотной голубой бумаги с аппликацией «облаков» разной формы.

#### **Ход НОД:**

*В гости к детям из леса приходит Мишка, который рассказывает, что на их лес напала злая колдунья и заколдовала всех зверей.*

**Воспитатель:** Ребята, нужно срочно спасти зверушек. Вы готовы пойти им на помощь? *(Да)*

- А вы не испугаетесь трудностей? *(Нет)*

- Тогда отправляемся в путь. А на чем мы поедем? *(На машине)*

- Дети садятся в «машину» и отправляются в лес.

*Воспитатель подводит детей к столу на котором лежат разные вещи: расческа, белый мех, рыжий мех, перо, ткань с пайетками, влажный силикон, кусок кожи, что-нибудь бугристое.*

**Мишка:** Вот во все эти вещи злая колдунья превратила зверушек. Что же делать?

**Воспитатель:** Не волнуйся, Мишутка, мы с ребятами тебе поможем.

- Ребята, я захватила с собой волшебный сундучок. С помощью него мы попробуем расколдовать зверушек. Давайте его откроем.

*Дети открывают сундучок, а в нем лежат карточки с загадками.*

**Воспитатель:** На этих карточках написаны загадки. Если мы сможем их разгадать, то зверушки опять превратятся сами в себя. Готовы отгадывать загадки? *(Да)*

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый — краса!

А зовут ее... *(Лиса)*

**Воспитатель:** Серёжа, почему ты догадался, что это лиса? *(Потому что лиса хитрая, всех обманывает в сказках, ещё она рыжая, у неё пушистый хвост)*

- Посмотри внимательно на полянку и попробуй определить в какой из этих предметов колдунья превратила лису, что похоже на лисичку.

**Серёжа:** Я думаю вот в этот кусок меха.

**Воспитатель:** Почему ты так думаешь?

Серёжа: Он по цвету рыжий, а по рельефу мягкий и пушистый, как шерстка у лисы.

*Воспитатель берет кусочек меха и кладет его в сундучок. Произносит волшебные слова, потом открывает сундук, а в нем находится лисичка. (Необходимо заранее, незаметно положить лису в сундучок)*

Воспитатель: Ура, мы спасли лисичку! Теперь новая загадка.

Он в лесу живёт под ёлкой,  
Носит острые иголки.  
Ходит-бродит вдоль дорожек  
Весь колючий братец...(Ёжик)

Воспитатель: Света, почему ты догадалась, что это ёжик?

Света: Ёжик по рельефу колючий.

- Посмотри внимательно на полянку и попробуй определить в какой из этих предметов колдунья превратила ежика?

Света: Я думаю расческа.

Воспитатель: Почему ты так думаешь?

Света: У ёжика на спине колючки и расческа с зубчиками.

*Аналогично игра проводится с остальными загадками и предметами.*

*Белый мех – зайчик*

*Перо – кукушка*

*Ткань с пайетками – рыбка*

*Кожа или веревка – змея*

*Влажный силикон – лягушка*

*Бугристый материал – черепаха*

Любит красную морковку,

Грызёт капусту очень ловко,

Скачет он то тут, то там,

По лесам и по полям,

Серый, белый и косой,

Кто скажите он такой (Зайчик)

Кто на ёлке, на суку

Счёт ведёт: "ку-ку, ку-ку"? (Кукушка)

В воде озорница

Играет, резвится,

Блестит чешуей:

Поплыли со мной! (Рыбка)

Веревка по земле ползет,

Вот язычок, открытый рот,

Всех укусить, готова я,

Всё потому что я ...(Змея)

На болоте проживает,

Ловит мух и комаров.

Только «Ква» она и знает.

Кто назвать её готов? (*Лягушка*)

Очень медленно ползёт,

Долго, говорят, живёт.

Голову втянув от страха,

Скрылась в панцирь... (*Черепаха*)

Воспитатель: Вот какие мы молодцы, всех зверушек спасли! А теперь зверушки приглашают вас с ними поиграть.

*Проводится игра – зарядка «Лесные зверушки» (см. видео)*

## Конспект №8

### Тема: «Игры с подзорной трубой»

#### Задача:

Научить детей усматривать в слабо оформленном многозначном материале образы предметов.

**Материал:** Набор из 7 карточек размером 20х15 см. из плотной голубой бумаги с аппликацией «облаков» разной формы.

#### Ход НОД:



На доске висит картина накрытая большим листом бумаги с прорезью.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в гости пришла картина. Вам видно, что на ней нарисовано? (Нет)

Просто картина хочет поиграть с вами в прятки. Я сейчас буду водить лист бумаги в котором есть окошко, а вы внимательно смотрите кто появится в окошке. Если мы угадаем всех персонажей, то картина появится.

Воспитатель перемещает лист бумаги, а дети отгадывают персонажей картины. (Можно использовать ИКТ)

*Воспитатель дополнительно выставляет картинки персонажей угаданных детьми.*

*После того, как все персонажи угаданы, воспитатель открывает картину.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите мы отгадали все, что изображено на картинке? Может что-то нужно добавить?

### **Физкультминутка «Девочки и мальчики»**

Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп,

Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок.

Ножками топчут: топ, топ, топ!

Весело хохочут: ха, ха, ха!

Глазками моргают (*ритмичное зажмуривание глаз*),

После отдыхают (*приседают, руки свободные*).

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Найди по цвету»

На картине вы нашли лисичку. Какая она по признаку цвет? (*Оранжевая, рыжая*)

Скажите, что бывает таким-же по признаку цвет? (*Морковка, апельсин, жираф, белка и т.д.*)

На картине вы нашли мишку. Какой он по признаку цвет? (*Коричневый*)

Скажите, что бывает таким-же по признаку цвет? (*Шишка, чебурашка, шоколад, лошадка и т.д.*)

На картине вы нашли ягодки малины. Какие они по признаку цвет? (*Красные*)

Скажите, что бывает таким-же по признаку цвет? (*Помидор, божья коровка, яблоко и т.д.*)

*Точно так-же проводится игра с остальными объектами: заяц, трава, берёза, гриб, ёжик и т.д.*

Воспитатель: Какие вы молодцы!

Ребята, помните на прошлом занятии мы отгадывали с вами загадки? А сегодня я хочу научить вас придумывать свои загадки.

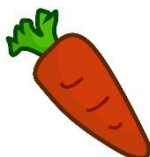
Давайте зададим загадку про лисичку. Какая она по признаку цвет? (*Оранжевая*) Что бывает оранжевым? (*Морковка*)

И вот я уже придумала загадку:

ОРАНЖЕВАЯ, НО НЕ МОРКОВКА. (*За оранжевый квадратик нужно спрятать изображение лисички*)



НО НЕ



Воспитатель: Лиза, придумай ещё загадку про лисичку.



НО НЕ



Точно так - же можно придумать загадки и про другие объекты.

Итог:

Воспитатель: Понравилось вам сегодня играть? Что больше всего понравилось?

## Конспект №9

### Тема: «Игры с подзорной трубой»

#### Задача:

Научить детей усматривать в слабо оформленном многозначном материале образы предметов.

**Материал:** Набор из 7 карточек размером 20х15 см. из плотной голубой бумаги с аппликацией «облаков» разной формы.

#### Ход НОД:



Воспитатель: Картина опять пришла к нам в гости. Снова хочет с нами поиграть.

Давайте вспомним как мы играли в прошлый раз, вспомним что нарисовано на картине.

Для этого я приготовила для вас подзорные трубы, они вам помогут.

Дети называют все, что изображено на картине, воспитатель выставляет отдельно картинки – схемы названных объектов.

**Игра «Маленькие и большие ножки»**

Дети сидят на стульчиках полукругом. Воспитатель садится напротив и просит показать, какие у них ножки. Дети выставляют ноги немного вперед, поднимают их.

Воспитатель весело и быстро говорит: «Маленькие ножки бежали по дорожке. Посмотрите, как они бежали». При этом несколько раз в быстром темпе притопывает ногами, приговаривая: «Топ-топ-топ». Дети делают то же самое.

Затем, замедляя движения, воспитатель произносит: «Большие ноги шли по дороге. Топ-топ». А затем: «Огромные ноги брели по дороге. Топ-топ».

Взрослый повторяет все дважды, дети выполняют движения в разных темпах.

Затем воспитатель показывает картинку с нарисованными мелкими, средними и крупными следами, объясняет, что на ней изображено, и договаривается с детьми о том, что они будут топать быстро или медленно, в зависимости от того, на какую картинку он укажет.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Найди по рельефу»

На картине вы нашли ежика. Какой он по рельефу? *(Колючий)*

Давайте найдем в группе колючие предметы. *(Дети находят ёлочку, расческу, щетку и т.д.)*

На картине вы нашли мишку. Какой он по рельефу? *(Мягкий, пушистый)*

Найдите в группе, что-нибудь такое же мягкое и пушистое? *(Мягкая игрушка, кусок меха и т.д.)*

На вы нашли грибочек, какой он по рельефу? *(Гладкий)*

Найдите в группе что-нибудь гладкое? *(Помидор, кубик, стул и т.д.)*

На картине вы нашли берёзку. Какой у берёзки ствол по рельефу? *(Шершавый, бугристый)*

Найдите в группе, что-нибудь такое же шершавое? *(Кора, шишка и т.д.)*

Воспитатель: Какие вы молодцы!

Ребята, давайте опять придумывать загадки.

Давайте загадаем загадку про мишку. Какой он по признаку цвет? *(Коричневый)* Что бывает коричневым? *(Шоколад)*

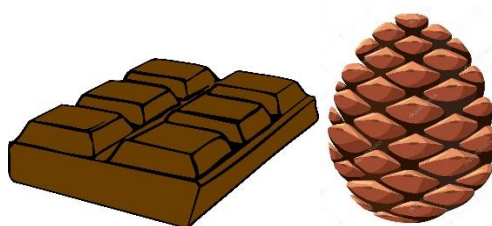
Какой мишка по признаку рельеф? *(Мягкий и пушистый)* Что бывает мягким и пушистым? *(Мех, облако)*

Давайте попробуем придумать загадку:

КОРИЧНЕВЫЙ, НО НЕ ШОКОЛАД. *(За коричневый квадратик нужно спрятать изображение мишки)*



НО НЕ



МЯГКИЙ

НО НЕ



Воспитатель: Миша, придумай загадку про ёжика.



НО НЕ



НО НЕ



Точно так - же можно придумать загадки и про другие объекты.

Итог:

Воспитатель: Понравилось вам сегодня играть? Что больше всего понравилось?

## Конспект №10

### Тема: «Игры с подзорной трубой. Я слышу на картине»

#### Задача:

Научить детей усматривать в слабо оформленном многозначном материале образы предметов.

**Материал:** Набор из 7 карточек размером 20х15 см. из плотной голубой бумаги с аппликацией «облаков» разной формы.

#### Ход НОД:



**Воспитатель:** К нам опять пришла картина в гости, только она пришла не одна. С картиной к нам в гости пришел волшебник.

Этого волшебника зовут «Я все слышу»

Волшебник может сделать так, что картина оживет

Посмотрите на волшебном жезле у волшебника нарисовано ушко. Когда волшебник взмахнет им, то мы услышим все-все звуки на этой картине.

Хотите попробовать? (Да)



*Волшебник взмахивает жезлом и картина «оживает».*

Воспитатель: Ира, представь, что ты оказалась на картине, какие звуки ты слышишь? *(Можно прикрепить к картине фигурку девочки или мальчика)*

Ира: Я слышу, как мишка собирает малину, он трогает листики и они шуршат.

Воспитатель: Миша, представь, что ты оказался на картине, какие звуки ты слышишь?

Миша: Я слышу, как кричит кукушка ку-ку, ку-ку.

*И так далее, можно услышать шум ветерка, фырканье ёжика, топот зайчика, когда тот прыгает, пение птиц, шорох лисицы, треск сломанных веточек, писк комарика, жужжание пчелы, журчание ручейка и т.д.*

*После проведения игры воспитатель включает музыку «Звуки леса»*

### **Игра «Шумелки»**

*Изобразить движением, мимикой или другим способом птиц и зверей (зайца, медведя, лису и других) по содержанию стихотворений.*

### **Шумный Ба-Бах**

В очень громких сапогах

Ходит по лесу Ба-Бах!

И, заслышав этот звук,  
В ветках спрятался Тук-тук,  
На сосну вбежал Цок-Цок,  
В чащу кинулся Прыг-скок;  
Чик-чиришка в листьях - порх!  
Шебуршонок в норку - шорх!  
Тихо-тихо все сидят  
И, хихикая, следят,  
Как шумит в лесу Ба-Бах  
В очень громких сапогах.  
(Дж. Ривз)

*На столе разложить целлофановые пакеты, ветки, колокольчик, ксилофон, воронку, свистульку и т.д.*

*Воспитатель предлагает из всех предметов выбрать те, которые по звуку похожи на шелест листьев, треск веток, шум ветра, журчание ручейка, пение птиц, топот медведя и т.д.*

Итог:

Воспитатель: Понравилось вам играть с волшебником «Я все слышу»? (Да)

- Интересно было слушать звуки картины? (Да)
- Какой помощник умной головы нам помог услышать картину? (Уши)
- Какой вопрос нужно задать объекту, чтобы узнать, как он звучит? (Ответы детей)
- Каким значком мы обозначаем признак «звук»? (Дети показывают значок с именем признака «звук»)
- Спасибо, ребята, мы отлично поработали!

## Конспект №11

### Тема: «Игры с подзорной трубой. «Я ощущаю запах»»

#### Задача:

Научить детей усматривать в слабо оформленном многозначном материале образы предметов.

**Материал:** Набор из 7 карточек размером 20х15 см. из плотной голубой бумаги с аппликацией «облаков» разной формы.

#### Ход НОД:



Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости опять пришла картина.

И она опять играет с нами в прятки. Давайте угадаем, что на ней изображено.

*Воспитатель проводит по картине листом картона с вырезанным в нем окошке. Дети определяют все объекты на картине. Воспитатель схематично выставляет на доске эти объекты. Когда все объекты отгаданы, то картину нужно открыть.*

Воспитатель: Что изображено на картине?

- Чем занимается девочка? (*Печёт печенье, пирожки*)

- Что делают котята? (*Один котенок поставил лапки на табуретку и смотрит на девочку, другой котенок спит в корзинке*)

Воспитатель: Сегодня к нам пришёл ещё один волшебник, которого зовут «Я ощущаю запах».

Какой помощник умной головы помогает нам ощущать запахи? (*Нос*)

Волшебник предлагает нам с вами «войти» в картину и оказаться рядом с девочкой. Хотите? (*Да*)

Тогда отправляемся, только чур не шуметь, а то мы испугаем девочку и котят.

*Волшебник взмахивает жезлом, произносит волшебные слова и дети «оказываются» в картине.*

*Можно принести настоящие предметы, изображенные на картине и дать детям возможность понюхать.*

Воспитатель: (*Шепотом*) Вот мы с вами оказались в картине. Скажите, какие запахи чувствует ваш носик.

Дети: Аромат печенья.

Воспитатель: Какое печенье по признаку «запах»? (*Ароматное, пахучее, ванильное, сладкое, имбирное, апельсиновое, клубничное и т.д.*)

Какой ещё аромат можно ощутить на этой картине?

Дети: Аромат цветов.

Воспитатель: Какие цветы по признаку «запах»? (*Сладкий, душистый, аромат тюльпанов, волшебный, медовый, свежий и т.д.*)

Какой ещё аромат можно ощутить на этой картине?

Дети: Аромат ягод вишни.

Воспитатель: Какие ягоды вишни по признаку «запах»? (*Сладкий, приятный, душистый, ягодный и т.д.*)

*Точно также можно спросить про запах пирожков, супа на плите, шерсти котят, фруктов на столе.*

Воспитатель: А сейчас котятки хотят с вами немного поиграть.

**Физминутка «Котята»**

Пушистые комочки  
Умыли лапкой щечки,  
Умыли лапкой носик,  
Умыли лапкой глазки –  
Правый глазик, левый глазик.  
Умыли лапкой ушки –  
Правое ушко, левое ушко.  
Все котятки мыли лапки:  
Вот так, вот так!  
Мыли ушки, мыли брюшки:  
Вот так, вот так!  
А потом они устали,  
Сладко, сладко засыпали:  
Вот так, вот так!

Воспитатель: Ребята, волшебник нас предупреждает, что нам пора возвращаться в группу. Иначе, волшебство закончится и мы останемся в картине.

*Произносятся волшебные слова и дети оказываются в группе.*

Итог:

Воспитатель: Давайте вспомним, где мы встречали ароматы, которые мы с вами чувствовали на картине.

Где вы ощущали аромат вишни? *(У бабушки, когда она варила варенье, на рынке, в саду, где растет вишня и т.д.)*

Где вы ощущали аромат цветов? *(Рядом с клумбой, в парке, в цветочном магазине и т.д.)*

Где вы ощущали аромат печенья? *(Дома, когда с мамой пекли, в кафе, в магазине и т.д.)*

Где вы ощущали аромат супа? *(В детском саду, дома, в кафе, у бабушки и т.д.)*

Какой помощник умной головы помог на ощутить ароматы? *(Нос)*

Какой вопрос нужно задать объекту, чтобы узнать его запах? *(Объект, какой ты по запаху?)*

## Конспект №12

### Тема: «Игры с подзорной трубой. (Закрепление)»

#### Задача:

Научить детей усматривать в слабо оформленном многозначном материале образы предметов.

**Материал:** Набор из 7 карточек размером 20х15 см. из плотной голубой бумаги с аппликацией «облаков» разной формы.

#### Ход НОД:



Воспитатель: Опять картина у нас в гостях. Посмотрите, под картиной лежит какая-то коробка. Давайте посмотрим, что в ней.

*Воспитатель пытается открыть коробку, только у неё ничего не получается. На коробке лежит записка.*

*«Коробка откроется только тогда, когда ребята назовут все объекты, изображенные на картине»*

*Дети называют все объекты.*

Воспитатель: Вроде мы с вами назвали все объекты. Давайте попробуем открыть коробку.

*Коробка открывается и воспитатель достает из нее шляпы с прикрепленными к ним картинками, которые назвали дети.*

Ребята, эти шляпы не простые, а волшебные. Кто наденет такую шляпу, сразу превратится в предмет, который на ней изображен. Хотите попробовать.

*Ребёнок надевает шляпу с изображением яблока.*

Воспитатель: Яблоко, расскажи нам о себе.

*В помощь ребёнку выставляются на доске значки с признаками «цвет», «рельеф», «влажность», «запах», «температура», «количество», «звук»*

Ответ ребёнка: Я красное яблочко, по рельефу гладкое, по температуре прохладное, по влажности сухое, по запаху ароматное, по количеству нас на столе много, по звуку я очень тихое.

Воспитатель: Яблоко, а где ты лежишь?

Ребёнок: На столе.

Воспитатель: Какие объекты расположены рядом с тобой.

Ребёнок: Рядом со мной на столе стоит тарелка с пирожками, еще лежат вишни, груша и сливы.

*Ребёнок надевает шляпу с изображением котёнка.*

Воспитатель: Котёнок, расскажи нам о себе.

Ответ ребёнка: Я серый полосатый котенок с белой грудкой, по рельефу гладкий, пушистый, по температуре теплый, по влажности сухой, по запаху пахну шерстью, по количеству нас на картине два, по звуку я мяукаю, прошу у девочки пирожок.

Воспитатель: Котёнок, а где ты стоишь?

Ребёнок: На полу, а передние лапки поставил на табурет.

Воспитатель: Какие объекты расположены рядом с тобой.

Ребёнок: Рядом со мной стоит миска с кормом, табуретка.

*Точно также игра проводится с остальными предметами.*

### **Физкультминутка «Весёлые игрушки»**

Воспитатель: Ребята, давайте с вами превратимся в разные игрушки.

Вот большая пирамидка (*потянуться вверх*)

И веселый мячик звонкий (*прыжки на месте*)

Мягкий мишка косолапый (*шаги на месте, на внешней стороне стопы*)

Все живут в большой коробке (*показать большой квадрат*)

Но когда ложусь я спать (*руки под щеку, закрыть глаза*)

Начинают все играть (*изобразить любое движение*)

Мы веселые милашки (*руки на пояс раскачиваться в стороны*)

Чудо – куклы, неваляшки (*продолжать раскачиваться*)

Мы танцуем и поем (*приседание*)

Очень весело живем (*прыжки на месте*)

Итог:

Воспитатель: Понравилось вам сегодня превращаться в разные объекты?

Кем особенно понравилось быть?

Какие имена признаки помогали нам свойства предмета?

Пока не будем прощаться с нашей картиной. Ждем ее ещё в гости.

## Конспект №13

**Тема: «Игры с подзорной трубой. К нам пришёл волшебник «Я пробую на вкус»»**

### **Задача:**

Научить детей усматривать в слабо оформленном многозначном материале образы предметов.

**Материал:** Набор из 7 карточек размером 20х15 см. из плотной голубой бумаги с аппликацией «облаков» разной формы.

### **Ход НОД:**



*Проводится игра «Собери картину»*

*Основная картина висит на доске. На столе лежит только фон и рисунки объектов с картины (для сложности можно положить другие рисунки). Нужно расположить объекты точно также, как на основной картине. (Лучше всего использовать липучки)*

*Пока дети выкладывают объекты, воспитатель комментирует: пирожки стоят НА столе, рыжий котенок спит В миске РЯДОМ со столом и т.д.*

## Физкультминутка «Обжора»

Один пузатый здоровяк (*округлое движение обеими руками вокруг живота*)

Съел десять булок натошак (*выставить перед собой все пальцы*)

Запил он булки молоком (*изобразить пальцами воображаемый стакан, а затем выпить из него*),

Съел курицу одним куском (*широко раздвинуть пальцы одной руки, ладонью вверх, поднести воображаемый кусок ко рту*)

Затем барашка он поджарил (*показать указательными пальцами рожки*)

И в брюхо бедного направил (*погладить живот*)

Раздулся здоровяк, как шар (*изобразить в воздухе большой круг*)

Обжору тут хватил удар (*ударить слегка ладонью по лбу*). Молодцы!

Когда картина полностью собрана, раздаётся стук в дверь и появляется волшебник «Я пробую на вкус»



Воспитатель: Ребята, к нам пришёл в гости волшебник «Я пробую на вкус». Видите у него на жезле изображен язычок.

Этот волшебник может сделать так, что мы снова окажемся в картине, но только мы сможем ощутить все предметы только на вкус, с помощью язычка.

Хотите попробовать? (*Да*)

*Волшебник взмахивает волшебным жезлом и дети поочередно оказываются в картине.*

Воспитатель: Миша тебе достается варенье, какое оно на вкус? *(Сладкое, вишневое)* Нравится тебе варенье на вкус? *(Да, я его люблю)*

Воспитатель: Дима тебе достается яблочко, какое яблочко на вкус? *(Немного сладкое, немного кислое, сочное)* Нравится тебе яблочко на вкус? *(Не очень, я люблю большие груши)*

Воспитатель: Марина, тебе достается котенок, какой он на вкус? *(Котенка нельзя есть, он не съедобный)*

Воспитатель: Леша, представь, что ты очень голодный, что бы ты сейчас съел с картины? *(Пирожки)* Какие пирожки по признаку вкус? *(Немного соленые, со вкусом капусты, со вкусом теста)*

*Точно также игра проводится с остальными объектами.*

Тема: «Большое путешествие»

**Задача:**

Научить детей усматривать в слабо оформленном многозначном материале образы предметов.

**Материал:** Набор из 7 карточек размером 20х15 см. из плотной голубой бумаги с аппликацией «облаков» разной формы.

**Ход НОД:**

*Заранее воспитатель выставляет на столе предметы, которые пригодятся для развития сюжета: блоки для изготовления машины, крышки или кольца – руль, веревка – ручей, камни.*

Воспитатель: Ребята, а вы хотите сегодня отправиться со мной в путешествие? *(Да, хотим)*

- А на чем мы отправимся? *(На машине)*

- Отличная идея! Только из чего мы сделаем машину? *(Ответы детей)*

*Воспитатель в месте с детьми строит машину из предложенных детьми объектов. Под музыку дети отправляются в путь.*

Воспитатель: Вот мы с вами подъехали к ручейку. *(Воспитатель из двух веревок выкладывает ручеек)*

- Подойдите к ручейку, потрогайте водичку, пополощите руки, попейте из горсточки вкусной, прохладной водицы. Посмотрите не плавают ли в ручейке рыбки. Кто увидел рыбку? Какая она? Что ещё вы видите в ручейке? *(Ответы детей)*

- Какая водичка по признаку влажность? *(Мокрая)*

- Какая водичка по признаку температура? *(Холодная)*

- Давайте перепрыгнем через ручеек. Только будьте осторожней, не замочите ножки, ведь водичка прохладная, можно простудиться. Кто ножки замочил, тот садится на камушек и сушит ножки на солнышке.

- Ребята, вот только ручеек не всегда бывает такой узенький, что через него легко перепрыгивать. Ручеек бывает разный, в одном месте узенький, в другом широкий, а вот здесь совсем широкий. В этом месте ручеек решил завернуть.

- Давайте перейдем ручеек в узком месте. Старайтесь не замочить ножки. Получилось? *(Да)*

- А вот здесь ручеек шире, получится нам его перейти? *(Нет)*

- Да, уже сложно. Но, что нам поможет перейти ручеек? Что есть рядом с ручейком? *(Камешки)*

*Воспитатель раскладывает камешки.*

- Ручей в этом месте был широкий, но не глубокий, поэтому мы положили камешки и перешли через него.

- А в этом месте ручеек очень широкий и глубокий. Как же нам его перейти? (*Построить мостик*)

- А из чего же можно сделать мостик? (*Ответы детей*)

- Мы же в лесу, что есть в лесу, из чего мы сможем построить мост? (*Деревья. Мы срубим дерево и сделаем мост*)

- Но дерево жалко, оно живое. (*В лесу есть сломанные деревья, мы возьмем их.*)

- Представим, что лавочка – это дерево.

*Воспитатель ставит лавочку и дети переходят ручеек по мостику.*

- Вот какие мы молодцы! Все перешли через ручеек и ножки не замочили.

Воспитатель: Мы оказались с вами на лесной полянке. Ребята, когда мы были у ручейка я собрала камешки и положила их в этот мешочек.

- Эти камешки не простые, а волшебные. Посмотрите, я возьму камешки и превращу их в солнышко. (*Воспитатель выкладывает из камней солнышко*)

- Ребята, подумайте во что ещё можно превратить камешки.

*Воспитатель достает из мешочка камешки разной формы и разного цвета. Дети из камней выкладывают разные фигурки: солнышко, цветочек, облачко, ягоду, дерево и т.д.*





Воспитатель: Оказывается рисовать можно не только карандашами и красками, но и камешками.

- Как хорошо мы провели время на лесной полянке. Сколько разных картинок у нас получилось. Но нам пора возвращаться обратно. Но в начале я сфотографирую ваши рисунки.

*Дети возвращаются в сад тем же путем.*





Итог:

Воспитатель: Вот мы и пришли обратно в детский сад. Понравилось вам путешествовать?  
(Да)

- Что больше всего понравилось? (Ответы детей)

## Конспект №15

### Тема: «Сложи картинку»

#### Задача:

Научить детей усматривать в слабо оформленном многозначном материале образы предметов.

**Материал:** Набор из 7 карточек размером 20х15 см. из плотной голубой бумаги с аппликацией «облаков» разной формы.

#### Ход НОД:

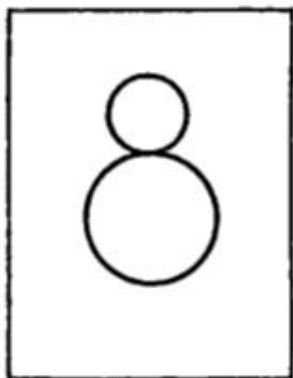
В группу приходит кукла – неваляшка и сообщает, что игрушки хотят поиграть с ребятами в прятки.

Нужно приготовить коробки на которых прикреплены схемы игрушек.

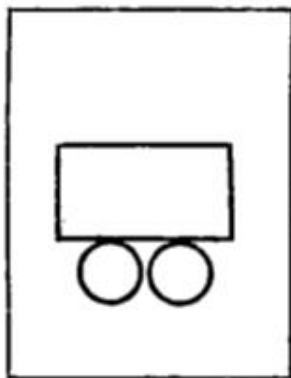
Воспитатель: Ребята, вы хотите поиграть с игрушками? (Да)

- Давайте угадаем какие игрушки могут прятаться в этой коробке.

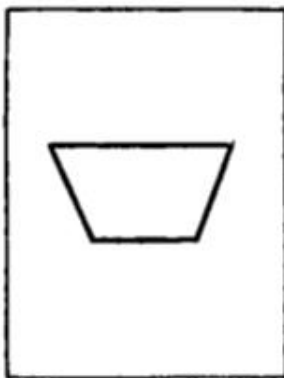
- Кто спрятался в этой коробке? (Неваляшка) А кто ещё здесь может спрятаться? (Снеговик)



Неваляшка,  
матрешка,  
снеговик.



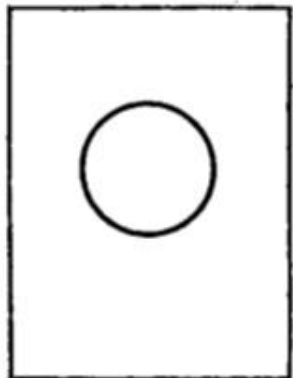
Вагончик,  
машина,  
паровоз.



Лодка,  
корабль,  
кукольная ванна,  
ведро,  
мисочка,  
формочка.



Пирамидка,  
вашенка,  
ракета,  
елочка,  
парус.



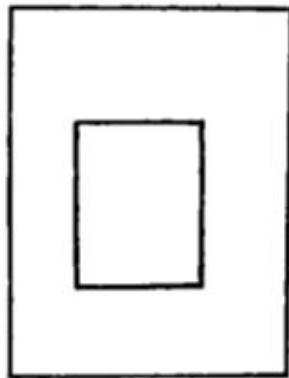
Мячик,  
тарелка,  
воздушный шарик,  
колесо от машины,  
обруч,  
руль.



Игрушки-животные:  
собачка,  
кошка,  
утенок  
и т.п.



Игрушки - куклы:  
кукла-девочка,  
кукла-мальчик,  
солдатики,  
космонавт  
и т.п.



Дом,  
окно,  
книжка,  
коробка карандашей.

- Какие вы молодцы, нашли все игрушки!

## **Игра: «Наседка и цыплята»**

*(В игре участвует вся группа детей)*

**Дидактическая задача:** Учить детей по-разному обозначать предметы в игре.

**Материал:** Стойка, веревка с флажками, которой отгораживается домик.

**Руководство:** Воспитатель говорит: «Сейчас мы будем играть в игру «Наседка и цыплята». Вы — цыплята. Я буду наседкой. А это наш дом. (Указывает на место, отгороженное веревкой с флажками. Веревка натянута на высоте 40—50 см.) Сначала я, ваша мама, пойду поищу корм. Когда я найду много зернышек, я вас позову и вы вылезете из домика и поклюете, побегае. Если вдруг прилетит коршун, я вас предупрежу и вы скорее прячьтесь опять в наш домик».

Воспитатель выходит из домика и, изображая курицу, ищет корм. Затем зовет цыплят: «Ко — ко — ко». Дети выбегают из домика и изображают цыплят. Оригинальные действия некоторых ребят отмечаются воспитателем («Вот как хорошо этот цыпленок клюет зернышки; а этот пьет водичку, а этот прыгает...»). Дав детям немножко побегать, попрыгать, воспитатель тревожно «хлопает крыльями» и говорит: «Коршун». Цыплята бегут домой.

**Примечание:** Можно аналогично проводить игры «Зайчиха и зайчата», «Кошка и котята», «Мышка и мышата», соответственно каждый раз предупреждая детей о разных опасностях (волки, собаки, кошки).

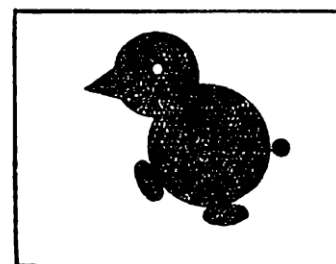
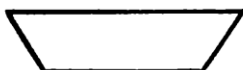
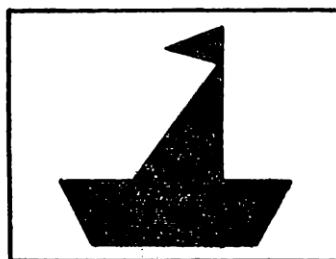
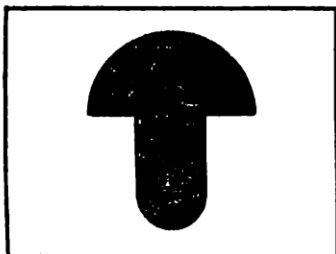
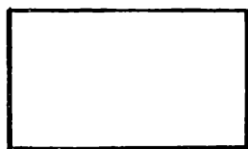
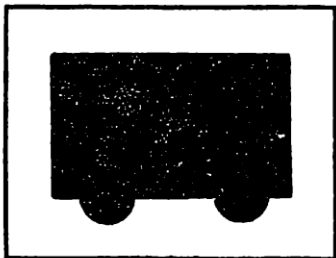
**Воспитатель:** Ребятки, проходите к столу. Смотрите сколько разных фигур лежит на нем. Мы сегодня отгадывали какие игрушки прячутся в коробка, а давайте сейчас сами смастерим игрушки.

Дети рассаживаются за столиками, воспитатель сообщает, что сейчас они будут складывать картинки. Показывает первую картинку — вагончик. Картинка устанавливается так, чтобы дети могли ее хорошо видеть, пока они будут выполнять задание. Затем каждый ребенок получает комплект фигурок, из которых можно сложить эту картинку. Для складывания первой картинки воспитатель раздает детям по прямоугольнику и по 2 кружка. Дети конструируют картинку, а взрослый наблюдает за качеством работы: картинка должна точно соответствовать образцу. Когда все ребята выложат первую картинку, педагог отмечает тех, кто сделал это быстрее и правильнее остальных. Затем, собрав все детали от предыдущего задания и раздав комплекты для выполнения следующего, предлагает детям сложить новую картинку.

На каждом занятии детям предлагается сложить одну-две картинки из набора.

**Итог:** *Воспитатель фотографирует все работы.*

**Воспитатель:** Понравилось вам ребята сегодня играть? Что больше всего понравилось?



### Тема: «Нарисуй картинку палочками»

#### **Задача:**

Научить детей усматривать в слабо оформленном многозначном материале образы предметов.

**Материал:** Набор из 7 карточек размером 20х15 см. из плотной голубой бумаги с аппликацией «облаков» разной формы.

#### **Ход НОД:**

#### **Игра «Нарисуй картинку палочками»**

*(Упражнение проводится с группой детей, разделенной на подгруппы из двух-семи человек)*

**Дидактическая задача.** Учить детей схематически изображать различные предметы или сюжеты с помощью палочек разной длины. Формировать умение абстрагироваться от второстепенных деталей, выделяя основную форму предмета.

**Материал.** 1.34 картинки, на которых изображены различные предметы. Картинки даны в красках, иногда с разными дополнительными деталями (дерево с листьями, дом на лугу, облака над ними и т. п.). Часть картинок, например, такие, как грабли, расческа, метла, клюшка, вязальный крючок, лопата, кисточка, щетка, удочка, ракета, барабан, солнце, выложить палочками несложно. Другие картинки: флажок, кораблик, забор и т. п. — более сложные. Некоторые картинки сгруппированы: одежда — юбка, шапка, брюки; мебель — стул, кровать, телевизор; посуда — стакан, блюдце, кастрюля; растения — куст, береза, елка, цветок.

2. Ребристые палочки (чтобы не катались по столу) диаметром 1,5—2 мм, длиной 5 см — 25 штук; длиной 3 см — 25 штук; длиной 1 см — 25 штук (для каждого играющего). Палочки лежат в специальной коробочке с тремя отделениями.

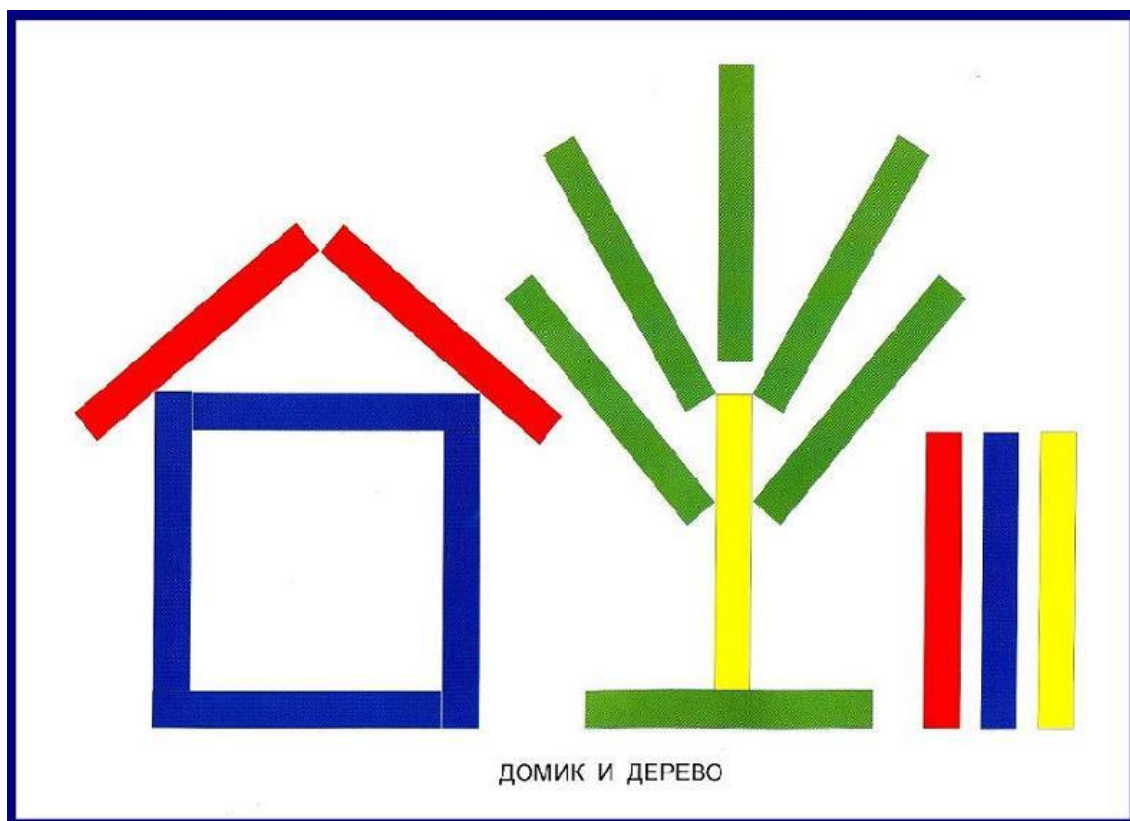
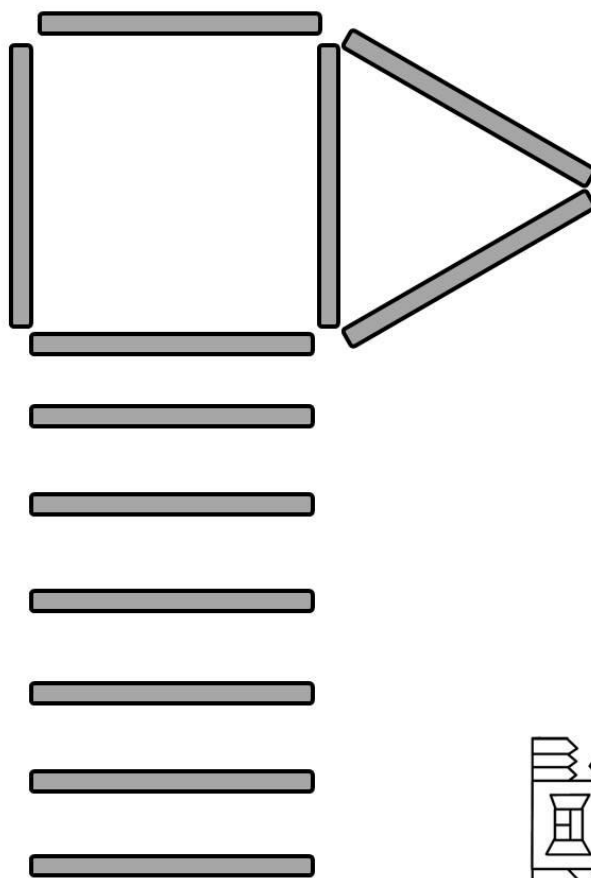
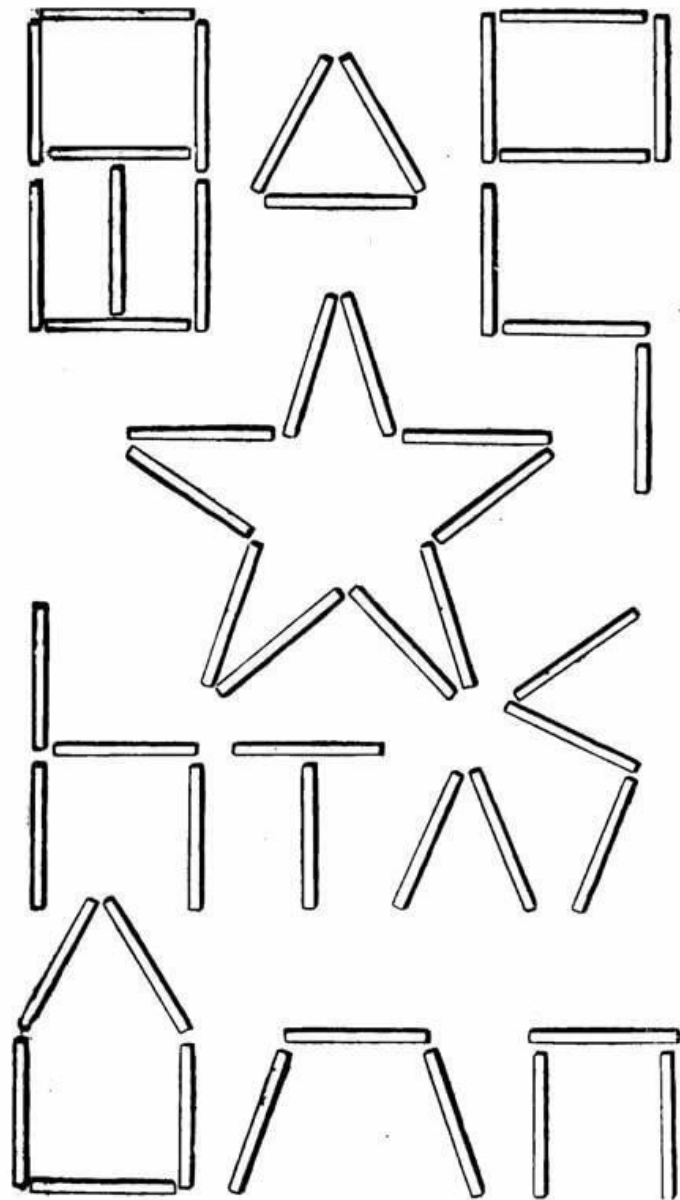
**Руководство.** Воспитатель раздает детям комплекты палочек и показывает разные картинки. Затем спрашивает, могут ли они на столе выложить предметы, которые видят на картинках. Получив утвердительный ответ, педагог начинает упражнение.

#### **Вариант 1.**

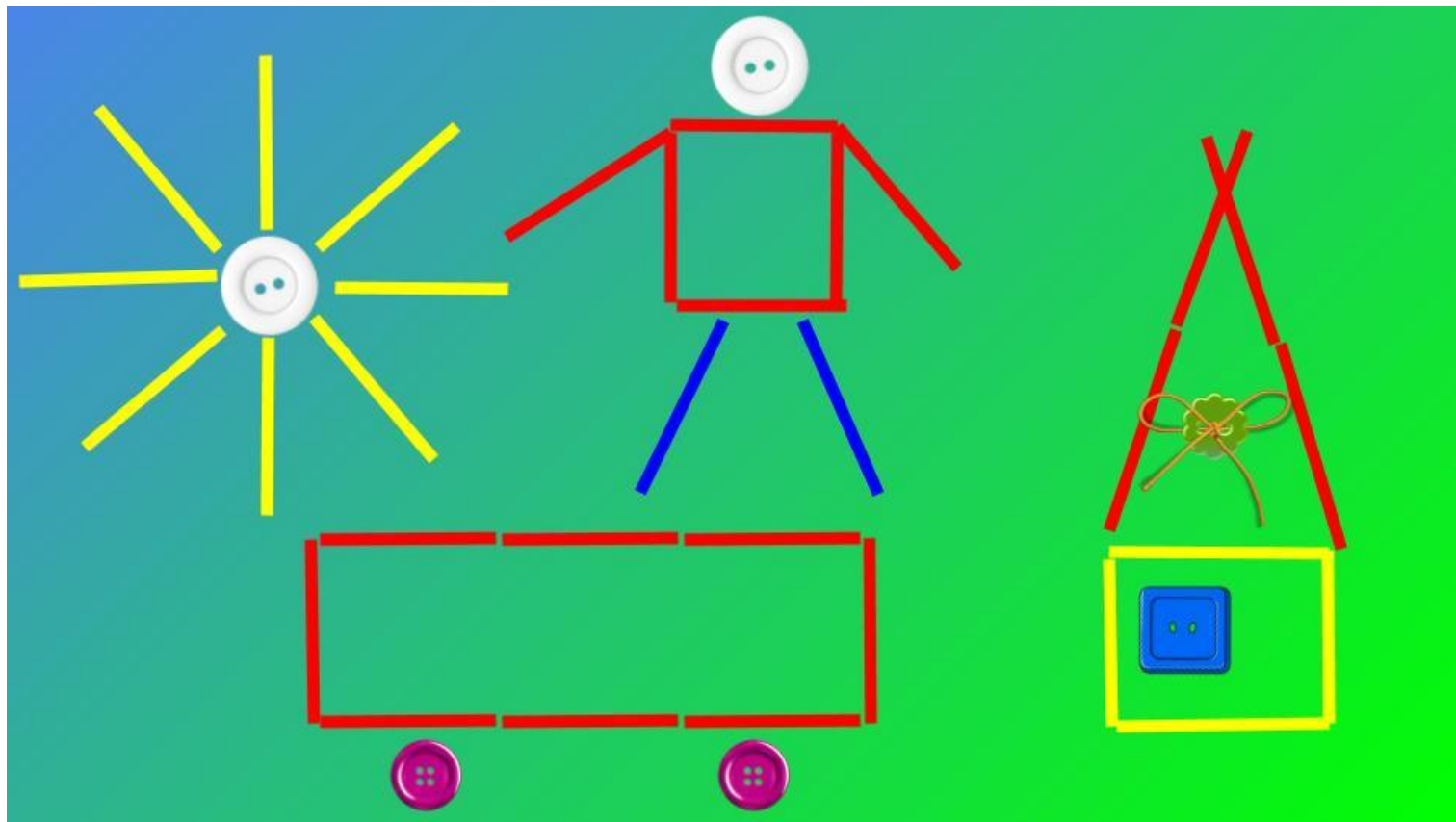
Дети получают разные картинки. Вначале они выкладывают палочками простые формы, затем более сложные. Когда картинки из палочек будут готовы, картинки-образцы помещаются на фланелеграфе, дети меняются местами и отгадывают (глядя на фланелеграф), кто какую картинку выложил.

#### **Вариант 2.**

Дети индивидуально или парами «рисуют» палочками разные группы предметов (соответствующие картинки выкладываются перед ними) — разную посуду (кастрюля, стакан, блюдце), разную мебель (кровать, стул, телевизор), разные растения (елка, куст, береза, цветок), разную одежду (брюки, юбка, шапка). Затем они отгадывают, где выложен тот или иной предмет.



ДОМИК И ДЕРЕВО



*Можно использовать любую физкультминутку, лучше с музыкой.*

## Конспект №17

### Тема: «Нарисуй картину»

#### Задача:

Научить детей усматривать в слабо оформленном многозначном материале образы предметов.

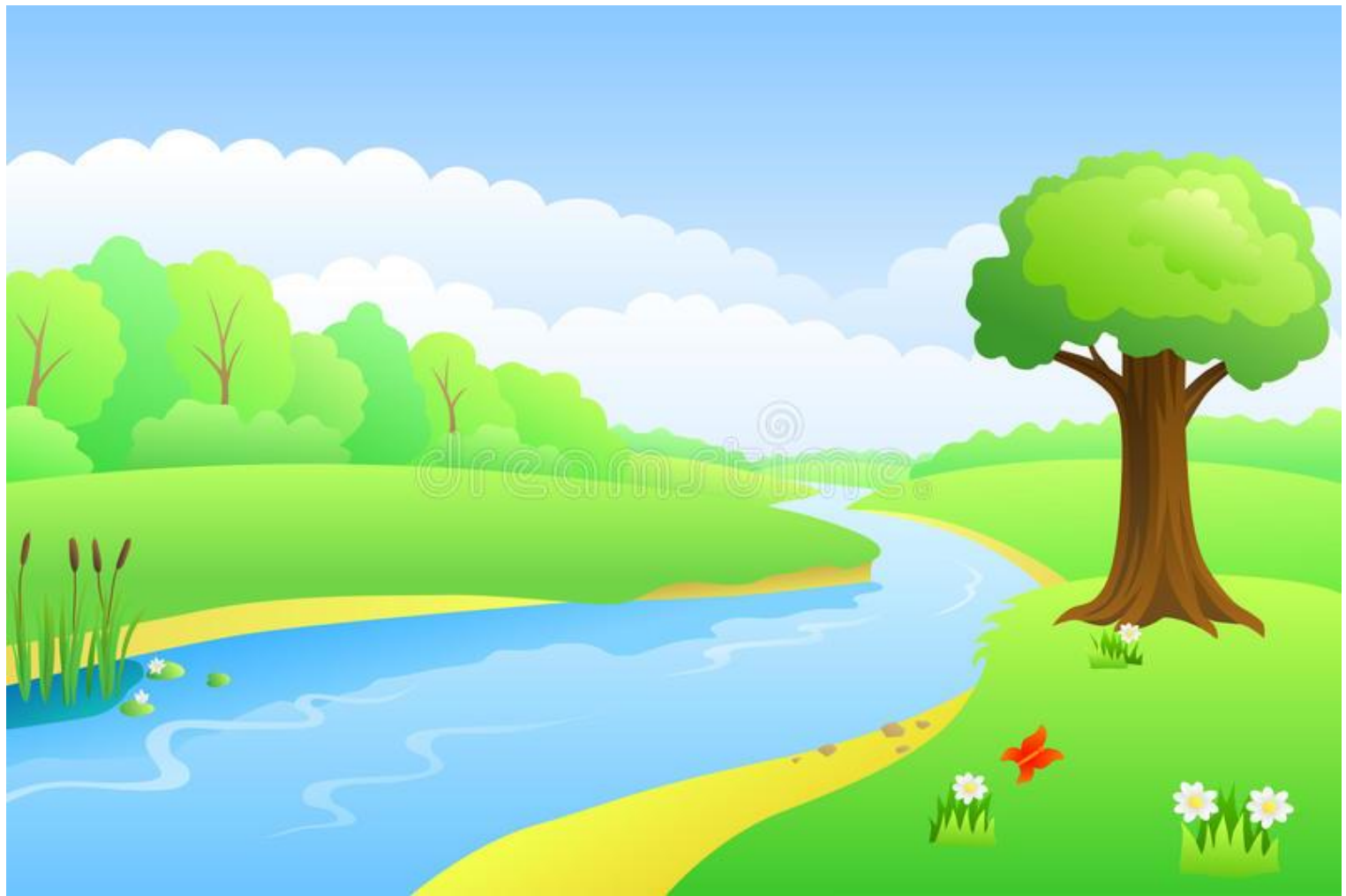
**Материал:** Набор из 7 карточек размером 20х15 см. из плотной голубой бумаги с аппликацией «облаков» разной формы.

#### Ход НОД:

Воспитатель заранее выкладывает на стол ткани разных фактур, камни, детали от конструктора, кусочки меха, кожи, вату, щетка, расческа.











Воспитатель: Ребята к нам в гости вновь пришла картина. Она очень хочет с вами поиграть.

Давайте вспомним как мы играли с другими картинами. Возьмем наши бинокли и назовем все, все, все, что мы видим на картине.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю превратиться в настоящих художников и нарисовать эту картину. Только красок у нас нет, но есть много разных предметов, вот ими и будем рисовать.

Воспитатель: Миша, ты увидел на картине ручеек. Как ты думаешь из чего можно сделать ручеек на нашей картине. *(Из голубого целлофана)*

- Почему ты выбрал целлофан? *(Он голубого цвета, как и ручеек. Ещё целлофан шуршит, как будто водичка журчит.)*

Воспитатель: Ира, ты увидела на картине елочку, а из чего мы сделаем елочку на нашей картине? *(Из щеток, т.к. они колючие, как иголки у елочки.)*

*Точно также проводится игра с остальными предметами.*

Воспитатель: Посмотрите какая у нас получилась картина.

*Выкладывать все предметы можно в большой коробке от телевизора. Коробка нужно убрать для следующего занятия.*