

Протокол родительского собрания от 24 сентября 2020 г

Тема: «Начало учебного года. Задачи на учебный год».

Цели: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год. Повышение педагогической культуры родителей.

Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год. Заполнить анкетные данные семей воспитанников.

Повестка дня

1. Приглашенные гости:
и.о. заведующего ДОУ Кривенко Н.А.
учитель-логопед Панфёрова И.В.
педагог-психолог Кулаковская В.И.
2. Задачи на учебный год.
3. Режим дня в детском саду.
4. Выбор родительского комитета.
5. Вопросы родителей. Заполнение анкетных данных.

Присутствовало: 18

Отсутствовало: 8

Лист регистрации родителей группы № 2

на родительском собрании

Дата собрания «24» сентябре 2020 г.

Время собрания 17.30

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1	Корчагин В. П.	
2	Аветисян Н. С.	
3	Козина Д. Р.	
4	Великая О. А.	
5	Кухаренко Е. С.	
6	Михенков Н. Ф.	
7	Галеткин, Георгий Т.	
8	Трифорова Е. А.	
9	Кузнецов С. Д.	
10	Котовский В. И.	
11	Широкова В. А.	
12	Клебова Н. Е.	
13	Якубова З.	
14	Бондарева М. А.	
15	Самоев И.	
16	Калашник З. М.	
17	Козина Д. Р.	
18	Кузнецов И. В.	
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		

Ход собрания

1. Кривенко Н.А. поздравила родителей с началом нового учебного года. Рассказала о работе детского сада. Познакомил с платными услугами. О том, как записаться на платные кружки. Рассказала, как оформить компенсацию за оплату детского сада. Так же Наталья Александровна предложила выбрать одного из родителей в совет ДООУ.

Панфёрова И.В. рассказала об особенностях строения речевого аппарата у детей данного возраста. О том, когда требуется помощь логопеда. Рассказала о платных подгрупповых занятиях для развития артикуляционного аппарата. Для желающих есть возможность консультации. Весной будет проводиться ПМПК для детей с ОНР для формирования логопедической группы.

Кулаковская В.И. рассказала о возрастных особенностях развития детей 4-5 летнего возраста. О том, как и когда проводится диагностика развития детей. Критерии оценки. Пригласила на личные консультации всех желающих.

2. Воспитатели группы рассказали о задачах на учебный год.

3. Воспитатели группы рассказали о режиме дня в детском саду. А так же рассказали о мониторинге детей в первые 2 недели пребывания в ДООУ. О том, как многие дети не умеют пользоваться ножницами, правильно держать в руках карандаши, а так же, столовые приборы. Воспитатели попросили помощи родителей в обучении этим навыкам.

Воспитатели ознакомили родителей с сеткой занятий и с режимными моментами.

4. Выбор родительского комитета. Выбор родителя в совет ДООУ.

5. Заполнение анкетных данных родителей.

Воспитатели напомнили родителям о своевременной оплате квитанций. Рассказали о том, что должно быть у каждого ребенка для занятий музыкой и физкультурой. Рассказали о порядке в шкафчиках. О том, что нельзя приносить в детский сад.

Так же воспитатели попросили родителей активно участвовать в жизни группы. Участвовать в конкурсах и праздниках ДООУ.

Решение родительского собрания

1. В совет ДООУ избрать Голубеву Т.Л.

2. Утвердить родительский комитет в следующем составе: Голубева Т.Л., Василькина Е.В., Гизитдинова А.К.

3. Принять к сведению возрастные особенности ребенка 4-5 лет.

4. Принять к исполнению правила для родителей.

5. Осуществление взаимодействия между педагогами и родителями.

Задачи на учебный год в средней группе по образовательной области.

Мы работаем по программе «Детство». Цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Для достижения поставленных целей определены следующие задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.
- Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.
- Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования.

Данная программа содержит 5 образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

У нас проходит 10 занятий с понедельника по пятницу, каждое из них длится 18 минут. В день проводится 2 занятия с перерывами между ними в 10 минут:

- 3 занятия по физической культуре
- 2 занятия по художественно-эстетическому развитию
- познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, математическое развитие
- развитие речи

- социально-коммуникативное развитие
- изобразительная деятельность, лепка, аппликация

Математическое развитие

1. В средней группе дети должны знать цвета спектра, оттенки – светло-зеленый, темно-зеленый; геометрические фигуры, воссоздавать их из частей.
2. Сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, толщине, выделять признаки отличия и сходства, описывать предметы, называя 3-4 основных свойства предметов.
3. Дети должны знать счет до 5.
4. Освоение деления целого на части, соизмерение величин с помощью предметов-заместителей.

Содержание **социально-коммуникативной образовательной области** направлено на:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В образовательной области **Познавательное развитие** содержание образовательной работы направлено на:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В образовательной области **Художественно-эстетическое развитие** содержание образовательной программы направлено на:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства.
3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
5. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В образовательной области **Физическое развитие** содержание образовательной работы направлено на:

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
2. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В образовательной области **Речевое развитие** содержание образовательной работы направлено на:

1. Владение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.
3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.