МБОУ СОШ №29

Дошкольное отделение

«Семицветик»

**Развитие детской индивидуальности в повседневной практике педагога- дошкольника.**

Подготовили

воспитатели:

Гончарова С. В.

Очерет К. А.

Мытищи

2022г.

Личность только тогда является личностью, когда обладает набором индивидуальных качеств и особенностей развития, присущих только ей. Каждый человек индивидуален, то есть неповторим, не похож на других. Будь то взрослый, или ребенок. Взрослые развивают свою индивидуальность и совершенствуют лучшие качества в течение всей жизни. Детям труднее: их развитие полностью зависит от тех людей, с кем они находятся.

В первую очередь, это конечно, семья, родные, близкие люди. В самом маленьком возрасте индивидуальность принимается за непослушание, упрямство. Но когда у ребенка развивается способность взаимодействовать с другими людьми, он начинает оценивать свои возможности, анализировать конкретную ситуацию с учетом своего возраста и своих возможностей, ставить перед собой цель и добиваться ее. Чтобы ребёнок чувствовал свою индивидуальность, нужно принять его таким, какой он есть. Нельзя его любить только за его достижения. Нужно верить в благородство его мотивов и поступков, понимать его стремления и позицию, дать реализовать себя.

Во вторую очередь, это дошкольные учреждения, главная задача которых - создать необходимые условия для развития индивидуальности, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям и постепенно подвезти к следующей ступени образования – школьной.

В приоритете у детей дошкольного возраста была и остается игра. Федеральный государственный образовательный стандарт призывает педагогов применять личностно – ориентированный подход к развитию у детей индивидуальности, самостоятельности, инициативы не только в игре, но и в различных видах деятельности. Для этого необходимо создать психолого-педагогические условия для свободного выбора детьми занятия по душе и участников для совместной деятельности. Важно, чтобы ребенок сам мог принять решение, выразить искренне свои мысли, чувства, эмоции. А задача педагога – поддержать эту инициативу и в игре, и в исследовательской работе, и в проектной деятельности и во время познания окружающего мира. И начать необходимо с обучения детей ставить перед собой цель, стремиться к этой цели, используя индивидуальные и приобретенные умения, навыки, оценить полученный результат. Важно не получить готовые знания, а научиться их приобретать и использовать в жизни.

Личностно-ориентированная технология эффективно реализуется при организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ. Цель – гармоничное развитие самодостаточной личности, избавленной от комплексов, уверенной в своих силах.

Цель педагога:

создание условий индивидуализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности.

Задачи педагога:

формировать у детей адекватные представления о взаимосвязях в системе «человек-окружающий мир» и в самом окружающем мире, базирующихся на общечеловеческих принципах;

индивидуализация образования каждого ребенка;

формировать у ребенка ценностное отношение к окружающему миру, определяющему характер целей взаимодействия с ним, мотивов, готовности выбирать те или иные стратегии поведения с точки зрения нравственной целесообразности и его пониманий, принятий;

формировать систему умений и навыков (технологий) и стратегий ценностного взаимодействия с миром;

стимулировать творческое проявление себя миру и познание мира через креативные способы освоения окружающей действительности в специфических видах детской деятельности;

создать условия для развития самостоятельности в планировании и реализации своих замыслов ребенком;

своевременно выявлять, поддерживать и развивать детские способности, детские интересы;

формирование и развитие у дошкольников качеств личности, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности;

создать условия для развития самостоятельности в планировании, реализации замыслов;

разработать систему ППС индивидуального сопровождения ребенка;

развивать активность дошкольника в различных видах детской деятельности условий социализации и индивидуализации детей.

Условия для осуществления индивидуализации:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора ребенком деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия ребенком решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) ;

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Воспитателю необходимо расширять у детей необходимые знания, актуализировать их личный опыт, создавать положительный эмоциональный настрой, побуждать к целесообразной полезной занятости.

При подготовке к занятиям, ставятся определенные цели: воспитывать самостоятельность и инициативность, формировать самосознание ребёнка, уверенность в собственных силах, учить ребёнка смело высказывать свои мысли, суждения. Как же реализуется применение личностно- ориентированного подхода в каждой из образовательных областей?

«**Физическое развитие**»

Как развивать индивидуальные качества у детей во время подвижных игр, физических упражнений, занятий спортом? Прежде всего, это - дозировка упражнений (с учетом детей ОВЗ, и ЧБД), право выбора партнера в парах, в тройках, в построении колонны, желание детей в выборе определенной игры, водящего. Применение здоровьесберегающих технологий развивает у детей выдержку, смелость, ловкость, крупную или мелкую моторики в зависимости от способностей индивидуума. Развитие двигательной активности формирует у дошкольников волю, упорство, целеустремленность. Если что-то не получается, педагог использует личностно-ориентированный подход.

«**Познавательное развитие**»

Здесь нам помогут дидактические игры, подобранные в соответствии с возрастом данного ребенка или группы детей. Во время игры ребенок не только развивает интуицию, получает новые знания, но и проявляет свою индивидуальность, самостоятельность выбора, объясняет его правильность, или высказывает сомнения, учится рассуждать, делать выводы, умозаключения.

«**Речевое развитие**»

На занятиях по развитию речи особенно важен индивидуальный подход, так как «речь – средство общения между людьми» и уровень ее развития, даже у детей одной группы, различен. Один ребенок предметные картинки называет с трудом, а другой смело пересказывает предлагаемый воспитателем текст, или легко может составить свой рассказ. Индивидуально на таких занятиях я использую мнемотаблицы, сигнальные карточки и схемы. Хотя трудность бывает и в их использовании: дети по-разному видят символы. В таких случаях опираюсь на знания, интеллект большинства детей, чьи выводы и умозаключения помогают другим детям правильно оценить ситуацию.

На занятиях используются игры и упражнения, направленные на развитие слухового восприятия; на умение задавать вопросы; развивать речевое творчество, на умение правильно перерабатывать информацию.

- Главный помощник на таких занятиях – это, безусловно, произведения художественной литературы. Они учат добру, смекалке, сопереживанию, толерантности. что важно: находить выход из самых непростых ситуаций,

- Закалит характер ребенка и поможет ему в дальнейшем.

«**Художественно-эстетическое развитие**»

В процессе продуктивной деятельности развиваются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Во время проведения таких занятий, учитываю личные желания, предоставляю детям право свободного выбора: цвета, материала, средств художественной выразительности. Благодаря этому, дети становятся активными, наблюдательными, самостоятельными, инициативными.

«**Социально-коммуникативное развитие**»

Важную роль в развитии индивидуальных способностей у детей играет свободная (самоорганизованная) деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование познавательной действительности, на активную мобилизацию внутренних потребностей личности, на соответствие интересам ребенка и его развитие. Этому способствует развивающая предметно-пространственная среда, в которой находится ребенок. И ему должно быть уютно, комфортно, безопасно, интересно, спокойно в окружающей его обстановке.

Детям также интересны и важны индивидуальные трудовые обязанности и личные поручения. Они помогают установить особые (близкие) отношения между взрослым и ребенком, между детьми. Выполняя их, ребенок учится контролировать себя, свои действия, проявляет инициативу, самостоятельность, формирует способность оценивать результаты своего труда. Кроме этого, ребенок получает эмоциональную оценку со стороны взрослых и детей, что не может не повлиять на развитие его самооценки в дальнейшем.

Индивидуальный подход к ребенку важен при воспитании у него навыков самообслуживания. Выработка силы воли, терпения и ответственности, настойчивость необходимы для достижения цели, для получения положительного результата. Касается это выворачивания одежды налицо, застегивания пуговиц, завязывания шнурков. И роль взрослого – помочь довести начатое дело до конца.

Что же касается непосредственно самой игры, то здесь дети проявляют самостоятельность в выборе сюжета, персонажей, вносят новизну. С возрастом знакомые игры усложняются, что говорит о детской изобретательности, фантазии, стремлении разнообразить привычную игру.

Задача педагога заключается в том, чтобы помочь каждому ребенку понять себя, услышать свой внутренний голос, раскрыть потенциальные возможности. То есть каждой конкретной личности пройти через самопознание, саморазвитие, самовоспитание.

Хочется отметить участие родителей в вопросах развития у детей индивидуальности. Для каждого родителя свой ребенок самый умный, самый красивый, самый любимый. Трудно с этим не согласиться. Развитие индивидуальности ребенка предусматривает осуществление индивидуальной работы не только с каждым ребенком, но и с каждой семьей с учетом ее особенностей, методов и форм воспитания.

Развивая индивидуальные качества детей, педагог совершенствует профессиональное мастерство, педагогический такт, проявляет творчество, креативность, вносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное. Этого требует тесное взаимодействие с ребенком, содействовать становлению его как личности. Работать «не рядом, не над, а вместе с ним».

А это значит понимать, принимать, признавать, сочувствовать, сопереживать, уважительно относиться к детским интересам, чувствам, проблемам. Одним словом, использовать необходимые способы общения. Если их нет, то и личностно-ориентированного подхода не получится. Компетентность воспитателя, его стремление к самообразованию, совершенствованию умений и навыков, увлеченность, стремление проявлять живой интерес к детской деятельности, создавать в группе атмосферу творчества, поиска, радость открытий.

**Вывод**:

Значимость личностно-ориентированного подхода к развитию у детей индивидуальных качеств через разные виды деятельности неоспорима. Прежде всего, сохраняется самоценность дошкольного детства. Играя, или занимаясь, ребенок делает свой выбор (деятельности, партнера, материала), принимает самостоятельно решение. В дальнейшем это придаст ему уверенности в собственных силах, самостоятельности. И, что важно - ребенок приобретает свой уникальный жизненный опыт, создает свой стиль жизни. А задача взрослых (родителей или педагогов) постоянно внушать ему, что он – личность, непохожая на других, у него все получится. Важно вселить в маленького гражданина уверенность в своих силах, и тогда он вырастет в такого человека, которым мы сможем гордиться.

**Список литературы.**

1. Михайлова – Свирская Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста / Л. В. Михайлова – Свирская. - Пособие для педагогов ДОО; М.: «Просвещение», 2015.

2. Нищева Н.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. / Н.А. Нищева // Сборник статей СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

3. Рощина Е.В.Развитие личностных качеств ребенка в соответствии с ФГОС ДО/ Е.В. Рощина «Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Международной научной конференции (г. Краснодар, февраль 2016г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С.120-121.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утв. Минобрнауки РФ 17 октября 2013 г. № 1155 // Российская газета. 2013. 25 ноября.