

СОГЛАСОВАНО

Методист Учебно-методического центра работников
образования г.о. Мытищи

 Л.Н. Розанова

« 05 » августа 2022 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №29

Н.А.Хазова

« 05 » августа 2022 года

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней
общеобразовательной школы №29»
(дошкольное отделение «Семицветик»)**

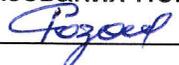
(с 3-х лет и до школы)

на 2022-2023 учебный год

г.о. Мытищи

СОГЛАСОВАНО

Методист Учебно-методического центра работников
образования г.о. Мытищи

 Л.Н. Розанова

« 05 » августа 2022 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №29

Н.А.Хазова

«  » 2022 года

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней
общеобразовательной школы №29»
(дошкольное отделение «Семицветик»)**

(с 3-х лет и до школы)

на 2022-2023 учебный год

г.о. Мытищи

Предметы / в неделю	Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет		Старшая группа 5-6 лет (логопедия)		Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)	
Познавательное развитие:	2		2		3		4		3		4	
- ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1		1		1		2		1		2	
- ознакомление с предметным миром, приобщение к социокультурным ценностям (ребенок в семье и обществе; формирование основ безопасности)	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		1		1		1		1	
- исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		1		1		1		1	
Речевое развитие:	1		1		2,5		2		-		-	
- развитие речи	1		1		2		1		-		-	
- подготовка к обучению грамоте	-		-		0,5		1		-		-	
Художественно-эстетическое развитие	5		5		4,5		5		5		5	
- изобразительная деятельность: рисование	1		1		1		1		1		1	
лепка	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
аппликация	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
Конструктивно-модельная деятельность	1		1		0,5 Через неделю		1		1		1	
Музыка	2		2		2		2		2		2	
Физическое развитие	3		3		3		3		3		3	
физкультура	3		3		2		2		2		2	
физкультура на воздухе	-		-		1		1		1		1	
Коррекция речи	-		-		-		-		2		3	
Всего занятий в неделю/ в год	11	396	11	396	13	468	14	504	13	468	15	540
	2 занятия в день – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 13-15 мин.		2 занятия в день – 4 дня 3 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия – 18-20 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня Продолжительность 1 занятия – 20 мин. 2 занятия – 25 мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия – 28-30 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня Продолжительность: 1 занятия – 20 мин. 2 занятия – 25 мин.		3 занятия – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 28-30 мин.	

			3 занятия – 25 мин.		3 занятия – 25 мин.							
Волшебный пластилин/весёлые картинки		1/1										
Умка/занимательная сенсорика	1/1											
Светофор					1							
Весёлые шашки			1									
Оригами			1									
Модельное конструирование				1								
Дизайн-студия				1		1						
Разговор о правильном питании												
Добрый мир					1	1						
Всего занятий в неделю/ в год	2	72	2	36	2	36	2	72	2	72	2	108
	2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия 20 минут		2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия 20 минут		1 занятие в неделю Продолжительность 1 занятия 25 минут		2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия 30 минут		2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия 25 минут		3 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия- 30 минут	
Итого	13	468	13	468	15	504	16	576	15	540	17	612

**Пояснительная записка
к Учебному плану непосредственно образовательной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №29»
(дошкольное отделение)**

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБОУ СОШ №29 (дошкольное отделение) на 2022-2023 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» разработан в соответствии с:

- ✗ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✗ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28);
- ✗ Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- ✗ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✗ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- ✗ Образовательной программой МБОУ СОШ № 29 на 2021-2025 г.
- ✗ Уставом МБОУ СОШ №29

Организация воспитательно-образовательного процесса направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 3-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана представлена основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, Г.И. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями

Продолжительность НОД:

для детей 3-4 года- 13-15 мин. (не более 15 мин.)

для детей 4-5 лет- 18-20 мин. (не более 20 мин.)

для детей 5-6 лет: 5 занятий – по 20 минут, 8 занятий – по 25 минут

для детей 6-7 лет- 28-30 мин. (не более 30 мин.)

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- ✗ непосредственно образовательной деятельности;
- ✗ образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- ✗ свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✗ совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- ✗ взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В МБОУ СОШ №29 (дошкольное отделение) функционирует 8 групп:

младшие группы - 2. (от 3 до 4 лет);

средние группы -2. (от 4 до 5 лет);

старшие группы - 2 (смешанная логопедическая) (от 5 до 6 лет);

подготовительная группа (от 6 до 7 лет) ;

подготовительная группа (смешанная логопедическая) (от 6 до 7 лет).

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" входит в расписание непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ✗ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✗ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✗ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✗ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, целевые ориентиры, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✗ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✗ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✗ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- ✗ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как **организованную непосредственную деятельность** (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), **организованные педагогами совместно с детьми** формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и **самостоятельную деятельность детей** (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют СанПиН-2013 и реализуемой Образовательной программе ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, Г.И. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность, содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Приобщение к социокультурным ценностям;
- ✗ Нравственное воспитание;
- ✗ Формирование личности ребенка;
- ✗ Развитие общения;
- ✗ Сюжетно – ролевые игры;
- ✗ Ребенок в семье и сообществе;
- ✗ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- ✗ Формирование основ безопасности;
- ✗ Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию частично проводится ежедневно во всех режимных моментах, частично в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Используемая литература: «Мой мир» С.А. Козлова; «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.

Алешина; «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» С.В. Петерина; «Дошкольник и рукотворный мир» М.В. Крулехт; «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стёркина ; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✗ Формирование познавательных действий, становление сознания;

- ✗ Развитие воображения и творческой активности;
- ✗ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

Используемая литература: «Мы» Л.Н. Кондратьева, «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова, «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, «Творим, изменяем, преобразуем» О.В. Дыбина, «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В. Марудова, «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова, « Логика и математика для дошкольников» Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая, «Математика от трёх до семи» З.А. Михайлова, «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✗ Обогащение активного словаря;
- ✗ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✗ Развитие речевого творчества;
- ✗ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✗ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✗ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература: «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова, «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С. Ушакова, «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова, «Обучение детей грамоте в детском саду» Л.Е. Журова

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;

- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саду, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация;
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

Используемая литература:

«Развивайте у детей творчество» Т.Г. Казакова, «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н. Доронова, С. Г. Якобсон Т.А. Копцева «Природа и художник»; «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова, «Лепка в детском саду» Н.Б. Халезова, «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова, «Топ-хлоп малыши» Т. Сауко, О.Буренина

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✗ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✗ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✗ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

В младшей и средних группах три физкультурных занятия проходят в помещении (специально оборудованное помещение), а в старших и подготовительных два занятия в помещении, одно физкультурное занятие на воздухе.

Используемая литература: «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Н.В. Полтавцева, Н.Б. Гордова, «Двигательная активность детей 3-5 лет», «Двигательная активность детей 5- 7 лет» Н.В. Полтавцева, Н.Б. Гордова, «Игры и развлечения детей на воздухе» Т.И. Осокина, Е.А Тимофеева; «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» Г.К. Зайцев.

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

подготовительная логопедическая группа – 3 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература: «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Младшая группа

- **Развитие речи;**
- Познавательное развитие: **ФЭМП;**
- **Конструктивно – модельная деятельность;**
- Познавательное развитие: ознакомление с предметным миром, приобщение к социо-культурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности)/ исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

Средняя группа

- речевое развитие (**развитие речи**);
- Познавательное развитие: **ФЭМП;**
- Познавательное развитие: **конструктивно – модельная деятельность;**
- Познавательное развитие: ознакомление с предметным миром, приобщение к социо-культурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности)/ исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

Старшая группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП;**
- **Конструктивно – модельная деятельность**
- Познавательное развитие: ознакомление с предметным миром, приобщение к социо-культурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности);
- Познавательное развитие: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование
 - Речевое развитие: **развитие речи** – 2 занятия;
 - Подготовка к обучению грамоте;

- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП-2 занятия**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Речевое развитие: **развитие речи**;
- Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте**;
- Познавательное развитие: ознакомление с предметным миром, приобщение к социо-культурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности);
 - Познавательное развитие: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (развитие речи, подготовка к обучению грамоте);
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: ознакомление с предметным миром, приобщение к социо-культурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности);
 - Познавательное развитие: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 14 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 9 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- **Коррекция речи** – 3 занятия (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте);
- Познавательное развитие: ознакомление с предметным миром, приобщение к социо-культурным ценностям

(ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности);

- Познавательное развитие: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 15 занятий в неделю не более 30 минут.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

«Конструктивно-модельная деятельность в младшей и средних группах вынесена в игровую деятельность во вторую половину дня»

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с режимом дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ №29 (дошкольное отделение) и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционируют кружки:**

- ✗ художественно-эстетическое развитие – «Дизайн-студия», «Волшебный мир пластилина»; «Весёлые картинки», «Оригами»
- ✗ познавательное развитие – «Модельное конструирование», «Весёлые шашки», «Занимательная сенсорика», «Умка»
- ✗ социально-коммуникативное развитие - «Светофор», «Разговор о правильном питании», «Добрый мир».

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

«Дизайн-студия»

Цель занятий: :

- ✗ развивать фантазию, воображение, представления о декоративности и композиции,
- ✗ способствовать творческому самовыражению детей,
- ✗ развивать проектно-образное мышление,
- ✗ воспитывать желание творить своими руками, формировать художественный вкус.

Образовательная деятельность строится с опорой на технологию «*Детский дизайн*» Г.Н. Пантелеев.

Подготовительная группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

«Волшебный пластилин»:

Цель занятий: :

- ✗ приумножение опыта творческой деятельности;
- ✗ формирование культуры творческой личности;
- ✗ обучение способам деятельности, формирование умений и навыков детей в изобразительных и декоративных видах творчества;
- ✗ способствовать познавательно-творческому и сенсомоторному развитию.

Программа кружка разработана на основе программы «Пластилинография» Г.И. Давыдова. Занятия проводятся во второй половине дня.

Средняя группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 20 минут

Кружок «Оригами»

Цель занятий:

- ✗ развитие художественного вкуса, логики, памяти;
- ✗ формирование пространственного воображения;
- ✗ совершенствование мелкой моторики рук, точные движения пальцев.

Программа кружка разработана на основе программы «Оригами» В.Н. Дегтева. Занятия проводятся во второй половине дня.

Подготовительная к школе группа (логопедическая подгруппа)– 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

«Занимательная сенсорика»

Цель: развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие

Занятия проводятся во второй половине дня. 2-я младшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 15 минут

«Весёлые картинки»

Цель:

- ✗ формирование активной, творчески развитой личности.
- ✗ Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Занятия проводятся во второй половине дня. Средняя группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 20 минут

«Умка»

Цель занятий: воспитание творческой личности, способной жить в гармонии с изменчивым и мобильным миром.

Занятия проводятся во второй половине дня. 2-я младшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 15 минут

«Модельное конструирование»

Цель занятий: создание условий у детей дошкольного возраста для развития способностей к техническому творчеству.

Задачи:

- ✗ овладение техническими умениями и навыками в конструировании из бросового материала;
- ✗ понимание технологии изготовления несложных конструкций;
- ✗ проявление творческой активности и самостоятельности;
- ✗ стремление к результативному выполнению работы

Занятия проводятся во второй половине дня. Подготовительная группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 30 минут

«Весёлые шашки»

Цель занятий:

- ✗ раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников;
- ✗ развитие мышления, самостоятельности, внимательности, памяти.

Программа кружка разработана на основе программы «Учись играть в шашки» В.Б. Городецкий

Занятия проводятся во второй половине дня.

Подготовительная группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 30 минут

«Светофор»

Цель кружка: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения

Задачи :

- ✗ Обучение детей правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;
- ✗ Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;
- ✗ Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- ✗ Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Программа кружка разработана на основе программы «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стёркина, Занятия проводятся во второй половине дня.

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 25 минут

«Разговор о правильном питании»

Цель занятий:

- ✗ формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье и о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- ✗ расширять знания детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;
- ✗ формировать представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- ✗ воспитывать у детей культуру здорового питания;
- ✗ просвещать родителей в вопросах организации правильного питания детей.

Занятия проводятся по программе «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких и рабочим тетрадям к программе.

Подготовительная к школе группа – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

«Добрый мир»

Цель занятий:

- ✗ формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм.
- ✗ воспитание любви к Родине, семье.

Занятия проводятся по программе «Добрый мир» православная культура для малышей. Л.Л. Шевченко

Подготовительная к школе группа (логопедическая подгруппа)– 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

Старшая группа (логопедическая подгруппа)– 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут

Учебный план непосредственно образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете: протокол № 1 от _____ 2022 г.