Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 866

«Семицветик»

Сообщение на педагогическом совете

«Создание развивающей среды в группе на основе интеграции образовательных областей»

Подготовили воспитатели высшей категории

Белоусова Диана Вадимовна

 Морозова Галина Владимировна

г.о. Мытищи

2021

***"*** Правильно организованная развивающая среда в логопедической группе создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности" (Н.В.Нищева).

 Требования ФГОС ДО

 В соответствии с ФГОС программа организации развивающей предметно-пространственной среды должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и ребенка, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

**Характеристика группы:**
 В нашу группу ходят дети всего два года, т.к. наша группа является логопедической. В группе 26 человек, и многие дети с речевыми нарушениями.

 Роль воспитателя заключается в правильном моделировании среды для таких деток, среда должна способствовать максимальному развитию личности ребенка. Насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием и потребностями детей этого возраста, т.к дети с речевыми нарушениями. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

**При организации развивающей предметно-пространственной среды мы учитывали:**

- структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;

- специфику организации свободного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;

- организацию поэтапного введения ребенка в тот или иной блок среды с опорой на “зону его актуального развития’’, для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми;

- меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов.

 Создавая развивающую среду в нашей группе, мы, прежде всего, уделили внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка. Мы старались, чтобы обстановка в нашей группе была приближена к домашней, уютной обстановке, т.к. дети находятся в детском саду 12 часов. Предметы мебели в группе расставлены вдоль стен, это максимально освобождает центр для игр детей, развития их двигательной активности.
 Мебель в зонах разнообразная, в группе есть мягкая мебель, (мягкий уголок), что создает уютную атмосферу, уголок доктора, парикмахерская, а так же игрушки и игры для детей. Очень много игр, разложены в прозрачные контейнеры, дети при организации любой игры используют их. Есть необходимые материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, а девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки,и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, богатырей, разнообразные технические игрушки. Кроме того, все пространство в группе разделили на определенные зоны или центры, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются в единую предметно- пространственную среду.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

 Уголки оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса: художественно- творческий уголок, уголок безопасности, музыкально- театрализованный, уголок природы, экспериментальный, конструкторский, познавательно-речевой.

 Мы в своей группе постарались создать условия для развития именно игровых качеств у детей. Используются разные виды игр: дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно – ролевые. Все игры доступны для ребенка

Насыщенная развивающая предметно – пространственная и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.