

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

МБОУ СОШ №29
(дошкольное отделение)

Протокол № «1» от 31.08. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №29



Хазова Н.А.

2022г.

**Адаптированная рабочая программа
по физической культуре для детей с нарушениями речи**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Воскресенская Юлия Евгеньевна,
инструктор по физкультуре

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи от 5 до 7 лет по физическому развитию (далее – Программа) ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В работе с детьми с нарушениями речи физическое воспитание дошкольников имеет одно из ведущих значений и направлено на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических, психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

1.2 Цели и задачи программы

Целью Программы является создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с нарушением речи в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Задачи:

1. Удовлетворение потребности детей в движении, формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
2. Повышение устойчивости организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
3. Расширение у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
5. Овладение подвижными играми с правилами;
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
7. Целенаправленное развитие физических качеств (скоростные, скоростно-силовые, координационные, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
8. Развивать основные движения (ходьбу, бег, прыжки, метание, лазание);

9. Формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

10. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Основными задачами являются:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;

2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);

3. Развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умение рационально их использовать в повседневной жизни;

4. Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

5. Воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;

6. Формирование предпосылок учебной деятельности;

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

8. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Задачи коррекционной работы:

1. Развитие речевого дыхания;

2. Развитие речевого и фонематического слуха;

3. Развитие звукопроизношения;

4. Развитие выразительных движений;

5. Развитие общей и мелкой моторики;

6. Развитие ориентировки в пространстве;

7. Развитие коммуникативных функций;

8. Развитие музыкальных способностей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

– принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и

здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей;

- принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью;

- принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий;

- принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков.

1.4 Характеристика особенностей физического развития детей с нарушениями речи

Невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память. Значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный. Наблюдаются трудности в процессах поэтапного формирования умственных действий и обобщения, низок уровень умственной работоспособности. Своеобразно поведение и психическое развитие детей данной категории. Им присущи повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, негативизм, раздражительность. И наоборот, некоторым детям свойственны заторможенность, апатичность, чувство ущемленности и неполноценности от сознания своего дефекта. Также нарушается произвольная регуляция. Дети не способны к длительным волевым усилиям, из-за речевых недостатков заметно затруднено общение со сверстниками.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи отстают от нормально развивающихся детей в воспроизведении двигательных заданий по пространственно-временным параметрам. Отмечается ряд закономерностей в отставании их физического развития:

- гипер- или гиподинамия;
- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);
- нарушение ручной моторики;
- общая скованность и замедленность выполнения движений;
- дискоординация движений;

- несформированность функций равновесия;
- недостаточное развитие чувства ритма;
- нарушение ориентировки в пространстве;
- замедленность процесса освоения новых движений;
- нарушение осанки, плоскостопие;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей – способен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Перечень физических упражнений для детей с нарушениями речи

При планировании занятий по физкультуре для детей с нарушениями речи учитываются лексические темы, речевые задачи на ближайший период. Учитывается, что дети с нарушением речи усваивают движения в течение 5 - 8 занятий и без регулярного повторения быстро утрачивают приобретенный двигательный опыт.

В вводной части занятия используются:

- построения и перестроения с проговариванием счета, звука;
- дыхательные упражнения с проговариванием звуков, слогов, коротких слов;
- расслабляющие упражнения;
- статические позы;
- игры и упражнения на развитие памяти;
- игры и упражнения на развитие слухового и зрительного внимания.

В основную часть включаются:

- общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса, мышц ног;
- формирование правильной осанки;
- перекрестные упражнения на развитие координации;
- физические упражнения, направленные на развитие всех основных видов движений;
- подвижные игры с речитативом и игровые упражнения с учетом изучаемой лексической темы;
- логоритмические упражнения.

В заключительной части занятия повторяются упражнения, формирующие правильную осанку и походку, используются релаксационные упражнения. В эту часть включаются: малоподвижные игры на обобщение и расширение словарного запаса, игры на развитие мелкой моторики, памяти, внимания, ориентировки в пространстве. Важно насыщать физкультурные занятия речевым материалом, включать подвижные игры с рифмовками, хороводные игры с пропеванием.

2.2 Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений для детей с нарушениями речи

Основные движения:

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Ритмическая гимнастика. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения:

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении.

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Спортивные игры:

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры:

С бегом: «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками: «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы». С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием: «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо». Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования: «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто выше?».

Игры, направленные на развитие моторики мелких мышц кисти: «Замок», «Гонки», «Братья-ленивцы», «Прижми палец», «Письмо на ладони».

Игры, направленные на развитие координационных способностей, формирование зрительно-двигательной координации: «Сидячий футбол», «Голуби», «Кто быстрее?».

Игры, направленные на совершенствование функции дыхания: «Перышки».

Игры, направленные на формирование осанки: «Подпрыгни и подуй на шарик», «Совушка», «Ходим в шляпах».

3. Перспективный план мероприятий на год

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста. Беседа с воспитателями, учителем-логопедом. Беседа с родителями, изучение медицинской индивидуальной карты и беседа с медсестрой.
Октябрь	Утренняя гимнастика (комплекс упражнений с большими мячами). Физкультурное занятие (прыжки через шнур, приподнятый). Подвижная игра с лентами «Ленты-хвосты». Физкультминутка «За грибами». Игровое упражнение «Кто больше соберет шишек в корзину» на спортивном празднике «Осенние старты». Ритмическое упражнение «Эхо». Дыхательные упражнения «Звуковое дыхание», «муха», «комар», «жук». Релаксационное упражнение «Спагетти».
Ноябрь	Утренняя гимнастика (комплекс ритмической гимнастики «Юные спортсмены»). Игра по типу эстафеты «Мяч водящему». Пальчиковая игра «Разыгра». Индивидуальные упражнения на фитболах. Игровой самомассаж «Разотру ладошки сильно». Элементы спортивной игры «Бадминтон» (удержание мячика на ракетке). Музыкально-подвижная творческая игра на удержание статической позы «Фигуры в парке».
Декабрь	Утренняя гимнастика с детскими гантелями. Физкультминутка «Вверх рука, вниз рука». Индивидуальные парные упражнения (подъем туловища из

	положения лежа, игра в мяч в паре). Пальчиковая игра в паре с речитативом «Смешные человечки». Ритмическое упражнение «На лужайке». Ритмическое упражнение «Делай как я». Дыхательные упражнения «Большой и маленький», «часики», «погреемся». Подвижная игра с предметами «Вороны и воробьи».
Январь	Утренняя гимнастика с элементами танцевальной физкультуры. Упражнения с переключением предмета(мешочка). Ходьба с мешочком на голове с заданиями. Подвижная ролевая игра «Медведи на льдине» (роль ведущего в паре). Релаксационное упражнение «Любопытная Варвара». Подгрупповая работа с резиновыми большими мячами. Игровое упражнение на внимание «Перестроения» с музыкальным сопровождением. Упражнение на развитие мимики и жестов.
Февраль	Утренняя гимнастика с маленькими мячами. Метание мешочка в вертикальную цель. Эстафета «Быстрые мальчики» (бег с перепрыгиванием и ползанием на животе под шнуром). Подвижная игра с мелкими предметами «Построй башню». Игровой самомассаж «Снеговик». Игровое упражнение в парах «Повтори движение». «Защитники земли» - игра, спортивный досуг. Физкультминутка «Головою три кивка».
Март	Утренняя гимнастика в парах. Индивидуальное подгрупповое занятие с мальчиками (метание набивных мячей). Упражнение на расслабление мышц туловища, рук «Шалтай-Болтай». Тренировка с большими резиновыми мячами (элементы баскетбола). Подвижная ролевая игра «Ловцы и обезьяны». Подвижная игра «Удочка», «Веселый бубен».
Апрель	Утренняя гимнастика с флажками. Подгрупповое занятие в парах с резиновыми мячами (элементы футбола). Дыхательная гимнастика «насос», «дровосек». Прыжки через короткую скакалку. Подвижная игра «Пробеги - не задень» в парах. Релаксационное упражнение «Загораем». Музыкально-подвижная игра «Контрасты». Ритмическое упражнение с движением «Вверх ладошки».

	Игра на напряжение и расслабление «Сосульки».
Май	Утренняя гимнастика. Подгрупповое занятие с мальчиками «Волшебный мир мяча». Пальчиковая игра «Вот помощники мои». Упражнение сидя «Кони-огони». Спортивное сюжетное развлечение «Корабль Мечта». Эстафетные игры на скорость, ловкость, силу.

4. Взаимодействие взрослых с детьми.

Консультации, семинары-практикумы, совместные практикумы с детьми, детско-родительские проекты, совместные развлечения позволяют познакомить родителей с различными игровыми приёмами, направленными на развитие речи дошкольников. Данные формы сотрудничества стимулируют у них мотивированное отношение к коррекционной работе с детьми. Разнообразные формы работы позволяют повысить уровень компетентности родителей, вселить уверенность в своих силах. Родители осуществляют реальный вклад в развитие своего ребёнка:

- постоянная демонстрация своей заинтересованности в качестве звукопроизношения ребёнка, всегда и везде исправление ошибок в речи ребёнка;
- пример взрослых: ясная, четкая, грамматически правильная речь, показ правильной артикуляции звуков;
- обязательная похвала за каждое волевое усилие ребёнка, направленное на самоконтроль;
- развитие связной речи (беседы «по душам» с использованием ребёнком полных предложений; рассказывание правил знакомых игр; просмотр фильмов и телепередач с последующим обсуждением);
- привлечение детей к посильной помощи дома с целью развития общей и мелкой моторики (перебирать крупу; чистить отварной картофель и яйца, лепить пельмени; пришивать пуговицы и т.д.)

3.1 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с нарушениями речи.

С родителями используются различные формы работы:

- Информационные стенды;
- Групповое и индивидуальное консультирование;
- Семинары-практикумы;
- Проведение совместных праздников;
- Интернет-страница ДОУ.

3.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников специфических видов детской деятельности, выполнение характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Поэтому, чтобы деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия для поддержки детской инициативы, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие;
- познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности;
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка, спокойно реагировать на неудачи ребенка, предлагать варианты исправления работы, создавать ситуации, позволяющие ребенку проявлять собственную компетентность, обретая уважение и признание взрослых, поддерживать чувство гордости за свой

труд, организовывать концерты для детей и взрослых, создавать условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам, привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

Учебно-методический комплект

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной. СПб., 2014 г.
2. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. М., 1983 Баряева Л.Б., Логинова Е.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2010 г.
3. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики. Методическое пособие.). – СПб.: «Паритет», 2003 г. (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь.»)
4. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет / М.:АРКТИ, 2004 Гимнастика для детей 5-7 лет: программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации/ авт.-сост. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина. – Волгоград: Учитель, 2013 г.
5. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007 (Программа развития).
6. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные Физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 г.
8. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб., 2014 г.
9. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОНР).- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 г.
10. Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка. Методическое пособие. М: Просвещение, 2000 г.
11. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 г.
12. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.