Муниципальное бюджетное образовательная организация

«Средняя общеобразовательная школа № 29»

дошкольное отделение «Семицветик»

**Календарно- тематическое план**

**образовательная область «Речевое развитие»**

**раздел: развитие речи для детей 5-6лет.**

Составители: Морозова Галина Владимировна

Белоусова Диана Вадимовна

г.о.Мытищи

Сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | литература |
| 1. | Тема: «Рассказывание из личного опыта: «Летний отдых». | Учить составлять рассказ по плану воспитателя, передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события. | О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.24 |
| 2. | ***Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки»*** | **Задачи.  Связная речь.**Учить детей описывать внешний вид игрушек, рассказывать, как с ними можно играть, какие игрушки есть дома.  **Грамматика и словарь.**Закреплять умения образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи сложноподчиненные предложения.  **Звуковая культура речи.**Учить произносить слова со звуками ***с***и ***з***отчетливо и внятно, вычленять эти звуки из слов, слова с этими звуками – из фраз; упражнять детей в умении регулировать силу голоса (произносить фразы и слова громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки ***с***и ***з***в словах – протяжно; учить слышать в словах разные звуки и находить слова с заданным звуком независимо от того, в какой части слова он стоит. |  |
| 3. | ***Составление короткого рассказа на предложенную тему.*** | **Задачи.  Связная речь.**Учить детей составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем.  **Грамматика.**Закреплять  умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закреплять знание о том, что некоторые детеныши животных имеют специальные названия; активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений.  **Звуковая культура речи.**Уметь подбирать слова, сходные по звучанию. | О. С. Ушакова «Развитие речи |
| 4. | ***Пересказ сказки «Лиса и рак».*** | **Задачи.  Связная речь.**Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картинке «Лиса».  **Грамматика.**Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.  **Словарь.**Учить использовать слова с противоположным значением *(большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно).*  **Звуковая культура речи.**Развивать голосовой аппарат детей: учить произносить чистоговорки громко, тихо, шепотом. | О. С. Ушакова «Развитие речи |

Октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | литература |
| 1. | ***Рассказывание по картинке «Кошка с котятами».*** | **Задачи.  Связная речь.**Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке: подвести к рассказыванию событий, предшествующих нарисованному сюжету; рассказать события, изображенные на картинке; уметь завершать рассказ.  **Словарь.**Развивать умение отмечать и называть черты различия и сходства кошки и котят при сравнении их внешнего вида, действий; учить подбирать точные слова, характеризующие действия (активизация употребления в речи глаголов).  **Грамматика.**Формировать умение самостоятельно образовывать клички животных.  **Звуковая культура речи.**Закреплять правильное произношение звуков ***с***и ***з;***учить дифференцировать эти звуки на слух, произносить их протяжно и с разной силой голоса; закреплять умение самостоятельно подбирать слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание. |  |
| 2. | ***Составление короткого рассказа по скороговорке.*** | **Задачи.  Связная речь.**Учить детей составлять короткий рассказ по скороговорке.  **Грамматика.**Закреплять использование в речи сложноподчиненных предложений.  **Звуковая культура речи.**Закрепить правильное произношение звуков ***с*** и ***ц;***учить детей дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, отчетливо произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно) и с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом). |  |
| 3. | ***Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».*** | **Задачи.  Связная речь.**Учить детей пересказывать текст, передавая интонацию при характеристике персонажей.  **Словарь.**Активизировать употребление в речи глаголов, учить соотносить предмет и производимое с ним действие.  **Грамматика.**Упражнять дошкольников в образовании названий детенышей животных в единственном и множественном числе, обращать внимание детей на то, что они не всегда являются производными от названий взрослых животных. | О. С. Ушакова «Развитие речи |
| 4. | ***Составление рассказа по скороговорке.*** | **Задачи.  Связная речь.**Учить детей связно и живо рассказывать, не отступая от поставленной темы.  **Грамматика.**Упражнять детей в образовании названии детенышей животных в именительном и родительном падежах множительного числа; закреплять представление о том, что не всегда названия детенышей можно образовать от названий самих животных; активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений.  **Звуковая культура речи.**Учить вычленять слова со звуками ***ш***и ***ж***из предложения, четко произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произнося каждую часть слова; учить определять последовательности звучания слогов в слове. | О. С. Ушакова «Развитие речи |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Программное содержание | литература |
| 1. | | ***Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».*** | **Задачи.  Связная речь.**Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без наводящих вопросов воспитателя.  **Словарь.**Учить придумывать загадки; подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевленным существительным.  **Грамматика.**Учить согласовывать прилагательных с существительными в роде и числе.  **Звуковая культура речи.**Развивать умение детей правильно использовать восклицательную интонацию. | О. С. Ушакова «Развитие речи |
| 2. | | ***Рассказывание по картинке «Еж».*** | **Задачи.  Связная речь.**Учить детей составлять рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных.  **Грамматика.**Активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений.  **Словарь.**Учить понимать смысл образны выражений в загадках.  **Звуковая культура реи.**Закреплять правильное произношение звуков ***ч***и ***щ;***учить детей различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними, выделять эти звуки в словах. | О. С. Ушакова «Развитие речи |
| 3 | | ***Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед».*** | **Задачи.  Связная речь.**Учить детей составлять короткий рассказ по содержанию стихотворения «Обед», а также описательный рассказ о предметах посуды.  **Словарь.**Учить сравнивать различные предметы по материалы, размеру, назначению, правильно называя определения-прилагательные *(стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный);*активизировать употребление в речи слов противоположного значения (антонимов) *(глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий);*закреплять классифицировать предметы по качеству.  **Грамматика.**Учить образовывать односруктурные наименования предметов посуды *(хлебница, сахарница, супница).* | О. С. Ушакова «Развитие речи |
| 4 | | ***Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».*** | **Задачи.  Связная речь.**Учить детей передавать содержание литературного текста связно, последовательно, выразительно, без наводящих вопросов педагога.  **Словарь.**Развивать умение подбирать определения; активизировать употребление в речи прилагательных.  **Грамматика.**Закреплять умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных в трудных случаях: ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек; учить детей правильно спрягать глагол *хотеть.*  **Звуковая культура речи.**Закреплять умение громко и четко произносить слова. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей. |

Декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | литература |
| 1 | ***Рассказывание по картинке «Речка замерзла».*** | **Задачи.  Связная речь.**Развивать умение детей составлять рассказ по картинке, учить при описании событий указывать место и время действия.  **Словарь.**Развивать умение понимать оттенки значения слова.  **Грамматика.**Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.  **Звуковая культура речи.**Закреплять правильное произношение звуков ***с***и ***ш;***учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками; закреплять умение делить слова на части – слоги. | О. С. Ушакова «Развитие речи |
| 2. | ***Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта.*** | **Задачи.  Связная речь.**Учить детей составлять связной рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы.  **Грамматика.**Упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением.  **Звуковая культура речи.**Развивать умение отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками ***с***и ***ш;***учить детей пользоваться различной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание детей на то, что слоги-части в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить замедленно проговаривать слова, вслушиваться в разное звучание слогов в слове. | О. С. Ушакова «Развитие речи |
| 3. | ***Составление коротких рассказов по скороговоркам.*** | **Задачи.  Связная речь.**Учить детей составлять самостоятельно короткие рассказы.  **Звуковая культура речи.**Учить различать на слух звуки ***з***и ***ж,***находить слова с данными звуками и выделять их из фраз; закреплять умение произносить звуки протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо); упражнять в четком, внятном произнесении слов и фраз с этими звуками с различной громкостью и в различном темпе; учить определять местонахождение ударного слога в двухсложном слове; закрепить знание термина «ударение».  **Грамматика.**Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительного. | О. С. Ушакова «Развитие речи |
| 4. | ***Пересказ сказки «Петух и собака»*** | **Задачи.  Связная речь.**Учить детей выразительно передавать диалог действующих лиц при пересказе сказки без наводящих вопросов воспитателя.  **Словарь.**Учить подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевленным существительным *(лиса, собака).*  **Грамматика.**Развивать умение использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения при  пересказе; закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде; закреплять знание об окончаниях прилагательных мужского, женского и среднего рода, закреплять умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.  **Звуковая культура речи.**Упражнять детей в подборе слов, сходных по звучанию, в заданном ритме. | О. С. Ушакова «Развитие речи |

Январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | литература |
| 1. | ***Рассказывание по картинке «Северные олени»*** | **Задачи.  Связная речь.**Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о внешнем виде и жизни животных (серных оленей).  **Словарь.**Развивать умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать использование в речи антонимов *(сильный – слабый, маленький – большой).*  **Звуковая культура речи.**Закреплять правильное произношение звуков ***ч***и ***ц,***учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними.  **Грамматика.**Упражнять детей в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. |  |
| 2. | ***Составление описательного рассказа «Зима».*** | **Задачи.  Связная речь.**Учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространенных и сложных).  **Словарь.**Закреплять умение подбирать определения к заданным существительным.  **Грамматика.**Совершенствовать структуру предложений в связной речи с использованием ситуации письменной речи (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); при помощи игры «Живые слова» учить детей отвечать на вопрос, при этом громко произносить: одно слово, все слова по порядку, называть слова вразбивку.  **Звуковая культура речи.**Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки ***ц***и ***ч;***развивать умение правильно пользоваться вопросительной интонацией; учить детей разделять на слоги трехсложные слова. |  |
| 3. | ***Ознакомление с предложением.*** | **Задачи.  Ознакомление с предложением.**Дать детям представление о последовательности слов в речи; ознакомить с термином «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение; правильно «читать» его; упражнять детей в «чтении» предложения после перестановки одного слова; закреплять умение называть слова в предложении в правильном порядке и вразбивку.  **Звуковая культура речи.**Учить детей подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; упражнять в произнесении чистоговорок с разной силой голоса. | О. С. Ушакова «Развитие речи |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | Программное содержание | литература |
| 1. | | ***Пересказ сказки «Лиса и кувшин».*** | **Задачи.  Связная речь.**Учить детей рассказывать сказку без наводящих вопросов воспитателя; выразительно передавать разговор лисы с кувшином.  **Словарь.**Учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с определенными словами, правильно сочетая их по смыслу.  **Ознакомление с предложением.**Учить в процессе игры ставить слова по порядку так, чтобы предложение было понятно по смыслу; упражнять детей в «чтении» предложения после перестановки каждого слова.  **Звуковая культура речи.**Развивать умение произносить предложения с разной интонацией (сердито, просительно, ласково). | О. С. Ушакова «Развитие речи |
| 2. | | ***Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком»*** | **Задачи.  Связная речь.**Учить детей составлять описательный рассказ по картинке; включать в него наиболее точные слова для обозначение цвета, величины, использовать антонимы (*большой – маленький, сильный – слабый, длинный – короткий),*подобранные детьми при сравнении лошади с жеребенком.  **Звуковая культура речи.**Упражнять детей в отчетливом произнесении скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.  **Ознакомление с предложением.**Закреплять в игре умения переставлять слова так, чтобы предложения становились понятными, самостоятельно менять порядок слов в предложении; упражнять детей в «чтении» предложения после каждой перестановки слов, в названии слов по порядку и вразбивку. | О. С. Ушакова «Развитие речи |
| 3. | | ***Рассказывание по картинке «Строим дом».*** | **Задачи.  Связная речь.**Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; придумывать события, завершающие изображенное на картинке, давать ей название.  **Словарь.**Учить подбирать разные слова при характеристике действия персонажей, изображенных на картинке (активизация употребления в речи глаголов и прилагательных).  **Звуковая культура речи.**Закреплять правильное произношение звуков ***ш, ж;***учить детей дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними; учить делить двухсложные слова на части, четко произносить каждую часть словак; показать последовательность звучания слогов в слове. |  |
|  |
| 4. | | ***Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»*** | **Задачи.  Связная речь.**Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем.  **Ознакомление с предложением.**Учить последовательно заменять слова предложения; после замены каждого слова «читать», какое предложение получилось.  **Звуковая культура речи.**Закреплять знания детей о слоге и ударении. | О. С. Ушакова «Развитие речи. |

Март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | литература |
| 1. | ***Составление рассказа на предложенную тему.*** | **Задачи.  Связная речь.**Учить детей составлять рассказ на предлагаемую тему.  **Словарь.**Уточнить понимание детьми, обобщающих понятий *(мебель, посуда)*; учить сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия; учить находить несоответствия в тексте стихотворения и объяснять, почему так не бывает.  **Грамматика.**Закреплять умение образовывать названия предметов посуды; продолжать знакомить с предложением; упражнять детей в последовательной замене слов в «путаницах», нелепых фразах так, чтобы предложение становилось осмысленным. | О. С. Ушакова «Развитие речи |
| 2. | ***Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».*** | **Задачи.  Связная речь.**Учить  детей связно, последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов воспитателя.  **Словарь.**Учить подбирать определения, близкие и противоположные по смыслу слова.  **Ознакомления с предложением.**Упражнять детей в составлении предложений – путаниц.  **Звуковая культура речи.**Развивать у детей чувство ритма и рифмы при составлении шуток-чистоговорок. | О. С. Ушакова «Развитие речи |
| 3. | ***Составление рассказа по игрушкам.*** | **Задачи.  Связная речь.**Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); развивать умение описывать и давать характеристику персонажам, вводить в повествование диалог.  **Словарь.**Учить детей подбирать определения к заданным существительным при описании игрушек; ознакомление с предложением; упражнять детей в составлении предложений из набора слов, учить самостоятельно придумывать предложения из 2-3 слов.  **Звуковая культура речи.**Учить различать звуки ***с, сь, щ***в словах, четко произносить слова с этими звуками. | О. С. Ушакова «Развитие речи |
| 4. | ***Придумывание сказки на тему «Приключения зайца».*** | **Задачи.  Связная речь.**Учить детей составлять сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы; придумывать конец сказки, не повторяя сюжет товарищей.  **Словарь.** Учить подбирать определения и действия к одушевленному существительному *(заяц);*активизировать употребление в речи имен прилагательных и глаголов.  **Грамматика.**Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  **Звуковая культура речи.**Закреплять у детей умение внятно и четко произносить слова и фразы, включающие звуки ***с, сь, щ,***учить выделять слова с данными звуками из фраз, закрепить знания детей об ударных и безударных слогах. | О. С. Ушакова «Развитие речи |

Апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | литература |
| 1. | ***Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».*** | **Задачи.  Связная речь.**Учить детей пересказать текст в ситуации письменной речи.  **Грамматика.**Подвести к умению называть профессии людей, исходя из их рода деятельности.  **Словарь.**Активизировать употребление в речи названий профессий и действий; упражнять детей в названии предметов, необходимых людям определенной профессии. | О. С. Ушакова «Развитие речи |
| 2. | ***Рассказывание по картинке «Зайчик».*** | **Задачи.  Связная речь.**Учить детей составлять рассказ по картинке, включая в него описание персонажей и их характеристики.  **Грамматика.**Учить образовывать существительные, указывающие на род занятий и профессию *(бегун, почтальон, пианист),*качество *(весельчак).*  **Звуковая культура речи.**Учить определять местонахождение ударения в двухсложном слове. | О. С. Ушакова «Развитие речи. |
| 3. | ***Придумывание рассказа «Как Сережа нашел щенка»*** | **Задачи.  Связная речь.**Учить детей составлять рассказ, образно описывая место действия, настроение героя; формировать целенаправленность, самостоятельность и вариативность мышления.  **Грамматика.**Активизировать употребление в речи сложных предложений в ситуации письменной речи; упражнять детей в образовании существительных, указывающих на род деятельности. | О. С. Ушакова «Развитие речи |
| 4. | ***Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».*** | **Задачи.  Связная речь.**Учить детей последовательно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог действующих лиц, уделять особое внимание заключительной части рассказа.  **Словарная работа.**Учить детей понимать т объяснять смысл поговорок.  **Грамматика.**Активизировать использование в речи грамматических форм, при помощи которых образуются профессии людей и ласковые обращения и названия животных. | О. С. Ушакова «Развитие речи |

Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | литература |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |