Муниципальное бюджетное образовательная организация

«Средняя общеобразовательная школа № 29»

дошкольное отделение «Семицветик»

**Календарно- тематическое план**

**образовательная область «Речевое развитие»**

**раздел: развитие речи для детей 6-7лет.**

Составители: Морозова Галина Владимировна

Белоусова Диана Вадимовна

г.о.Мытищи

Сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | литература |
| 1. | Рассказывание по картинке «В школу». | -Учить придумывать сюжетный рассказ по картине, используя навыки по композиции рассказа (завязка, кульминация, развязка).  -Учить самостоятельно придумывать события, предшествующие изображению на картине.  -Активизировать словарь на тему «Школа» ,«Осень».  -Учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точные явления.  -Упражнять в дифференциации  звука «с», «щ»  -Развивать интонационную выразительность речи: передавать предложения с интонацией вопроса, с чувством радости. | (Ушакова,стр 299) |
| 2. | Пересказ сказки  «Лиса и козел». | -Закрепить представление о композиции сказки (зачин, концовка).  –Учить использовать в пересказе образные художественные средства сказки.  -Передавать диалоги персонажей выразительно.  -Подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, отгадывать, находить предмет по названным признакам, ориентироваться на окончании при согласовании слов.  -Учить отчетливо и внятно произносить скороговорку различной громкостью голоса, подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. | (Ушакова ,стр. 297) |
| 3. | Коллективное рассказывание. | - Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.  - Учить подбирать однокоренные слова.  -Упражнять в подборе определений к заданным словам. | Ушакова ,стр. 303) |
| 4. | Придумывание рассказа на тему: «Первый день Тани в детском саду». | - Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем.  - Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа некоторых существительных. --Упражнять в словообразовании.  -Учить самостоятельно строить сюжет. | (Ушакова,стр 308) |

Октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | литература |
| 1. | Пересказ рассказа Ушинского «Четыре желания» и рассказывания из личного опыта. | - Учить передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторения.  -Формировать умение составлять законченный рассказ из личного опыта.  -Учить образовывать степени сравнения прилагательных и наречий разными способами.  -Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. | Ушакова,стр301). |
| 2. | Рассказывание по картине из серии «Домашние животные» (лошадь с жеребенком, корова с теленком, коза с козленком, свинья с поросенком)». | Рассказывание по картине из серии «Домашние животные» (лошадь с жеребенком, корова с теленком, коза с козленком, свинья с поросенком)».  -Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать события, предшествующие изображенному на картине.  -Учить оценивать содержание рассказов, правильность построения предложения.  -Упражнять детей в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа.  -Учить образовывать относительные прилагательные.  -Упражнять в подборе определения, развивать умение сравнивать. | (Ушакова, стр.306). |
| 3. | Составление рассказа на тему из коллективного опыта «Что осень дарит людям». | -Учить детей последовательно и полно, в понятной для слушателей форме воспроизводить коллективный опыт, рассказывать о впечатлениях и переживаниях, направлять свое внимание на суть передаваемых событий. | (Бородич «Мет. Развитие речи», с.73). |
| 4. | Придумывание сказки на тему: «День рождения зайца». | -Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему, используя выразительные средства – описание, диалог.  -Учить составлять сказку по плану. При оценке выделять интересный ответ и выразительные средства.  -Упражнять в образовании существительных винительного падежа множественного числа.  -Упражнять в отчетливом произношении слов, скороговорок, развивать дикцию, темп, речь, силу голоса. | (Ушакова, стр 313) |

Ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | литература |
| 1. | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». | -Развивать умение связывать отдельные части рассказа, передавать текст точно, последовательно, выразительно.  -Упражнять детей в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам, данным в определенной ситуации.  -Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з» и «ш».  -Дифференцировать их в словах. Произносить скороговорки в разном темпе: быстро, медленно, умеренно. | (Ушакова,стр 305). |
| 2. | Рассказывание по картине «Лиса с лисятами». | -Учить составлять сюжетные рассказы по картинке, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Предложить им использовать словосочетания «Лиса Патрикеевна, хитрая плутовка, дружная семья.  -Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; упражнять в словообразовании.  -Развивать интонационную выразительность, упражнять в изменении силы голоса. | (Ушакова,стр 317) |
| 3 | Составление рассказов с использованием предметов .  «Кто дополнит рассказ?». | -Упражнять в точном и подробном описании предметов;  -Учить детей внимательно выслушивать и дополнять рассказы товарищей.  -Упражнять в быстром и точном подборе слов (Слов.игра «Назови два предмета, один из которых выше (ниже, уже, короче) другого). (Короткова, с.83-84). | (Ушакова, стр 315) |
| 4 | Придумывание сказки на тему :«Как ежик выручил зайца в лесу». | -Учить детей составлять сказку в соответствии с темой, используя описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. При оценке рассказов детей выделять самостоятельность и выразительность.  -Учить подбирать однокоренные слова.  -Учить подбирать синонимы, воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова;  -Учить подбирать слова с противоположным значением. | (Ушакова,стр  312). |

Декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | литература |
| 1 | Пересказ сказки  «У страха глаза велики». | -Учить рассказывать текст последовательно, без пропусков и повторений. Выразительно передавать речь персонажей.  -Учить объяснять значение слов.  -Упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительными, ласкательными, увеличительными).  -Упражнять в подборе синонимов и антонимов.  -Учить замечать смысловые соответствия. | (Ушакова, стр327) |
| 2. | Рассказывание по картине «Вот так покатался!» | -Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения;  - Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; упражнять в подборе определений(составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова;  -Упражнять детей в правильном произношении звуков с,с\*,з,з\*, дифференцировании их на слух, в подборе слов с этими звуками, учить изменять силу голоса, темп речи. | (Ушакова стр 320) |
| 3. | «Составление рассказа с использованием игрушек «Наши любимые игрушки». | -Продолжать учить описывать игрушку логично, полно, без пропуска существенных признаков, повторений, последовательно; развивать сюжет, соблюдать композицию | ( Ушакова, стр.322) |
| 4. | Рассказывание по серии сюжетных картин. | -Учить детей составлять коллективный рассказ, давать ему точное название;  -учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам;  -развивать чувство ритма и рифмы. | (Ушакова,стр 334) |

Январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | литература |
| 1. | Пересказ сказки  Л.Н.Толстого  «Белка прыгала с ветки на ветку…» | -Учить детей пересказывать литературный текс в ситуации письменной речи  (ребенок диктует – взрослый записывает);  - активизировать в речи детей сложные предложения; обратить внимание детей на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь;  - упражнять в образовании однокоренных слов, активизировать в речи детей антонимы. | (Ушакова стр 345) |
| 2. | Рассказывание по картине «Дети Севера». | -Учить составлять рассказ по картине, используя знание о жизни детей Севера.  -Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и последующие.  -Уточнить знания о народах нашей страны (название народностей, национальностей).  -Упражнять в подборе определений и слов, близких по смыслу.  -Упражнять в четкости произнесения слов на развитие речевого дыхания (скороговорки). | (Ушакова,стр330) |
| 3. | Составление рассказа на тему «Из чего что сделано? (с использованием предметов)». | -Упражнять в умении группировать вещи по материалу, из которого они сделаны; описывать группу предметов, используя прилагательные: деревянный, стеклянный, пластмассовый, металлический.  Объяснить детям происхождение слов «Почему так называют» - подосиновик, подберезовик, подснежник, шапка-ушанка, снегопад, одуванчик, светлячки, снегирь | (Д/в № 12-95, с. 33). (Короткова, с.85). |
| 4. | Рассказывание по сюжетным картинам. | -Учить детей составлять сюжетный рассказ по серии сюжетных картин;  -Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие;  -Упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа;  - Упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов;  -Закреплять правильное произношение звуков Р и Л  В словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи. | (Ушакова стр.341) |

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | литература |
| 1. | Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж».  Рассказывание из личного опыта. | -Учить детей пересказывать текс точно, последовательно, выразительно  - учить придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями.  -Учить детей пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую роль в косвенную.  - Познакомить со значением слова «Игла».  - Учить самостоятельно подбирать короткие(односложные) и длинные (многосложные)слова. | (Ушакова, стр344) |
| 2. | Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. | -Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам.  -Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету;  -Уточнить родовые понятия «Мебель», «Игрушки».  -Активизировать глаголы, выражающие разные состояния.  -Воспитывать умение понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам. | (Ушакова, стр. 337) |
| 3. | Рассказывание на тему «Как мы играли на участке». | -Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. Включить в повествование описание природы окружающей действительности.  -Проанализировать употребление однокоренных слов (снег – снежок, снежочек, Снегурочка, снежинка, снежный; зима – зимний, зимовье, зимушка-зима, зимовщик).  -Учить составлять небольшой рассказ (2-3 предложения) с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. | (Ушакова, стр 335 |
| 4. | «Придумывание продолжения и завершения рассказа на тему «Как Мишка варежку потерял». | -Учить продолжать развитие сюжета, рассказа, начатого воспитателем, не повторяя содержания, рассказанного детьми.  -Активизировать союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях разных типов.  -Упражнять в правильном изменении по падежам слова «варежка». | (Ушакова,стр329). |

Март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | литература |
| 1. | Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 марта».  Рассказывание на тему из личного опыта. | -Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине.  -Активизировать употребление названий профессий и действий.  -Учить различать на слух и в произношении звуки Д и Д\* и подбирать фразы по заданному ритму. | (Ушакова стр 342) |
| 2. | Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» | --Учить детей выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста.  -Активизировать употребление глаголов ( из текста сказки).  - Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.  - Воспитывать умение понимать смысл пословиц. | (Ушакова стр 350) |
| 3. | Составление рассказа по картине «Белка и бельчата». | -Учить составлять сюжетный рассказ по картине.  - Развивать способность придумывать события, предшествующие изображенному и последующие.  -Упражнять в правильность названия детенышей животных и родителей в родительном падеже единственного и множественного числа. (Игра «Кто у кого»).  -Упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, в подборе синонимов и антонимов.  -Закреплять правильное произношение звуков «р» и «л» в словах, фразовой речи. Развивать эти звуки на слух.  -Учить детей менять громкость голоса, темп речи. | (Ушакова, стр339) |
| 4. | Составление сюжетных рассказов по набору игрушек (кошка, мышка, собачка, кукла в образе девочки)». | -Учить передавать определенный сюжет, подсказанный готовой игровой ситуацией, созданной при помощи игрушек.  -Уметь отбирать предметно-логическое содержание для повествований («Девочка и собачка», «Как кошка с собакой подружились»), выстраивать композиции, связывать части в единый сюжет, избирательно пользоваться языковыми средствами | (Сохин, с.136). |

Апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | литература |
| 1. | Составление сказки по предложенной теме «Весенняя сказка». | -Продолжать учить излагать придуманное коллективно содержание последовательно, интересно, грамматически правильно в соответствии со структурой написания письма.  -Закреплять умение подбирать слова с противоположным значением (Д/и «Скажи наоборот»). | (Бородич, с.141) |
| 2. | Пересказ рассказа  М. Пришвина «Золотой луг». | -Довести до детей содержание художественной формы рассказа в единстве.  -Закрепить понимание специфики жанра рассказа;  -Учить пересказывать от третьего лица.  -Упражнять в подборе определений и сравнений | (Ушакова,стр 356) |
| 3. | Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему. | - Активизировать употребление прилагательных (подбор определений).  - Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову.  - Раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов.  - Учить определять предмет по его основным признакам.  - Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему. | (Ушакова, стр 359) |
| 4. | Составление описательного рассказа на тему « Моя картина». | - Активизировать в речи детей глаголы.  -Учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица.  - Дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования (образование существительных от глаголов).  -Упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола хотеть, в образовании форм сослагательного наклонения глаголов. | (Ушакова, стр 325) |

Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | литература |
| 1. | Обучение рассказывания «Составим букет и расскажем о нем». | -Учить дошкольников составлять букет и описывать его, используя собственные словесные зарисовки. Уметь воспроизводить услышанный образец рассказа.  -Развивать связную речь детей. | (Короткова, с.88). |
| 2. | Пересказ Е.П.Пермяка «Первая рыбка». | -Учить детей пересказывать литературный текст, используя выразительные средства автора.  -Обратить внимание детей на разнообразные грамматические средства в литературном произведении, на то, как меняется смысл слова об употребления разных суффиксов.  -Упражнять в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу. | (Ушакова,стр.319). |
| 3. | «Рассказывание по любой из предложенных картин «Ежи», «Лиса с лисятами», «Белки». | -Учить составлять связный рассказ по картине.  -Упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий.  - Учить придумывать загадки о животных на основе выделения существительных признаков.  - Активизировать в речи детей форму повелительного наклонения глаголов.  (Д/и «Скажи по-другому»). | (Ушакова, стр 357) |
| 4. | «Придумывание сказок на самостоятельно выбранную тему». | - Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передать специфику сказочного жанра.  -Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений;  -Работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода.  - Упражнять в словообразовании.  («Что лишнее?»). | (Ушакова, стр 348) |