

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №29»
г. о. Мытищи**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

МБОУ СОШ №29
(дошкольное отделение)

Протокол № «1» от 31.08. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №29



Хазова Н.А.

2022г.

**Рабочая программа воспитателя
подготовительной группы №4
на 2022-2023 учебный год**

**Авторы: Лисаковская Н.В.
Федорова В.А.**

г. о. Мытищи -16

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование раздела
1.	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи Программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4	Характеристика особенностей развития детей данного возраста
1.5	Планируемые результаты освоения Рабочей программы по образовательным областям
1.6	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
2.	Содержательный раздел
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2	Комплексно-тематическое планирование
2.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (перспективное планирование)
2.4	Образовательная область «Познавательное развитие» (перспективное планирование)
2.5	Образовательная область «Речевое развитие» (перспективное планирование)
2.6	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (перспективное планирование)
2.7	Образовательная область «Физическое развитие» (перспективное планирование)
2.8.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга
2.9	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
2.9	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
3.	Организационный раздел
3.1	Режим дня пребывания детей
3.2	Организация образовательной деятельности
3.3	Традиционные события, праздники, мероприятия
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.5	Методическое обеспечение реализации рабочей программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является документом, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса для детей 6-7 лет общеразвивающей направленности. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (утвержденная приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г);
3. Требования СанПин №2.4.1.3049 - 13;
4. Письмо Минобрнауки от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
5. Письмо Минобрнауки РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Рабочая программа разработана на основе программы «Детство» (коллектив преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена).

1.2 Цели и задачи программы

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Предлагаемая программа разработана с учетом новой социокультурной ситуации развития детства и направлена на создание условий и реализацию подходов в дошкольном образовании, соответствующих современному уровню развития знаний и опыта в данной области. В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Разнообразие детства, различия предпосылок развития и равные шансы в образовании. Целью педагогического процесса в дошкольном учреждении является психолого-педагогическая поддержка развития с опорой на сильные стороны и способности всех детей и тем самым предоставление им равных шансов для получения качественного образования. Равные шансы должны предоставляться как детям с проблемами в развитии, так и одаренным детям (инклюзия). Программа предусматривает возможность гибкой организации вариативной образовательной работы, в том числе, на основе открытых групп сменного состава, объединяющих детей по интересам.

Преемственность с начальным уровнем образования. Настоящая программа, реализуя инновационные подходы к дошкольному образованию, рекомендует выстраивание кооперации и преемственности между уровнями дошкольного образования и начальной школы на основе общей социоконструктивистской интерактивной модели образования в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов, в котором реализуется равновесие между игровой, поисковой и исследовательской активностью самого ребенка (конструктивистский подход, делающий акцент на самообразовании и саморазвитии ребенка в специально подготовленной среде) и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего учебный опыт ребенка.

Принцип содействия и сотрудничества. Принцип содействия направлен на преодоление парадигмы передачи знаний и

опыта исключительно от взрослого к ребенку. Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместной деятельности в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса.

Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов. Дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Опыт показывает, что дети испытывают радость и эмоциональный подъем тогда, когда им позволяют свободно играть, экспериментировать, высказывать свои гипотезы и идеи, выражать себя в различных видах деятельности. Образовательный процесс в группах детей дошкольного возраста, учитывающий и поддерживающий интересы детей, требует гибкого планирования, нацеленного на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью самого ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала (принцип обогащения, амплификации А.В. Запорожца).

Принцип позитивной эмоциональной атмосферы и эмоционального благополучия. Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия, эмоционального комфорта и чувства безопасности, основанной на привязанности ребенка к взрослому, предполагает особые мероприятия со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение и в ежедневной работе.

Принцип адекватности уровню развития (работа в зоне ближайшего развития). Постановка задач, помощь и поддержка взрослого должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в «зоне ближайшего развития». Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно- исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно- эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Принцип личного примера (обучение на модели собственного поведения) Влияние примера взрослых велико. Дети особенно чутки к тому, как взрослые ведут себя по отношению к ним. Взрослым не удастся привить детям какие-то правила, если они сами их не соблюдают. Подражание показало себя как эффективное методическое средство не прямой мотивации детей к деятельности. Совместное со взрослыми и с другими детьми решение задач и происходящий при этом социальный обмен представляют собой идеальную среду для развития. Ненавязчивое обучение на модели собственного поведения не подавляет активность детей и сохраняет за детьми свободу выбора содержания своих занятий.

Принцип «Право на ошибку» В отличие от учебно-дисциплинарной модели дети получают право обходиться с опытом и информацией по-своему, могут рассматривать и усваивать ее с индивидуальных позиций, с позиций собственного опыта. Программа признаёт и утверждает за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть.

Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах Взрослые часто склонны противопоставлять игру как пустое времяпрепровождение «серьезным занятиям», когда ребенок учится чему-то конкретному и «нужному» для дальнейшего обучения в школе или для взрослой жизни. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения и строит воображаемые миры. Поэтому важно создавать условия, поощрять и целенаправленно развивать различные виды игры, характерные для раннего и дошкольного возраста, а также объяснять родителям важность игры для развития детей.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

Принцип поддержки исследовательской активности ребенка. Ребенок – прирожденный исследователь, в избытке одаренный любознательностью. Ему свойственно быть любопытным и интересоваться всем, что происходит вокруг. Если удовлетворены базовые потребности в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать свое окружение практически сразу после рождения. Исследовательская активность является естественной формой детского освоения мира, процессов детского учения. Задача взрослых разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним и лишь затем дать необходимые знания, окрашенные этим удивлением.

Принцип поддержки двигательной активности Движение имеет особое значение в развитии детей. Подвижность тела дает детям возможность воспринимать мир с различных перспектив: в лежачем положении, на руках взрослого и позднее – ползая, бегая, карабкаясь на горку или лазая по деревьям. Маленькие дети, следуя своей потребности в двигательной активности, с любопытством исследуют вещи и людей, приобретают таким образом двигательные навыки и развивают свою наблюдательность и способность к реакции. Только получая разнообразный опыт движения в течение длительного времени, дети учатся ощущать свое тело в пространстве. Существует тесная взаимосвязь между хорошим психическим состоянием, когнитивным развитием и овладением крупной и мелкой моторикой. Движение – естественный процесс; однако детям необходимы возможности для развития и овладения разнообразными формами движения.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Принцип интеграции различных видов детской активности в педагогической работе. Перечисленные выше принципы и подходы, характеристики качества взаимодействия «ребенок- взрослый», виды деятельности требуют их интеграции в едином

образовательном процессе. При планировании работы образовательной организации и отведение времени на специфические виды детской деятельности, как-то игру, исследовательскую, поисковую и двигательную активность должно уделяться не менее 60% от общего времени пребывания ребенка в ДОО. Остальное время может быть посвящено различным общим и индивидуальным «занятиям», в частности по той или иной парциальной программе.

1.4 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. и. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной,

эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Социальный портрет группы

Группу посещают 26 детей. Из них с I группой здоровья – 18 детей, со II группой здоровья – 6 детей, с III группой здоровья – 1 ребенок. 24 семьи (99%) - полные семьи, 2 семьи (1%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой). Уровень жизни семей удовлетворительный.

В группе 16 мальчиков и 10 девочек. Вновь прибывшие дети органично «влились» в детский коллектив. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.5 Планируемые результаты освоения Рабочей программы по образовательным областям

Игра - как особое пространство	Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замысел, адресовать обращение партнеру. Проявляет активность в сюжетных и театрализованных играх. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, к развивающим и познавательным играм. настойчиво добивается решения игровой задачи. В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
---------------------------------------	---

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений. Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. Ребенок доброжелательно настроен по отношению ко взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.</p> <p>Развиваем ценностное отношение к труду. Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться в сигналах светофора.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительное искусство и детская изобразительная деятельность. Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.</p> <p>Художественная литература. Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии А—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.</p> <p>Музыка. Развита культура слушательского восприятия. ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делиться полученными впечатлениями. музыкально эрудирован имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему участвует в инструментальных импровизациях.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому).</p>

1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности:

- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; – ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; – ребенок склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

– ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в подготовительной группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 6-7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями

воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2 Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь	
1 неделя	Тема «Детский сад и школа»
2 неделя	Мониторинг. Тема «Впечатления о лете»
3 неделя	Тема «Осень. Кладовая природы»
4 неделя	Тема «Хлеб – всему голова. Труд людей осенью»
Октябрь	
1 неделя	Тема «Лес. Грибы. Ягоды»
2 неделя	Тема «Старшее поколение»
3 неделя	Тема «Родная страна. Мой город»
4 неделя	Тема «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»
Ноябрь	
1 неделя	Тема «Поздняя осень»
2 неделя	Тема «Я вырасту здоровым! Друзья спорта»
3 неделя	Тема «Декоративно-прикладное искусство»
4 неделя	Тема «Семья и семейные традиции. День матери»
Декабрь	
1 неделя	Тема «Зимушка-зима»
2 неделя	Тема «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»
3 неделя	Тема «Неделя творчества»
4 неделя	Тема «К нам приходит Новый год»
Январь	
1 неделя	Тема «Народная культура и традиции»

2 неделя	Тема «Зимушка хрустальная (неделя познания)»
3 неделя	Тема «Животные холодных и жарких стран»
4 неделя	Тема «Искусство и культура»
Февраль	
1 неделя	Тема «Наш дом. Мебель»
2 неделя	Тема «Путешествие по странам и континентам»
3 неделя	Тема «Защитники Отечества. Военные профессии»
4 неделя	Тема «Мир профессий. Инструменты»
Март	
1 неделя	Тема «Международный женский день»
2 неделя	Тема «Весна шагает по планете»
3 неделя	Тема «Неделя игры и игрушки»
4 неделя	Тема «Труд людей весной. Перелетные птицы»
Апрель	
1 неделя	Тема «Неделя книги и театра»
2 неделя	Тема «Космические просторы»
3 неделя	Тема «Одежда. Обувь»
4 неделя	Тема «Транспорт. Правила дорожного движения»
Май	
1 неделя	Тема «Во имя Победы и Мира на Земле»
2 неделя	Тема «Мои права и обязанности»
3 неделя	Тема «Скоро в школу. Школьные принадлежности»
4 неделя	Тема «Насекомые. Цветы»

2.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и

к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи: – развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод;
- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям; приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми;
- формирование коммуникативной компетентности и социальных навыков.

Перспективное планирование. Социальный мир

Месяц	№	Тема	Цель	Источники
Сентябрь	1.	Скоро в школу.	Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» с. 116
	2.	Осень.	Уточнить и закрепить приметы осени, напомнить детям название осенних месяцев, уточнить знания о других временах года.	А.В. Аджиджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»
	3.	Осень. Сезонные изменения в природе, приметы осени.	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени. Познакомить с народными названиями осенних месяцев.	А.В. Аджиджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»
	4.	Родственные связи.	Углубить представления детей о ближайших родственниках, о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения); воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким людям.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»
Октябрь	1.	Человек трудился всегда.	Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи; развивать способность к умозаключениям, суждениям.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»
	2.	Эмоциональное состояние людей.	Углубить представления о эмоциональных различных состояниях взрослых, детей, о взаимосвязи настроения человека от обстоятельств, в которые он попадает; развивать выразительность речи; воспитывать желание помочь близким людям, сверстникам.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»

	3.	Я посещаю библиотеку.	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека; развивать интерес к творческой деятельности человека; формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»
	4.	Труд взрослых – производство продуктов питания.	Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»
Ноябрь	1.	Пешеходы и транспорт.	Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях милиционера, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»
	2.	Какие люди живут на земле?	Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей; вызвать уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту различных народностей; воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»
	3.	Для чего нужны дома?	Углубить знания о конструкциях домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами: бетоном, его качествами и свойствами, со способом его изготовления, деревом, черепицей и др.; воспитывать уважение к человеку труда.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»
	4.	Наша Родина: как жили люди на Руси?	Углубить представления детей о России; формировать представления о том, кто были наши предки, какие народы живут в России, о том, как жили на Руси в старину; развивать познавательный интерес к истории своей Родины и своего народа.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»
	1.	Беседа о зиме.	Продолжать учить детей замечать красоты русской зимы. Помочь детям запомнить народные названия зимних месяцев, объяснить их названия. Познакомить с повадками некоторых диких животных, впадающих в зимнюю спячку.	А.В. Аджы «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»

Декабрь	2.	Зимующие птицы.	Дать детям представление о зимующих птицах. Познакомить с жизнью некоторых птиц. Учить детей узнавать птиц на иллюстрациях и картинках, иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу, почему не улетают в теплые края.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»
	3.	Планета Земля – наш дом!	Расширить представления детей о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны); познакомить детей с некоторыми странами и континентами; развивать у детей познавательный интерес.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»
	4.	Новогодний праздник.	Расширить представление детей о праздновании Нового года у разных народов и древней Руси; формировать представления детей о профессии артиста, различных направлениях артистической (сценической) деятельности (певец, танцор, клоун, жонглер и др.); воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»
Январь	1.	Праздники на Руси.	Формировать представление детей о праздниках на Руси (святки), об обычаях и традициях нашего народа; развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»
	2.	«Животные холодных и жарких стран».	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным. Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни – верблюдом, рассказать, как он приспособился к условиям жизни.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
	3.	«Предметный мир» (мебель).	Расширить представления детей об мебели, её разновидностях в связи с местом расположения и разнообразных материалах для её изготовления (Дерево, пластмасса); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между предметом и материалом.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»
Февраль	1.	Какая бывает посуда.	Формировать представление детей о посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда; формировать у детей умение устанавливать причинно – следственные связи между материалом и названием посуды.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»
	2.	Военные профессии.	Формировать представления детей о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес детей к профессиям пап; воспитывать уважение к профессии военного.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»

	3.	Инженеры и изобретатели.	Формировать представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях; развивать познавательный интерес детей; воспитывать уважение и чувство гордости за выдающихся людей нашей страны.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»
Март	1.	Труд мам.	Расширить представления детей о профессиях мам, их важности для людей; воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»
	2.	Специальный транспорт	Формировать представления детей о специальном транспорте, его назначении и важности в жизни человека; развивать познавательный интерес детей, уважение к труду взрослых.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»
	3.	Выдающиеся художники	Расширить представления детей о выдающихся людях, деятелях изобразительного искусства; познакомить с великими художниками - В.М.Васнецовым и И.И.Левитаном; воспитывать любовь к произведениям искусства, уважение к труду художников, гордость за их произведения.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»
	4.	Бумажная страна	Формировать знания детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах бумаги, истории ее создания; развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно – следственные связи между качеством бумаги и ее назначением.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»
Апрель	1.	Планеты Солнечной системы.	Формировать представления о планетах, их разнообразии и размерах; развивать познавательный интерес детей.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»
	2.	Кто нас учит в школе?	Углубить представления детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях; воспитывать эмоционально положительное отношение к школе и желание учиться.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»
	3.	Знакомство с трудом взрослых.	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, учить подбирать слова действия к той или иной профессии. Привлечь детей к рассмотрению иллюстраций о сельскохозяйственной отрасли.	А.В. Аджиджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»
	4.	Тема: «Знакомство детей с глобусом и картой мира»	Дать детям представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Познакомить детей с глобусом и его назначением, дать понятие о том, что карта — это плоское изображение земного шара.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»

Май	1.	Сталинград военный.	Формировать у детей представления о ВОВ, о боях в Сталинграде, о защитниках Сталинграда; воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам ВОВ.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»
	2.	Я и моя семья.	Углубить представления о семье и ее членах; знать имена всех членов семьи; вызывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»
	3.	Мир насекомых.	Познакомить детей с жизнью некоторых насекомых, рассказать об их образе жизни. Воспитывать бережное отношение к животному миру.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»
	4.	«До свидания детский сад! Здравствуй школа!»	Закрепить знания детей о детском саде и познакомить с понятием «школа». Воспитывать уважение к сверстникам и взрослым.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»

Перспективное еженедельное планирование сюжетно-ролевых игр

СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Игра «Школа» <u>Цель:</u> обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни.
	2 неделя	Игра «Магазин» <u>Цель:</u> обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.
	3 неделя	«Дизайнерская студия» <u>Цель:</u> учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.
	4 неделя	«Служба спасения» <u>Цель:</u> создавать условия и поощрять социальное творчество. Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.

ОКТАБРЬ	1 неделя	<p>Игра «Почта» <u>Цель:</u> обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким. <u>Игровой материал.</u> Плакат «Почта», прилавки, почтовый ящик, открытки, конверты, белая и цветная бумага, карандаши, деньги, кошельки, детские журналы и газеты.</p>
	2 неделя	<p>«Экологи» <u>Цель:</u> создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p>
	3 неделя	<p>Игра «Пароль» <u>Цель:</u> приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах..</p>
	4 неделя	<p>«Олимпиада» <u>Цель:</u> формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость. .</p>
НОЯБРЬ	1 неделя	<p>«Исследователи космоса» <u>Цель:</u> научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительный материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.</p>
	2 неделя	<p>«Скорая помощь» <u>Цель:</u> формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p>
	3 неделя	<p>«Цирк» <u>Цель:</u> научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках.</p>
	4 неделя	<p>Игра «В лесу» <u>Цель.</u> Закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе.</p>

ДЕКАБРЬ	1 неделя	<p>«Театр» <u>Цель:</u> научить действовать детей в соответствии с принятой на себя на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.</p>
	2 неделя	<p>«Ателье. Дом мод» <u>Цель:</u> формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.</p>
	3 неделя	<p>Игра «Библиотека» <u>Цель:</u> обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения.</p>
	4 неделя	<p>«Пираты» <u>Цель:</u> формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.</p>
ЯНВАРЬ	1 неделя	<p>«Строительство» <u>Цели:</u> научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.</p>
	2 неделя	<p>Игра «Завод» <u>Цель:</u> формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит. Воспитание у детей положительного отношения к рядовым будничным профессиям рабочих династий.</p>
	3 неделя	<p>«Зоопарк» <u>Цель:</u> закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание доброго отношения к животным. <u>Игровой материал, оборудование:</u> самоделки, предметы-заместители, игрушки животных, набор «Зоопарк, куклы, проволока для изготовления клеток, природный материал и др.</p>

	4 неделя	<p>«Исследователи» <u>Цель:</u> учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.</p>
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	<p>«Водители. Гараж» <u>Цель:</u> научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.</p>
	2 неделя	<p>«Моряки. Рыбаки. Подводная лодка» <u>Цель:</u> научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.</p>
	3 неделя	<p>Игра «Пограничники» <u>Цель.</u> Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости. <u>Игровой материал.</u> Игрушки: пистолеты, автоматы; погоны, знаки различия, палатка (для оборудования санчасти), санитарные сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, бинокли, котел, кружки.</p>
	4 неделя	<p>«ГИБДД» <u>Цель:</u> развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представления об их значении для жизни города, условия труда и взаимоотношениях «инспектор – водитель», «инспектор – пешеход». Развивать диалогическую речь.</p>
МАРТ	1 неделя	<p>«Кафе. Пиццерия» <u>Цель:</u> научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формулировать навыки доброжелательного отношения детей. побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.</p>
	2 неделя	<p>Игра «Путешествие с героями любимых книг» <u>Цель.</u> Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. <u>Игровой материал.</u> Костюмы литературных героев, бумага, карандаши, краски, атрибуты для игры, фишки, елочные шишки, конфеты, печенье.</p>

	3 неделя	<p>Игра «Семья» <i>Цель.</i> Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). <i>Игровой материал.</i> Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители.</p>
	4 неделя	<p>Игра «День рождения» <i>Цель.</i> Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. <i>Игровой материал.</i> Игрушечная посуда, пластилин, кусочки материи, нитки, цветная бумага, природный материал.</p>
	1 неделя	<p>Игра «Путешествие по реке» <i>Цель.</i> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых — работников речного порта для городов и сел страны.</p>
	2 неделя	<p>Игра «Космонавты» <i>Цель.</i> Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры</p>
	3 неделя	<p>Игра «Улица» <i>Цель.</i> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте. <i>Игровой материал.</i> Картонные дома, вывески, фигурки людей, игрушки-машины, светофор, рули.</p>
	4 неделя	<p>«Телевидение» <i>Цель:</i> закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.</p>
МАЙ	1 неделя	<p>Игра «Российская Армия» <i>Цель.</i> Формирование умения творчески развивать сюжет игры, формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов Моряков в родном городе. Воспитание у детей чувства патриотизм гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.</p>

2 неделя	<p>«Первобытные люди» <i>Цель:</i> выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета, использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовления необходимой атрибутики, формировать умение планировать действия всех играющих. Отобразить в игре события прошлого. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.</p>
3 неделя	<p>Игра «Волшебники» <i>Цель.</i> Воспитание у детей чуткости, стремления проявить заботу и внимание к окружающим. <i>Игровой материал.</i> Карандаши, бумага, картон, пластилин и др.</p>
4 неделя	<p>Игра «Детский сад» <i>Цель.</i> Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.</p>

Варианты дидактических игр

Название игры	Программное содержание
<ul style="list-style-type: none"> • «Как ты поступишь?». • «Разговор по телефону». • «Найди предметы, которыми детям нельзя пользоваться» • «Два мастера», «Переход». • «Кто пришел?», «Не ошибись». 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни. • Формирование представлений об опасностях для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются в быту, их необходимости и правилах использования. • Знакомить с дорожными знаками («зебра», «внимание», «осторожно дети»), светофором. • Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
<ul style="list-style-type: none"> • «Изобрази себя», «Узнай по голосу», «Ты и твое имя». «Что ты любишь поесть?» «Проба на вкус и запах». • «Что ты хочешь носить?» • «Что ты умеешь делать?» «Какой ты, что тебе нравится?» • «Красивое – безобразное». • «Робкий». 	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку. • Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос. • Развивать представления детей об имени и отчестве. • Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других. • Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других • Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других. • Определять вместе с детьми их умения.

<ul style="list-style-type: none"> • Игры на дифференциацию звуков: «Назови картинку», «Не ошибись», «Что пропало?» «Комары и осы», «Звуковые загадки» • Игры на развитие фонематического слуха: «Скажи, как я», «Подбери игрушки», «Помоги кукле», «Слушай внимательно», «Зоопарк», «Свистит – шипит». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи. • Дифференциация пар звуков (с—з, с—ц, ш—ж, ч—щ, с—ш, з—ж, ц—ч, л—р), т.е. различение свистящих, шипящих, сонорных, твердых и мягких звуков в словах и предложениях. • Использование скороговорок, чистоговорок, загадок, стихов для отработки дикции (четко и внятно), силы голоса (шепотом, вполголоса, громко), темпа речи (медленно, умеренно, быстро). • Продолжить обучение вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации. • Совершенствовать речевой слух. • Развивать звуковую речь детей
<ul style="list-style-type: none"> • Игры, направленные на обогащение словаря: «Назови предмет», «Скажи какой», «Кто что умеет делать?», «Кто назовет больше слов о...»; • Игры на подбор слов с противоположным и сходным значением: «Скажи наоборот», «Скажи по-другому», «Подбери слово», «Что сначала, что потом», «Какое настроение», «Кто знает другое слово?», «Я начну, а ты продолжи». «Назови одним словом», «Магазин». • Игры, направленные на обогащение и использование образных выражений в пословицах и поговорках: «Кто больше вспомнит пословиц и поговорок», «Объясни, почему?», «Выбери (подбери) «красивое» слово». 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить запас слов названиями предметов, качеств, действий, активизировать словарь, учить употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении качеств, признаков. • Обогащение словаря детей именами существительными: названиями машин, растений, фруктов, овощей, домашних животных, их детенышей; глаголами (моет, вытирает, готовит, стирает, гладит, лечит, возит); прилагательными, обозначающими цвет, вкус, качества предметов; наречиями (вчера, сегодня, завтра, близко, далеко, низко, высоко). • Упражнять детей в правильном употреблении множественного числа существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, употреблении прошедшего и будущего времени глагола. • Учить подбирать слова с противоположным значением (антонимы): сильный — слабый, быстро — медленно, стоять — бежать; со сходным значением (синонимы): веселый — радостный; прыгать — скакать; использовать слова, обозначающие материалы (дерево, металл, стекло, пластмасса и т.д.). • Учить понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок. • Учить детей сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям, по величине, цвету, качеству; подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (большой, огромный, громадный дом, старый дом — новый; легкий портфель — тяжелый). • Активизировать словарный запас детей.

<ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие словообразования: «Кто как голос подает?», «Эхо», «Назови слова – родственники», «Объедини слова», «Чья лапа, чей хвост, чье ухо?», «Придумай необычные слова» • Игры на развитие словоизменение: «Чего не стало?», «Спрячь мячик», «Скажи чей», «Чей детеныш», «Чего – кого много в лесу?», «Подбери признаки», «Прогулка по зоопарку», «Где сейчас машина?» • Игры на использование в речи предлогов: «Овощной магазин», «Кто, где спрятался?», «Помоги маме найти детеныша», «Прятки». 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей самостоятельно использовать простые и сложные предложения в разных видах речи – монологической и диалогической. • Учить использовать разные слова для названия одних и тех же объектов (заяц—зайчик—заинька); образовывать слова — названия людей по профессиям, по личным качествам, догадываться о смысле незнакомых слов (строитель, ворчун, весельчак и т.д.). • Учить грамматически правильно изменять названия знакомых предметов и игрушек, образовывая отдельные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек, грузовичков и др.). • В играх с предметами и картинками упражнять в правильном согласовании слов в роде, числе, падеже, понимании и употреблении разнообразных предлогов (на, в, за, под, из). • Учить понимать и соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка—утенок — утята). • Учить согласованию имён прилагательных и имён существительных (особенно среднего рода), образованию трудных форм глагола в повелительном наклонении (пойди, ляг и т.п.). • Учить находить в контексте родственные слова («В саду растут желтые цветы», «Трава осенью начинает желтеть», «Листья на деревьях желтеют»). • Учить образовывать имена существительные с уменьшительными и ласкательными суффиксами (береза— березка — березонька), различать смысловые оттенки глагола (бежал — забежал — подбежал), прилагательных (умный— умнейший, плохой — плохонький) и употреблять их в речи в разнообразных высказываниях. • Продолжать работу над смысловым значением слов (почему шапку называют ушанкой). • Учить использовать в речи разнообразные глаголы. • Развивать логическое мышление детей.
<p>«Путаница», «Расколдуй предложение», «Волшебная цепочка», «Договори предложение», «Дополни предложение», «Раз – словечко, два – словечко» «Запомни –повтори», «Я начну, а ты продолжи», «Любимые сказки» «Скажи красиво», «Маленький</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить связно, последовательно и выразительно передавать небольшой текст без помощи взрослого. • Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке описательного или повествовательного характера с указанием места и времени действия, события. • Учить самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картинок (2—3), определять последовательность действий и событий, изображенных на картинках, придумывать название к рассказу. • Учить составлять рассказ или сказку об игрушке, соблюдать композицию и выразительность текста; составлять рассказы из собственного опыта (описательные, повествовательные и

<p>артист»; «Опиши предмет», «Кто больше», «Как об этом говорят?», «Волшебный мешочек».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на обучение рассказыванию: «Выращивание дерева», «Испечем печенье», «Разговор по телефону», «Что увидел, расскажи», «Разложи и расскажи», «Ситуации». 	<p>контаминированные — смешанные).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей слушать и понимать речь взрослого, отвечая на его вопросы, воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы, отвечать на вопросы по содержанию картинки и при описании игрушки. • Учить самостоятельно составлять описательный или сюжетный рассказ по картинке (серии картинок).
<ul style="list-style-type: none"> • «Разложи от самого светлого к самому темному» • «Теплые-холодные цвета и оттенки» • «Волшебные превращения цвета» (на смешивание цветов) • «Придумай свой хохломской (дымковский) узор» • «Цвета и оттенки» • «Дорисуй картинку» • «Составь узор» 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обучать детей техническим приемам и способам изображения с использованием различных материалов; • Продолжать знакомить детей с изобразительным искусством различных жанров (живопись, графика, натюрморт, скульптура, декоративно – прикладным, дизайном), учить рассказывать о них; • Продолжать знакомить детей с различными приемами работы краской; • Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности; • Продолжать учить детей приемам декоративного украшения, поддерживать и направлять эмоционально – эстетическую, декоративную трактовку образа; • Способствовать тому, чтобы каждый ребенок мог нарисовать или слепить то, что для него интересно или эмоционально значимо и получить удовлетворение и радость от собственной созидательной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • «Стройка» • «Гараж» • «Высотный дом» • «Самолет» • «Мост» • «Забор» 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать доверие ребенка к взрослому как к партнеру по ситуативно – личностному общению; • Учить детей слушать друг – друга. Поощрять желание и готовность высказать свою точку зрения, приветствовать готовность ее отстаивать. • Продолжать укреплять детей в позиции создателя и творца. Продолжать формировать предпосылки трудовой деятельности. • Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. • Продолжать знакомить с трудом взрослых. Дать детям представление о существующем в обществе обмене товарами и услугами. Зависимость чувств. Настроения людей от качества труда других. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Подчеркивать его значимость. • Продолжать привлекать детей к выполнению общего дела, участию в решении коллективных задач.

Развитие детской трудовой деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Задачи и содержание работы
1.	Самообслуживание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. 2. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). 3. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. 4. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.
2.	Хозяйственно – бытовой труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе. 2. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице. 3. Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. 4. Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, подносы для красок, протирать столы.
3.	Труд в природе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). 2. Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. 3. Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега. 4. Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

4.	Ручной труд	<p>1. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> <p>2. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>3. Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p> <p>4. Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.</p> <p>5. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p> <p>6. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.</p>
----	--------------------	---

Перспективное еженедельное планирование бесед по формированию основ безопасного поведения

№	Тема	Цель
1.	«Безопасная улица»	Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представления об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора.
2.	«Внешность человека может быть обманчива».	Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.
3.	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.
4.	«Пожароопасные предметы»	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.
5.	«Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке».	Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.

6.	«Один дома».	Учить в случае необходимости самостоятельно набирать экстренный номер службы спасения.
7.	«Правила поведения на прогулке».	Познакомить с правилами поведения на прогулке, что можно, а что нельзя делать на участке детского сада. Рассказать о поступках, их последствиях; учить серьезно относиться к своим поступкам.
8.	«Конфликты и ссоры между детьми. Грубость и драка»	Научить детей положительно относиться друг к другу. Рассказать о поступках, их последствиях; учить серьезно относиться к своим поступкам. Помогать в беде, сопереживать во время неудач.
9.	«Правила поведения в транспорте»	Познакомить с правилами поведения в общественных местах, транспорте. Рассказать, что нельзя толкаться, громко разговаривать. Надо уступать место старшим. Безопасность в общественном транспорте.
10.	«Здоровье – главная ценность человеческой жизни»	Объяснить детям, что здоровье – одна из главных жизненных ценностей. Поэтому каждый должен думать о своём здоровье. Рассказать, что каждый ребёнок должен знать своё тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.
11.	«Безопасность в доме». Моделирование ситуации «Бабушке стало плохо».	Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 112. Знакомство с правилами: диалог по телефону, вызов службы спасения на дом, объяснение ситуации.
12.	«Тонкий лед»	Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок. Моделирование ситуации «На тонком льду...».
13.	«Украшаем елку»	Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.).
14.	«Зимние забавы» (правила безопасности во время проведения зимних игр)	Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...», пользоваться санками, играть в снежки. Объяснение поговорок «Береги нос в большой мороз», «Мороз невелик, да стоять не велит».
15.	«Я еду в машине»	Формировать представления о правилах поведения в личном транспорте (сидеть в детском кресле, быть пристегнутым, не кричать, не отвлекать водителя от дороги и пр.).
16.	Контакты с животными»	Уточнить правила поведения при встрече с чужими животными и в зоопарке; объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
17.	«Лекарства и бытовая химия»	Уточнить знания детей о пользе и опасности лекарств и бытовой химии; напомнить, что нельзя принимать лекарства самостоятельно и пользоваться бытовой химией без присмотра взрослых.

18.	«Если светофор сломался...»	Знакомить детей с правилами дорожного движения в нестандартной ситуации – как перейти дорогу или перекресток, если светофор не работает.
19.	«Ой, меня укусило насекомое!»	Расширить знания детей о насекомых, которые могут укусить; познакомить с правилами оказания первой помощи при укусе насекомого.
20.	«Если ты потерялся на улице...»	Формировать правила поведения в ситуации при потере родителей на улице (никуда не убегать, не суетиться, обратиться за помощью, но не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному или продавцу, знать свой домашний адрес и Ф.И.О. родителей).
21.	«Мы любим праздники в детском саду»	Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.
22.	«Если на улице гроза...»	Познакомить с правилами поведения во время грозы
23.	«Катание на велосипеде, самокате, роликах»	Познакомить детей с правилами катания на велосипеде, самокате, роликах; вспомнить с детьми дорожный знак «Велосипедная дорожка».
24.	«Безопасность при отдыхе на природе»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения в природе.
25.	«Как вести себя во время проведения подвижных игр?»	Учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера.
26.	«Я люблю загорать и купаться!»	Напомнить правила безопасного поведения на солнце и у воды; объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать эти правила.
27.	Экскурсия в лес (парк)	Совершенствовать знания детей о хвойных и лиственных деревьях, о жизни птиц и животных в весеннее время. Уточнить представления детей о правилах безопасного поведения в лесу и парке.
28.	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.
29.	«Правила оказания первой помощи – при ушибах, порезах»	Закреплять умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 103, 112.
30.	«Эта спичка- невеличка»	Рассказать детям о том, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 101 или 112.

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи: – Развитие общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях на основе освоения ближайшего природного и социокультурного пространства.

– Формирование речевой и знаковой культуры, в том числе национальной, как средства эффективного взаимодействия и необходимого условия познания окружающего мира.

– Развитие диалогической речи ребенка;

– Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и стимулирование возникновения потребности в самостоятельном овладении чтением и письмом.

– Формирование у детей стремления к освоению нового (информации, игр, способов действия с современными техническими системами).

– Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой.

– Закреплять и совершенствовать элементарные математические представления.

– Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, мире растений, систематизировать знания о животных.

– Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о неживой природе.

Перспективное планирование. Математическое развитие

№	Тема	Программное содержание	Источник
1.	Назови правильно цифры	Развивать память, логическое мышление, учить находить признаки отличия одной группы фигур от другой; закрепить знания детей о цифрах, учить моделировать цифру из деталей конструктора.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг. группе д/с»
2.	Ориентировка в пространстве: справа, слева, впереди, позади, вверху, внизу.	Закреплять умение детей правильно ориентироваться в пространстве. Правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади.	Т.А. Фалькович «ФМП 4 – 7 лет»
3.	Занимательная задача.	Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, учить считать, решать задачи; развивать смекалку, фантазию, творчество.	Т. М. Бондаренко

4.	Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки.	Закреплять знания о числах от 1 до 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; умение писать цифры; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить формулировать учебную задачу. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет (занятие 1)
5.	Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги.	Закреплять знания о знаках «+», «-»; умение писать знаки; сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький. Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (занятие 2)
6.	Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени.	Закреплять умение считать по образцу и названному числу; умение считать по образцу; учить пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (занятие 3)
7.	Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники и трапеции в тетради; знания о составе числа 6 из двух меньших; о треугольнике и трапеции. Продолжать учить решать логические задачи.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». (занятие 4)
8.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». (занятие 5)
9.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.	

10.	Ориентирование во времени и пространстве.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели. Продолжать учить понимать отношения между числами. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». (занятие 6)
11.	Порядковый счет. Овал. Логическая задача.	Закреплять умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». (занятие 7)
12.	Порядковый счет. Овал. Логическая задача.	Закреплять умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу.	
13.	Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги.	Закреплять умение устанавливать соответствие между числами. Продолжать учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». (занятие 8)
14.	Цифры. Числа. Часы.	Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие числом и цифрой; продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей; познакомить с образованием числа одиннадцать; новой счетной единицей - десятком; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до полчаса.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». (занятие 9)
15.	Цифры. Числа. Часы.	Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие числом и цифрой;	
16.	Состав числа из двух меньших. Абстрактное число.	Закреплять умение понимать отношения между числами; умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». (занятие 10)

17.	Состав числа из двух меньших. Абстрактное число.	Закреплять умение понимать отношения между числами; умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.	
18.	Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.	Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах. Формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». (занятие 11)
19.	Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.	Закреплять знания об образовании числа 12 и новой счетной единице - десятке.	
20.	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	Учить как из неравенства сделать равенство; понимать отношение между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени, осенних месяцах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет (занятие 12)
21.	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени, осенних месяцах.	
22.	Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.	Познакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; решать логические задачи на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». (занятие 13)

23.	Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.	Закреплять умения записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; решать логические задачи на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.	
24.	Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.	Учить составлять примеры, читать записи; решать логические задачи на установление закономерностей; закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; умение различать понятия: выше, глубже. Знакомить с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». (занятие 14)
25.	Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.	Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; умение различать понятия: выше, глубже.	
26.	Число 14. Дни недели. Логическая задача.	Познакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 14; решать логические задачи на установление закономерностей; что в двух неделях 14 дней. Развивать зрительное внимание. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». (занятие 15)
27.	Число 14. Дни недели. Логическая задача.	Закреплять умение записывать число 14; решать логические задачи на установление закономерностей; что в двух неделях 14 дней.	
28.	Счет по образцу и названному числу.	Продолжать учить считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». (занятие 16)
29.	Счет по образцу и названному числу.	Закреплять умение считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших.	

30.	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Познакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку. Развивать зрительное внимание. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». (занятие 17)
31.	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять умение записывать число 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку.	
32.	Числа от 1 до 15. Логическая задача.	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». (занятие 18)
33.	Числа от 1 до 15. Логическая задача.	Закреплять умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.	
34.	Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам.	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду; учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». (занятие 19)
35.	Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам.	Закреплять умение писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
36.	Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо писать в примере; составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; дорисовывать треугольники до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». (занятие 20)

37.	Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.	Закреплять умение отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо писать в примере; составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.	
38.	Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду; учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». (занятие 21)
39.	Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.	Закрепить умение писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
40.	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве.	Продолжать знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; понимать отношения между числами в числовом ряду; закреплять умение писать число 17; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги: решать логическую задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». (занятие 22)
41.	Число 17. Ориентировка в пространстве.	Закреплять умение писать число 17; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.	
42.	Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду; учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». (занятие 23)
43.	Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.	

44.	Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги.	Закреплять знания об образовании числа 18; знания о последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Учить решать примеры с числами второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». (занятие 24)
45.	Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги.	Закреплять знания об образовании числа 18; знания о последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.	
46.	Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду; учить писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». (занятие 25)
47.	Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	Закреплять умение писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).	
48.	Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.	Продолжать знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком; понимать отношения между числами в числовом ряду. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерений; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». (занятие 26)
49.	Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.	Закреплять умение дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерений; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	

50.	Число 20. Решение примеров. Логическая задача.	Познакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком; понимать отношения между числами в числовом ряду; учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». (занятие 27)
51.	Число 20. Решение примеров. Логическая задача.	Закреплять умение писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
52.	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	Продолжать учить решать арифметическую задачу; измерять линейкой, записывать результаты измерения; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». (занятие 28)
53.	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	Закреплять умение решать арифметическую задачу; измерять линейкой, записывать результаты измерения; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
54.	Математическая загадка. Знаки +; -Соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую загадку; определять время на часах с точность до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». (занятие 29)
55.	Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели.	Закреплять понимать соответствие между количеством предметов и числом; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; знания о геометрических фигурах. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». (занятие 30)

56.	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача.	Закреплять понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». (занятие 31)
57.	Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; решать примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о весенних месяцах; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». (занятие 32)
58.		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.138
59.		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.140
60.		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.143
61.		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.145
62.		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.147
63.		«Итоговое занятие». Обобщить знания и закрепить умения детей по всему пройденному материалу:	Колесникова Е.В. «Математика для

		умение считать, сравнивать числа, увеличивать – уменьшать числа, решать примеры, задачи. Повторить основные свойства геометрических фигур. Закрепить умение ориентироваться во времени и пространстве.	детей 6 -7 лет».
64-65	Мониторинг		

Перспективное планирование НОД по ознакомлению детей с миром природы

№	Тема	Программное содержание	Источник
1 занятие	«Путешествие колоска»	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным его признакам (строение колоска, строение, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.	О.А. Воронкевич
2 занятие	«Осенины. Оспожинки»	Познакомить детей с народными названиями сентября, с праздником Оспожинки, рассказать об огромном значении земли для людей, отраженном в фольклоре, расширять словарный запас, развивать художественное восприятие поэтических текстов, воспитывать речевую культуру, умение слушать, определять оттенки чувств и настроения героев в фольклорных произведениях.	
3 занятие	Посещение кафе «Дары осени»	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат)	О.А. Воронкевич Стр.327
4 занятие	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	Н.Н. Авдеева Стр.77
5 занятие	«Как растения готовятся к зиме»	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений, дать знания о способах распространения семян, устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявить причины происходящих изменений в природе, познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.	О.А. Воронкевич Стр.329

6 занятие	«Что такое природа? Живая и неживая природа»	Научить детей отличать живые объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой природы. Формировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями.	Конспект
7 занятие	«Как рубашка в поле выросла»	Рассказать детям о выращивании и обработке льна, ткачестве, дать представление о русском народном костюме, развивать интерес к русскому языку, расширять словарный запас. Формировать умение четко, внятно, быстро проговаривать скороговорки, воспитывать культуру речевого общения, уважение к труду взрослых, интерес к произведениям устного народного творчества.	Конспект
8 занятие	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Н.Н. Авдеева Стр.77
9 занятие	«Унылая пора, очей очарованье»	Закрепить представления детей о золотом периоде осени, устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных, развивать память, воображение, мышление, активизировать словарный запас.	О.А. Воронкевич Стр.335
10 занятие	«Путешествие в осенний лес»	Обобщать и систематизировать знания детей об осени, устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме, выделять характерные признаки основных периодов и сезона и рассказать об этом, развивать логическое мышление, развивать творческое воображение, воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	О.А. Воронкевич Стр.340
11 занятие	«Для чего растению нужны семена»	Закрепить знания о том, что семя - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш. Формировать представление о распространении семян растений. Развивать память, внимание, наблюдательность.	О.А. Воронкевич Стр.343
12 занятие	«Путешествие капельки»	Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	О.А. Воронкевич Стр.347

13 занятие	«Клуб знатоков леса»	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. Развивать доказательную, связную речь у детей.	О.А. Воронкевич Стр.353
14 занятие	«Приключения мамонтенка»	Закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, зверях, рыбах, птицах. Учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных. Тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку. Обогащать словарный запас.	О.А. Воронкевич Стр.356
15 занятие	«Как живут наши пернатые друзья»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки, вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.	О.А. Воронкевич Стр.360
16 занятие	«Север- царство льда и снега»	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе, развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.	О.А. Воронкевич Стр.365
17 занятие	«Почему белые медведи не живут в лесу»	Познакомить детей с белым медведем, его образом жизни. Воспитывать любовь к животным. Закрепить знания детей о среде обитания животных. Расширять представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Конспект
18 занятие	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Выяснить, как маскируются животные.	Конспект
19 занятие	«Что мы знаем о птицах?»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.	Конспект
20 занятие	Сравнение диких и домашних животных.	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей.	Конспект

21 занятие	«Лес как экологическая система»	Сформировать понятие «этажи леса», выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания «Мы нужны друг другу на земле»	О.А. Воронкевич Стр.376
22 занятие	«Пищевые цепочки в лесу»	Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторах неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	О.А. Воронкевич Стр.381
23 занятие	«Как животные приспособились к зиме»	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам и зверям зимой.	О.А. Воронкевич Стр.385
24 занятие	«Если хочешь быть здоров»	Закрепить представления детей о приспособлении человека к зимним условиям жизни. Познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать знания об использовании народной медицины при простудных заболеваниях.	О.А. Воронкевич Стр.389
25 занятие	«Как поссорились март и февраль»	Продолжать формировать представления детей о марте, как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капели, кучевых облаков. Закрепить знание о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи). Воспитывать интерес к народному календарю.	О.А. Воронкевич Стр.393
26 занятие	«Комнатные растения – спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений)	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания детей о строении растений, о вегетативном размножении комнатных растений, воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. Учить доказательности суждений и речи.	О.А. Воронкевич Стр.401
27 занятие	«Загадки природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в	О.А. Воронкевич Стр.406

		экосистемах.	
28 занятие	«Как растет человек»	Учить различать появление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека.	О.А. Воронкевич Стр.412
29 занятие	«Весенняя экскурсия в лесопарк»	Сформулировать представления детей о лесопарке, как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы) и животные (насекомые, птицы, звери). Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания и проживания животных.	О.А. Воронкевич Стр.417
30 занятие	«Почему земля кормит»	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	О.А. Воронкевич Стр.420
31 занятие	«Кто такой человек»	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек больше всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	О.А. Воронкевич Стр.422
32 занятие	«Дождевые черви»	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность (на примере червя) к почвенной среде.	Конспект
33 занятие	«Весенние заботы птиц»	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам.	О.А. Воронкевич Стр.425
34 занятие	«Строим экологический город»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	О.А. Воронкевич Стр.430

35 занятие	«Красная книга – сигнал опасности»	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить с красной книгой Московской области.	Конспект.
36 занятие	Заключительная беседа о весне.	Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе, находить связи между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение к природе. Развивать системное и логическое мышление.	О.А. Воронкевич

Перспективное планирование НОД по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром

Месяц	№	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1.	«Школа. Школьные принадлежности»	Обогащать и уточнять представления детей о школьных принадлежностях; закреплять умение классифицировать предметы по назначению. Расширять представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе. Развивать мышление, познавательные способности; продолжить психологическую подготовку детей к школе; учить делать простейшие обобщения; формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-развивающей среды.	О.В. Павлова «Познание предметного мира»
	2.	«Город мой родной»	Расширять представления детей о родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах. Активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к истории родного города.	О.В. Павлова «Познание предметного мира»
	3.	«Предметы - помощники»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; о роли современной техники в трудной деятельности человека (подъемный кран, электронные часы, весы, компьютер и т.д.), о роли механизмов и машин в труде человека (ускорение получения результатов труда, улучшение его качества, облегчение труда); объяснить, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Октябрь	1.	Тема: «Хлебороб»	Расширять представление детей о труде взрослых. Показать результаты труда и его общественную значимость, учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника: сеялка, комбайн, дать понятие - жатва и профессия - агроном. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.	О.В. Дыбина
	2.	«Моё отечество - Россия»	Продолжать формировать у детей интерес к получению знаний о России. Воспитывать чувство принадлежности к русской культуре, уважение к культурам других народов.	О.В. Дыбина
	3.	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа и он придумал сам, пример: стрекоза – вертолет, часы - петух, подъемный кран - жираф, самолёт-птица и т.д.). Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей.	О.В. Дыбина
	4.	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина
Ноябрь	1.	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи (обувь, ремни, сумки и т.д.). Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира.	О.В. Дыбина
	2.	«Кто я?»	Формировать навыки социальной адаптации детей. Закреплять временные ориентации, связанные с возрастом человека; упражнять в образовании полных женских и мужских имён.	О.В. Павлова
	3.	«Мебель»	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметах мебели. Познакомить с историей создания различных предметов мебели. Углублять представления детей о материалах, из которых сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании. Обогащать и уточнять словарь детей по теме. Объяснить значение слова «интерьер». Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, сделанным, руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	
	4.	«Посуда»	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметах посуды. Формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению -	О.В. Павлова

			кухонная, столовая, чайная. Углублять представления детей о материале, из которого изготовлена посуда (металл, дерево, стекло, глина, береста), используя прилагательные. Развивать монологическую речь, память, зрительное восприятие. Активизировать познавательный интерес к окружающему предметному миру. Воспитывать бережное отношение к посуде.	
Декабрь	1.	«Бумажный мир»	Познакомить детей с процессом создания, оформления бумаги. Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В. Дыбина
	2.	«Бытовые предметы»	Расширять представления детей о знакомых бытовых предметах, познакомить с историей их происхождения, разнообразием (зубная щётка, мыло, расчёска, ножницы, игла, булавка и т.д.). Активизировать словарь по данной теме.	О.В. Павлова
	3.	«Почта»	Формировать у детей представление о почте; познакомить с историей возникновения почтовой службы; расширять представление детей о необходимости и пользе труда почтальона. Обогащать активный словарь: адресат, корреспонденция, письмо, телеграмма.	О.В. Павлова
	4.	«Зимние игры»	Обогащать знания детей о зимних видах спорта (хоккей, кёрлинг, горные лыжи, фигурное катание, санный спорт, биатлон и т.д.); спортивном инвентаре. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве помещения и на плоскости листа. Обогащать активный словарь детей. Развивать познавательную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.	
	5.	«Постельные принадлежности»	Продолжать знакомить детей с постельными принадлежностями и научить различать их; упражнять в различении постельных принадлежностей по назначению (наволочка, пододеяльник, простынь, покрывало, плед и т.д.). Закреплять умение аккуратно заправлять кровать.	О.В. Павлова
Январь	1.	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина «
	2.	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В. Дыбина
	3.	«Путешествие в прошлое счётных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к труду людей.	О.В. Дыбина

Февраль	1.	«Народные промыслы»	Расширять представления детей о народных промыслах (хохлома, гжель, филимоновская игрушка, дымковская игрушка, семёновская игрушка); прививать любовь к народным традициям, фольклору.	О.В. Павлова
	2.	«Профессии и инструменты»	Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать представления детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве.	О.В. Павлова
	3.	«Защитники Родины»	Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Воспитывать чувство гордости за свою армию. Вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек.	О.В. Дыбина
	4.	«В мире материалов» (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей	О.В. Дыбина
Март	1.	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина
	2.	«В стране Спортландии»	Обогащать знания детей о различных видах спорта (волейбол, баскетбол, теннис, гимнастика, лёгкая атлетика); спортивным инвентарём; совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве помещения и на плоскости листа; обогатить словарь детей, упражнять детей в образовании слов.	О.В. Павлова
	3.	«Наземный транспорт»	Закреплять знания детей о транспорте. Формировать навыки безопасного поведения на улице. Закрепить понятия: транспорт наземный, пассажирский, грузовой, специального назначения; уточнить детали транспорта. Закреплять знания названий профессий. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.	О.В. Павлова
	4.	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В. Дыбина

	5.	«Машины специального назначения»	Расширять кругозор детей, обогащать их словарный запас; уточнять представления о транспорте специального назначения; объяснить значение некоторых машин специального назначения; продолжить изучение правил дорожного движения; развивать наблюдательность, внимание	О.В. Павлова
Апрель	1.	«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина
	2.	«Космос»	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	О.В. Дыбина
	3.	Мониторинг	Определить актуальный уровень развития воспитанников.	
	4.	Мониторинг	Определить актуальный уровень развития воспитанников.	
	5.	«Электроприборы»	Формировать представление детей о разнообразии электрических приборов, их назначения в быту. Закреплять знания по технике безопасности при использовании электроприборов. Обогащать активный словарь детей.	О.В. Павлова
Май	1.	«Взрослым и детям нужен мир на всей планете»	Познакомить детей с понятием «война», рассказать о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа. Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике. Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Воспитывать уважение к воинам-освободителям. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	О.В. Дыбина
	2.	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать уважение к труду людей.	О.В. Дыбина
	3.	«Чудесные цветы рукотворного мира»	Обогащать знания детей о том, что человек создаёт предметы похожие на природные для создания красоты и уюта из различных материалов (цветы из бумаги, лент, фетра, металла и т.д.) Познакомить с некоторыми техниками изготовления. Развивать интерес к творческому познанию.	О.В. Дыбина

2.5 Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности является создание условий для:

- развития речевого слуха;
- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности;
- культура устной речи и речевая активность;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально- коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, также стимулируется использование речи в области познавательно- исследовательского, художественно-эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми, соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Перспективное планирование по обучению грамоте

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1	«Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников»	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте»
	2	«Звук и буква У»	Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста; продолжить знакомство с буквой У, закрепление понятия «буква».	Л.Е. Журова
	3	«Звук и буква А».	Закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова, в словах из текста; знакомство с буквой А, закрепление понятия «буква»	Л.Е. Журова
	4	«Звуки и буквы А, У»	Четкое произношение и сопоставление звуков а, у; выделение ударных и безударных звуков а, у в начале и в конце слов; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух гласных звуков; анализ звукового ряда из двух и трех гласных.	Л.Е. Журова
Октябрь	1	«Звук и буква И»	Закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова; в словах из текста; знакомство с буквой И.	Л.Е. Журова
	2	«Звук и буква О»	Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».	Л.Е. Журова
	3	«Звуки М, Мь. Буква М»	Знакомство с понятием «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.	Л.Е. Журова
	4	«Звуки Н, Нь и буква Н»	Закрепление понятия «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, в конце слова, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.	Л.Е. Журова

Ноябрь	1	«Звуки К, Кь и буква К»	Выделение заданного согласного звука в конце и в начале слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.	Л.Е. Журова
	2	«Звук Т, Ть и буква Т»	Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов; анализ звукового ряда из трех звуков, анализ предложений.	Л.Е. Журова,
	3	«Звук и буква Ы»	Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».	Л.Е. Журова,
	4	«Звуки П, Пь и буква П»	Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.	Л.Е. Журова
Декабрь	1	«Звуки Х, Хь и буква Х»	Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов и слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.	Л.Е. Журова
	2	«Звук й и буква Й»	Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализ и чтение слов май, мой; чтение слов майка, мойка; составление предложений, анализ предложений.	Л.Е. Журова
	3	«Звуки С, Сь и буква С»	Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.	Л.Е. Журова
	4	«Звуки З, Зь и буква З»	Выделение заданного согласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.	Л.Е. Журова
Январь	1	«Звук и буква Ц»	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слогов и слов из 2-х и 3-х звуков.	Л.Е. Журова
	2	«Звуки Б, Бь и буква Б»	Выделение заданного согласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Л.Е. Журова

	3	«Звуки П, Б»	Учить детей дифференциации в словах звуков П и Б; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.	Л.Е. Журова
	4	«Звуки Д, Дь и буква Д»	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков д-дь; воспроизведение и чтение слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Л.Е. Журова,
Февраль	1	«Звуки г, гь и буква Г»	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков г-гь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Л.Е. Журова
	2	«Звуки с, з»	Учить детей дифференциации в словах звуков с и з; анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков; анализ и чтение предложений из 3-х слов.	Л.Е. Журова
	3	«Звуки в, вь и буква В»	Выделение заданного согласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков в-вь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Л.Е. Журова,
	4	«Звуки ф, фь и буква Ф»	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; различение звуков ф-фь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Л.Е. Журова
Март	1	«Звук ш и буква Ш»	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Л.Е. Журова
	2	«Звук ж и буква Ж»	Выделение заданного согласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех, пяти и шести звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Л.Е. Журова
	3	«Звуки ш, ж»	Учить детей дифференциации в словах звуков ш и ж; анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков; анализ и чтение предложений из 4-х слов.	Л.Е. Журова
	4	«Звуки л, ль и буква Л»	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков л-ль; воспроизведение и чтение слов из 4-6 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Л.Е. Журова

Апрель	1	«Звуки р, рь и буква Р»	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков р-рь; воспроизведение и чтение слов из 4-7 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Л.Е. Журова
	2	«Звук ч и буква Ч»	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из трех, четырех, пяти звуков; анализ и синтез слов.	Л.Е. Журова
	3	«Звук щ и буква Щ»	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из трех, четырех, пяти звуков; анализ и синтез слов и предложений; чтение предложений из 3-х и 4-х слов.	Л.Е. Журова
	4	«Звук э и буква Э»	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; работа над словами сложной слоговой структуры; анализ, синтез и чтение слов из 3-8-ми звуков; чтение предложений из 5-ти слов.	Л.Е. Журова
Май	1	«Буква мягкий знак»	Знакомство с мягким знаком; анализ, синтез, чтение и письмо слов с ь.	Л.Е. Журова
	2	«Буквы Е, Ё»	Знакомство с буквами е, ё; анализ, синтез и чтение слов и предложений с е, ё;	Л.Е. Журова
	3	«Буквы Ю, Я»	Знакомство с буквами ю, я; анализ, синтез и чтение слов и предложений с ю, я;	Л.Е. Журова
	4	Повторение пройденного материала.		.

Перспективное планирование НОД по развитию речи

Месяц	№	Тема	Цель	Источники
Сентябрь	1.	«Летние истории»	Учить детей составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам.	О.С. Ушакова Развитие речи
	2.	«Для чего нужны стихи»	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. Чтение стихотворений на спортивную тему.	О. С Ушакова. Развитие речи

	3.	«Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал!»»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петъ перестал» (в обр. Дж. Родари); помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
	4.	«Работа с сюжетной картинкой» (Осенний вернисаж)	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картинку и составлять план рассказа.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
Октябрь	1.	«Рассказ о А.С. Пушкине ...»	Познакомить детей творчеством А.С. Пушкина; вызвать чувство радости от восприятия его произведений и желание услышать другие произведения этого поэта; учить детей объяснять значение слов.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
	2.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям заполнить новое стихотворение; активизировать речь детей; упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову. Воспитывать интонационную выразительность речи.	О.С. Ушакова Развитие речи
	3.	«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов и предложений.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
	4.	«Вот такая история!»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по фотографиям из альбома «Мытищи»; составлять словосочетания с заданными словами, развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать бережное отношение к истории родного края.	О.С. Ушакова Развитие речи
Ноябрь	1.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»; А. Майкова «Осень»; К. Бальмонта «Осень».	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	О.С. Ушакова «Развитие речи»
	2.	«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Продолжать учить содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст. Воспитывать в детях доброту, терпение, нравственные качества.	О.С. Ушакова «Развитие речи»
	3.	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». Создать условия для формирования учебной деятельности школьников. Способствовать развитию умения определять настроение автора и литературных героев (через слушание, чтение и анализ произведения), умения выражать свои чувства словом.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

	4.	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы и басни Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	О.С. Ушакова «Развитие речи»
Декабрь	1.	Рассказывание русской нар. сказки «Снегурочка».	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот. группе д/сада»
	2.	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег».	Учить детей интонационно и выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно - выразительные средства.	Т.М. Бондаренко
	3.	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным».	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображённого, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию.	Т.М. Бондаренко
	4.	«Чтение сказки «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей с новой сказкой, доставить им радость от восприятия художественного произведения. Закрепить знания детьми структуры сказок; совершенствовать память.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
Январь	1.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи; обогащать литературный багаж детей, помочь детям почувствовать необычайность описанной в былине ситуации о богатырском подвиге.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
	2.	Рассказывание сказки В.И. Одоевского «Мороз Иванович»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.	Т.М. Бондаренко
	3.	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Уточнить представление детей о жанровых особенностях, назначение загадок. Скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.	О.С. Ушакова «Развитие речи»
Февраль	1.	Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	В.В. Гербова
	2.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В. Гербова

	3.	Пересказ рассказа С. Алексеев «Первый ночной таран»	Продолжать учить детей понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни; развивать навыки пересказа литературного текста; учить применять в речи образные выражения, сравнения; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.	О.С. Ушакова «Развитие речи»
	4.	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	О.С. Ушакова «Развитие речи»
Март	1.	Чтение рассказов, стихотворений о весне.	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов; воспитывать любовь к природе.	О.С. Ушакова «Развитие речи»
	2.	Чтение басни И. Крылов «Ворона и лиса»	Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни; учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделить мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста («На ту беду Лиса близехонько бежала», «Плутовка к дереву на цыпочках подходит»); развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни; воспитывать честность и доброту.	О.С. Ушакова «Развитие речи»
	3.	Пересказ рассказа М. Зощенко «Великие путешественники»	Познакомить детей с литературным произведением М. Зощенко; учить определять характер персонажей; связно пересказывать литературный текст; развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.	О.С. Ушакова «Развитие речи»
	4.	Работа по содержанию стихотворения В. Орлова «Ты лети к нам, скворушка...»	Учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение; формировать умение читать поэтическое произведение в лицах; побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть; прививать любовь к природе.	В.В. Гербова
Апрель	1.	Чтение сказки М. Михалков «Лесные хоромы»	Познакомить детей с авторской сказкой; помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок»; научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей; развивать пантомимические навыки; учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.	О.С. Ушакова «Развитие речи»

	2.	Составление описательных рассказов по пейзажной картине Каменева «Весна»	Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений; обогащать словарь детей определениями, активизировать глаголы; формировать образную речь; воспитывать любовь к природе, творческую активность.	Т.М. Бондаренко
	3.	Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»	Систематизировать и углубить знание детей о русском народном творчестве: о сказках, пословицах.	О.С. Ушакова «Развитие речи»
	4.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, значение образных выражений.	О.С. Ушакова «Развитие речи»
Май	1.	Чтение рассказа А. Твардовский «Рассказ танкиста»	Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.	О.С. Ушакова «Развитие речи»
	2.	Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	В. В. Гербова
	3.	Итоговая литературная викторина.	Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений; закрепить знания о малых фольклорных формах.	О.С. Ушакова «Развитие речи»

2.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для: - формирование эстетического отношения к окружающему миру;

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- театрально-словесной творчество.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Перспективное планирование изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация)

месяц	№	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	1 неделя	Рисование (сюжетное) «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т. С. Комарова Занятия по изоб. деятельности в подготовительной группе детского сада.
		Лепка рельефная коллективная. «Азбука в картинках».	Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/ саду № 10
	2 неделя	Рисование (предметное) «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Т. С. Комарова № 9
		Аппликация «Осенний ковёр»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т. С. Комарова № Занятия по изобразительно й деятельности в подг. к школе группе д/ сада.

3 неделя	Рисование (сюжетное) «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Т. С. Комарова № 7
	Лепка «Плетень с подсолнухами»	Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.
4 неделя	Рисование в технике «помокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро»	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
	Аппликация «Лес, точно терем расписной...»	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.	Лыкова И.А. № 18
1 неделя	Рисование (предметное) «С чего начинается Родина?»	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны – России.	Лыкова И.А. № 12
	Лепка «По замыслу»	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т. С. Комарова № 28
2 неделя	Рисование (предметное) «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Т. С. Комарова № 12

		Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т. С. Комарова № 13
	3 неделя	Рисование (сюжетное) «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Т. С. Комарова № 19
		Лепка Дымковская игрушка «Лошадка»	Учить детей лепить лошадку конструктивным или комбинированным способом, лепить из целого куска фигурку лошадки приемом вытягивания. Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Т. С. Комарова
	4 неделя	Тема: Рисование (сюжетное) Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Т. С. Комарова № 18
		Аппликация «Кремль»	Познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать её яичной скорлупой.	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 22
Ноябрь	1 неделя	Рисование (предметное) «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Т. С. Комарова № 5

		Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Т. С. Комарова № 34
	2 неделя	Рисование (предметное) «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков	Т. С. Комарова № 27
		Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т. С. Комарова № 22
	3 неделя	Рисование гуашью (предметное) «Натюрморт из осенних плодов»	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 3
		Лепка «Бабушкины сказки»	Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.	Лыкова И.А. № 46
	4 неделя	Рисование «Грустная осень»	Обобщать знания детей о поздней осени и ее характерных особенностях. Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. Учить передавать настроение в рисунке.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 14
Аппликация «Осенние картины»		Создание сюжетных композиций из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции.	Лыкова И.А. № 17	
Декабрь	1 неделя	Рисование (сюжетное) «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Т. С. Комарова № 35

		Лепка «Елочка»	Учить детей лепить елочку модульным способом Шарик расплющивать в диски по определенному размеру. Накладывать диски поочередно (от большого к маленькому). Воспитывать у детей любовь к окружающей природе, передавать красоту елочки. Добиваться выразительной формы.	Т. С. Комарова
	2 неделя	Рисование (предметное) «Еловая ветка с новогодними игрушками»	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.	Д. Н. Колдина № 30
		Аппликация «Снегурочка»	Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приёмам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приёмы.	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 14
	3 неделя	Рисование (сюжетное) «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Т. С. Комарова
		Лепка «Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки»	Создание новогодних игрушек в технике тестопластики - лепка из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу).	Лыкова И.А. № 43
	4 неделя	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	Продолжать учить намечать силуэт новогодней ёлки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю ёлку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 31
		Аппликация «Новогодняя открытка»	Закреплять умение детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Лыкова И.А.
	Янв арь	1 неделя	Каникулы	
2		Рисование (предметное)	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг,	И.А. Лыкова

	неделя	«Морозные узоры»	завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.)	№ 39
		Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Т. С. Комарова № 45
	3 неделя	Рисование (предметное) «Белый медведь и северное сияние»	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.	Лыкова И.А. № 63
		Аппликация «Цветочные снежинки»	Вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу	Лыкова И.А. № 44
	4 неделя	Рисование (сюжетное) «Пингвины»	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 40
		Лепка «Пингвины»	Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приёмы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 20
Февраль	1 неделя	Рисование (сюжетное) «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т. С. Комарова № 74
		Аппликация «Корабли на рейде»	Закреплять умение создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваясь хорошего качества своего изображения.	Т. С. Комарова
	2 неделя	Рисование (предметное) «Танк»	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.	Д. Н. Колдина № 45

		Лепка «Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...» (пластилинография)	Учить лепить самолет в технике пластилинографии; упражнять в создании образа самолета, используя конструктивный способ лепки; продолжать учить собирать на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваясь точной передачи формы предмета, его строения; развивать мелкую моторику кистей рук; продолжать формировать интерес к пластилинографии — работе с пластилином на горизонтальной плоскости.	Н. Леонова
	3 неделя	Рисование (предметное) «Поздравительная открытка»	Учить использовать изготовлении открыток дополнительный материал; закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 46
		Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова № 36
	4 неделя	Рисование (сюжетное) «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Т. С. Комарова № 56
		Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Т. С. Комарова № 57
Март	1 неделя	Рисование (предметное) Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Т. С. Комарова
		Лепка «Цветок для мамы»	Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок.	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.

2 неделя	Рисование (предметное) «Голубое блюдце»	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.	Д. Н. Колдина
	Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Т. С. Комарова
3 неделя	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова
	Лепка «На арене цирка» (коллективная лепка)	Учить лепить из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов; учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям; вызывать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров из разных материалов.	Н. Леонова
4 неделя	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Т. С. Комарова
	Аппликация «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Т. С. Комарова
5 неделя	Рисование (сюжетное) «Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова.

		Лепка предметная «Царевна-Лебедь»	Учить лепить образ Царевны-Лебеди из «Сказки о царе Салтане» по образцу, предложенному педагогом, передавать сказочный образ птицы (величавая поза, гордый изгиб шеи, корона на голове); учить находить способы лепки птицы, опираясь на умения, полученные ранее; развивать глазомер, мелкую моторику, синхронизировать движения обеих рук.	Н. Леонова
Апрель	1 неделя	Рисование (сюжетное) «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Т. С. Комарова
		Аппликация «В далеком космосе»	Развивать у детей воображение, умение выполнять аппликации способом симметричного вырезания, тренировать детей делать мелкие надрезы и загибы. Развивать зрительную память, глазомер, мелкую моторику кистей рук	И.А. Лыкова
	2 неделя	Рисование (предметное) «Чудо - писанки»	Продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Уточнить представление о композиции и элементах декора; развивать умение рисовать на объемной форме (на яйце, из которого выдуто содержимое). Воспитывать интерес к народному искусству.	И.А. Лыкова
		Лепка. «Домик» (строительство дома)	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стеклой. Развивать воображение и творчество при создании поделки.	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.
	3 неделя	Рисование (предметное) «Весенняя гроза»	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.	И. А Лыкова
		Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова
	4 неделя	Рисование (предметное) «Домики трёх поросят»	Продолжать учить детей делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приёмы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углём, восковыми мелками. Развивать чувство цвета.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет.

		Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т. С. Комарова
Май	1 неделя	Рисование (предметное) «Заря алая разливается»	Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по - мокрому».	Лыкова И.А.
		Аппликация «Праздничный салют»	Учить создавать аппликацию на тему праздничного салюта, используя в работе разнофактурную бумагу, работать коллективно; закрепить правила работы с ножницами; формировать умения вырезать предметы по контуру и аккуратно приклеивать их на общий фон; развивать фантазию, творческое воображение, общую и мелкую моторику рук, чувство композиции и цвета, ритма; воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к Родине.	Н.Н. Леонова
	2 неделя	Рисование (сюжетное) Праздник «День Победы»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Лыкова И.А.
		Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Н.Н. Леонова
	3 неделя	Рисование (сюжетное) «Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	Т. С. Комарова
		Аппликация «Пригласительная открытка на выпускной бал».	Формировать умения самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении открытки; развивать фантазию, творческое воображение, общую и мелкую моторику рук, чувство композиции и цвета, ритма; воспитывать эстетический вкус.	И.А. Лыкова
	4 неделя	Рисование (предметное) «Весёлое лето»	Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые	Т. С. Комарова

			сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.	
		Лепка «Все мы знаем и умеем»	Развивать у детей воображение; учить задумывать содержание работы, добиваться воплощение замысла, используя разнообразные приемы лепки; закреплять технические умения и навыки; выявлять уровень знаний, навыков и умений детей в работе с лепным материалом; развивать творчество и фантазию.	Н.Н. Леонова

Перспективное планирование конструктивно-модельной деятельности

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь	I	Конструирование (из строительного материала) «Разные здания»	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Л.В. Куцакова Конструирование из строит. материала в подгот. группе.
	II	Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом	Л.В. Куцакова
	III	Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон города (села)»	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду
	IV	Конструирование (из деталей конструкторов) «Лестница»	Познакомить детей с конструктором механиком №2 (металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Л.В.Куцакова

Октябрь	I	Конструирование (из строительного материала) «Грузовой транспорт»	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.	З.В. Лиштван
	II	Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул»	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	Л.В. Куцакова
	III	Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков»	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.	Л.В.Куцакова
	IV	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.	Л.В.Куцакова
Ноябрь	I	Конструирование (из деталей конструкторов) «Тележка (тачка)»	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/саду
	II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Л.В. Куцакова.
	III	Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»	Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Л.В. Куцакова

	IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Л.В. Куцакова
Декабрь	I	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Л.В. Куцакова
	II	Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет»	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т. д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	З.В. Лиштван, Л.В. Куцакова
	III	Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	Л.В. Куцакова
	IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.	Л.В. Куцакова
Январь	I	Конструирование (из строительного материала) «Судно»	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	З.В. Лиштван
	II	Конструирование (из деталей конструктора) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал	Л.В. Куцакова
	III	Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдвигать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В. Куцакова

	IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Коврик»	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В. Куцакова
Февраль	I	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Л.В. Куцакова
	II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В. Куцакова
	III	Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В. Куцакова
	IV	Ручной труд (из природного материала) «Кулон из бересты»	Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала	Л.В. Куцакова
Март	I	Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт»	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами	Л.В. Куцакова
	II	Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание салфетки»	Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В. Куцакова
	III	Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	Л.В. Куцакова
	IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Л.В. Куцакова
	I	Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек»	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией	Л.В. Куцакова
Апрель	II	Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция»	Учить продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам	Л.В. Куцакова

	III	Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу»	Учить продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом	Л.В. Куцакова
	IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму.	Л.В. Куцакова
Май	I	Ручной труд (работа с тканью) «Игольница»	Учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В. Куцакова
	II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы»	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	Л.В. Куцакова
	III	Ручной труд (работа с тканью) «Кармашек для расчесок»	Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенки, о ее свойствах.	Л.В. Куцакова
	IV	Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»	Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.	Л.В. Куцакова

2.7 Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических

возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Перспективное планирование бесед по ознакомлению со здоровым образом жизни

№ п/п	Тема	Цель
1.	«Зачем делают прививки»	Расширять представление дошкольников о значении прививок. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно - следственные связи; делать обобщения; отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
2.	«Мы стремимся иметь здоровые глаза»	Раскрыть значение зрения для восприятия окружающего мира. Закрепить знание о строении глаза, роль витаминов и нетрадиционных методов оздоровления в улучшении зрения. Объяснить значение соблюдения правил гигиены.
3.	«Тело человека»	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. Учить понимать значение определенных частей тела: рук, ног, головы, туловища. Понятно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать желание вырасти сильными и здоровыми.
4.	«Где найти витамины?»	Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека. Закрепить понятие о пользе фруктов и овощей. Воспитывать культуру еды.
5.	«Правильное питание»	Формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья.
6.	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Уточнить, какими принадлежностями пользуются дети при умывании. Учить эмоционально, четко читать чистоговорку.
7.	«Режим дня: для чего он нужен?»	Формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня (<i>зарядка, гигиенические процедуры, прогулка</i>). Воспитывать любовь к занятиям физической культурой и стремление вести здоровый образ жизни.
8.	«Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья»	Закреплять, уточнять и пополнять знания о значении физкультуры и спорта; укреплять потребность в занятиях физкультурой; вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой.

9.	«Спорт — это здоровье»	Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни; накопление и обогащение знаний детей об Олимпиаде; совершенствовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом; развивать познавательный интерес, память, связную речь, умение рассуждать, делать умозаключения; воспитывать целеустремленность, организованность.
10.	«Физкультура и спорт - здоровье, красота»	Прививать интерес к физической культуре, укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать желание у детей заботиться о здоровье своего организма, его развитии и безопасности.
11.	«Врачи — наши помощники»	Познакомить детей с профессией врача и медицинской сестры; учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь; закрепить понятие ценности здоровья, желание быть здоровым; развивать наблюдательность.
12.	«Не ешь снег и сосульки!»	Дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если облизывать или есть- ангина).
13.	«Не играй с бродячими животными»	Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными для жизни и здоровья; учить заботиться о своей безопасности.
14.	«Зимой на горке»	Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать ситуаций опасных для здоровья.
15.	«Как себя вести в группе»	Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.
16.	«Травма: как ее избежать?»	Продолжать учить оказывать посильную помощь при травме; воспитывать чувство милосердия и сострадания; учить правильно вести себя дома и на улице; избегать получения травмы.
17.	«Путешествие в мир лекарственных растений!»	Познакомить детей с лекарственными растениями. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям.
18.	«Здоровье – главная ценность человеческой жизни»	Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.
19.	«Ребенок и здоровье»	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.

20.	«Как я буду заботиться о своем здоровье»	Закрепить понимания о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважение к людям этих профессий. Повторить пословицы о здоровье.
21.	«Здоровым быть – себя любить»	Формирование знаний и навыков о здоровом образе жизни, необходимость заботиться о своем здоровье. Систематизировать знания о полезных и вредных привычках и продуктах питания, о необходимости соблюдения режима дня.
22.	«Если хочешь быть здоров – закаляйся»	Напомнить детям, что помогает им быть здоровыми. Уделить особое внимание закаливанию организма. Учить детей вести здоровый образ жизни. Закрепить знания для чего ежедневно нужно делать зарядку, умываться прохладной водой, соблюдать чистоту и режим дня.
23.	«Полезные продукты»	Уточнить знания детей о полезных продуктах, их назначении для здоровья и хорошего настроения. Закрепить названия овощей, их вкусовые качества. Воспитывать желание употреблять в пищу фрукты.
24.	«Наши верные друзья»	Формировать в сознании детей желание заботиться о своем здоровье.

Перспективное планирование подвижных игр

месяц	№ п/п	Название игры	Цель игры
Сентябрь	1.	Мышеловка	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.
	2.	Перелет птиц	Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.
	3.	Катай мяч	Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.
	4.	«Гори, гори ясно!»	Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.
	5.	Кто быстрее до флажка? (бег)	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
	6.	Охотник и зайцы (метание, ловля)	Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве; действовать по сигналу воспитателя.
	7.	Стоп (ходьба широким шагом, равновесие)	Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве; действовать по сигналу воспитателя.
	8.	Запрещенное движение (ловкость)	Развивать внимание, ловкость, координацию движения.

	9.	Тихо – громко (Игра малой подвижности)	Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве
	10.	Найди и промолчи (Игра малой подвижности)	Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве.
	11.	Летает – не летает (Игра малой подвижности)	Развивать внимание, быстроту реакции.
	12.	Краски (бег, ловля)	Учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.
	13.	Возьми платочек (с бегом)	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
	14.	Кот и мыши	Приучать детей бегать легко, на носочках. Развивать умение менять движения по сигналу.
	15.	Воротца (с подлезанием)	Развивать согласованные движения рук и ног. приучать детей менять движения по сигналу.
Октябрь	1.	Ловишки из круга	Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг.
	2.	Лягушки и цапля	Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места
	3.	Ловишки с мячом	Развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.
	4.	Найди, где спрятано?	Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.
	5.	Затейники (Ровным кругом) (Игра малой подвижности)	Закрепить умение детей ходить по кругу взявшись за руки. Развивать координацию движения, ловкость.
	6.	Угадай по голосу (Игра малой подвижности)	Развивать слуховое внимание, интерес к игре.
	7.	Будь внимателен! (Игра малой подвижности)	Развивать внимание, ловкость, координацию движения.
	8.	Не намочи ноги (прыжки)	Учить детей прыжкам, действовать по команде. Развивать чувство равновесия, ловкость, координацию движений.
	9.	Жмурки (бег)	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

	10	«Быстро возьми»	Учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту
	11.	«Догони соперника»	Учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.
	12.	«Перемена мест»	Учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.
	13.	«Гуси-лебеди» (с бегом)	Учить бегать не сталкиваясь. Развивать ловкость, умение действовать согласно тексту по сигналу.
	14.	Классики (игра-эстафета) с прыжками	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
Ноябрь	1.	Хитрая лиса	Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.
	2.	Удочка	Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле.
	3.	Спрячь руки за спину	Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.
	4.	Угадай, что делали	Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.
	5.	Космонавты (бег)	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
	6.	Фигура (игра малой подвижности)	Учить детей ходьбе в колонне по одному, развивать творческое воображение, умение выполнять правила игры.
	7.	Эхо	Развивать координацию движений.
	8.	Перемени предмет	Учить построению в колонны; развивать умение действовать по сигналу воспитателя.
	9.	Поменяйся местами	Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к игре.
	10.	«Чья колонна скорее построится?»	учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами, находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.
	11.	«Пятнашки»	учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.
	12.	«Бег шеренгами»	учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений.

	13.	«Эстафеты в ходьбе»	учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений.
	14.	«Полоса препятствий»	учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.
	15.	«Чурбан»	учить детей ходить по кругу, крепко держась за руки, стараясь подтянуть соседа к чурбану по сигналу. Развивать у детей внимание, силу, ловкость.
	16.	«Серая утка»	учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебегать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание.
Декабрь	1.	Два мороза	Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге
	2.	Волк во рву	Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.
	3.	Свободное место	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.
	4.	Льдинки, ветер и мороз (бег, ловкость)	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
	5.	Тропинка, снежинка и сугроб	Развивать внимание; формировать умение действовать согласно сигналу.
	6.	Что изменилось?	Развивать внимание, память.
	7.	Великаны и гномы	Учить ходить в колонне по одному, Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.
	8.	«Мороз – красный нос»	Учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу.
	9.	«Пингвины с мячом»	Учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, быстроту движений, координацию.
	10.	«Загони льдинку»	Учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка.
	11.	«Не оступись»	Учить детей прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать координацию движений, ловкость. Укреплять мышцы ног
	12.	«Кто выше взойдёт по палке»	Учить детей сидя на полу или на земле, переставлять ступни ног вверх по палке, сгибая колени. Укреплять стопы ног. Развивать быстроту движений, ловкость.

	13.	«Тяни в круг»	Учить детей двигаться по кругу по часовой стрелке и против, крепко держась за руки, по сигналу тянуть соседа в круг осторожно, чтобы тот наступил на снежный ком. Развивать силу, равновесие.
Январь	1.	Совушка	Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.
	2.	Не попадись	Развивать у детей ловкость, решительность. Упражнять в прыжках в длину с места
	3.	Бездомный заяц	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге
	4.	Скакалки	Развивать координацию движений. Упражнять в прыжках на месте и при движении вперед
	5.	Белые медведи (бег, ловкость)	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
	6.	Ноги от земли (бег, выносливость)	Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве. Воспитывать выносливость.
	7.	Кто ушел?	Развивать внимание, воспитывать интерес к игре.
	8.	«Сильный удар»	Учить детей подпрыгивать на месте, как можно выше, стараясь ударить по мячу, подвешенному на 25см выше роста детей. Учить приземляться на носки полусогнутые ноги. Укреплять своды стоп. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений.
	9.	«Прыгни - присядь»	Учить детей перепрыгивать через верёвку двумя ногами, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, принимать положение в группировке присев. Развивать ловкость, внимание, быстроту движений.
	10.	«Кого назвали, тот ловит мяч»	Учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.
	11.	«Перебрось через планку»	Учить детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку высотой 20-30см., потом 50-60см. развивать ловкость глазомер. Воспитывать интерес к спортивным играм.
	12.	«Школа мяча»	Закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.
	13.	«Тройка»	Учить детей ходить по площадке тройками, помогая друг другу, согласовывая свои движения с движениями других детей, сохранять расстояние между тройками. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, внимание.
	14.	«Рыбки»	Учить детей двигаться по площадке в рассыпную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Развивать внимание, быстроты движений.
Фев	1.	Скворечники	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.

	2.	Пожарные на ученье	Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.
	3.	Ловля бабочек	Развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле, в приседании.
	4.	Эстафета с мячами	Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.
	5.	Быстро возьми, быстро положи (бег)	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
	6.	«Будь ловким»	Учить детей прыгать в круг, перепрыгивая через мешочки с песком и обратно, стараясь, чтобы не осалил водящий. Отталкиваться и приземляться на обе ноги, на носки. Развивать ловкость, быстроту движений. Укреплять своды стоп.
	7.	«Прыгни - повернись»	Учить детей выполнять ритмичные прыжки на месте под счёт, выполняя задание: повернуться на 360 градусов, подтянуть ноги к груди, обхватив их руками. Учить детей отталкиваться и приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Укреплять мышцы ног.
	8.	«Не наступи»	Учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство ритма, чередуя прыжки вправо-влево, внимание, ловкость. Укреплять мышцы ног.
	9.	«Кто прыгает»	Учить детей прыгать на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать внимание, быстроту. Укреплять своды стоп.
	10.	«Прыгаем по кругу»	Учить детей прыгать на двух ногах по кругу, держа руки на поясе. Приземляясь на носки полусогнутые ноги. Укреплять своды стоп. Развивать внимание, умение действовать по сигналу.
	11.	«Охотники и звери»	Учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.
	12.	«Кто самый меткий»	Учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук.
	13.	«Не урони шарик»	Учить детей ходить, держа в руках ложку с шариком. Укреплять моторику рук. Развивать быстроту движений, ловкость.
	14.	«Построй шеренгу, круг, колонну»	Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равенство. Развивать внимание.
Март	1.	Рыбаки и рыбки	Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.
	2.	Ловля обезьян	Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память, ловкость. Упражнять в лазании, в беге.

	3.	Перемени флажок	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну.	
	4.	Кто раньше дойдет до середины	Развивать у детей движение рук	
	5.	Горелки (бег)	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.	
	6.	Дорожка препятствий	Учить прыгать на одной ноге, развивать равновесие, скорость; формировать командный дух.	
	7.	У кого мяч?	Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве	
	8.	Шмель	Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве	
	9.	«Ослик»	учить детей передвигаться по площадке, в ограниченном пространстве группками не падая. Развивать имитационные движения. Воспитывать интерес к играм.	
	10.	«Эстафета парами»	учить детей бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость	
	11.	«Веревочка»	учить детей быстро бегать, стараясь дёрнуть за верёвку. Развивать быстроту, ловкость.	
	12.	«Второй лишний»	учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм.	
	13.	«Фигурная ходьба»	учить детей выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки. Развивать умение ориентироваться на площадке, внимание.	
	Апрель	1.	Кто первый через обруч к флажку	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм. Упражнять в быстром беге и в пролезании.
		2.	Передай мяч	Развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу. Упражнять в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево, в метании в подвижную цель
3.		Море волнуется	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.	
4.		Паук и мухи	Развивать у детей выдержку, ловкость. Упражнять в беге и приседание.	
5.		Свободное место	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.	
6.		Угадай, чей голосок?	Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве	
7.		Караси и щука (бег)	Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве.	

	8.	«Догони свою пару»	Учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.	
	9.	«Волшебная скакалка»	Учить детей прыгать на скакалке столько раз, сколько в слове слогов. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать внимание, координацию движений.	
	10.	«Бочком»	Учить детей прыгать, боком сохраняя дистанцию, приземляясь на носки полусогнутые колени. Укреплять мышцы ног.	
	11.	«Волки и овцы»	Учить детей прыгать широкими шагами, стараясь запятнать «овцу». Развивать ловкость, быстроту. Укреплять мышцы ног.	
	12.	«Лиса и куры»	Учить детей спрыгивать с предметов, приземляясь на носки полусогнутые колени, бегать враспынную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, внимание. Укреплять своды стоп.	
	13.	«Пройди бесшумно»	учить детей проходить через ворота или проползать бесшумно, не стоять без движения. Развивать умение двигаться легко, на носках.	
	Май	1.	Коршун и наседка (с бегом)	Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.
		2.	Не оставайся на полу	Развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке. Упражнять в беге, прыжках в длину, в ловле
		3.	Бросить и поймать	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в метании и ловле, быстром беге.
		4.	Ловишка, бери ленту	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг
		5.	Хоровод (Игра малой подвижности)	Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве
		6.	Мяч водящему (метание, ловля)	Развивать глазомер, ловкость, совершенствовать умение действовать с различными предметами.
		7.	Статуи	Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве
8.		«Подбей волан»	Учить детей работать ракеткой, подбивая волан так, чтобы он как можно дольше не упал. Развивать ловкость, выдержку, глазомер	
9.		«Сбей кеглю»	Учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, предавая другим детям. Развивать глазомер, силу точность броска.	

10.	«Пас»	Учить детей передавать мяч друг, другу прокатывая его по земле ударом ноги. Развивать глазомер, точность броска.
11.	«Быстрые и меткие»	Учить детей метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом, бегать наперегонки. Развивать глазомер, точность броска, ловкость.
12.	«Медведи и пчёлы»	Учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать ловкость, смелость, быстроту.

Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка

1.	Воздушные ванны после сна	Ежедневно	Воспитатели	
2.	Облегченная одежда во время проведения занятий по физической культуре	3 раза в неделю	Воспитатели	
3.	«Бодрящая гимнастика» после сна	Ежедневно	Воспитатели	
4.	Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	
5.	Босохождение во время закаливающих процедур и физкультурных занятий в зале	Ежедневно	Воспитатели	
6.	Полоскание рта после каждого приема пищи	Ежедневно	Воспитатели	

2.8 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая в качестве источников данных для оценки качества образования:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики о развитии воспитанников служат основой для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов, могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ. Организуется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). Система оценки качества реализации Рабочей программы дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

2.9 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Изложение содержания рабочей программы по тематическим блокам позволяет легко формировать вариативную часть — учитывать приоритетные направления. Вариативная часть соответствует ФГОС и не противоречит целям и задачам программы «Детство». Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Реализация Программы основывается на трех составляющих: 1. Организованная образовательная деятельность. 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий. 3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников. Формы реализации Программы.

Формы реализации Программы

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Акции Концерты Тематические досуги Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Методы и средства реализации образовательной программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.

Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Скороговорки, стихотворения. Музыкальноритмические движения, этюды драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Приучение.	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

2.9 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в группе и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (4 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на сайте детского сада по адресу (эл. адрес сайта группы) раздел «Для родителей» (файлы с текстами консультаций и презентации консультаций).
- Ежедневное открытое общение с родителями в WhatsApp по любым интересующим их вопросам.

- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности. Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяется совместно.

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей (законных представителей);
- убеждать родителей (законных представителей) в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
- учить родителей (законных представителей) разнообразным формам организации досуга детей в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей (законных представителей) для доверительного, неформального общения педагогов с родителями (законными представителями);
- помогать родителям (законным представителям) правильно выбрать форму дополнительного образования для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинств ребенка в дошкольной организации и в семье.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Сентябрь

1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе».
2. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет».
3. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень».

Октябрь

1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?»
2. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции».
3. Консультация «Закаливание».
4. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.

Ноябрь

1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности».
2. Беседа «Одежда детей в группе».
3. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц).

Декабрь

1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостя Зима!»
2. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала).
3. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»

Январь

1. Консультация «А вам пора в школу?»
2. Консультация «Первая помощь при обморожении».
3. Памятка для родителей по теме «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».

Февраль

1. Фотоколлаж на тему «Мы с папой»
2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей»
3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий»
4. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка»

Март

1. Оформление родительского уголка на тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».
2. Фотоколлаж на тему «Моя мама».
3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.
4. Советы родителям «Детско-родительские отношения в современных семьях»
5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В. Леви)».

Апрель

1. 5. Консультация «Основы нравственных отношений в семье».
2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
3. Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!»
4. Родительское собрание «Итоги года».

Май

1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников».
2. Подготовка к выпускному утреннику.
3. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».

4. Памятка родителям будущих первоклассников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня пребывания детей в группе

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня составлен с расчётом на 12 - часовое пребывание детей в детском саду.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим работы группы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут в течение 5 дней в неделю; - выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Режим дня на холодный период (сентябрь-май) в подготовительной группе

Режимные моменты	Врем
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55.-18.20

Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	до 19.00
--	----------

Теплый период года (июнь-август)

Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-12.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Уплотнённый полдник	15.30-15.55
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55.-18.20
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	до 19.00

3.2 Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение худ. литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Ежедневно

Организация непосредственно образовательной деятельности

Продолжительность НОД для детей 6-7 лет составляет 30-35 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе детского сада 45 минут. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Сетка НОД на 2022-2023 учебный год в подготовительной группе №4 «Ромашки»

ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00 – 09.25	Математическое и сенсорное развитие Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Физкультура
	09.35 – 10.05	
	10.15 – 10.40	
ВТОРНИК	09.00 - 09.25	Речевое развитие Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения Музыка
	09.35 – 10.00	
	10.10 – 10.40	

СРЕДА	09.00 - 09.25 09.35 - 10.05 10.15 – 10.45	Математическое и сенсорное развитие Лепка/аппликация Физкультура
ЧЕТВЕРГ	09.00 - 09.25 09.35 – 10.00 12.05 – 12.35	Подготовка к обучению грамоте/чтение художественной литературы Рисование Физкультура на воздухе
ПЯТНИЦА	09.00 - 09.25 09.35– 10.05 16.25-17.00	Речевое развитие Музыка Кружок «Оригами»

3.3 Традиционные события, праздники, мероприятия.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Традиции группы:

1. Правила поведения детей в группе обсуждаются ежедневно.
2. Составление плана на день- ежедневно.
3. Перед сном сказка и релаксационная музыка.
4. Ежедневно – минута тишины, минута релаксации. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
5. Колокольчик. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
6. Питание (Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.)
7. Поздравление именинников.
8. Совместные праздники (педагоги, дети и родители при отсутствии ограничения на посещения).

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний». Цель: создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности. Развлечение «Праздник урожая». Цель: рассказать детям о значении хлеба, даров природы, воспитывать бережное отношение к труду и рабочим профессиям, развивать музыкальные способности.
Октябрь	Фольклорное развлечение «Покров День». Цель: продолжать знакомить детей с народными обычаями, приобщать через

	<p>музыкальную деятельность к русской народной культуре.</p> <p>Способствовать активному участию детей в ролевой игре «Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства».</p> <p>Цель: Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Придумывание страны- мечты, пожеланий жителей этой страны. Оформление материалов о государственном устройстве о государственной власти России в форме карты страны-мечты.</p>
Ноябрь	<p>Праздник «Золотая осень». Цель: создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.</p> <p>Развлечение «Сказка про глупого мышонка». Цель: организовать музыкально-литературный вечер с родителями (мамы), создать благоприятную обстановку для общения, развивать музыкальный слух, воспитывать в детях нежное чувство любви и уважения к мамам.</p>
Декабрь	<p>Новый Год (новогодний утренник). Цель: создать радостную атмосферу новогоднего праздника. Вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.</p>
Январь	<p>Фольклорное развлечение «Новогодние колядки». Цель: продолжать знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.</p> <p>Развлечение «Как укрепить организм зимой». Цель: Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время..</p> <p>Тематический день «День здоровья».</p>
Февраль	<p>Спортивно-развлекательный праздник «День защитника Отечества» (совместно с инструктором по физ. культуре и родителями). Цель: создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать играх и эстафетах, воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, укреплять детско-родительские отношения.</p> <p>Фольклорное развлечение «Масленица». Цель: продолжать знакомить детей с народными обычаями, песнями, играми на Масленицу, воспитывать интерес к русскому народному творчеству, способствовать раскрепощению детей, развитию драматических и музыкальных способностей.</p>
Март	<p>8 Марта (весенний праздничный утренник). Цель: создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.</p> <p>Музыкально-творческая композиция «Весеннее настроение». Цель: повторить песни о весне, маме, бабушке, весне, способствовать формированию интереса к музыке, музыкальной культуры, воспитывать чувство прекрасного.</p>
Апрель	<p>Развлечение «День смеха». Цель: создать атмосферу веселого праздника, активизировать игровую деятельность детей, развивать творческие способности детей.</p>
Май	<p>Праздничный утренник «День Победы». Цель: создать атмосферу торжества, праздника, знакомить и приобщать детей к</p>

музыке Великой Отечественной войны, развивать музыкальные способности, воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям. Спортивно-музыкальное развлечение «День семьи». Цель: создать атмосферу праздника. активизировать спортивно-игровую деятельность детей, воспитывать уважение к родителям.
--

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей. Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности. Таким образом, под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки, учебное хозяйство), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Создавая развивающую среду группы, педагоги учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности

и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Непременными условиями построения развивающей среды в группе являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком. Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных 55 играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе, созданы следующие центры развития детей:

- Центр двигательной активности;
- Центр сюжетно-ролевой игры;
- Центр познания;
- Центр книги;
- Центр творчества;
- Центр природы и экспериментирования;
- Центр конструирования;
- Центр дежурства;
- Центр ОБЖ;
- Центр музыкально-театральной деятельности;
- Центр нравственно-патриотического воспитания.

3.5 Методическое обеспечение реализации рабочей программы

Всё содержание воспитательного и образовательного процесса в рабочей программе выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева «Детство» и с учётом парциальных Программ:

Образовательные области	Методическая литература
	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»
Речевое развитие	Н.Н. Гладышева Рабочая программа воспитателя по программе «Детство»
	Т.И. Бабаева Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методический комплект программы «Детство»
	О.Н. Сомкова Образовательная область «Речевое развитие» Методический комплект программы «Детство»
	Л.Е. Журова Программа по подготовке к обучению дошкольников грамоте

	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!»	
	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с художественной литературой».	
	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».	
Социально - коммуникативное развитие	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет.	
	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»	
	Т. И. Бабаева, Л.С. Римашевская «Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды».	
Познавательное развитие	З.А. Михайлова Образовательная область «Познавательное развитие» Методический комплект программы «Детство» ФГОСЗ.	
	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 -7 лет»	
	Т.А. Фалькович «Формирование математических представлений 4 – 7 лет»	
	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»	
	А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика — это интересно»	
	О.А. Воронкевич «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию»	
	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	
Художественно-эстетическое развитие	А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Методический комплект программы «Детство» ФГОС	
	З. А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»	
	Д. Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет»	
	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации».	
	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста. ФГОС»	
	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»	
	З.В. Лиштван «Обучение конструированию»	
	Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.	
	Т.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребёнка»	
	И.В. Новикова «Поделки из природного материала»	
	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».	
	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
		Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников ФГОС»
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет.		