

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29»
г.о. Мытищи**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

МБОУ СОШ №29
(дошкольное отделение)

Протокол № «1» от 31.08. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №29



Хазова Н.А.

2022г.

**Рабочая программа воспитателя
второй младшей группы № 1
на 2022-2023 учебный год**

Авторы: Секу Е. П.

Бочкова С.В

СОДЕРЖАНИЕ

рабочей программы:

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка..... стр.3
- правовые документы, на основе которых разработана рабочая
Программа..... стр.3
- цели и задачи реализации Программы средней группы стр.4
- принципы и подходы в организации образовательного
процесса..... стр.4
- возрастные особенности детей второй младшей группы
группы..... стр.6
- 1.2 Планируемые результаты освоения Программы стр.6

2. Содержательный раздел

- 2.1 Учебный план реализации ООП во второй младшей
группе стр.7
- 2.2 Комплексно-тематическое планирование образовательной
деятельности..... 3
Планирование образовательной деятельности в соответствии с
направлениями развития детей, представленными в пяти
образовательных областях..... стр.1
4
- 2.4 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников..... стр.1
7
- 2.5 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из
числа парциальных программ, развивающие
технологии..... стр.1
9
- 2.6 Особенности организации образовательного процесса в
группе стр.2
2

3. Организационный раздел

- 3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию
образовательной деятельности во второй младшей
группе стр.2
3
- 3.2 Режим дня воспитанников..... стр.2
6
- 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды
группы и прогулочного участка второй младшей
группы..... стр.2
9
- 3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия..... стр.3
0

4. Приложения

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы, далее - Программа, разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад «Семицветик» г. Мытищи на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой 2014г, в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса во второй младшей группе №1 «Звездочки», муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Семицветик», охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей 4-5 лет в условиях ДОО, планирование культурно-досуговой, совместной деятельности воспитателя и дошколят, взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы разработана в соответствии с общеобразовательной программой МБДОУ детский сад № 32 в соответствии с введением ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей общеразвивающей группы обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

ФИЗИЧЕСКОМУ:

- **Физическая культура – дошкольникам** / Пензулаева. – М.: Владос, 2001.
- Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001.
- Физическая культура для малышей/Лайзане С.Я. –М.:2002.
- В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», Москва «Просвещение», 1986 г
- Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Москва «Просвещение», 1983 г,
- Беседы о здоровье/Шорыгина Т.А. - М.:ТЦ Сфера, 2005.
- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОМУ:

- Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ Богуславская З.М., Смирнова Е.О. – М.: Просвещение, 2001.
- Азбука общения/Шипицына Л.М., Воронова А.П. и др. – ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.Программа
- Князева О.Л./Приобщение детей к источникам русской народной культуры/С - П "Детство-Пресс" 2000г/Программа
- Князева О.Л./Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 /М.: Просвещение,2005/Учебно-методическое пособие
- Алямовская В.Г. «Беседы о поведения ребенка за столом», Творческий центр, Москва, 2007
- Г
- Л.В.Куцакова/«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»
- Кондратьева Н.Н./Мы/Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2000/Программа
- Дыбина О.В./Неизведанное рядом/М.: ТЦ Сфера, 2002/Пособие
- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная Пресса, 2010.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ:

- Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
- Игралочка/Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – М.: Баласс, 2004.
- Богуславская З.М., Смирнова Е.О./Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/М.: Просвещение,1991
- Михайлова З.А./Математика от 3-7/Санкт-Петербург, изд-во «Акцидент», 1998г./ Методическое пособие
- Добро пожаловать в экологию!/Воронкевич О.А. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.
- Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва, «ЦГЛ», 2005
- Конструирование и художественный труд в детском саду. / Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2010

РЕЧЕВОМУ:

- Ушакова, Струнина «Развитие речи»
- Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
- Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ/Авт. Сот. Аджиг А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006
- Гербова В.В. Развитие речи в 2 – 4 года. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2003
- Гурович Л.Н./Ребенок и книга/СПб.: «Детство-пресс», 1999/ В.И.Логинова

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ:

- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
- Королёва «Изобразительная деятельность детей»

Используются порционные программы:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». / Лыкова И.А. - М.: Карапуз
- Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа/Лыкова И.А. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010.

Рабочая программа для 2 младшей группы «Золотой ключик» МБДОУ детский сад №32 составлена на основе программы «Детство». Авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса 2 младшей группы, муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 32 (Далее МБДОУ ДС 32)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами Федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Устав ДОУ
- Образовательная программа ДОУ

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

I. Целевой раздел

1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Введение ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и др.).

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Принципы и подходы к реализации образовательного процесса

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Содержание психолого-педагогической работы

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август. составляется режим дня на летний период).

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 младшей группы

В группе 27 человек: 18 девочек, 9 мальчиков. В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3–5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- формирования Программы,
- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного

образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

- неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
 - ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
 - склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

1. Учебный план реализации ОПП в средней группе

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Семицветик» г. Мытищи на 2022-2023 учебный год, реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Семицветик» г. Мытищи (далее – Образовательная программа Учреждения) с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб., 2014 г./ разработан в соответствии с нормативными документами указанными выше.

Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 07.00 час. до 19.00 час.)

Распределение количества НОД основано на принципах:

- ⑩ соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- ⑩ дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- ⑩ соотношение между обязательной частью (не менее 60% от общего объема образовательной программы дошкольного образования по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития) и частью –

формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 % общего объема).

⑩ отражение специфики МБДОУ «Семицветик» г. Мытищи:

а) учёт особенностей возрастной структуры;

б) учёт приоритетного направления деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются *взаимодополняющими*, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

⑩ **Социально-коммуникативное развитие;**

⑩ **Познавательное развитие;**

⑩ **Речевое развитие;**

⑩ **Художественно-эстетическое развитие;**

⑩ **Физическое развитие.**

Содержание области **«Социально-коммуникативное развитие»** реализуется в процессе совместной коммуникативной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Социальный мир».

Содержание области **«Познавательное развитие»** реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Мир природы», Математическое развитие».

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Речевое развитие».

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) «Мир искусства и художественная деятельность» и включает в себя рисование, аппликацию, конструирование, лепку (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Физическое развитие».

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Малыш» г. Вологодонска и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В учебном плане прописана *длительность НОД* в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13:

· для детей второй младшей группы от 3 до 4 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает *15 мин.*

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. *Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.*

В соответствии с годовым учебным графиком в середине учебного года (январь) и в летний период для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство).

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Донского края. Реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские.

Таким образом, учебный план позволяет сформировать основы базовой культуры личности, обеспечивает всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями детей, подготовку детей к жизни в современном обществе. **Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми средней группы 4-5 лет в соответствии с ФГОС ДО.**

Для конкретизации и корректировки воспитательно - образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассматривание предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

• Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;

- Беседы;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (игровых уголках)	ежедневно

**Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности
на 2022– 2022 учебный год**

День недели	Время и НОД
Понедельник	9.00-9.15 Физкультура 9.25-9.38 Лепка/аппликация
Вторник	9.00-9.15 Музыка 9.25-9.38 Речевое развитие
Среда	9.00-9.13 Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ исследование объектов живой и неживой природы/экспериментирование. 9.25-9.40 Конструктивно-модельная деятельность
Четверг	9.00-9.15 Физкультура 9.25-9.40- Математическое и сенсорное развитие
Пятница	9.00-9.15 Музыка 9.25-9.38 Рисование

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

Направления развития и образования детей	Формы работы
	3-4 года
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурное занятие. - Утренняя гимнастика. - Игра. - Беседа. - Рассказ. - Чтение. - Рассматривание. - Интегративная деятельность. - Контрольно-диагностическая деятельность. - Спортивные и физкультурные досуги. - Спортивные состязания. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. - Проектная деятельность. - Проблемная ситуация.
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра. - Совместная с воспитателем игра. - Совместная со сверстниками игра. - Игра. - Чтение. - Беседа. - Наблюдение. - Педагогическая ситуация. - Экскурсия. - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность - Интегративная деятельность. - Праздник. - Совместные действия. -Рассматривание. - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

	- Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение. - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми. - Игра. - Интегративная деятельность. - Обсуждение. - Рассказ. - Инсценирование. - Ситуативный разговор с детьми. - Сочинение загадок. - Проблемная ситуация. - Использование различных видов театра.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций. - Проектная деятельность. - Исследовательская деятельность. - Конструирование. - Экспериментирование. - Развивающая игра. - Наблюдение. - Проблемная ситуация. - Рассказ. - Беседа. - Интегративная деятельность. - Экскурсии. - Коллекционирование. - Моделирование. - Реализация проекта. - Игры с правилами.

2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Неделя	Тема
Сентябрь	
1 неделя	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!
2 неделя	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!
3 неделя	Неделя безопасности
4 неделя	Золотая осень. Осенние дары природы
Октябрь	
1 неделя	Домашние животные
2 неделя	Транспорт

3 неделя	Я человек
4 неделя	Труд взрослых. Профессии
Ноябрь	
1 неделя	Дикие животные
2 неделя	Неделя здоровья
3 неделя	Я-хороший. Ты-хороший. Как себя вести,учимся дружить.
4 неделя	Моя семья.
Декабрь	
1 неделя	Мой дом
2 неделя	Я и мое тело
3 неделя	Зима
4 неделя	Новый год
Январь	
2 неделя	Русское народное творчества
3 неделя	Мир предметов вокруг нас
4 неделя	Мальчики и девочки
Февраль	
1 неделя	Мир животных и птиц
2 неделя	Я в обществе
3 неделя	Наши папы. Защитники Отечества
4 неделя	Почемучки (неделя познания)
Март	
1 неделя	8 марта, О любимых мамах
2 неделя	Мы помощники. Что мы умеем.
3 неделя	Мой город, моя малая Родина
4 неделя	Неделя игры и игрушки
Апрель	
1 неделя	Растем здоровыми, крепкими и жизнерадостными
2 неделя	Весна-красна
3 неделя	Птицы
4 неделя	Добрые волшебники
5неделя	
Май	
1 неделя	На улицах города (ПДД)
2 неделя	Следопыты
3 неделя	Мир вокруг нас
4 неделя	Зеленые друзья (растения)

3. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Извлечение из ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание работы:

- ⑩ Дошкольник входит в мир социальных отношений (эмоции, взаимоотношения и сотрудничество, правила культуры поведения, общения с взрослыми и сверстниками, семья, детский сад).
- ⑩ Развиваем ценностное отношение к труду (труд взрослых и рукотворный мир, самообслуживание и детский труд).
- ⑩ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Извлечение из ФГОС ДО:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание работы:

- ⑩ Развитие сенсорной культуры.
- ⑩ Формирование первичных представлений о себе, других людях.
- ⑩ Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.
- ⑩ Ребёнок открывает мир природы.
- ⑩ Первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем.

Речевое развитие

Извлечение из ФГОС ДО:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание работы:

- ⑩ Владение речью как средством общения и культуры.
- ⑩ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества.
- ⑩ Обогащение активного словаря.
- ⑩ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- ⑩ Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Художественно-эстетическое

Извлечение из ФГОС ДО:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Содержание работы:

- ⑩ Приобщение к искусству.
- ⑩ Изобразительная деятельность.
- ⑩ Конструктивно-модельная деятельность.
- ⑩ Музыкально-художественная деятельность.

Физическое развитие

Извлечение из ФГОС ДО:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с

правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание работы:

- ⑩ Двигательная деятельность.
- ⑩ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ⑩ единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ⑩ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
- ⑩ дифференцированный подход к каждой семье;
- ⑩ равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- ⑩ с семьями воспитанников;
- ⑩ с будущими родителями.

Задачи:

- ⑩ формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- ⑩ приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- ⑩ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ⑩ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ⑩ ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ⑩ ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ⑩ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

· обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях (Приложение 3).

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в месяц
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные	2 раза в год 1 раз в квартал По плану

сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану Постоянно по годовому плану
--	--	---

5. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, развивающие технологии.

Своим приоритетным направлением в работе с детьми мы выбрали **«Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством ознакомления с правилами дорожного движения»**.

Воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими ПДД – одна из актуальных тем сегодняшнего времени. В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребенка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу. Мир за пределами собственной квартиры для ребенка полон разнообразных привлекательных явлений, насыщен интересными событиями, участником которых может стать, и он сам. А как раз здесь и подстерегает опасность. Часто дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать ее сами. Бывает, что взрослые вообще не держат ребенка за руку, и тот идет самостоятельно через сложные перекрестки. Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с детьми является незнанием ими Правил дорожного движения, правил посадки в автобус и т.д.

Психологи установили, что дети в силу своих психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения; преобладание потребности в движении над осторожностью; стремление подражать взрослым; недостаток знаний об источниках опасности; переоценка своих возможностей. Совершенно ясно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения.

Таким образом **целью нашего приоритетного направления является создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них**

необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих упражнений, занятий, игровых тренингов.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды ДООУ по проблеме согласно ФГОС ДО.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДООУ по ПДД и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников ПДД.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Принципы обучения.

Процесс формирования навыков безопасного поведения ребенка на улицах города строится с учётом общедидактических принципов обучения:

Принцип систематичности и последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей, реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Принцип наглядности.

Принцип доступности обучения.

Принцип индивидуализации обучения.

Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда» учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие опасности могут подстергать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.

Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного и послушного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения сверстниками и взрослыми. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

В нашей работе с детьми используем следующие **методы и приемы**:

1. **Словесный:** устное изложение, беседа, чтение художественных произведений, составление рассказов и сказок, загадок, заучивание стихотворений.
2. **Наглядный:** презентация собственных материалов и Интернет ресурсов, работа с иллюстрациями по теме; наблюдение.
3. **Практический:** выполнение различных творческих работ по данной тематике, применение полученных знаний в сюжетно-ролевых играх.

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является ИГРА. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Стараемся строить НООД с учетом принципа интеграции, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Согласно вступивших в силу ФГОС, ДО требует от нас, педагогов, реализации новых педагогических технологий, постоянного творческого поиска. Поэтому в своей работе мы используем следующие технологии: целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических видов деятельности; проектной деятельности; здоровьесберегающие; личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми; информационно-коммуникационные технологии. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители, воспитатель – родители.

Планируемые результаты освоения программы.

Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения. Овладение умениями принимать правильные решения в дорожных ситуациях. Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге. Формирование культуры поведения в процессе общения с

дорогой. Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

6. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)

Одной из основных тенденций современного дошкольного образования является ориентация на национально-культурные ценности. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения Московской области создает такую среду. Изучение истории развития родного края, животного и растительного мира, приобщение детей к устному народному творчеству, знакомство с музыкальными произведениями, танцами, архитектурой способствует развитию творчества детей.

Работа по созданию условий в приобщении детей к истории, культуре родного края заключается в:

- ⑩ коррективке образовательного процесса с учетом вариативной части;
- ⑩ организации разнообразных форм работы с детьми;
- ⑩ организации развивающей предметно-пространственной среды;
- ⑩ повышении педагогической компетентности педагогов и родителей;
- ⑩ организации сотрудничества с социальными партнерами.

Национально-региональный компонент, представленный историей и культурой народов России, реализуется в непосредственно-образовательной деятельности как часть занятий:

- ⑩ по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи (включение пословиц, поговорок, сказок и других форм фольклора)
- ⑩ по ознакомлению с окружающим миром (животный и растительный мир родного края, объекты и достопримечательности города, люди, устройство жилища народов России, быт и основные занятия народов России, история одежды, народные приметы, календарь);
- ⑩ по музыке (разучивание песен народов России, танцев, обычаев);
- ⑩ по физической культуре (русские -народные подвижные игры);
- ⑩ по изобразительной деятельности (изучение предметов народного промысла на Руси, изучение росписи).

В совместной деятельности это выливается в проведение обрядовых праздников «Масленица», в проведение спортивных соревнований на материале детских игр, в организацию выставок детского творчества.

В самостоятельной деятельности дети с удовольствием обыгрывают жизнь и быт русского народа в сюжетно-ролевых играх, наряжаются в костюмы, рисуют иллюстрации к русским-народным сказкам

Особое внимание мы уделили *созданию такой развивающей предметно-пространственной среды*, которая средствами яркой образности и наглядности, обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний, в которой детям интересно жить: общаться, играть, читать, рисовать, лепить, петь, танцевать и т.д.

В группе оборудован небольшой уголок, в которых представлены:

- ⑩ книги с сказками, сборники пословиц и поговорок;
- ⑩ элементы русского-народного костюма, украшений, домашней утвари; книги по изучению истории и достопримечательностей родного края.
- ⑩ предметы декоративно-прикладного искусства; мини-музей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе

№ п/п	Название	Автор	Год издания	Примечание
1.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Т.И. Бабаева	2017 г.	Обучающая
2.	Рабочая программа для воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа.	Н.Н. Еладышева	2017 г.	Обучающая
3.	Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа..	З.А. Ефанова	2017 г.	Обучающая
4.	Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет	Л.В. Куцакова	2010 г.	Обучающая
5	Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром	Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова	2005 г.	Обучающая
6	Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие	Е. В. Колесникова	2015 г	Обучающая
7	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду . Программа, конспекты. Вторая младшая группа.	Г. С. Швайко	2003 г	Обучающая
9	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.	Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова	2007 г.	Обучающая
10	Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации	О.С. Ушакова	2017 г	Обучающая
11	Хрестоматия. Дошкольная педагогика и психология	Н. Е. Веракса	2014 г	Обучающая
12	Организация экспериментальной площадки ДООУ	О. В. Пастюк, А. Н. Фролова	2007 г	Обучающая
13	Театрализованная деятельность в	Е. А. Антипина	2009 г	Обучающая

	детском саду. Методические рекомендации			
14	Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов	Н. Л. Кряжева	1997 г	Обучающая
15	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. / Вторая младшая группа.	Н. В. Алешина	2000 г.	Обучающая
16	Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста	И. А. Лыкова	2000 г	Обучающая
17	Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников	О. В. Дыбина	2000 г	Обучающая
18	В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей	Е. В. Котова	2008 г	Обучающая
19	Социальное развитие детей в ДОУ . Методическое пособие.	Н. В. Иванова, Е.Ю. Бардинова, А. М. Калинина	2008 г	Обучающая
20	Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет . Игровая и продуктивная деятельность.	Н.Г. Комратова, Л. Ф. Грибова	2005 г	Обучающая

3.2. Режим дня воспитанников

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды)

Пребывание детей в нашей группе определяется циклограммой организации образовательной деятельности, включая гибкий режим жизнедеятельности, режим двигательной деятельности, систему оздоровительных мероприятий, график питания, учебный план, которые корректируются в зависимости от сезона.

Режим дня в группе, составлен в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку мы организуем 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей от 4 до 5 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 2,5 часов.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает **40 минут**.

**Режим жизнедеятельности детей средней группы №2
в МБДОУ ДС «Семицветик» г. Мытищи
(холодный период)**

Режимные моменты	3-4 года
Утренний прием детей на свежем воздухе, игры.	07.00- 08.00
Утренняя гимнастика	08.00- 08.10
Подготовка к завтраку Завтрак	08.10- 08.40
Подготовка к прогулке	08.40- 09.00
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям.	08.40- 09.00
НОД – основная программа	09.00- 09.20 09.30.- 09.50
Игры со взрослыми , самостоятельная деятельность детей в центрах развития , совместная деятельность со взрослыми - уклад Доу	09.50- 10.10
2-й завтрак	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке Прогулка 3-е занятие - физкультура на воздухе (в конце прогулки)	10.20- 12.00
Возвращение с прогулки	12.00- 12.10
Подготовка к обеду(поручения) Обед	12.10- 12.40
Подготовка ко сну Сон(дневной отдых)	12.40.- 15.25
Постепенный подъем	15.25- 15.35
Подготовка к полднику(поручения) Уплотненный полдник	15.35- 16.05
Самостоятельная игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность	16.05- 16.25

Чтение художественной литературы	16.25- 16.35
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития	16.35- 17.10
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.10- 19.00
Итого:	12 часов

**Режим жизнедеятельности детей средней группы №2
в МБДОУ ДС «Семицветик» г. Мытищи
(теплый период)**

Режимные моменты	3-4 года
Утренний прием детей на свежем воздухе, игры.	07.00- 08.00
Утренняя гимнастика	08.00- 08.10
Завтрак	08.10- 08.40
Подготовка к прогулке	08.40- 09.00
Прогулка	09.00- 10.20
Возращение с прогулки, подготовка к второму завтраку	09.20- 10.30
Второй завтрак	10.30- 10.40
Подготовка к прогулке.	10.40- 10.55
Прогулка	10.55- 12.00
Возращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.00- 12.20
Обед	12.20- 12.40
Дневной сон	12.40- 15.00
Пробуждение и оздоровительная гимнастика после сна	15.00- 15.30
Уплотненный полдник	15.30- 15.55
Игры, занятия по интересам	15.55-

	16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.40-19.00

Организация двигательного режима детей

При включении детей в двигательный режим мы создаём условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путём положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируем физические качества, проявляем активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

Модель двигательного режима средней группы

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	Ежедневно	5-7 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз). Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое.
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	15 мин	
Физкультурное занятие	2 раза в неделю	15 мин	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжет
Физкультминутка	ежедневно	до 3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры	ежедневно	15-20 мин	2-3 игры разной

на прогулке, в режимные моменты			подвижности
Спортивные игры			В соответствии с программой и временем года
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15-20 мин	
Активный двигательный подъем	ежедневно	10 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упражнения	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		В течение дня
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	

Двигательная деятельность ребёнка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы и прогулочного участка средней группы

Созданная в средней группе общеразвивающей направленности развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и обеспечивает:

- ⑩ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- ⑩ учет национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей;

- ⑩ соблюдение требований нормативно-правовых документов.

РППС в группе строилась в соответствии с рекомендациями программы «Детство» (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 - 321 с.)

Пространство группового помещения организовано в виде хорошо разграниченных развивающих центров с учетом принципа комплексирования и свободного зонирования:

- ⑩ **Познавательное развитие:**

- ⑩ центр природы "В гостях у природы», «Юные огородники»
- ⑩ центр экспериментирования «Хочу все знать», «Почемучки»;
- ⑩ центр математического и сенсорного развития «Заниматика»;

- ⑩ **Речевое развитие:**

- ⑩ книжный центр «Книжки дом»;
- ⑩ центр развития моторики «Бусинки, шнурочки»;
- ⑩ центр дидактических игр «Размышляй».

- ⑩ **Физическое развитие:**

- ⑩ центр спортивных игр «Тропа здоровья»;
- ⑩ центр подвижных игр «Крепыши».

- **Художественно-эстетическое развитие:**

- ⑩ центр детского творчества «Цветик-семицветик»;
- ⑩ центр ряженья и театрализованных игр «Волшебный сундучок»;
- ⑩ центр музыкальных игр «До-ми-соль-ка»

- ⑩ **Социально-коммуникативное развитие:**

- ⑩ центр для сюжетно-ролевой игры «Больница», «Магазин», «Почта», «Дом, семья», «Салон красоты», «Кухня» и т.д.
- ⑩ центр безопасности «ПДДшка»

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Культурно - досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность – важное направление организации жизни детей в детском саду, который способствует:

- ⑩ культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- ⑩ развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- ⑩ созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- ⑩ формированию коммуникативной культуры детей;

⑩ расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

⑩ формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я-концепции». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения). Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения психологического комфорта педагоги должны реализовывать задачи в соответствии с возрастом детей.

Задачи педагога по организации досуга детей.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Традиции группы.

Ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые

существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена, прежде всего на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

В нашей группе традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

1. «Доброе утро!».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Мое настроение».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. «Знакомство с сотрудниками ДОО».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

5. «Мастерская добрых дел».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

6. «В гостях у книжки».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

7. «Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

8. «Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

4. Приложения

Приложение 1

Вторая младшая группа №1
общеразвивающей направленности
3-4 года

Ф.И. ребенка	Дата рождения
Абдулкадыров Умар Шароафджонович	22.07.2019
Авакян Аврора Артуровна	11.10.2018
Ахмедов Давуд Хайемович	27.02.2019
Бадзгардадзе Георгий Шавлович	10.07.2019
Болдырев Тихон Алексеевич	25.02.2019
Бохан Арсений Сергеевич	08.11.2018
Булатович Вячеслав Алексеевич	14.07.2019
Гасайниева Саида Магомедрасуловна	07.08.2019
Гордый Максим Дмитриевич	07.03.2019
Гукасян Милена Вазгеновна	15.10.2018
Зубарева Ева Алексеевна	17.10.2018
Исаева Мирослава Владимировна	27.08.2019
Коновалова Анна Родионовна	06.07.2019
Малахова Мария Денисовна	25.06.2019
Микаелян Нарине Завеновна	03.10.2018
Нагиева Амира Рамисовна	16.09.2018
Пузын Элиза Ваграмовна	14.01.2019
Сибагатуллин Эмирхан Маратович	15.06.2019
Сополева Алиса Ивановна	31.08.2019
Фомина София Александровна	18.05.2019
Цхадая Мирон Давидович	16.05.2019
Чехова Виктория Алексеевна	14.06.2019
Чуева Дана Богдановна	17.10.2018
Шутова Анастасия Антоновна	15.11.2018
Якимов Павел Максимович	05.07.2019
Янгуразрва Марьям Ильдаровна	12.03.2019

Приложение 3

*Перспективный план работы с родителями в средней группе
на 2022-2023 учебный год.*

Сентябрь

1. Родительское собрание. Доклад *«Адаптация детей в детском саду»*.

Цели и задачи на новый учебный год.

Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы на новый учебный год.

Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.

2. Анкетирование *«Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»*

3. Оформление **родительского уголка** на осеннюю тему.

4. Консультации: *«Возрастные особенности детей 3-4 года»*, *«Что почитать ребенку на ночь»*

5. Памятка родителям по созданию **благоприятной семейной атмосферы**.

6. Беседа *«Драчуны. Как исправить ситуацию»*. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.

7. Творческий семейный конкурс. Фотовыставка *«Незабываемые дни лета»*. Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.

8. Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 года; познакомить **родителей** с задачами и особенностями образовательной **работы**, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; научить **родителей** наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать **работу** по развитию речи детей через сюжетно-ролевые игры.

Октябрь

1. Консультации: *«Какие лучше купить настольные игры по математике»*. *«Если у вас застенчивый ребенок»*

2. Индивидуальные беседы: *«Режим дня и его значение в жизни ребёнка»* *«Как одевать ребенка»* *«Если ребенок не хочет ходить в детский сад»*

4. Наглядный материал для родителей *«Возрастные особенности дошкольников 3-4 года»*

Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте.

«Что такое семья?»

5. Осенний праздник

Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Способствовать созданию положительных эмоций.

6. Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян *«Дары осени»*.

Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы.

Совет *«Из каких материалов лучше сделать поделку в группу»*

7. **Калейдоскоп добрых дел:** совместное изготовление родителями и детьми атрибутов к сюжетно - ролевым играм.

8. Папка – передвижка **«Осень пришла!»**.

Ноябрь

1. Индивидуальные беседы **«Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома»**. Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.

«Чем занять ребёнка в выходные, «Если у ребёнка плохой аппетит»

2. Оформление стенда **«Уголок здоровья»**.

Информация **«Профилактика ОРВИ» «Вакцинация против гриппа «ЗА» и «ПРОТИВ»**

Привлечь родителей к данной информации.

3 Папка - передвижка **«Роль дидактической игры в семье и детском саду!»** Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.

Изготовление в группу новой развивающей игры

4. Подготовка к празднику **«День матери»**.

Папка – передвижка **«День матери»**.

Поздравление мам.

Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.

5. Памятки для родителей **«По созданию благоприятной семейной атмосферы», «Как отвечать на детские вопросы»**

6. **Калейдоскоп добрых дел: «Наши меньшие друзья!»**, изготовление родителями и детьми кормушек для птиц .

Декабрь

1. Папка - передвижка **«Здравствуй, Зимушка Зима!» «Новый год в детском саду и дома»**

2. Наглядный материал для родителей **«Что такое Новый год?»**

3. Консультации: **«Безопасный Новый год», «Одежда детей зимой», «Здравствуй, Зимушка Зима!»**, **«Ласковое воспитание», «Воспитываем внимание и усидчивость»**

4. Творческий семейный конкурс **«Лучшее Новогоднее украшение для группы»**

Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.

5. Индивидуальные беседы: **«Как одевать ребёнка в зимнее время», «Чем занять ребенка в зимние каникулы?»**, **«Важные номера», «Ребенок в автомобиле»**

6. Буклет **«Воспитание культурно – гигиенических навыков»**. Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.

7. Привлечь родителей к украшению группы к предстоящему празднику.

8.Новогодний утренник. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

Январь

1.Наглядный материал для родителей **«Праздник Рождество»**

2.Консультации: **«Приобщаем ребенка к изобразительному искусству», «О роли природы в развитии дошкольного возраста», «Показываем детям пример во всём», «Зачем быть вежливым»**

3.Папка – передвижка **«Учимся кататься на лыжах»**

4.Беседы **«Осторожно, гололед» «Детское любопытство» «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» «Как вы используете часы общения с ребенком»**

5.Консультации **«Где найти витамины зимой» «Желание быть первым», «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»**

6.Праздник **«Старый Новый год»**. Прощание с елкой. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.

7.Буклет **«Играем дома всей семьей»** Предложить родителям дома с детьми поиграть в развивающие игры. Советы по играм.

8.**Калейдоскоп добрых дел:** Снежные постройки на участке детского сада, Воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.

9.**Родительское собрание.** Доклад **«Роль семьи в воспитании дошкольников»**

Семья для ребенка дошкольника первое основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой, что это важно очень.

«Безопасность ребенка на улице» Продолжать формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. Обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста; определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.

Февраль

1.Консультации **«Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка»», «Как правильно общаться с ребенком», «Как провести выходной день с детьми»**

«Секреты воспитания вежливого ребёнка» Информировать родителей о важности данного вопроса.

2.Индивидуальные беседы **«Как научить ребенка любить природу»**

«Взрослый мир в детских мультфильмах»

3. Фотогазета **«Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках»**. Зимние виды спорта. Познакомить детей с зимними видами спорта.

Развивать у детей и взрослых положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.

4. Творческая выставка **«Мой папа лучше всех»**, изготовление подарков к 23 февраля

Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.

Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.

5. Наглядный материал для родителей: **«Поздравляем наших пап»**

«Уроки светофора»

6. Совместное создание в группе огорода **«Что посадим в огороде»**.

Март

1. Творческая выставка детских работ **«Как я маме помогаю»**, **«Моя мама самая красивая»**. Изготовление подарков к 8 марта.

Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.

2. Праздник для мам **«8 марта!»** Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. Чаепитие.

3. Наглядный материал для родителей: **«Весна пришла!»**, **«Поздравляем наших мам»**, **«Прилет птица»**, **«Осторожно, гололед!»**, **«Внимание, сосульки!»**

4. Индивидуальные беседы **«Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»** **«Как учить стихи дома»**, **«Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»**

5. Советы родителям: **«Читайте вместе с ребёнком»**, **«Игры и упражнения по развитию речи»**.

6. Консультации **«Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»**, **«Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка»**.

«Как превратить чтение в удовольствие», **«Какие сказки читать детям?»**

7. Папка – передвижка **«Книга – лучший друг детей»** Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге.

8. Анкета для родителей **по вопросам привития детям бережного отношения к книгам**.

Апрель

1. Наглядный материал для родителей **«День смеха»**, **«День космонавтики»** Привлечь внимание родителей к информации

2. Творчески семейный конкурс **«Волшебный космос»**

3. Консультации **«Пальчиковые игры»** **«Почему ребенок врет: ложь и фантазия»**, **«Во что играть с детьми»**, **«Безопасная детская площадка»** **«Как повысить самооценку ребенку»**, **«Одинаково ли воспитывать дочерей и сыновей?»**

4. Беседы **«Проблемы ребенка в общении»**, **«Компьютер и телевизор: за и против»** **«Воспитан ли ваш ребенок»** **«Болезни грязных рук»**

5. О. Б. Ж. Буклет **«Пожарная безопасность»** **«Соблюдайте правила дорожного движения»**

Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

6. Буклеты **«Не играй со Спичками – это опасно!»**, **«Знайте и соблюдайте правила пожарной безопасности»**, **«Что делать в случае пожара»**, **«Соблюдайте правила дорожного движения!»**

7. Анкета для родителей **по соблюдению правил дорожного движения**

8. **Калейдоскоп добрых дел**: Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период **«Самый лучший участок – наш»**.

Май

1. Родительское собрание. Доклад **«Что мешает нашим детям быть самостоятельными»**

Успешность ребенка в разных видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно.

Итоги. Презентация **«Вот и стали мы на год взрослее»**

Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей

Подготовка к проведению летнего оздоровительного сезона.

Анкетирование **«По результатам года»**

2. Фотовыставка **«Из жизни нашей группы»**

3. Папка – передвижка **«День Победы!»** «Профилактика кишечных заболеваний» (мед.сестра)

4. Выставка – конкурс рисунков **«Великая Победа!»**

5. Консультации **«Организация совместного семейного отдыха на природе»** **«Как избежать неприятностей на природе»**. **«О микробах»**, **«Как отвечать на детские вопросы»**

6. индивидуальные беседы **«Режим дня в детском саду на летний период»**: **«как предупредить несчастный случай на отдыхе с детьми»**. Советы и рекомендации. (медсестра). **«Профилактика кишечных инфекций»**

7. Памятки: **«Солнечный удар»**, **«Польза плавания»**

8. Буклет **«Рекомендации по безопасности детей в летний период»**

9. **Калейдоскоп добрых дел**: посадка деревьев, кустарников, цветов.

10. Папка - передвижка **«Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»**. Привлечь родителей к полезной и нужной информации.