Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №29»

(дошкольное отделение «Семицветик»)

**Отчет по самообразованию на педагогическом совете**

**«Ознакомление с родным городом, как средство патриотического воспитания»**

Подготовила воспитатель высшей категории:

Морозова Галина Владимировна

г.о. Мытищи-2022г.

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре,

к родному посёлку, к родной речи

– задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь?

Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому.

Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит

в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и

настоящему, а затем ко всему человечеству».

Л.С.Лихачев.

**Актуальность и перспективность:**

Сегодня наше общество переживает переоценку идеалов, иногда ставятся под сомнение общечеловеческие ценности, что может привести к необратимым последствиям. Содержание образования должно быть нацелено на воспитание культурного человека, любящего свою Родину.

Узнать прошлое своего родного края, понять и осмыслить настоящее – все это помогает человеку найти свое место в жизни, адаптироваться в окружающей действительности. Узнать, чем живет твой край, каковы его история, природа, проблемы – это возможность осмысленно воспринимать окружающий тебя мир и самоопределиться в нем.

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Для того, чтобы по-настоящему любить свой край, нужно хорошо знать его историю, традиции, обычаи. И в этом мы, воспитатели, а также родители, должны помочь ребенку.

Задача - помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении. Это парк, где малыш гуляет, двор, где играет, детский сад, который для него является вторым домом. Все это, пока ребенок мал, воспринимается им как неотъемлемая часть его жизненно необходимой среды, без которой он не мыслит свое "я". Любой край, область, город имеют свои особенности. Надо показать ребенку, что  родной город  славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками. Расширить круг представлений о родном городе, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав все то, что свято чтут люди. Значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

При ознакомлении ребенка с родным городом необходимо опираться на имеющийся у него опыт, а также учитывать психологические особенности дошкольника. Так, например, нельзя не принимать во внимание эмоциональность восприятия ими окружающего, образность и конкретность мышления, впечатлительность. Вот почему знакомство с роднымгородом должно осуществляться на самом главном, ярком, запоминающемся.

Для знакомства с городом широко используются онлайн-экскурсии и экскурсии с родителями. Их воспитательная значимость во многом зависит от того, как они организованы. К предстоящей онлайн-экскурсии следует и ребенка подготовить, и подготовиться самим взрослым: заранее продумать, что и как рассказать о том или ином объекте.

Помимо экскурсий и прогулок для ознакомления детей с роднымгородом имеется немало средств и методов:

* наблюдения,
* рассказ,
* объяснение взрослого в сочетании с показом и непосредственными наблюдениями ребенка,
* чтение детской и художественной литературы о родном городе и событиях, связанных с ним,
* рассматривание картин, иллюстраций,
* разучивание стихотворений и песен,
* слушание музыкальных произведений о родном городе создадут у ребенка эмоциональное настроение.

Весь комплекс воздействия должен быть направлен на то, чтобы вызвать у дошкольника чувство восхищения родным городом, воспитать у него любовь и привязанность к тем местам, где родился и живет.

Любовь к родному городу, гордость за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения ее истории и культуры невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности.

Детям, у которых нет достаточного количества знаний о малой Родине, трудно сформировать уважительное отношение к ней. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия.

**Мной были выявлены следующие проблемы:**

* дети владеют недостаточной информацией о родном городе;
* отсутствие гордости за свой родной город, осознание своей гражданской принадлежности;
* родители не уделяют должного внимания проблеме патриотического воспитания дошкольников;
* отсутствие единой системы ценностей (семья-люди-город) в сознании дошкольника и родителей.

Наличие этих проблем, побудило меня включиться в последовательную, поэтапную работу с детьми старшей и подготовительной группы по формированию их патриотических чувств через ознакомление с родным городом.

**Цель работы:**

Разработать систему краеведческих мероприятий способствующих развитию патриотического воспитания старших дошкольников через ознакомление родным городом.

**Для достижения цели поставила следующие задачи:**

* воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу;
* воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственность за всё, что происходит в городе, сопричастие к этому;
* познакомить с символикой родного города;
* пополнить предметно-пространственную развивающую среду, направленную на обогащение представлений детей о родном городе;
* формировать интерес к прошлому и настоящему родного края;
* формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности;
* обеспечить единства работы ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников.

Изучила методическую и педагогическую литературу, был определен круг авторов, чьи позиции по вопросам патриотического воспитания детей через ознакомления с родным городом наиболее близки. Это, прежде всего:

* Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников»
* Н.В.Алешина «Знакомим дошкольников с родным городом»
* И. Рыбакова «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания» //Дошкольное воспитание 2003 №6,с45-55
* Т.А. Якушева «Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста»
* Н. Ф. Виноградова «Наша Родина»
* С.А.Козлова «Нравственное воспитание в процессе ознакомления  дошкольников с социальной действительностью»
* Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России»
* Интернет ресурсы

«Герои – Мытищинцы»

«Мытищи во время Великой Отечественной войны»

«Их именами названы улицы»

«Фабрика -искусств Жостово»

«Животный и растительный мир города» и многое другое.

Разработала перспективный план мероприятий, включающий онлайн-экскурсии, путешествия по родному городу с родителями – живые впечатления, в процессе образовательной деятельности занятия, беседы, игры для закрепления знаний и впечатлений.

Все темы были связаны между собой логически и вместе представляли целостную картину сведений о родном городе. Данную работу начала вести систематически, планомерно, в разных видах деятельности и по разным направлениям. Большая роль в реализации опыта отводилась совместной деятельности воспитателя с детьми, так как воспитания чувств- процесс, который нельзя уложить в жёсткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребёнком, в результате которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к родному городу. Создала для детей психологический комфорт в группе, помогающий повысить интерес к истории родного города; способствовала проявлению у детей положительных эмоций; создала краеведческий уголок: «Наша малая родина - Мытищи», «Природа родного края»; фото – альбом «Улицы нашего города»; картинки - иллюстрации: «Труд – взрослых»; рисунки детей.

Работу выстроила по блокам:

**1. Семья и детский сад**

Цель: развивать взаимодействия детей, педагогов и родителей.

Были проведены занятия-беседы: «Что значит любить родителей?», «Домашние обязанности членов семьи?», «Как провели выходные дни?» дети рассказывают о своих родителях, близких и дальних родственниках. Рисуют рисунки на тему: «Мой дом», «Мы спортивная семья», «Портрет моей мамы», «Моя любимая бабушка». Готовили подарки для мам, пап, родных и близких. Родители совместно с детьми ездила на экскурсию по городу и смотрели достопримечательности,

**2. Детский сад**

Цель: воспитывать уважение к людям, работающим в детском саду, их профессиям, формировать умение ориентироваться в здании, выявить степень комфортности в детском саду.

Детский сад должен быть местом, где дети должны чувствовать себя комфортно и уверенно. Приучала детей здороваться и прощаться с сотрудниками детского сада и детьми. Бережно относиться к игрушкам, к книгам, поддерживать порядок в группе. Одной из эффективных форм являются экскурсии по детскому саду, во время которых дети знакомятся с сотрудниками, с условиями и особенностями их труда, с расположением помещений детского сада, они с удовольствием посещали кабинеты и служебные помещения. Дети свободно и самостоятельно ориентировались в здании. Совершая экскурсии по территории детского сада, рассматривали здание детского сада. Рассмотрели оборудование детских площадок, растения, деревья, цветы, которые растут на территории детского сада. Дети узнали, что многие растения приносят пользу человеку. Так же дошкольники познакомились с трудом дворником, с человеком поддерживающим чистоту на территории детского сада и для чего это делается. Они осознали, сколько труда и сил вложили сотрудники детского сада в эту работу. После проведённых экскурсий на основе полученных знаний и впечатлений дети отражали своё отношение в разных видах деятельности. Например, в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Детский сад», дидактических играх «Кому, что нужно для труда?», «Так бывает или нет?» и других, в художественно творческой деятельности (рисуют детский сад, медицинский кабинет, музыкальный зал).

**3. Малая** **Родина**

Цель: Дать понятие о том, что такое улицы города, познакомить с близлежащими улицами их названиями, микрорайоном, историей малой родины.

Были проведены занятия: «Россия – Родина моя», Люблю тебя, мой край родной», «Знакомство детей с Декоративным росписью -Жостово», и т. д, С детьми проводились целевые прогулки по близлежащим улицам, в ходе которых дала понятие детям, что такое улицы, какими они должны быть. Предлагала вспомнить и назвать их домашний адрес. Познакомила дошкольников с название улиц, которые названы в честь героев - и известных людей, так же с дворами, улицами на которых живут дошкольники. Мы с ребятами обращали внимание на соблюдение правил дорожного движения, мусороуборочных машин и делали соответствующие выводы. Вызывала у ребят желание поддерживать чистоту на улицах города, чтобы он был всегда чистым и красивым. Дала детям понять, что они хоть и маленькие, но являются жителями своего города и их называют - Мытищинцами, это формирует у детей представление о родном городе, его устройстве, достопримечательностях. Беседы на тему «Дом в котором я живу», «Любимый мой двор», «Улицы города» по своему содержанию помогали воспитывать у дошкольников активную гражданскую позицию. При ознакомлении с историей малой родиной была организована поисковая деятельность. Ознакомление с фото с разными видами улиц города, способствовало уточнению и получению дополнительных знаний детей о месте, где они родились и живут. В результате данной работы вырос познавательный интерес к истории города, уважение к знаменитым землякам. Самыми яркими стали экскурсии, во время которых дети не только знакомятся с местностью, но и любуются красивыми местами города, его необычным разнообразным ландшафтом, замечательной природой. Для многих детей это целое открытие. Большая часть работы проходила вне занятий - это беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и репродукций с видами родного города. Закрепление знаний проходило на занятиях по изобразительной деятельности, конструированию, аппликации.

**4. История родного города.**

Цель: познакомить с историей возникновения города, его историческим прошлым и настоящим, достопримечательностями, символикой, воспитывать уважение к далёким предкам, бережное отношение к истории родного края.

Познакомила детей с историей возникновения города, с его достопримечательностями, символикой начала со старшей группы. Пополнила уголок краеведения новым материалом, оформили с ребятами альбомы: «Наш город», «Животные нашего края», гербарий «Растения нашего города», символику города – герб, флаг, гимн. Дошкольники узнали о том, как жил и развивался наш город в прошлом с момента его рождения, о важных событиях которые проходили в городе.

Познакомила детей с крупнейшим предприятием города, с заводами и фабриками. Выпускающими продукцию, хорошо узнаваемую по всей России и за её пределами.

Познакомила детей с символикой города – гербом, флаг, гимн. Рассказала, что такое герб, когда и где впервые возникли гербы, обратила внимание ребят, что у каждого города свой герб. Рассмотрев герб нашего города, дети с помощью наводящих вопросов смогли разобраться в значении символов изображённых на гербе. С целью закрепления знаний детей о гербах, умения находить их среди других и знать символику гербов провела дидактические игры: « Найди герб своего города», «Найди герб области», «Сложи герб».

Накануне праздника Победы провела беседу – рассказ на тему: «Герои нашего города и Отечества ». Подвела детей к пониманию того, что мы победили в Великой Отечественной войне, потому что любим свою Родину, Отчизну. Заострила внимание детей, что наши отцы и деды внесли огромный вклад в Великую Победу. Все это способствовало воспитанию у дошкольников духа патриотизма, уважения к памяти боевых подвигов их прадедов в сражениях за освобождение нашей Родины от нашествия немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны. Я доносила до детей мысль, что спустя много, много лет люди помнят об исторических событиях, о грозных военных годах, чтят память о погибших, отдавших свою жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях улиц, предприятий, Домов культуры, в их честь воздвигнуты памятники.

Применяла различные приемы: проблемные ситуации, усложняла задания, преднамеренные ошибки, вопрос, ответ. Данные методы позволили увеличить активность детей и привлечь к участию пассивных детей. Много времени уделялось на проведение индивидуальных и групповых бесед, составлению иллюстрированных рассказов. Заочные путешествия по городу проходили и во время организованной деятельности, которые были взаимосвязаны с экскурсиями, дополняли и обогащали их, чтобы правильно дозировать познавательный материал предлагаемый детям, установить логическую связь между различного рода сведениями. Организовала деятельность в определенной последовательности. Совместно с детьми организовала фотовыставку «Мытищи, в прошлом и настоящем».

Формирование патриотических чувств у детей невозможно без установки тесной связи с семьёй. Помогла многим семьям проводить выходные всей семьёй, гулять по знакомым и любимым местам, уточнить и закреплять знания о родном городе. Традициями группы были утренние и вечерние беседы с родителями, давала информацию о том ,что рассказывала детям по теме «Мой родной город». Работа в данном направлении вызвала интерес у родителей, что побудило их лучше узнать историю родного города и вызвало чувство гордости за него. Этот положительный отклик послужил примером для их детей

Считаю, что основным результатом моей работы по данной теме является, то что воспитанники моей группы стали духовно богаче .Они много узнали о своём городе, изменили своё отношение к нему, увидели его красоту и богатство своим глазами, с уважением стали относиться к основателям, защитникам и людям прославившим город, бережнее относиться к окружающему, чувствовать красоту природы. Так же у ребят изменилось взаимоотношения друг с другом, появились чувства коллективизма, сопереживания к людям, животным, доброжелательные отношение к окружающим.

Таким образом, я считаю, систематическая работа по воспитанию патриотических чувств детей к родному городу в условиях дошкольного образовательного учреждения имеет свои положительные результаты.