Муниципальное бюджетное образовательная организация

«Средняя общеобразовательная школа № 29»

дошкольное отделение «Семицветик»

**Календарно- тематический план**

**Образовательная область «Познание»**

 **раздел: ФЭМП 5-6 лет.**

Составители: Морозова Галина Владимировна

 Белоусова Диана Вадимовна

г.о.Мытищи

Сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | Программное содержание  | Литература |
| 1 | ДИАГНОСТИКА |  |  |
| 2 | ДИАГНОСТИКА |  |  |
| 3. | Свойства предметов (цвет). | Формировать умение выявлять характерный признак предмета (цвет);Группировать предметы по цвету. | Фалькович стр.76 |
| 4 | Свойства предметов (форма, величина) | Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами;Учить объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из групп отдельные предметы, отличающиеся по величине, форме, цвету. | Фалькович стр.78 |

Октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание  | Литература |
| 1 | Количество и счет. Число и цифра 1 | Закрепить знания о числе и цифре 1;Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький). | Фалькович стр.80 |
| 2 | Один – много  | Закрепить понятия «один, много»;Дать представление о сложении и вычитании;Формировать пространственные представления: справа – слева. | Фалькович стр.81 |
| 3 | Количество и счет. Число и цифра 2, знаки «+» и «=» | Закрепить знания о числе и цифре 2;Учить писать цифру 2;Познакомить со знаками «+» и «=»;Учить соотносить форму предмета с геометрической фигурой. | Фалькович стр.83 |
| 4 | Сравнение групп предметов  | Закрепить понятия «равенство», «неравенство»;Учить правильно использовать знаки «=» и «≠»;Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры. | Фалькович стр.85 |

Ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание  | Литература |
| 1 | Количество и счет. Число и цифра 3. Состав числа 3 | Закрепить знания о числе и цифре 3;Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;Учить выявлять логические закономерности в процессе решения задач;Закрепить знание геометрических фигур. | Фалькович стр.86 |
| 2 | Сложение. | Сформировать представление о сложении как об объединении группы предметов;Закрепить знание о свойствах предметов (цвете, величине). | Фалькович стр.88 |
| 3 | Пространственные отношения:на, над, под. | Формировать пространственные представления: на, над под;Закрепить представления о сложении, как об объединении предметов. | Фалькович стр.90 |
| 4 | Пространственные отношения:слева, справа | Закрепить знания пространственных отношений: слева, справа;Закрепить представление о сложении как об объединении групп предметов. | Фалькович стр.91 |

Декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание  | Литература |
| 1 | Вычитание. | Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части;Познакомить со знаком «-». | Фалькович стр.93 |
| 2 | Количество и счет. Число и цифра 4. Состав числа 4. | Закрепить знания детей о числе и цифре 4;Познакомить с составом числа 4;Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;Учить решать математические задачи, записывая решение с помощью знаков и цифр. | Фалькович стр.95 |
| 3 | Пространственные отношения:между, посередине. | Формировать понятие о пространственных отношениях: между, посередине;Закрепить понимание смысла действия вычитания. | Фалькович стр.97 |
| 4 | Количество и счет. Число и цифра 5. Состав числа 5. | Закрепить знания детей о числе и цифре 5;Совершенствовать навыки устного счета в пределах пяти;Познакомить с составом числа 5. | Фалькович стр.99 |

Январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | Программное содержание  | Литература |
| 1 | Точка, линия, прямая и кривая линии. | Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях;Закреплять пространственные представления: справа – слева. | Фалькович стр.101 |
| 2 | Отрезок. Луч. | Сформировать представление об отрезке, луче;Учить составлять простейшие рассказы-задачи по картинке. | Фалькович стр. 103 |
| 3 | Ломаная линия, многоугольник. | Познакомиться с понятиями: ломаная линия, многоугольник;Закрепить понятия: отрезок, прямая, кривая линии;Закрепить знания состава числа 3. | Фалькович стр.105 |
| 4 | Количество и счет. Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. | Познакомить с числом 6 и цифрой 6, с составом числа 6;Совершенствовать навыки устного счета в пределах десяти. | Фалькович стр.106 |

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Программное содержание  | Литература |
| 1 | Угол. | Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом;Учить детей пользоваться линейкой;Закрепить умение детей чертить отрезки. | Фалькович стр. 108 |
| 2 | Знаки: меньше и больше. | Познакомить со знаками < и >;Закрепить знание геометрических фигур: квадрата, треугольника;Совершенствовать навыки устного счета в пределах шести. | Фалькович стр.110 |
| 3 | Количество и счет. Число и цифра 7. Состав числа 7. | Познакомить с числом и цифрой 7, c составом числа 7;Закрепить знание геометрических фигур: треугольника, квадрата, прямоугольника и умение делить их на части;Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах шести. | Фалькович стр. 111 |
| 4 | Числовой отрезок. | Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка;Совершенствовать навыки устного счета в пределах семи | Фалькович стр.113 |

Март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | Программное содержание  | Литература |
| 1 | Количество и счет. Число и цифра 8. | Познакомить с числом и цифрой 8;Совершенствовать навыки устного счета в пределах восьми. | Фалькович стр.115 |
| 2 | Количество и счет. Состав числа 8. | Познакомить с составом числа 8;Учить делить предмет на 2 и 4 части;Формировать умение считать предметы в пределах восьми;Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах восьми. | Фалькович стр.116 |
| 3 | Количество и счет. Число и цифра 9. | Познакомить с числом и цифрой 9;Закрепить умение ориентироваться во времени (дни недели);Формировать умение считать предметы в пределах девяти;Закрепить знания свойств предметов (высокий – низкий). | Фалькович стр.118 |
| 4 | Состав числа 9 | Познакомить с составом числа 9;Закрепить умение находить сходства и различия фигур по форме, величине, цвету;Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей. | Фалькович стр.119 |

Апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Программное содержание  | Литература |
| 1 | Число 10 | Познакомить с числом 10;Упражнять в счете в пределах десяти;Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. | Фалькович стр.121 |
| 2 | Состав числа 10 | Познакомить с составом числа 10;Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 10;Формировать представление о взаимосвязи целого и частей. | Фалькович стр.122 |
| 3 | Измерение массы. | Сформировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы;Курс занятий по формированию математических представлений;Познакомить с понятием единицы измерения массы – килограммом;Закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 10;Упражнять в решении и составлении задач. | Фалькович стр.123 |
| 4 | Объем. Сравнение по объему. | Сформировать представления об объеме (вместимости) и возможности сравнения объема;Закреплять знания состава чисел 6, 7, 8;Умение различать предметы по форме; размеру, цвету. | Фалькович стр.125 |

Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | Программное содержание  | Литература |
| 1 | Шар. Куб. Параллелепипед. | Формировать представление об объемных фигурах: шаре, кубе, параллелепипеде;Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы, похожие на эти формы, различать плоские фигуры;Закреплять знания о составе числа 8. | Фалькович стр.127 |
| 2 | Игра-путешествие в страну Математики (итоговое занятие) | Закрепить знание свойств предметов (форма, величина, цвет);Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева);Закрепить навыки количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10. | Фалькович стр.128 |
| 3 | Мониторинг |  |  |
| 4 |   |  |  |