Муниципальное бюджетное образовательная организация

«Средняя общеобразовательная школа № 29»

дошкольное отделение «Семицветик»

**Календарно- тематический план**

**Образовательная область «Познание»**

**раздел: ФЭМП 6-7лет.**

Составители: Морозова Галина Владимировна

Белоусова Диана Вадимовна

г.о.Мытищи

Сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | литература |
| 1. | Количество и счет.  Работа с ранее изученным материалом. | - Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счетом.  - Закреплять знание о составе числа из двух меньших в пределах пяти.  - Закреплять правила поведения на занятиях по математике. | Фалькович стр.131. |
| 2. | Геометрические фигуры. | - Закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «Квадрат», «Прямоугольник», «Овал», «Четырехугольник».  - Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме.  -Упражнять в счете в пределах 10, учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу. | Нищева стр. 4; Фалькович стр. 138 |
| 3. | Количество и счет. Числа 1-10.  Счет прямой и обратный. Место числа на числовом отрезке. | - Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.  -Закреплять умение детей сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью счета или составления пар.  -Закреплять представление о сохранении количества.  -Учить на основе сравнения выявлять закономерность в расположении предметов и продолжать ее.  -Развивать наблюдательность, внимание, речь, воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками. | Фалькович стр. 146 |
| 4. | Ориентировка в пространстве и на плоскости: справа, слева, впереди, позади, вверху, внизу. | -Закреплять умения детей правильно ориентироваться в пространстве.  - Правильно воспринимать такие характеристики пространства как: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади.  -Закреплять умение детей правильно ориентироваться на плоскости листа: определять правую и левую стороны, верх и низ, углы.  -Уточнить представления детей о величине предметов.  -Учить находить сходство предметов по признаку величины,,  -Упражнять в счете в пределах 10,  -Учить отсчитывать по предложенной цифре, упражнять в счете на ощупь. | Фалькович стр.135. |

Октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | литература |
| 1. | Количество и счет. Сравнение чисел. Знаки сравнения. | -Познакомить с знаками < >.  -Учить «Записывать» и «Читать запись» 4>3, 3<4.  - Упражнять в счете в передах 10.  -Учить соотносить цифру с количеством.  -Закреплять знания детей о свойствах круга и шара. | Фалькович стр.148 |
| 2. | Знаки равенство, неравенство. | -Продолжать учить детей понимать количественные отношения в пределах 10, «записывать » при помощи знаков < >, и читать «Записи».  -Познакомить детей со знаком =(равенство, неравенство).  -Закрепить временные представления.  -Учить называть «соседей» данного числа.  -Закреплять знание геометрических фигур.  -Продолжать формировать временные представления, воспитывать интерес к математике. | Нищева стр.13 |
| 3. | Многоугольник. Геометрические фигуры. Решение задач геометрического содержания. | -Познакомить с многоугольником, его признаками, сторонами, углами, вершинами, их взаимо- однозначным соответствием.  -Учить решать задачи геометрического характера на смекалку.  - Упражнять в счете в пределах 20, развивать умение сравнивать, выявлять и продолжать заданную закономерность. | Нищева стр.16, Фалькович стр.145 |
| 4. | Количество и счет. Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших. | - Систематизировать знание детей о числе 6 и цифре 6.  - Познакомить с образованием числа 6 из двух меньших.  -Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.  - Закреплять умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек.  - Закреплять знание о геометрических фигурах. | Фалькович стр.157 |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Программное содержание | литература |
| 1. | | Величина. Сравнение предметов по длине, массе, объему. | - Сформировать умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения.  - Познакомить детей с измерением длины при помощи линейки.  -Познакомить детей с единицей измерения длины – 1 см.  -Сформировать представления о понятиях тяжелее, легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе, познакомить с меркой 1 кг.  - Сформировать представления об объеме( вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания.  - Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. |  |
| 2. | | Закрепление материала.  Измерение длины, измерение объема. | - Закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения.  - Закреплять умение детей с измерением длины при помощи линейки.  - Закреплять представления о понятиях тяжелее, легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе, познакомить с меркой 1 кг.  - Закреплять представления об объеме( вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. |  |
| 3 | | Количество и счет. Число и цифра 7. состав числа 7 из двух меньших. | - систематизировать знания детей о числе 7 и цифре 7.  - познакомить с образованием числа 7 из двух меньших.  - Закреплять понимание взаимосвязи между частью и целым. |  |
| 4 | | Измерение | Упражнять детей в измерении с помощью условной мерки.  -Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки.  - Упражнять в прямом и обратном счете, упражнять в счете на слух.  - Учить называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку.  -Учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре. |  |

Декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | литература |
| 1 | Количество и счет. Число и цифра 8. состав числа 8 из двух меньших. | -Систематизировать знания о числе 8 и цифре 8.  - Познакомить с образованием числа 8 из двух меньших.  - Закреплять понимание взаимосвязи между частью и целым. | Фалькович стр. 164 |
| 2. | Деление целого на 2(4,6) равные и неравные части. | - упражнять детей в делении предмета на 2, 4, 6, 8 равных частей и неравных частей.  - Учить составлять предметы из  2,4,6,8 равнобедренных треугольника.  -Упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», « сбоку».  -упражнять в счете в пределах 20. | Фалькович стр.  Нищева стр.108 |
| 3. | Количество и счет. Смысл арифметических действий сложения и вычитания. | - Уточнить представление о взаимосвязи целого и частей.  - Познакомить детей с арифметическими действиями сложения и вычитания.  -Учить применять арифметические действия сложения и вычитания.  -Учить пользоваться знаками (+ и -) | Фалькович стр.150 |
| 4. | Количество и счет. Число и цифра 9. Состав числа 9 из двух меньших. | -Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9.  - Познакомить с образованием числа 9 из двух меньших.  - Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым. | Фалькович стр. 167 |

Январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | литература |
| 1. | Количество и счет. Задача. Структура задачи. | - Дать представление об арифметической задаче: знакомить детей с арифметической задачей, со структурой задачи – учить выделять: условие, вопрос, решение, ответ. | Фалькович стр.178 |
| 2. | Количество и счет.  Решение задач на нахождение целого (суммы). | -Познакомить детей с задачами на нахождение суммы(целого).  -Учить решать задачи на нахождение суммы (целого).  - Правильно выбирать арифметические действие при решении задач.  - Повторить структуру задачи. | Фалькович стр.181. |
| 3. | Количество и счет. Число и цифра 10.Состав числа 10 из двух меньших. | - Систематизировать знания о числе 10 и цифре 10.  - познакомить с образованием числа 10 из двух меньших.  - закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым. | Фалькович стр. 169 |
| 4. | Количество и счет. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | - Познакомить детей с задачами на увеличение числа на несколько единиц: учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, правильно выбрать арифметические действие при решении задач.  - Повторить структуру задачи. | Фалькович стр.185 |

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | литература |
| 1. | Ориентировка во времени: сутки, неделя, месяц, год. | -Уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года.  - Учить правильно употреблять эти слова в речи. | Фалькович стр. 198 |
| 2. | Ориентировка во времени. Часы. | - Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.  - Закреплять представления о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года.  -Упражнять в прямом и обратном счете, упражнять в счете на слух.  - Учить называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку.  -Учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре. | Фалькович стр.201 |
| 3. | Часы  ( занятие № 1) | -Закрепить у детей представления о часах и их назначениях.  -Упражнять в счете в пределах 20.  -Упражнять в ориентировке в пространстве.  -Формировать умение ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана.  -Развивать внимание , пространственные представления | Новикова стр.74 |
| 4. | Часы  ( занятие № 2) | -Закрепить у детей представления о часах и их назначениях.  -Упражнять в счете в пределах 24.  -Упражнять в ориентировке в пространстве.  -Развивать внимание , пространственные представления | Новикова стр.74 |

Март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | литература |
| 1. | Время. | - Упражнять в счете в пределах 20.  -Упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел.  - Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. | Новикова стр.77 |
| 2. | Ориентировка на плоскости листа. Знакомство с тетрадью в клетку. | - Учить детей ориентироваться на плоскости листа.  - Познакомить с тетрадью в клетку, с правилами работы в тетради, с правилами посадки при письме.  -Закреплять представления о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года. | Фалькович стр.136 |
| 3. | Закрепление пройденного материала. | -Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе.  -Учить зарисовывать задачи , используя знаки «+», «-», «=»,  -Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.  - Закрепить название месяцев. | Новикова стр.93 |
| 4. | Каникулы |  |  |

Апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | литература |
| 1. | Решение задач. | -Продолжать учить с детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками.  -Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.  - Упражнять в счете по осязанию, закрепить название геометрических фигур. | Новикова стр.97 |
| 2. | Счет двойками. | -Учить детей считать двойками.  -Учить называть общее количество предметов в группах.  -Закрепить название геометрических фигур.  -Упражнять в прямом и обратном счете.  - Развивать внимание детей.  - Закрепить название месяцев. | Новикова стр.100 |
| 3. | Закрепление пройденного материала. | -Упражнять в счете двойками.  -Учить находить сходство и различие между предметами.  - Закреплять умение определять время по часам.  -Продолжать учить соотносить число с цифрой. | Новикова стр. 104 |
| 4. | Геометрические понятия: точка, отрезок, луч, прямая линия, кривая линия. | - Уточнить представления детей о геометрических понятиях: точке, линии прямой, линии кривой, отрезке, луче и их основных признаках.  - Учить детей обнаруживать геометрические образы в окружающей обстановке. | Фалькович стр.141 |

Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | литература |
| 1. | Закрепление числа и цифры 6,7,8 Состав числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. | - Закрепить знания детей о составе чисел 6,7,8.  - Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги.  - Учить выполнять задания под диктовку.  - Закрепить название месяцев.  - Продолжать учить решать арифметические задачи. | Новикова стр.138 |
| 2. | Закрепление числа и цифры 9,10.Состав числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. | - Закрепить знания детей о составе чисел 9,10  - Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги.  - Учить выполнять задания под диктовку.  - Закрепить название месяцев.  - Продолжать учить решать арифметические задач. | Новикова стр.138 |
| 3. | Итоговое занятие по всему пройденному материалу. | - Обобщить знания и закрепить умения детей по всему пройденному материалу: умение считать, сравнивать числа, увеличивать (уменьшать) числа, решать примеры, задачи.  - Повторить основные свойства геометрических фигур.  - Закрепить умение ориентироваться во времени и пространстве. | Фалькович стр.203 |
| 4. | Мониторинг. |  |  |