Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 866 «Семицветик»

Конспект занятия по познавательному развитию

«Посуда»

 Подготовила воспитатель высшей категории

Морозова Галина Владимировна

г.о. Мытищи

2021г

**Тема:** « Посуда»

**Цель:** Расширить представления об окружающих предметах.

**Образовательные задачи:**

1. Учить детей группировать предметы обихода.
2. Совершенствовать знания детей о назначении, функции предметов.
3. Закреплять умения детей классифицировать посуду по способу использования: кухонная, столовая, чайная.
4. Активизировать в речи детей обобщающее понятие «посуда», «кухонная посуда», «столовая посуда», «чайная».

**Развивающие задачи:**

1.Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление, связанную речь, умение обобщать, развивать зрительную память;

2.Развивать внимание восприятия.

3.Развивать познавательную деятельность, интерес к рукотворному миру.

4.Закреплять умение рассуждать, объяснять.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.
2. Воспитывать чувства отзывчивости, взаимопомощи.

**Предварительная работа:**

- чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе».

- рассматривание иллюстрации на тему «посуда».

- с\р игра «Чаепитие»

- составление рассказов - описаний о предметах посуды, используя схему: название, части, цвет, форма, величина, назначение, материал.

**Методическое и дидактическое обеспечение:**

Герой - бабушка Федора *(кукла)*;

красивая коробка, перевязанная яркой лентой, в ней лежит книга Чуковского «Федорино горе»;

панно, к нему предметные картинки орудий труда *(веник, ведро, совок, щетка и др)*, обуви *(тапочки, ботинки, сапоги, валенки, шлёпанцы и др)*, посуды *(кружка, тарелка, ложка и вилка, кастрюля, чайник и др.)*;

Кукольная посуда в коробке: чайная *(блюдце, кружка, сахарница, чайная ложка, молочник)*, кухонная *(кастрюля, нож, чайник, сковорода, половник)*, столовая *(ложка столовая, тарелка, стакан, вилка)*.

Ориентиры на столы.

Солёное подкрашенное тесто, скалки, формочки; детская лёгкая музыка.

Столы, стулья, мольберт или магнитная доска.

**Ход занятия:**

Заходит воспитатель, вносит коробку, восхищается, какая она красивая, какой на ней яркий бант, приговаривая: «Интересно, что в ней лежит?». Воспитатель развязывает бант, открывает коробку и разворачивает сюрприз. Демонстрирует детям яркую книгу К. И. Чуковского «Федорино горе».

Воспитатель:

- Ребята, какая замечательная книга! *(показывает детям обложку, пролистывает, показывает картинки)*

Дети вместе с воспитателем вспоминают по первым строчкам сказку, название, героев, что с ними случилось.

Воспитатель:

- Ребята, какое горе случилось у бабушки Федоры? *(ответ детей: от неё ушла посуда)*

Читает отрывок:

... «А посуда вперед, и вперёд

По полям, по болотам идёт.

И чайник шепнул утюгу:

«Я дальше идти не могу!»

И заплакали блюдца:

«Не лучше ль вернуться?»...

Воспитатель:

- Ребята, почему посуда ушла от Федоры? *(ответы детей: она её не мыла и не чистила, не прибиралась дома)*

- Правильно, ребята, бабушка не ухаживала за посудой,

«И ответила посуда:
"Было нам у бабы худо,
Не любила нас она,
Била, била нас она,
Запылила, закоптила,
Загубила нас она!"

вот посуда и обиделась на хозяйку. Ушла в лес и не захотела возвращаться. «Ох, горе Федоре, горе! »

Воспитатель сообщает детям, что к ним пришла бабушка Федора *(вносит куклу)*. Дети здороваются.

Воспитатель:

- Ребята, чем мы можем помочь бабушке? *(дети высказываются: убраться в доме, приготовить обед, помыть посуду т. д.)*

Выслушав детей, воспитатель хвалит их за отзывчивость к пожилому человеку, сердечность.

Бабушка: «Ох, надеюсь, ребятки, что посуда ко мне вернётся!»

Воспитатель делает вид, что слышит звуки, будто что-то бренчит, стучит, вносит коробку *(погреметь)* А ! Вот она Федора Егоровна , пока посуда бежала по полям, вся разбилась, раскололась на части.

Ребята, давайте поможем Федоре, и соберем всю ее посуду. У вас есть разрезные картинки. Вы их соберите и у вас получится целая картинка- какой-то предмет посуды. А потом ,вы нам расскажите, где используют посуду.

**ИГРА « СОБЕРИ ПОСУДУ»**

Что собрал Рамиль? И т.д

Молодцы! Вот сколько предметов посуды мы собрали.

Бабушка Федора узнаёт свою посуду, радуется, говорит:

«...Уж, не буду, уж не буду

Я посуду обижать,

Буду, буду я посуду

И любить и уважать».

...Я почищу вас песочком,

Окачу вас кипяточком.

И вы будите опять

Словно солнышко, сиять...»

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА « МОЕМ ПОСУДУ»**Кран с водою мы открыли

*(4 раза произвести вращательные движения кистью рук, как будто открыть кран)*

И посуду перемыли

*(положить правую ладонь на левую и совершить по ней круговые движения, как будто мыть тарелку)*

Терли, терли, мыли, мыли

*(те же движения, но левой рукой по правой)*

Терли, терли, мыли, мыли

Все кругом в воде и мыле.

*(Развести руки в стороны)*.

Воспитатель выставляет посуду на стол. Рассматривают. Воспитатель обращается к Федоре:

- Бабушка Федора, а ты знаешь, какую посуду можно поставить на стол, чтобы встретить гостей? А в какой посуде ты будешь готовить?

Бабушка *(не знает, теряется)*:

- Ой, позабыла я. Что мне делать?

Воспитатель предлагает детям подсказать, разобраться в посуде. Дети соглашаются. *(усаживает куклу)*.

Воспитатель:

- Ребята, если бабушка решит приготовить обед: сварить суп и пожарить котлеты, какая посуда ей понадобиться? *(ответ детей: сковорода, кастрюля, нож, чайник)*. Верно, ребята! Где готовят еду? *(на кухне)*. Правильно. Как называется посуда, которая нужна для приготовления еды? Назовите одним словом? *(кухонная)*. *(показ ориентира)*. Повторить хором и индивидуально. Похвала.

Воспитатель предлагает подгруппе детей выбрать кухонную посуду и поставить на стол с соответствующей картинкой - ориентиром. Предлагает на обед приготовить любимый бабушкин суп - борщ. Установка на массаж.

**МАССАЖ СПИНЫ « ВАРИМ СУП»**

 *(дети встают друг за другом, кладут ладони на спину впереди стоящего)*

Чики - чики - чики - ща! *(Похлопывать ладонями)*

Вот капуста для борща.

Покрошим картошки *(Постукивать рёбрами)* ладоней.

Свеколки, морковки,

Полголовки лучку, да зубок чесночку. *(Поколачивание кулачками)*

Чики - чики - чики - чок

И готов борщичок! *(Поглаживание ладонями)*

Воспитатель хвалит:

- Обед мы приготовили! Давайте накормим бабушку! Какую посуду мы возьмём для обеда? *(ложка, тарелка, кружка (стакан)*, вилка). Как вы думаете, как называется посуда для обеда за столом? *(ответ детей: столовая)* *(если дети называют обеденная, воспитатель поправляет - столовая)*. *(показ ориентира)*. Повторить хором и индивидуально.

Похвала.

Воспитатель предлагает подгруппе детей выбрать столовую посуду и перенести на стол к соответствующему ориентиру. Воспитатель обращает внимание детей на оставшуюся посуду.

- Ребята, назовите, какая посуда осталась на этом столе? *(дети перечисляют: чашка, блюдце, ложка маленькая, сахарница)* Верно! Как называется посуда для того, чтобы пить чай? Назовите одним словом! *(ответ детей: чайная)* *(ставит ориентир)* Повторить хором и индивидуально. Похвала.

Воспитатель хвалит детей, которые назвали сахарницу или молочник, отмечает, какое трудное слово дети знают. Воспитатель берёт Федору и показывает, как дети разложили её на столе, просит ребят повторить, какая бывает посуда - кухонная, столовая, чайная. Бабушка обещает ребятам хорошенько запомнить, благодарит.

- Ну, вот, бабушка Федора, мы всё разобрали, рассортировали.

Бабушка Федора:

Бабушка: Спасибо за помощь! А сколько интересного я узнала о своей посуде. теперь я ещё лучше о ней заботиться, бережно обращаться с ней. Ребята, хочу научить вас одной игре. Называется она «Угадай, что лишнее? ». Поиграем?

 ***ИГРА « ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»***

 Ребята, вам нужно найти лишний предмет и объяснить, почему он лишний.

Воспитатель:

 Ребята, а Бабушка Федора просит помочь ей навести в доме порядок- все вещи разложить на свои места *(даёт установку: «Ох, ребятки, хотелось, чтобы на верхней полке видеть предметы для уборки и т. д.)* Первую картинку ставит воспитатель.

**ИГРА « РАЗЛОЖИ ПРАВИЛЬНО»**Дети подходят к столу, берут по одной предметной картинке, рассматривают её и раскладывают на панно: на верхнюю полку - предметы для уборки, на среднюю -одежду, на нижнюю - посуду. По окончании выполнения задания дети садятся на стульчики и рассказывают, как они разложили предметы, перечисляют их, называют обобщающее слово, назначение.

- Какие предметы вы разложили на средней полке? Назовите их. Назовите одним словом? Для чего эти предметы нужны бабушке? *(ответы детей)*

Бабушка Федора хвалит детей, благодарит, обещает ребятам, впредь бережнее относится к вещам.

Итог: Ребята, мы молодцы! У нас получилось помочь Федоре, потому, что мы были дружными и добрыми! Чем помогли Бабушке Федоре? *(дети припоминают: прибрали вещи и разложили на свои места, рассказали о посуде, отремонтировали посуду)*. Если бабушке вновь понадобиться помощь, можно к вам обратиться? *(да)*

Бабушка Федора *(вносит на подносе тесто, обращается к детям)*:

- Ой, мои милые , давайте я вас чаем напою. Вот у меня и тесто приготовлено, сейчас угощения настряпаю! Вот только одной-то мне не справиться.

Воспитатель сообщает, что ребятки, помогут бабушке к чаю печенье настряпать.

**Гимнастика для глаз** *(с платочком)*:

* сильно зажмурить и широко открыть.
* часто моргать.
* следить за платочком только глазами: вверх, вниз, вправо, влево

Воспитатель предлагает детям пройти за отдельные столы, взять формочки, скалки. Дети лепят из цветного солёного теста угощения, раскладывают стряпню на тарелочки, ставят на стол, угощают Федору. Во время лепки звучит весёлая музыка.