Муниципальное бюджетное образовательная организация

«Средняя общеобразовательная школа № 29»

дошкольное отделение «Семицветик»

**Календарно- тематический план**

**Образовательная область «Социально-коммуникативная»**

 **раздел: познавательное развитие для детей 6-7лет.**

Составители: Морозова Галина Владимировна

 Белоусова Диана Вадимовна

г.о.Мытищи

Сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | Программное содержание  | литература |
| 1. | «Мои друзья.» | -закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; -учить ценить дружбу, беречь ее; -воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи; -прививать любовь, бережное отношение ко всему живому (растениям, птицам, животным и т. д.). |  |
| 2. | «Кто нас воспитывает?» | - воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; -уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, тренер по физкультуре, логопед, дворник, прачка и др. |  |
| 3. | «Чудо-чудное, диво-дивное!»(русские народные игрушки)  | -познакомить с разнообразием русских народных игрушек; -учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов; -воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки. |  |
| 4. | «Учимся играть и работать дружно» |  -учить умению контролировать свое поведение;-совершенствовать себя как личность через общение с людьми; -сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; -учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы вдвоем. |  |

Октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание  | литература |
| 1. | Овощи  |   |  |
| 2. | Фрукты  |  |  |
| 3. | «Ядовитые грибы и ягоды» | - продолжать знакомить детей с ядовитыми и съедобными грибами и ягодами;- продолжать учить различать грибы и ягоды по картинкам и тем признакам, которые дает воспитатель. |  |
| 4. | «Спорт — это здоровье.» | - закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; -учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; -развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом; -совершенствовать навыки лепки из пластилина. |  |

Ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание  | литература |
| 1. | Я живу в России  |  |  |
| 2. | Гигиена  |  |  |
| 3 | «Кто нас обувает и одевает?» | -обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными, дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной, парикмахер, косметолог. |  |
| 4 | «Где работает огонь?» | -познакомить с жизнью древнего человека, рассказать об открытии человеком огня; -как дошел огонь до наших дней, как он помогает человеку. |  |

Декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание  | литература |
| 1 | «Наши имена и фамилии» | - дать знания о том, что у каждого человека есть свои имя и фамилия, которые отличают их от других людей; -познакомить с историей возникновения фамилий; повышать самооценку. |  |
| 2. | «Предметы из стекла и металла» | -познакомить со свойствами стекла и металла и их применением; -развивать любознательность, тактильную память, внимание; -уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла и металла;-познакомить с профессиями людей, работающих со стеклом и металлом. |  |
| 3. | Зима,зимние виды спорта  |  |  |
| 4. | «Опасные предметы дома» | - закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. |  |

Январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | Программное содержание  | литература |
| 1. | «Традиции россиян (русские народные праздники)» | -познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности;-прививать любовь к традиционным праздникам;-развивать понимание названий праздников. |  |
| 2. | «Как люди используют кожу и дерево?  | -познакомить с некоторыми свойствами дерева и кожи на основе сравнения; -уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева и из кожи;-развивать логическое мышление, активизировать словарь: -деревянный, кожаный, мягкий, твердый, гладкий, шероховатый, легкий и пр.; -развивать любознательность. |  |
| 3. | «Умеешь ли ты обращаться с животными?» | -дать знание о правилах поведения при встрече с различными домашними животными; -учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться. |  |

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Программное содержание  | литература |
| 1. | «Золотые руки мастеров» | -воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально-оценочное отношение к художественному материалу. |  |
| 2. | Комнатные растения |  |  |
| 3. | Наша армия |  |  |
| 4. | «Мебельная фабрика» | -закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; -учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты; -закрепить навыки работы со строительным материалом, используя все разнообразие строительных деталей; -дать детям возможность придумать рекламу своему изделию. |  |

Март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | Программное содержание  | литература |
| 1. | 8марта |  |  |
| 2. | «Краса ненаглядная (русские народные промыслы)» | -воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия. |  |
| 3. | Хлеб  |  |  |
| 4. | «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?» | - формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора. |  |

Апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Программное содержание  | литература |
| 1. | «День космонавтики.Наша Земля» | -формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; -воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе;-развивать стремление детей выразить свою радость;-познакомить с историей появления и использованием глобуса — модели Земли. |  |
| 2. | «Безопасность на дороге» |  -закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; -закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; -воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому. |  |
| 3. | «Что мы знаем об электричестве?» | -знакомить с электричеством, историей его открытия;-учить понимать связь между прошлым, настоящим и будущим; -развивать у детей изобретательность, умение высказывать свои нестандартные мыли; -закрепить у детей навыки работы со схемами, знания о безопасном поведении с электрическими приборами. |  |
| 4. | «Моя родина Мытищи» | - познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; -воспитывать чувство к далеким предкам, землякам Мытищинского края, бережное отношение к истории родного города, |  |

Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | Программное содержание  | литература |
| 1. | «9мая. Памятные места родного города» | -продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города: рассказать о защитниках Отечества, познакомить с памятниками тем, кто отстоял Родину во время Великой Отечественной войны; -воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. |  |
| 2. | «Москва -столица нашей Родины» | -дать представление о том, что Москва — самый большой город в нашей стране; -подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; -вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России — Москвой;-познакомить с историческим прошлым Москвы. |  |
| 3. | Школа  |  |  |
| 4. | Занятие №35 | Мониторинг |  |