Муниципальное бюджетное образовательная организация

«Средняя общеобразовательная школа № 29»

дошкольное отделение «Семицветик»

**Календарно- тематический план**

**Образовательная область «Социально-коммуникативная»**

 **раздел: экологическое развитие для детей 6-7лет.**

Составители: Морозова Галина Владимировна

 Белоусова Диана Вадимовна

г.о.Мытищи

Сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | Программное содержание  | литература |
| 1. | Мониторинг |  |  |
| 2. | Мониторинг |  |  |
| 3. | «Оглянись вокруг» | -Формировать представления детей о многообразии природного мира. -Раскрыть понятия «живая и неживая природа»; учить детей строить суждения и делать умозаключения.- Воспитывать экологическую культуру мотивировать интерес детей к познанию окружающего мира и к исследовательской деятельности. | *(О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»)* |
| 4. | «Деревья осенью» | -Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву; учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст.- Закрепить название профессий людей, занимающихся изучением и уходом за лесом, за птицами, за животными.- Расширить знание детей о пользе деревьев.-Развивать речь, воображение; развивать исследовательские умения детей.- Воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним. | *О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»)* |

Октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание  | литература |
| 1. | «Овощи» | -Формировать представление детей о росте овощей, их разнообразии. -Закрепить знания детей о труде человека в деревне. -Формировать представление детей о пользе овощей для здоровья.- Воспитывать трудолюбие. | *О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»)* |
| 2. | «Дары осени» | -Систематизировать представления детей о фруктах. -Упражнять в составлении рассказов о фруктах.-Познакомить с технологией приготовления блюд из фруктов (компот, варенье, пирог, салат). | *О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»)* |
| 3. | «Лесные припасы» | -Закреплять представления детей о дарах природы, ее богатстве. -Знакомить детей с грибами (строение, рост, разнообразие).- Учить отличать съедобные грибы. Развивать творческие способности (лепка грибов). | *(О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»)* |
| 4. | «Птицы – путешественницы» | -Продолжать знакомить детей с признаками осени. -Учить детей видеть закономерности (холод – перелет птиц). -Знакомить детей с птицами, которые зимуют рядом с нами. -Воспитывать экологическую культуру | *(О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»)* |

Ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание  | литература |
| 1. | «Для чего растению нужны семена» |  -Закрепить знания о том, что семя - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. -Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш. -Формировать представление о распространении семян растений.- Развивать память, внимание, наблюдательность. | *(О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»)* |
| 2. | «Я - человек» | -На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее. -Продолжать знакомить детей с устроением человека. -Развивать память, внимание, мышление, познавательную активность. -Мотивировать детей к исследотвательной деятельности. -Воспитывать экологическую культуру поведения и уважение друг к другу.- Воспитывать жизнестойкость, оптимизм.  | *Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», стр. 88)* |
| 3 | «Как животные приспособились к зиме» |  -Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования.- Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям.- Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания.- Воспитывать стремление помогать птицам и зверям зимой. | *(О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»)* |
| 4 | Беседа «Волк и лиса – лесные хищники» | -Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в осенне-зимний период.- Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши. Острое зрение, хороший нюх, выносливость.- Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных. Показать необходимость существования на земле всех видов животных, независимо от наших симпатий и антипатий. | *Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», стр. 76)* |

Декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание  | литература |
| 1 | Зимушка-зима | Конкретизировать и углублять представления о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, диких и домашних животных. -Учить устанавливать связь между явлениями живой и не живой природы. | *Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»* |
| 2. | «Снег и его свойства» | -Уточнить и расширить представление детей о снеге. Помочь детям понять почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Вызвать радость от открытий, полученных из опытов. -Учить детей анализировать , делать выводы. -Развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы. -Учить грамотно формулировать свой ответ. -Развивать игровой замысел. -Развивать творческую фантазию и воображение. -Воспитывать бережное отношение к природе. | *Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»* |
| 3. | «Опыт освобождение пуговицы из ледяного плена» | -Подобрать быстрый и безопасный способ освободить пуговицу. Дети выдвигают предложения. После того, как высказаны все гипотезы, воспитатель вместе с детьми анализирует их с позиции «хорошо – плохо»: - можно погреть в руках, они теплые, лед и растает (руки замерзнут), можно отогреть в варежках (варежки намокнут), можно положить на батарею, разбить лед молотком (сломаешь пуговицу), можно отковырнуть ножом (можно пораниться), можно положить в теплую воду, можно просто оставить в стакане в помещении (долго ждать). Положили замороженную во льду пуговицу в теплую воду. Вывод. Пуговица быстро освободилась в теплой воде | *Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», стр. 92)* |
| 4. | «Что мы знаем о птицах» | -Продолжить знакомство детей с зимующими и кочующими птицами; способами добывания корма, повадками в зимнее время года. -Развивать исследовательскую активность. -Воспитывать трудолюбие. -Мотивировать желание помогать птицам. | *Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», стр. 92)* |

Январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | Программное содержание  | литература |
| 1. | «Добрые руки зимой» | -Развивать наблюдательность интерес к жизни в природе зимой. -Изготовление кормушек для птиц. -Воспитывать экологическую культуру. | *Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»* |
| 2. | «Домашние животные» | -Уточнить представления о домашних животных, условиях их жизни, питании, значении животных в жизни человека. Определить признаки домашних животных (живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о них – создает им необходимые условия). -Укреплять интерес к животным.- Воспитывать умение понимать и любить природу, знать детёнышей домашних животных. | *Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»* |
| 3. | Беседа о гололеде» | -Дать детям представление о гололёде как явлении природы, рассказать, что гололёд появляется, если после оттепели начинаются морозы; объяснить связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды, как бороться с гололёдом; научить правильно вести себя при гололёде.*(* | *Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» стр. 109)* |

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Программное содержание  | литература |
| 1. | Двугорбый верблюд пустыни» | -Углубить представление детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету. -Познакомить с жителем пустыни – верблюдом, рассказать. Как он приспособился к условиям жизни. -Развивать познавательную активность детей, творческое воображение. | *Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», стр. 98)* |
| 2. | «Комнатные растения» | -Уточнить знания детей об внешних особенностях комнатных растений, формировать умение определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода. -Уточнять, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. -Воспитывать любовь к живой природе | *(Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»,* |
| 3. | Обобщающая беседа «Как узнать зиму?» | -Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе; закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой; формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.  | *(Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»,стр103* |
| 4. | «Мы такие разные, мы так похожи»  | -Формировать представление о среде обитания. -Познакомить детей со способами приспособления животных в природе. -Воспитывать экологическую культуру. -Развивать внимание, память. | *Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»* |

Март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | Программное содержание  | литература |
| 1. | «О чем говорят камни» | -Закреплять знания детей о признаках в неживой природе. -Познакомить детей с видами камней, об использовании камней человеком.- Развивать познавательную активность, потребность в исследовательской деятельности. -Воспитывать бережное отношение к природе. | *Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»* |
| 2. | «Что мы знаем о соли и ее свойствах?» | -Уточнить знания детей о свойствах соли; продолжить знакомить с ее видами (каменная. Поваренная, морская) и характеристикой (минерал, добыча, применение; развивать навыки экспериментирования; воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления. | *Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»* |
| 3. | «Путешествие колоска» | Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным его признакам (строение колоска, строение, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготовляли раньше. | *(О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»)* |
| 4. | «Весна, весна на улице». | Познакомить детей с особенностями жизни леса, луга в весенний период (становится теплее, растаял снег, образовалось много воды, которая впитывается в землю, набухают почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха); формировать реалистическое представление о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, насекомые появились, порхают бабочки над одуванчиками, строят свой дом муравьи, птицы поют ивьют гнезда). Развивать творческое воображение, логическое мышление, речь и память детей. Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать эстетические чувства. | *Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»* |

Апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Программное содержание  | литература |
| 1. | Интегрированное занятие «Путешествие на Луну» | -Продолжать знакомить детей с устроением Вселенной. -Развивать внимание, память, моторику. -Воспитывать жизнестойкость, оптимизм. -Мотивировать потребность в здоровом образе жизни. | Конспект НОД |
| 2. | «Первоцветы. Как растут растения?» | -Обобщить представления о росте и развитии растений, установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; -Учить быть внимательным и заботливым по отношению к растениям. | *Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»* |
| 3. | «У кого какой дом» | Дать детям представления об основных природных сообществах (лес, луг, водоём) как месте (доме) обитания растений и животных, научить понимать зависимость состояния растений и животных от условий внешней среды, выделять характерные признаки зимы, перечислять обитателей природных сообществ, прослеживать экологические связи в природе между растительным и природным миром (на примере ели) на основе собственных суждений; активизировать и обогатить словарный запас детей. | *(Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» стр.100)* |
| 4. | «Тайна дыхания человека» | -Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы.-Познакомить с упражнениями дыхательной гимнастики. -Обобщать имеющиеся знания у детей о функции и строении органов дыхания, уточнять с помощью эксперимента, как происходит процесс дыхания. -Познакомить детей с комплексом дыхательной гимнастики для укрепления носоглотки, верхних дыхательных путей и легких.- Расширять словарный запас детей (трахея, бронхи, диафрагма) | *Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»* |

Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | Программное содержание  | литература |
| 1. | «Неживая природа. Где живет солнышко» | -Формировать представление о солнечной системе. -Знакомить детей с влиянием солнца на живую природу. -Развивать память, внимание, мышление.- Учить детей выделять признаки объектов, делать вывод. -Развивать познавательную активность. -Воспитывать экологическую культуру | *Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»* |
| 2. | «Свойства воды» | -Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. -Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде.  | *Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», стр. 108)* |
| 3. | «Определение сторон света» | -Систематизировать знания детей о различных способах определения сторон света( по коре дерева, по полярной звезде, по Солнцу); в ходе эксперимента познакомить детей со способом определения сторон света с помощью магнитной стрелки, продолжить знакомство детей со звездным небом, сформировать представление о Земле, как о большом магните. Закрепить правила поведения в лесу. | *(Т.А. Третьякова, стр269* |
| 4. | «Красная книга-сигнал опасности» | - Дать детям представление о том, что люди , плохо зная природу, погубили много растений и животных. -Довести до сознания детей, что человек часть природы, и что необходимо беречь все живое на планете. *(* | *Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», стр. 122)* |