**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка- детский сад № 866 «Семицветик»**

**Проект «Мы живем в Мытищах»**

**Подготовила: воспитатели логопедической группы**

**Морозова Г.В.**

**Белоусова Д.В.**

г.п. Мытищи, 2019г.

**Говорят, что города как люди:**

**у каждого из них есть биография и характер.  
Биография моего родного города Мытищи**

**неразрывно связана с историей нашей страны и её столицы.**

**Что и неудивительно, так как живём мы под боком у Москвы.**

**Постановка проблемы:** Теоретические основы нравственно- патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении базируются на новых научных - подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития и могут быть сформулированы следующим образом:

- нравственно – патриотическое воспитание формируется и развивается как чувство посредством духовно – нравственного обогащения;

- понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями и поступками детей и взрослых;

- в роли первоосновного субъекта нравственно – патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, национальной. Духовной и иной принадлежности к Родине;

- истинный патриотизм как возвышенное чувство – незаменимая ценность высшего уровня духовно – нравственного и культурного развития.

**Тип проекта:** информационно – творческий.

**Вид проекта:** 2018-2019учебный год

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Проблема:** Недостаточный уровень знаний детей о родном городе.

**Актуальность.**

Каждый человек имеет малую Родину. Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город. Анкетирование показало недостаточные знания детей по данной теме. Воспитанники не умеют выражать свои мысли, эмоции и поведение на публики.

Родители имеют недостаточно знаний о своем городе, мало уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудн**о**сформировать уважительное отношение к малой Родине.

**Цель проекта.**

Формировать у детей стойкий интерес к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родному городу.

**Задачи проекта.**

1. Создавать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города.  
 2. Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразии.

3. Развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь, учить свободно мыслить и фантазировать.  
4. Воспитывать чувство гордости за родной город, эмоционально-ценностное отношение к своему городу.

6. Развивать бережное отношение к природе, достопримечательностям города.

**Формы и методы реализации проекта:**

Тематические занятия, презентации, **б**еседы, целевые прогулки ( о помощью родителей), просмотр мультфильмов, ситуации, заучивание стихов, настольные игры, наблюдения , ролевые, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, изготовление макета « Мой город- Мытищи».

**Содержание проекта:**  
- провести занятия познавательного цикла по ознакомлению с окружающим;  
- организовать творческую деятельность детей: игры, рисование, аппликация и т.д.

- вместе с детьми изготовить коллективную работу: «Театр «Огниво», « Памятник водопроводу»  
- привлечь детей и родителей к сбору материала для оформления альбомов: фотовыставки «Достопримечательности нашего города»;

- Привлечь родителей к прогулкам по городу Мытищи, посещение памятников. - Изготовить макет «Мой город-Мытищи».

**Ожидаемый результат:**

Уточнение и дополнение о достопримечательностях города и культуре поведения в городе.

Иметь представления о мероприятиях, направленных на развитие и улучшение города.

Закрепить знания о достопримечательностях города, уметь называть и кратко описывать историю возникновения.

Иметь навыки дисциплины, культуры поведения в общественных местах города.

**Реализация проекта:**

**1 этап: Подготовительный**   
- подобрать иллюстрации, картины, слайды, грамзаписи по темам занятий;  
- подобрать детскую литературу по тематике проекта;  
- подобрать образцы русских народных промыслов;  
- подготовить материал для изобразительной деятельности.  
**2 этап : Практический**

1. **Тематические беседы.**

**Тема 1. Беседа «Родина моя – Россия».**

**Тема 2.** «**Тема: «Моя малая Родина»** - занятие в виде презентации, просмотр слайдов, ознакомление с особенностями города, краткая история и запоминающийся символ архитектурного строения.

**Тема3**. «История нашей малой Родины» Конспект занятия

**Тема 4. Беседа «** Памятник Екатерине II. Памятник Мытищинскому водопроводу». История возникновения водопровода.

**Тема 5.** Конспект НОД «Мой город — Мытищи»

**2. Изобразительная деятельность детей:**

**Тема 1. «**Достопримечательности города**» -** раскраска картинок, передача точного цвета, выделение архитектурной особенности.

**Тема 2**. «Жостово» - рисование красками. Передача элементов росписи, умение подобрать нужный цвет.

**Тема 3.** «Самолет» - лепка из пластилина, выделение характерных особенностей и запоминающихся черт.

**Тема 4.** «Памятник водопроводу» - лепка из бросового материала. Создание композиции из бросового материала.

**Тема 5**. Коллективная работа детей по изготовлению объемной композиции театр «Огниво».

**3. Игровая деятельность детей**

• **Дидактические игры:**  
- «Узнай наш флаг (герб)»;  
- «Иностранец»  
- «Чей костюм?»;  
- «Я назову, а ты угадай»;

**4.Развивающая среда:**

1. Уголок города, где размещены познавательные и иллюстративные материалы о Мытищах, фотоальбомы, детские работы, символы, макет города.

2. Стенды, ширмы, фотографии, картины о Мытищах на стенах группы и приёмной.

5. **Участие родителей в реализации проекта:**  
- сбор материала для оформления альбома «Моя малая Родина»;

- фото выставки «Достопримечательности нашего города»;

- сбор раскрасок на тему: «Мои Мытищи».

-организация экскурсии к памятнику В. Распоповой.

**3 этап : Подведение итогов**

Решаемая проблема вызвала интерес не только у детей, но и их родителей, воспитателей и других сотрудников учреждения.

**Продукт проекта:**  
- оформление альбома, «Моя малая Родина»;  
- фото выставка «Достопримечательности нашего города»;  
- Изготовление макета «Мой город-Мытищи

**Литература:**

1. Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.: ТЦ Сфера, 1999,-112с.

2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004. -156с.

3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -  М: Мозаика-синтез 2010.

4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. М: Мозаика – синтез, 2010.

5. Лободина. Л.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012.

6. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

7.Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. Дошкольное воспитание 2003, №6, с.45-55.

8. Якушева Т.А. Воспитание гражданско - патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. Дошкольная педагогика, 2006, №6.

9.С любовью к России : методические рекомендации. - Москва : Воспитание дошкольника, 2007. - 128 с.

10.Николаева С.Н*.* “Юный эколог” – М., 2004.

**Приложение**

Стихи о городе Мытищи

**Мытищам**

автор: Ершов Эдуард

Что пригрезится ночью бессонной

С гулом редких ночных поездов,

Анфиладой вагонов просторных

Уносящихся вдаль на восток?

Километров огромные тыщи

До окраин великой страны…

Все дороги идут сквозь Мытищи –

Значит, очень Мытищи нужны.

Получив подорожную пищу,

Провожающим крикнешь «прости»,

Поезд тронется … и… ты в Мытищах,

Ты в начале большого пути.

На исходе недельного срока,

Съев пуд соли и два колбасы,

Пассажиры из Владивостока

По Мытищам сверяют часы.

Без корысти Москву охраняет

На посту своем в стужу и в зной.

Что пригрезится вам, я не знаю.

Мне пригрезился город родной.

**Мытищи.**

автор: Павел Фурсов

Славен край Родной и свят –

Столица Подмосковья.

Известна Миру, говорят,

Еще с Средневековья.

Тогда она слыла селищем.

Плативший пошлины торговый люд,

Звал место просто – Яузским Мытищем.

Никто и знать не мог, что вскоре будет тут.

Текли века, как в Яузе водица.

Спокойно жил честной народ, и вот …

Решила как-то раз Императрица

Построить для Москвы водопровод.

С тех пор все завертелось, закружилось.

Край крепнуть стал, народом прирастать.

Заводы в небо трубами вонзились,

В стремлении себя и время обогнать.

Теперь Мытищи превратились в город.

Бойфренд Москвы надежный, деловой.

Стабильно, как часы – в жару и в холод,

Снабжающий красавицу водой.

В развитии достигнув обороты,

Сравнимые со скоростью страны,

Наш город не пугается работы

А головы его людей идей полны

Так быстро, словно было в сказке,

Возведены Арена, Красный Кит,

На очереди теперь авторазвязки,

И планами уже вовсю метро гремит

Устроив с конкурентами погоню,

За титулом жемчужины страны

Мы верим, что никто нас не догонит!

Всех победят опять ‘Мытищ краны’!

**Мытищи**

автор: Гор Рост

Пейзажи города родного

Люблю я наблюдать,

Здесь прожил с родными много,

И мест любимых не хочу я покидать.

Вообразить себе я не могу

Скитание по брегам чужим,

Люблю я в полях ясную негу,

Предаюсь там мечтам своим.

Люблю белее пуха стены,

Люблю клумбы, посаженных цветов,

Без тебя, Мытищи, замирают вены,

С тобой всю жизнь связать готов.

**Ночные Мытищи**

автор: Олег Сидякин

Кто не видел ночные Мытищи,

Тот Родины свободы не видал.

Как луна задевает блестящие крыши,

Так я где-то сбоку пребывал.

Гиганты-дома тихонько дремлют,

А в ушах звенит поглощающий ветер:

То ли его порывы почки бреют,

То ли мне в самое сердце метят.

Не отпускай меня – дивная прохлада,

Не дай уйти с балкона!

Сегодня – ты мне отрада,

Ты – мгновения золотая икона!

И пускай мы на секунды здесь,

Пускай одиноки до прямоты,

Но, пока не надо жизни плесть,

Дай остановить миг приятной пустоты…

Кто не видел ночные Мытищи,

Тот мою душу не видал.

Здесь такие свободные крыши…

Я бы век на них прозябал…

Весна пришла в мои Мытищи

автор: Виктор Никушин

Весна пришла в мои Мытищи;

Отступит хворь, долой хандра!

Спешат ручьи звенеть усладой,

Хотят открыть к теплу врата.

И будут вежливо склоняться

Сосульки с крыш, держась, едва,

А, дождик первый «съест» сугробы –

Позеленеть Земле пора.

И, Солнца луч опустит ворот,

Попросит варежки убрать,

Бросая «золото» на город,

Природу станет оживлять.

Ладья на Яузе готова

Отправить в путь товар купца,

И, ждёт хозяина команду,

Качая вёслами, слегка.

Центральной площади фонтаны

Устали спать – невмоготу.

Закружат новые романы,

Как только смоют дремоту.

И, самый грустный горожанин

Приняв безмолвия обет,

Потупив взгляд, как каторжанин,

Шепнёт себе: Весна, привет.

**Твоя и моя родина**

автор: Татьяна Чувычкина

Ты подумай и вспомни себе,

Ты на родину хочешь снова?

Много родина значит тебе,

Если пафос убрать из слова?

Тот кусочек земли родной,

Где потеряны детства ключи,

И на этой земле на одной,

Подъезжая, так сердце стучит.

Там остался шалаш под кустом,

И, наверно, кусочек тебя,

Там большим лопуховым листом

Тебе детство махало, любя.

Ты уехал с родного двора,

Но так надо, хоть ты заплачь,

И чужая теперь детвора

Там гоняет футбольный свой мяч.

Расскажу тебе тоже и я

О земле, что порой сердце ищет,

Где осталась частичка моя,

Городок под названьем Мытищи.

Возвращаюсь я в город родной,

Как за годы он стал хорош!

Красота и сплошной новострой,

Но на родину он не похож.

Тот район, где когда-то жила,

Изменился, да так – не узнать,

Будто я тут вообще не была,

И приехала так, погулять.

Все ровесники взрослые стали,

На площадках гуляют с детьми,

Мне – как будто часы отстали,

Что же делает время с людьми…

Мы на поле гуляли просто,

И валялись смешно на траве,

Но Мытищи из тех, девяностых,

Лишь остались в моей голове.

Ну и родина… что же, бывает…

Смотрит глаз, а внутри все молчит,

Время ластиком жирным стирает,

Отблеск детства, что в сердце стучит.

**Тема: «Родина моя – Россия ».**

**Цель:** **Воспитание патриотических чувств - любви к Родине,**

**уважение к флагу, гербу, гимну России.**

**Задачи:**         Закрепить знания о российском флаге. Познакомить с государственным гербом и гимном         России. Воспитывать уважение к символам страны. Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать технику рисования гуашью: заполнять весь контур рисунка краской. Учится вырезать по контуру. Приклеивать детали на рисунок.

**Материал:** Карта России; государственный флаг (или его изображение), изображение герба; указка, документы с изображением герба России, аудиозапись государственного гимна. Презентация по теме. На каждого ребёнка – полоска бумаги красного, синего и белого цвета, распечатанный герб, лупа. Лист белой бумаги, гуашь.

**Ход занятия:**

- Вы уже знаете, что на земле существует много стран, больших и маленьких.

- Какие страны мира вы знаете?

- Как называется наша страна?

- А кто знает, какая страна в мире самая большая?

- Самая большая страна в мире - наша Родина, Россия.

- Посмотрите, какую огромную территорию она занимает. (Показывает границы России).

          Как велика моя земля!

         Как широки просторы!

         Озёры, реки и поля,

         Леса, и степь, и горы!

          Раскинулась моя земля

         От севера до юга.

          Когда в одном краю весна-

          В другом снега и вьюга.

-У каждой страны есть отличительные знаки- государственные символы: флаг, герб и гимн. Есть они и у России. С одним из них – флагом (показывает)- вы уже знакомы.

- Из каких частей состоит флаг?

- Какие цвета мы видим на полотнище российского флага?

-Что вам напоминает белая полоса?  Синяя полоса?  Красная полоса?

-Задание: выложить на столе из полосок бумаги государственный флаг России.  (Сравнивают с образцом).

- Сегодня мы познакомимся с гербом нашей страны.

-На щите красного цвета изображён двуглавый золотой орёл. Это символ государства.

- Посмотрите внимательно на крылья орла - они похожи на солнечные лучи. Как солнце своими лучами проникает всюду, так и государство должно на своей территории обо всём знать. На груди орла помещён красный щит с изображением всадника - это святой Георгий Победоносец. Он на серебряном коне, за плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копьё, которым он убивает дракона. Дракон - это символ зла. Изображение всадника, убивающего дракона, означает победу над злом. А от слова «копьё» произошло слово «копейка», так как изображение Георгия с копьём издавна чеканили на мелких монетах. В правой лапе у орла- скипетр, в левой - держава. (Показ). Это символы власти, управление государством. Скипетр, жезл - короткая палка, украшенная резьбой, золотом и драгоценными камнями. Он «указывает» и «показывает», что нужно делать, чтобы государство было сильным и богатым.

- Покажите на гербе скипетр. Держава- позолоченный шар с крестом наверху. Тот, кто управляет государством, должен охранять, «держать»  его.

-Как вы думаете, где можно увидеть государственный герб?

-На пограничных столбах, которые устанавливаются на границах России с другими странами; на важных документах.  (Дети рассматривают различные документы с гербами).

- Третий отличительный символ, гимн - это торжественная песня страны. Её граждане встают, когда звучит гимн, и слушают его стоя.

- А кто же самый главный человек в России? Президент. Как зовут президента РФ?

- Молодцы, а сейчас немножко отдохнем.

                По родному краю

                Дружно мы шагаем ( марш на месте)

                Справа от нас зеленый луг (поворот влево)

                Слева находится лес (поворот вправо)

                В таком лесу полно чудес ( удивляемся)

                Белка с ветки на ветку прыгает скок ( прыгают)

                Филин машет крыльями. Ух. (машут руками)

                Аж захватывает дух.

                Солнце над березами светит нам. (повороты головы)

                Мы рады ягодам и грибам. (наклоны)

- Сегодня, я предлагаю вам нарисовать наш российский флаг.

- Мы уже с вами знаем, что каждый цвет на флаге что–то обозначает:

                Белый - мир и чистота совести;

                синий – небо, вера и правда;

                красный – огонь и отвага.

- А также знаем, в какой последовательности расположены цвета.

 -Перед вами лежит заготовка флага и гуашь для выполнения  работы.

- А пока гуашь сохнет, мы вырежем герб, а потом приклеим на флаг.

(После выполнения  работы выставка флагов и обсуждение.)

**Конспект  занятия в старшей группе**

**Тема: «Моя малая Родина».**

**Цели:**Познакомить детей с историей названия города Мытищи, его гербом и гимном – основными символами города, дать представление о том, что Мытищи является частью Московской области;

Закрепить знания детей об основных достопримечательностях города: Дворец Культуры, Парк отдыха, Ледовый Дворец, Городской Детский кукольный театр и др.;

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному городу, бережное отношение к природе и памятным местам города;

Закрепить правила культуры поведения; вызвать чувство восхищения и гордости красотой города; уважительное отношение к памяти нашим землякам, защищавшим Родину;

Воспитывать чувство гордости за Мытищи, чувство сопричастности к её судьбе, поддерживать интерес к его прошлому;

Обогащать словарный запас у дошкольников по данной теме;

Развивать диалогическую речь у дошкольника, умение строить свой диалог, использую мимику и пантомимику;

Продолжать учить детей понимать и чувствовать картины русских художников

Словообразование: Волок, волоком, мыт, мытарь, купец, ладья

**Оборудование:** Проектор, ноутбук, колонки, макет избы, макет корабля, русские платки, кокошники, сабли (мечи), шкатулки, кружочки с цифрами от 1 до 5 (деньги), цилиндры (бревна для корабля)

**Ход занятия:**

Воспитатель:         **Много мам живет на свете,**

**Всей душой их любят дети,**

**Только мама есть одна,**

**Всех дороже мне она!**

**Кто она? Отвечу я:**

**Родная мамочка моя!**

**Вопрос:** Какая мамочка? – Родная!

Давайте повторим нежно и ласково: «родная мамочка»

А как вы понимаете значение слова родная?

***Мытищи.***

***Город мой опоясан цветами.***

***Храмы, речка. Над нею – мосты.***

***Символ вечной любви – рядом с нами.***

***Здесь сбываются наши мечты.***

***Красота у ДК – поражает!***

***И величие дышит во всем!***

***Пусть Мытищи всегда побеждают!***

***Хорошеют пускай с каждым днем!***

Сегодня я расскажу вам о нашем любимом городе, о его истории. Мы познакомимся с символами нашего города. У любого города, как и у страны тоже есть свои символы. Какие символы страны вы знаете?

**(Герб, флаг, гимн)**

- Вот и нашего города есть свой герб, флаг и гимн. Сегодня я познакомлю вас с гербом и мы вместе с удовольствием споем гимн нашего города. Чтобы понять греб нашего города, надо заглянуть в историю Мытищ. Приглашаю вас на прогулку по Мытищам.

Включается экран

**СЛАЙД 1**

*Есть город в Подмосковье, уютный, небольшой*

*Расположился рядом с красавицей Москвой*

*Здесь проходил когда-то торговый, шумный путь*

*Под липами могли вы присесть и отдохнуть.*

Город Мытищи – наша малая родина. Наш родной город. На этой фотографии вы видите.

(Башня с часами. Здесь и далее приводятся наиболее частые ответы детей, так как данное занятие проводится в нашем ДОУ в течение 6 лет.)

- Эта башня находится над зданием Администрации города Мытищи. Там работают люди, которые решают проблемы нашего города, заботятся о людях. Там работает и глава нашего города.

(Железнодорожный вокзал!)

**СЛАЙД 2**

- Что это?

(Ледовый дворец!

- Я туда хожу на хоккей!

- А я хожу на фигурное катание!

- А мы с мамой и папой катаемся там на коньках!)

- Да, это любимое место мытищинцев. Там мы занимаемся спортом, и смотрим игру нашей любимой команды...

(Атлант!)

**СЛАЙД 3**

(- О, это наша парк! Мы там гуляем! Там фонтаны! )

 - Мытищинский парк культуры и отдыха – любимое место отдыха горожан, особенно детей.

- А фото внизу, что это? (А это наш вокзал!)

**СЛАЙД 4**

(Это наш храм!)

- Да это наш храм Рождества Христова, который находится в центре города

(А я туда в воскресную школу хожу!)

**СЛАЙД 5**

(Здесь обычно бурные эмоции детей, рассказывающих о том, что они видели в театрах и когда туда ходили)

- Да, ребята это наши любимые театры. Наверху фотография кукольного театра...

(Огниво!)

- А внизу... (Театр ФЭСТ!)

**СЛАЙД 6**

- Перед вами… (Дворец Культуры!Я туда хожу на танцы. Я на рисование. Я в хор! Я там занимаюсь карате!)

- Во Дворце культуры не только разные кружки и студии, там часто проходят концерты, вечера встреч, и конечно же любимая Новогодняя Елка. Были там на елке?(Да!)

**СЛАЙД 7**

Рядом с Дворцом Культуры находится памятник и вечный огонь. В честь кого горит вечный огонь у памятника (Это тем, кто воевал на войне с фашистами)

- Да, это дань уважения землякам-мытищинцам, защитившим нашу Родину. Мы чтим их память. Помните, как каждый год в мае, мы приносим цветы к памятнику в знак уважения к тем, кто дал нам свободу

**СЛАЙД 8**

- Вот такой он красивый, спортивный, творческий и современный наш любимый город Мытищи.

Откуда же взялось название города – такое нестандартное, но родное нам слово – Мытищи

Заглянем в его историю!

**СЛАЙД 9**

Давным-давно на месте нашего города находилось небольшое поселение на берегу реки Яузы. По Яузе плыли купеческие караваны из Москвы. Кто такие купцы?

(Это те, кто покупал и продавал)

Купцы покупали товары в разных городах и везли их в Москву. В Мосвке народу много жило. И всем что-то нужно. Кому наряды, кому утварь кухонную, а кому и саблю молодецкую. Узнают купцы, кому что нужно, снарядят корабли и по реке Яузе отправлялись в путь.

**СЛАЙД 10**

А на кораблях они отправлялись, потому что так было дешевле, поставят парус и несет кораблик по волнам, да безопаснее, разбойников в лесах под мно-о-о-го было.

Плыть-то они плывут, да вот беда, по Яузе куда надо не доплывешь. А надо им было в богатые волжские города, что располагались на реке Волге. Яуза в Волгу не впадает. А вот речка Клязьма впадает в реку Оку, а затем в Волгу.

Думали-думали купцы и придумали вот какую штуку.

**СЛАЙД 11**

Нашли купцы место, где между Яузой и Клязьмой самое маленькое расстояние, (показываю на карте место, отмеченное стрелочками) всего семь километров. Как раз напротив небольшого села. Вырубили в лесу трассу и решили отправить корабли по земле. Ребята, но ведь корабль водный транспорт, разве можно его по земле везти

(Нет, нельзя)

Действительно, корабль по земле не поедет. И тогда потащили корабли на бревнах вот так:

**СЛАЙД 12**

Просмотр анимационного фрагмента (Здесь, чтобы показать, как двигался корабль, необходимо нажать правой кнопкой мыши “Объект Презентация” - “Показать”)

Посмотрите, корабль тащили по круглым бревнам. Это называется волоком. Повторите это слово (Волоком)

Затем спускали на воду. (Повторный просмотр фрагмента)

**СЛАЙД 13**

Трудная и тяжелая это была работа- тащить корабли по земле. Посмотрите на картину нашего художника Николая Рериха “Волокут волоком”. Мы видим, как тяжело мужчинам тащить корабли, а вдали уже покачиваются спущенные на воду корабли, и труженики, притащившие этот корабль отдыхают. А что можно было сделать, чтобы корабль стал более легким? Конечно, его можно разгрузить!

**СЛАЙД 14**

Посмотрите на картину нашего мытищинского художника С.С. Королева. На переднем плане мы видим, как мужички разгружают корабль, вынося тюки и мешки, а на заднем плане, чуть правее можно увидеть, как, уже освободившийся корабль стаскивают в воду. Тюки погрузят на лошадей, а корабль люди тащат сами. На чем будет передвигаться корабль? (На бревнах)

Как это называется, тащить на бревнах? (Волоком)

За такой тяжелый труд платили деньги, которые назывались мыт. Повторите это слово (Мыт)

Принимал деньги – мытарь. Расплачивался с купцами, нанимал мужичков для работы. Мытарь сидел в мытной избе.

***Был по суше путь не долог***

***И опять водой омыт***

***Проходил торговый волок***

***И с купцов взимал мыт***

***И с тех пор пошло Мытищи***

***Да, Мытищи навсегда***

***Кораблю омыла днище***

***Речки Яузы вода.***

Мыт да мыт, да мытная изба на берегу, так и стало сельцо называть как? (Мытищи!)

**СЛАЙД 15**

Перед вами – мытная изба. Она не сохранилась до наших времен. В том метсе, шде она предположительно была установлена ладья. Узнаете это место

(Да, это около ДК)

**II часть - интерактивная**

А сейчас предлагаю вам поближе познакомиться с тем, что я вам рассказала

(размещение детей по плану №1)

План расположения детей для игры “Как купец за товаром ездил”

Условные обозначения:

Из детей по желанию выбираются “москвичи” (4-5 чел), мытарь и его работники (4 чел), купцы (4-5 чел.), купец. У “москвичей” и “купца” деньги. Далее педагог рассказывает текст, а дети его проигрывают:

Рассказ воспитателя Действия детей. Цель:

- В славном городе жили да поживали красавицы-девицы (показываем на девочек), да молодцы-богатыри.

- Задумали они как-то товаров себе прикупить. Зовут они купца

Дети изображают красавиц и богатырей посредством мимики

“Москвичи” зовут купца.

- Пришел к ним купец, поклонился, да и они поздоровались.

Начали они ему товары заказывать

- Начните со слов “Привези-ка ты мне купец...”

Дети здороваются:

- Здравствуй, купец!

- Здравствуй красавица(богатырь)!

На противоположной стороне зала стоят столы с товарами “волжских купцов”. Дети заказывают исходя из предложенного товара

- Умение выстроить диалог по образцу

- Поклонился им купец, запомнил все, что ему заказывали, сел на корабль и поехал        “Купец” везет корабль по ткани до “Мытной избы”        Развитие слуховой памяти

- Подъезжает к мытной избе, зовет Мытаря.        Дети здороваются        Формирование навыков речевого этикета

- Просит купец мытаря, чтобы помог он ему корабль перетащить из Яузы в Клязьму        Дети разыгрывают диалог        - Умение выстроить диалог самостоятельно

- А мытарь денег просит. Заплатил ему купец, сколько он просил. Кликнул мытарь мужичков и велел им корабль перетащить.        NB: Здесь и далее усвоение детьми основ экономики. Поэтому важно запомнить сколько “купец” дал “мытарю” и “волжским купцам”, чтобы потом помочь ребенку определить стоимость товара.        Формирование навыков речевого этикета

- Взялись мужички за кораблик, да и потащили        , дети подкладывают бревнышки под кораблик и таким образом перекатывают его.         Закрепление понятия “волок”

- Притащили корабль к речке Клязьме и поплыл купец дальше. Из Клязьмы в Оку, из Оки в Волгу, приплыл купец в торговые места.

- А там его купцы, да купчихи ждут-дожидаются. Товары-то у них дешевы да хороши. Начал купец покупать у них все, что ему заказали.

Дети изображают купцов посредством мимики и разыгрывают диалог формирование пространственных представлений, умение воспроизвести услышанное умение самостоятельно выстроить диалог.

Нагрузил купец корабль, да и отправился в дальний путь        Педагог повторяет вместе с детьми обратный маршрут “купца”. Волга/Ока - Клязьма-Яуза и по Яузе в Москву. Развитие слуховой памяти

Подъехал он к месту стоянки на реке Клязьма, и снова зовет мытаря. А тот опять с него денег просит.        Дети разыгрывают диалог, вновь повторяется перенос корабля по бревнам.        Закрепление понятий мытарь, мыт

Приехал купец в славный город Москву и начал продавать свои товары.        Поочередно дети спрашивают, сколько стоит заказанный ими товар, “купец” отвечает и получает деньги

Необходимо напомнить “купцу”, что он потратил деньги не только на товар, но и на оплату “мытарю”, поэтому стоимость товара возрастет

Формирование основ экономики у дошкольников. Вот и сказочке конец, а кто слушал – молодец!

Дети рассаживаются по местам.

Включается “Презентация Мытищи”

**СЛАЙД 16**

- Росло да богатело село Мытищи. И хоть стала Яуза мельче, и не ходили больше по ней купеческие караваны, а обнаружилось в Мытищах еще одно богатство. Была в Мытищах чистая, вкусная вода. А брали ее из ключей. Что такое ключи?

(Когда вода из земли бьет)

- Да, это родник чистой воды, бьющий из-под земли. А надобно вам сказать, что вода в Москве была неважная. И вот тут выручили мытищинцы матушку-Москву.

**СЛАЙД 17**

- Стали возить воду из Мытищ в Москву. Как называются те, кто возит воду?

(Водовоз)

- Днем и ночью в любую непогоду отправлялись водовозы с таким важным грузом.

Привезет водовоз в Москву и развозит ее по домам. Очень ту воду берегли, только для питья ее использовали.А ежели кто отправлялся в путь, то обязательно останавливался в Мытищах, чтобы попить под липами вкусного, душистого чаю. Остановился там как-то и художник Василий Перов. И вот какую картину он увидел?

**СЛАЙД 18**

- В ней художник изобразил грустную композицию, на переднем плане которой стоит накрытый узорной скатертью садовый столик со стоящим на нём самоваром, сухарями и чайничком, за столом сидит откормленный монах, медленно попивающий чай с блюдца.

- За монахом ухаживает, пытающаяся ему угодить, девушка. Справа с потянутой рукой к столу подошёл со своим босоногим и неопрятно одетым малолетним поводырём просящий подаяния слепой, одноногий нищий солдат. На груди у него медаль, значит он ветеран войны. Был ранен и потерял ногу. Все что у него осталось, это ходить по ворам и просит милостыню. Хозяйка, обслуживающая служителя церкви, небрежно отталкивает беднягу, чтобы тот не надоедал её дорогому гостю.

- Эта картина служит нам уроком милосердия и терпения к ближним.

(Здесь небольшая пауза, чтобы дети могли не только рассмотреть картину, но и понять свои чувства)

**СЛАЙД 19**

- Екатерина II попробовав как-то раз Мытищинской водички, повелела построить водопровод, чтобы москвичи могли пить вкусную воду вволю. Здесь вы видите саму императрицу, а в ее память установлен вот этот бюст у Мытищинского водопровода

**СЛАЙД 20**

По ее приказу был построен водопровод, по которому вода шла самотеком. Задумайтесь, что значит самотеком?

(Сама течет)

Правильно, Мытищи находились выше Моксвы, и достаточно было просто проложить трубы, чтобы вода потекла сама. Весь водопровод не сохранился. Но сохранилась лишь ее часть- Ростокинский акведук. На картине вверху вы можете видеть как выглядел Ростокинский акведук раньше и как он выглядел сейчас. Видели вы его?

(Да, мы видели, когда ехали на машине в Москву.-А мы там зимой на санках катаемся!)

**СЛАЙД 21**

В память Мытищинского водопровода у нас в городе установлен памятник Мытищинскому водопроводу

*Есть местечко такое – Мытищи*

*Мытный двор, а потом городище*

*На речушке спокойной, на Яузе*

*Всей душою к Мытищам привязан я*

*Здесь водой ключевою поили*

*По-мытищински щедро дарил*

*По кремлевские стольные своды*

*От Мытищ повели водоводы*

**СЛАЙД 22**

- Вот и мы подошли к главной цели нашего урока. Перед вами герб нашего города

- Мне думается, что вы сами сможете теперь рассказать, что означают на гербе: корабль на бревнах на зеленом поле, синий цвет, белые столбы акведука.

- Наверху герба изображен Георгий Победоносец. Это святой покровитель Московских земель. Мытищи – это Подмосковье, Московские земли. Значит Георгий Победоносец охраняет и нас жителей Мытищ.

Где вы видели это герб?

(У нас в группе, в Доме Культуры, в театре, и т.д.)

Теперь, когда вы увидите этот герб, вы будет знать, что это не только символ, это история нашего города. История о том, как тащили корабли волоком по бревнам из Яузы в Клязьму, как делились мытищинцы чистой водой с москвичами, потому что были мытищинцы не только сильными, но и добрыми людьми. Будьте и вы достойны своей Родины.

А сейчас я хочу, чтобы вы услышали гимн города Мытищ, который написал наш земляк-мытищинец Александр Косенков.

Звучит гимн Мытищ

- Сегодня мы узнали о истории нашего города. Какими словами мы бы его охарактеризовали? Какой он наш город?

(Сильный, добрый, красивый, щедрый)

- Наше занятие окончено, будьте достойны своего города, будьте достойными горожанинами.

На прощание детям раздаются картинки с изображение герба Мытищ, чтобы они раскрасили сами.

**Конспект занятия**

**«История нашей малой Родины»**

(старшая группа)

«В городе любимом мы живем,

Станем мы большими, быстро подрастем.

Новыми садами украсим город свой,

Будет он чудесный, город твой и мой!»

История нашей малой Родины



**Программное содержание:** воспитывать в ребенке чувство гордости, уважения и любви к тому месту, где он живет; формировать у детей представление о России как о родной стране; познакомить детей с понятиями «большая» и «малая родина»; развивать кругозор детей; познакомить с символикой города (герб, флаг, гимн)

**Предварительная работа:** экскурсия по городу, рассматривание карты, заучивание пословиц о Родине

**Материалы и оборудование:** макеты герба и флага, карта города Мытищи,

листы бумаги, карандаши

# Ход занятия

Воспитатель: «У каждого человека есть родная земля, то место, где он живет. Есть мама, которая дала ему жизнь, - это самый дорогой и близкий ему человек. У всех людей есть еще самое дорогое — это Родина, родная страна. Как называется наша родная страна?»

Дети: «Россия»

Воспитатель: «Правильно, Россия. Давайте вместе подумаем, что это за слово такое — Родина?» фассужДения Детей)

Воспитатель: «Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине.

Давайте вспомним некоторые из них:»

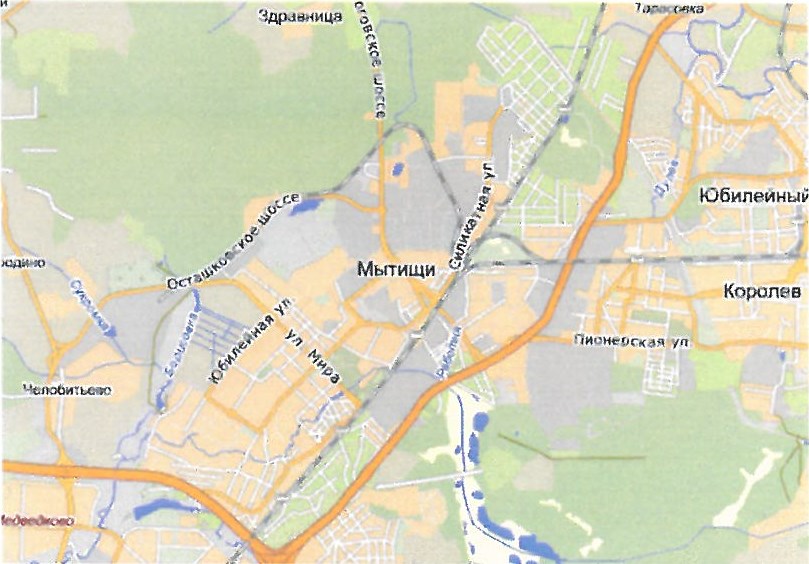
 Нет земли краше, чем Родина наша! (Ксюша Немцова)  Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей! (Влада Эмиралиева)

* Одна у человека мать — одна и Родина! (Саша Харламов)
* Береги землю любимую, как мать родимую! (Катя Калугина)
* Кто за Родину горой — тот истинный герой! (Игорь Мартынов)

Воспитатель: «Место, где родился человек, - город, село, деревню — называют малой Родиной. У каждого из нас есть малая Родина. Кто где родился?» (ответы Детей)

Воспитатель: «Большинство из вас родились в городе Мытищи, значит это ваша малая Родина. Ваш родной город. Куда бы не занесла вас жизнь, в каких бы дальних городах нашей страны вы ни жили, всегда с теплым чувством вы будете вспоминать свою малую Родину, город, где вы родились, где прошло ваше детство. А многие из вас навсегда останутся здесь жить, получат образование, будут работать, чтобы наш город становился с каждым днем все краше»

Воспитатель: «На карте покажите границы нашего города»



Рассматривание карты)

Воспитатель: «Город расположен в 19 км к северо-востоку от центра Москвы, на реке Яуза. Давным-давно, когда на свете не было еще наших бабушек и дедушек, на реке Яуза стояла деревня. Через нее, в Москву, богатые купцы везли товары, а за их провоз брали деньги. Уплата денег называлась «мыт». Поселение, в котором брали мыт, стали называть Мытищи. Шло время, деревня превратилась в красивый город, а название сохранилось до наших дней. Мытищи — так называется наш город, а мы, жители этого замечательного города зовемся?»

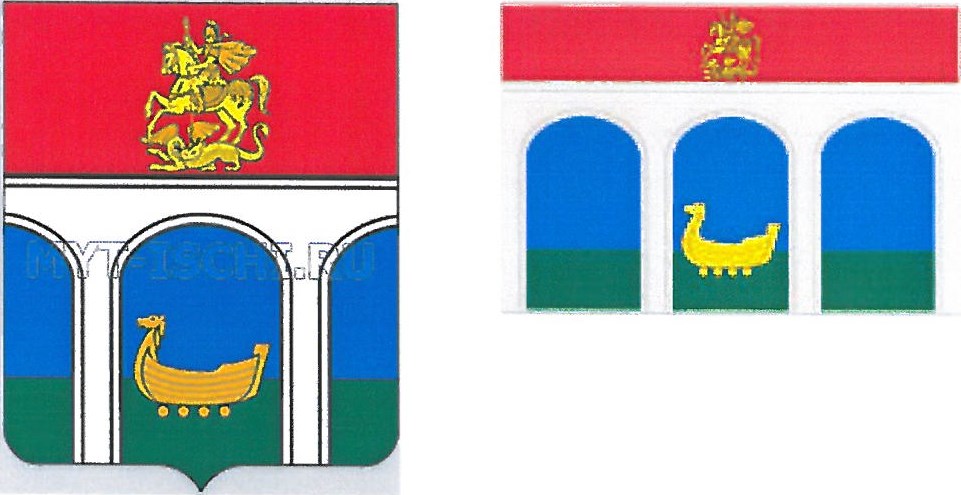
Дети: «Мытищинцы»

Воспитатель: «Как любой уважающий себя город, Мытищи имеют свои символы. Ребята, а что такое символы?» (ответы Детей)

Воспитатель: «Символы — это официальные знаки отличия нашего города от других. А какие символы нашего города вы знаете?»

Дети: «Герб, флаг, гимн»

Воспитатель: «Правильно. Символика города: герб, флаг и гимн тесно связана с историей края. События, происходившие на мытищинской земле сотни лет назад, нашли отражение в изображениях на гербе и флаге города. Геральдическое описание герба выглядит следующим образом: ”В лазоревом поле с зеленой оконечностью, поверх всего серебряный акведук о двух видимых опорах и трех видимых арках (полностью видна лишь средняя); под средней аркой - золотая ладья с конской головой на носу, перекатываемая по оконечности волоком на катках того же металла». Почему же именно эти символы украшают герб и флаг? Обратившись к истории мытищинской земли, вспомним, что в 11-14 веках мимо того места, где в настоящее время расположены Мытищи, проходил речной торговый путь. С этого самого места на расстояние семи километров суда волоком переносились между реками Яуза и Клязьма при помощи специальных бревен. Кстати, названием город обязан именно этому торговому пути: «мытище» - место, где с судов и людей брали плату, «мыт», за проезд и провоз товаров. Таким образом, появление ладьи, перетаскиваемой волоком, на гербе и флаге - своего рода напоминание о славном прошлом края»



Воспитатель: «А не так давно, в дополнение к символам: гербу и флагу, у города появился и свой гимн- песня «Мои Мытищи». Автор гимна, известный мытищинский бард Александр Косенков, поет в гимне о красоте своей земли, славной истории края. В песне гимна есть строки «хлеб начинает расти с зерна, с Мытищ начало берет Москва», подчеркивающие, что Мытищи - старейший город с богатой историей, со своим гербом и флагом»

Воспитатель: «А теперь послушаем гимн нашего города. Как надо слушать гимн?» (ответы Детей)

Воспитатель: «Правильно, стоя, проявляя уважение к своему городу» (звучит фонограмма гимна)

Воспитатель: «Ребята, нарисуйте рисунки на тему: «Моя Родина».

Итог занятия: Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. И у каждого она одна, как мама. Родиной надо гордиться. Любить ее глубоко и нежно, заботиться о ней.

**Беседа «Памятник Екатерине II. Памятник Мытищинскому водопроводу». История возникновения водопровода».**

**Памятник водопроводу в**[**Мытищах**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%89%D0%B8) был открыт 3 сентября 2004 года в честь 200-летия первого [Мытищинского — московского централизованного водопровода](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%89%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4)[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%9C%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%89%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83_%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%83#cite_note-1) на пересечении улиц Юбилейной и Мира и привлекает внимание путешественников своей необычностью. Автором проекта выступил архитектор П. В. Глушенков.

Решение о строительстве памятника приняла конкурсная комиссия Мытищинского района. Совместными усилиями различных служб и управлений он был возведен в год 200-летия первого водопровода и открыт в рамках празднования Дня Мытищинского района. Памятник установлен на въезде в город Мытищи со стороны Волковского шоссе. Он был задуман на пересечении улиц как объект уличного дизайна, поскольку формирует прекрасные видовые точки при подъезде к нему со всех сторон. При создании памятника учитывалась особенность улиц Мытищ: при приближении создается впечатление, что он вырастает из земли, и чем ближе — тем больше он становится.

Основу композиции высотой 18 метров составляют три металлические трубы с задвижками. На кругу, диаметром 60 метров насыпан холм, реализован план благоустройства. Со стороны улицы Мира посажен низкорослый кустарник. В целом использованы разнообразные растения, чтобы создать впечатление постоянно цветущего холма. Со стороны продолжения улицы Мира, при въезде в город установлены необработанные гранитные камни (слэбы), в сочетании с декоративным мощением таким же необработанным природным материалом они являются символом разверзшейся земли. Таким образом, основа комплекса ярко доносит историю [Громового ключа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87). А в вертикали повествует о покорении людьми водной стихии и преобразовании родника в водопровод, который из года в год приносит в каждый дом живительную воду, дарит жителям комфорт и удобство, гармонию мира и добра. Символом этого являются яркие цветы у подножия.

Памятник до сих пор вызывает настоящий всплеск пересудов. Но так или иначе, главная цель достигнута, монумент никого не оставляет равнодушным. Он стал не просто визитной карточкой Мытищинского района, но и входит в число самых необычных памятников.

**Конспект НОД «Мой город — Мытищи»**

**Программное содержание.**

Рассказать детям о родном **городе** и его достопримечательностях. Воспитать у детей любовь к своему **городу**.

**Предварительная работа:** Чтение стихотворения о родном **городе**, фото о **городе Мытищи**, игры по данной теме, стен газета.

**Оборудование и материалы:** плакат, раскраски.

Ход занятия.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня занятие посвящено нашему родному **городу**.

- А вы знаете как называется наш родной **город**?

- А как называются люди которые живут в нем?

- Какая река протекает в нашем **городе**?

Яуза - самый крупный приток Москвы - реки, вторая по величине река в **городе**, после Москвы - реки. Само название реки происходит их балтийских языков - латинского и литовского, и означает "Стебель овса, солома".

- Наш **город знаменит тем**, что в нем родилась и проживала Елена Кондикова первая женщина космонавт, совершившая длительный полет в космос.

- Ребята давайте с вами покажем, как высоко вы можете прыгать, как космонавты в ракетах летят в космос. Подвижная игра "Кто выше".

- Ребята, я вам предлагаю отправиться в путешествие по нашему славному **городу Мытищи**на разных видах транспорта: на лошадке, машине, пароходе, самолете.

- На лошадке ехали гоп, гоп, гоп.

-И до парка развлечений доехали.

-Парк развлечений - любимая зона отдыха **горожан**. Парк аттракционов был создан на территории **городского парка отдыха**. А В. Парк включает аттракционы для детей всех возрастов. Игра "Карусель".

-Оставляем лошадку в парке, садимся в машину.

- Сели на машину, налили бензину и поехали и доехали до театра кукол Огниво.

- Ребята у нас в группе есть тоже свой кукольный театр. Давайте поиграем в

игру "Перевоплощение".

- Стоп. Поворот. Перед нами река Яуза надо сесть на пароход и мы приедем в аквапарк "Ква-Ква Парк".

- В аквапарке ребята плавают как лягушата.

Танец "Маленьких лягушат"

- Ребята мы с вами плыли, плыли и до памятника самолету У-2. доплыли. Памятник летчикам **Мытищинского аэроклуба**. Ребята давайте поиграем с вами в игру " Самолеты". И на самолетах вернемся в сад. Путешествие наше подошло к концу. Но чтобы ваше путешествие запомнилось, я вам раздам картинки с изображениями нашего **города**, которые вы раскрасите с помощью карандашей и оставите их у себя на память.