Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 29»

(дошкольное отделение «Семицветик»)

**Проект**

**«В гостях у дедушки Корнея»**

**Подготовили : Белоусова Д. В.**

**Морозова Г.В.**

П.О Мытищи

**Проект в подготовительной группе**

**«В гостях у дедушки Корнея»**

**Паспорт проекта.**

**Автор проекта:** воспитатели

**Тип проекта:** познавательно – творческий.

**Участники проекта:** воспитатели, воспитанники подготовительной группы, учитель логопед, родители.

**Сроки реализации проекта:** январь - май.

**Итоговое мероприятие:** конкурс чтецов.

**Цель проекта:**

Приобщение детей к чтению художественной литературы в процессе знакомства с жизнью и творчеством Корнея Ивановича Чуковского.

**Задачи проекта:**

1. Расширить знания детей о произведениях К. И. Чуковского.

2. Прививать любовь к произведениям К. И. Чуковского.

3. Учить детей понимать занимательность сюжетов сказок К. И. Чуковского, особенность его языка.

4. Воспитывать у дошкольников чувство сострадания к слабым и беззащитным.

5. Формировать у детей эмоционально – образное восприятие произведений К. И. Чуковского через художественное описание литературных образов.

6. Приобщить родителей к семейному чтению литературных произведений.

7. Способствовать развитию творческих способностей, памяти, речи, внимания.

**Актуальность проекта:**

Неотъемлемой частью воспитания ребёнка является книга. Книга – великий учитель и друг, без неё немыслимо гармоничное развитие человека, потому что она формирует память, интеллект, воображение, нравственное и духовное лицо каждого из нас. Ребёнок должен полюбить книгу, тянуться к ней, воспринимать общение с ней как праздник. Кто же должен ввести дошкольника в мир книги? Конечно же взрослые: родители и мы, воспитатели детских садов.

Огромно воспитательное, познавательное и эстетическое значение в воспитании детей дошкольного возраста имеют произведения замечательного детского писателя К. И. Чуковского.

Все произведения Чуковского написаны с большой любовью к детям. Его стихи забавные, смешные, интересные, весёлые. Дети хорошо запоминают тексты, ритмично произносят их, драматизируют сказки. Это способствует развитию речевого аппарата, словарного запаса, развитию дикции, фонематического слуха у детей, уверенности в себе. Недаром Корнея Ивановича называют «детским праздником». Его произведения несут детям радость, смех, веселье, заряжают детей положительной энергией на целый день. Книги Чуковского пронизаны гуманизмом, верой в победу добра и

справедливости, в торжество правды, прививают культурно гигиенические навыки, бережное отношение к вещам.

Проводимая работа с детьми в нашей группе показала, что дети недостаточно знают сказки и мало кто знает имена детских писателей. Именно это и послужило поводом к написанию данного проекта и работе над ним.

**Проблема:** Отсутствие интереса у детей к чтению художественной литературы.

**Причины:**

1. Недостаточно уделяется времени чтению художественной литературы в ДОУ и в семье.

2. Непонимание родителей значения чтения детских книг для воспитания ребенка как читателя.

3. Интерес к книге подменяется просмотром телевизора, играми в телефон, планшет, ПК.

**Предполагаемый результат:**

1. Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с творчеством К. И. Чуковского.

2. Приобретение и углубление знаний детей о жизни и творчестве К. И. Чуковского.

3. Проявление у дошкольников желания обращаться к книге не только для развлечения, но и приобретения знаний.

4. Приобретение интереса родителей к семейному чтению литературных произведений.

**Продукт проектной деятельности:**

1. Изготовление из бросового материала ( коробок) героев Сказки « Айболит»

2. Выставка детских рисунков по произведению К. И. Чуковского .

3. Литературная викторина.

4. Оформление книжной выставки «Мой любимый Чуковский».

5. НОД по развитию речи «В мире сказок К. И. Чуковского»

6. Конкурс чтецов «Сказки дедушки Корнея».

Форма проведения итогового мероприятия:

Конкурс чтецов «Сказки дедушки Корнея»

**Этапы проекта:**

**I. Подготовительный этап**

**(Информационно – накопительный):**

1.Определение темы проекта.

2. Мониторинг детей и родителей.

3. Организация и подготовка работы с родителями воспитанников, сотрудниками.

4. Составление перспективного плана реализации основного этапа проекта.

5. Подбор художественной литературы, музыкальных произведений,

наглядного материала (иллюстрации, фотографии).

6. Подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности.

**II. Основной этап:**

**(Организационно – практический):**

**Перспективный план реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Область** |  | **Совместная деятельность** |
| *Физическое развитие* | Физическая  культура | * Выполнение движений под стихотворение "Скрюченная песня". * Пальчиковая гимнастика "Свинки". * Подвижные игры "Паутинка", "Путаница" и т. д. |
|  | Здоровье | * Эмоциональное насыщение детей, способствующее укреплению психического здоровья детей.   Беседы по сказке "Мойдодыр", "Федорино горе". |
| *Познавательное развитие* |  | * Д/игры: "Угадай, к какой сказке иллюстрация", "Узнай героя сказки по описанию", "Перепутанные книжки". * Отгадывание загадок К. И. Чуковского. * Видеосюжеты, презентации по мотивам произведений К. И. Чуковского. * НОД "В Гостях у дедушки Корнея"; "Дорогами сказок К. И. Чуковского" (викторина). * Экскурсия в библиотеку с беседой «Откуда к нам книга пришла», «Добрый сказочник». |
| *Речевое развитие* |  | * Рассматривание иллюстраций к сказкам К. И. Чуковского. * Д/игра "Расскажи, что видишь на картинке", "Доскажи словечко". * Заучивание наизусть отрывков из сказок Чуковского. Беседа по сказкам. |
|  | Чтение художественной литературы | * Чтение сказок  К.И.Чуковского: «Тараканище»,  «Бармалей», «Краденое солнце», «Лимпопо», «Крокодил», «Муркина книга»,  «Муха – Цокотуха ». * Чтение стихов: «Бутерброд»,  «Черепаха», «Чудо-дерево», «Туфелька», «Путаница», «Закалялка»,  «Бебека», «Храбрецы»,  «Обжора», «Радость», «Слониха читает», «Поросенок», «Федотка», «Песня о бедных сапожках», «Муха в бане», «Приключения Бибигона». * Выучить с детьми наизусть: отрывки из сказок, стихи, роли героев сказки «Муха – Цокотуха ». |
| *Социально-коммуникативное развитие* | Сюжетно-ролевые игры | * Игры на основе сюжетов сказок и стихов. * Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная лечебница". * Знакомство с профессией ветеринара. |
|  | Труд | * Наведем порядок в книжном уголке, вымоем кукольную посуду. |
|  | Безопасность | * Правила безопасного поведения на примере сказок Чуковского. |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Художественное творчество | * Изготовление книжки-самоделки «Доктор Айболит»; * Рисование героев сказки "Муха-Цокотуха" для совместного с учителем-логопедом проекта; * Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Доктор Айболит» (шапочки для доктора); * Раскрашивание раскрасок по сказкам К. Чуковского. |

**III. Заключительный этап:**

1. Оформление паспорта проекта «По страницам сказок Корнея Ивановича Чуковского».

2. Фотоотчёт проекта.

3. Фотостенд для родителей «Мир сказок К. И. Чуковского»

4. Презентация проекта.

**Приложение № 1**

**Беседа «В гостях у дедушки Корнея».**

Цель.

- Расширять знания детей о писателе К.И. Чуковском, прививать любовь к его творчеству; проверить знание детьми его произведений; развивать внимание, память, связную речь.

Оборудование.

-Портрет писателя; выставка книг, детских рисунков, иллюстраций художников к произведениям автора; предметы для конкурса «Бюро забытых вещей».

ХОД ИГРЫ

Воспитатель.

- Высокий рост, длинные руки с большими кистями, крупные черты лица, щеточка усов, непослушная прядь волос, свисающая на лоб, смеющиеся глаза и удивительно легкая походка. Такова внешность известного детского писателя Корнея Ивановича Чуковского.

Воспитатель прикрепляет на доску портрет писателя.

– В Подмосковье, в знаменитом поселке писателей Переделкино, открылся музей Корнея Ивановича Чуковского. Это необычный музей: здесь посетителей называют гостями; каждый день смеются дети; звучат стихи не только Корнея Ивановича, но и Блока, Маршака, Пастернака. Побывав в музее, вы встретитесь с Мойдодыром, Бармалеем, Крокодилом, увидите те самые комнаты, где жил проказник Бибигон.

В этом поселке есть терем-теремок. Местные жители называют его «дом дедушки Корнея». Целый день в нем звенят детские голоса. Здесь происходят интересные встречи с писателями, артистами, учеными. И почти все выходят отсюда с радостными лицами. Вы, наверно, догадались, что это детская библиотека. А построил ее на свои деньги, укомплектовал книгами и был в ней главным работником все тот же детский писатель Корней Иванович Чуковский.

-Сегодня мы будем говорить о его произведениях, вспомним своих любимых героев.

Воспитатель.

- Интересна история создания «Мойдодыра». Однажды Чуковский работал в кабинете и вдруг услышал горький плач. Плакала его младшая дочь, выражая нежелание мыться. Чуковский вышел из кабинета, взял дочь на руки и совершенно неожиданно для себя тихо сказал:

Надо, надо умываться

По утрам и вечерам,

А нечистым трубочистам –

Стыд и срам, стыд и срам.

Так родился на свет «Мойдодыр».

Воспитатель.

-Какие еще сказки для детей написал Чуковский?

Дети.

- «Крокодил», «Тараканище», «Телефон», «Краденое солнце», Муха-Цокотуха», «Путаница», «Федорино горе», «Чудо-дерево», «Бармалей»,

Воспитатель.

-Назовите героев, пришедших к Мухе-Цокотухе.

Дети.

-Тараканы, блошки, бабочка, букашки, бабушка пчела, жуки-червяки, козявочки, кузнечик.

Воспитатель. - Кто звонил по телефону в одноименном произведении?

Дети.

-Слон , мартышки, свинья, две газели, крокодил, медведь, тюлень, кенгуру, зайчатки, цапли, олень, носорог.

Воспитатель.

-Чуковский писал так, что его стихи легко запоминались. Послушайте некоторые строки и скажите: о ком в них говорится?

А она за мной, за мной

По Садовой, по Сенной... (Мочалка)

Побежало по кустам,

По березовым листам... (Солнце)

Вдруг из подворотни –

Страшный великан,

Рыжий и усатый... (Таракан)

– Кому принадлежат следующие слова?

Если только захочу,

И Луну я проглочу! (Крокодил)

О, если я утону,

Если пойду я ко дну,

Что станется с ними, больными,

С моими зверями лесными? (Айболит)

И мне не надо

Ни мармелада, ни шоколада,

А только маленьких

(Да, очень маленьких) детей! (Бармалей)

Воспитатель

-Родился писатель в 1882 году в Петербурге. А Корней – это не совсем его имя. По-настоящему его звали Николай Корнейчуков. Он из своей фамилии сделал имя и фамилию, и получилось «Корней Чуковский». Свое литературное имя Корней Иванович придумал так удачно, что оно срослось с ним и перешло по наследству его детям, внукам и правнукам.

Воспитатель.

– А теперь посмотрим на ваши рисунки, подготовленные к сегодняшнему дню.

Дети называют героев, изображенных на рисунках, определяют названия произведений. Воспитатель отбирает наиболее удачные работы.

Воспитатель.

- Более сорока лет своей жизни посвятил Чуковский изучению творчества поэта Некрасова. Он открыл читателям более 15 000 новых неизвестных стихов Некрасова. За книгу «Мастерство Некрасова» Чуковский получил звание доктора филологических наук.

IV. Викторина-цепочка

Воспитатель. А теперь – викторина. Ответами на вопросы будут являться названия произведений.

• В каком произведении Чуковского посуда перевоспитала свою хозяйку? («Федорино горе»)

• Назовите сказку, в которой происходит страшное преступление – покушение на убийство? («Муха-Цокотуха»)

• Какой герой Чуковского был страшным злодеем, а потом перевоспитался? (Бармалей)

• ...Свинки замяукали:

«Мяу! Мяу!»

Кошечки захрюкали:

«Хрю! Хрю! Хрю!» («Путаница»)

• Горе! Горе! Крокодил

Солнце в небе проглотил! («Краденое солнце»)

• Что такое? Что случилось?

Отчего же все кругом

Завертелось, закружилось

И помчалось колесом? («Мойдодыр»)

• Скушал церковь, скушал дом

И кузницу с кузнецом,

А потом и говорит:

У меня живот болит! («Барабек»)

Воспитатель. Писатель заслужил звание лауреата Ленинской премии, степень доктора филологических наук и почетного доктора старейшего университета Англии. Он любил появиться перед друзьями в шапочке, мантии, которая так шла ему, как будто он родился с единственной целью – стать доктором филологии Оксфордского университета. Не многие из русских писателей удостоены этого звания – это Иван Сергеевич Тургенев, Анна Андреевна Ахматова.

Воспитатель. Что такое бюро забытых вещей?

Дети. Это место, куда приносят и сдают вещи, забытые в транспорте, на улице.

Воспитатель. А сейчас назовите персонажей, которым принадлежат эти вещи.

Мочалка

И мочалку, словно галку,

Словно галку проглотил. (Мойдодыр)

Сито

Скачет сито по полям,

А корыто по лугам. (Бабушка Федора)

Перчатки

А потом позвонили ... :

«Нельзя ли прислать перчатки?» (Зайчатки)

Градусник

И всем по порядку

Дает шоколадку,

Иставит, и ставит

Им градусники. (Айболит)

Монета

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла. (Муха-Цокотуха)

**Приложение№2**

**Конспект занятия «По сказкам Корнея Чуковского»**

**Цели:** -Вспомнить с детьми названия и содержание произведений К. И. -Чуковского, с которыми они знакомились, пробуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями, развивать воображение.

-Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям.

-Побуждать “помогать” героям этих произведений – вместе с ними проговаривать знакомые стихи, используя интонационные средства выразительной речи.

-Учить детей читать наизусть стихотворения, совершенствовать речетворческие способности детей.

**Материал:**

**-** портрет К. И. Чуковского, его книги, иллюстрации к произведениям, “Королева книга” со страницами, разрезная картинка из четырех частей к сказке “Федорино горе” (бабушка Федора).

**Предварительная работа:** чтение сказок К. И. Чуковского “Мойдодыр”, “Доктор Айболит”, “Муха-Цокотуха”, “Федорино горе”.

**Организационный момент.**

**Воспитатель**. Ребята, вы верите в чудеса?

**Дети:** да!

**Воспитатель.** У нас в группе сегодня утром произошло настоящее чудо!

– Вы хотите увидеть?

**Дети**: Да!

**Воспитатель**. Тогда закрывайте глаза и не подглядывайте (дети закрывают глаза, педагог достает книгу-Королеву).

**Воспитатель-** А теперь открывайте глаза и смотрите. Увидели чудо? Видите, это королева Книга, какая она красивая? Она, вам нравится?

**Дети** - (Да).

**Воспитатель**: -Давайте откроем и заглянем на первую страницу. Что же на первой странице? Здесь, ребятки, правила обращения с книгой.

**Дети:**

Книги брать чистыми руками.

Книги нельзя рвать.

Книги нельзя мять.

Нельзя рисовать на книгах.

Нельзя загибать углы.

**Воспитатель**. Молодцы, ребята! Умеете правильно обращаться с книгой.

– Но Королева книг нам подсказывает еще одно золотое правило, которое надо запомнить: “Книги любят тишину”, поэтому нельзя громко разговаривать, шуметь и баловаться, надо быть внимательными, если хотите что-то сказать или ответить, надо руку поднимать. Все, запомнили это правило?

**Дети**: (Да).

**Воспитатель:-**Как мы должны вести себя?

**Дети:**-Тихо.

**Воспитатель.**Вот теперь мы можем заглянуть на следующую страницу, что же там?

– Кто это, ребята? (Корней Иванович Чуковский).

**Воспитатель:**Сегодня Королева книг приглашает нас в гости к вашему самому любимому писателю, которого любят и взрослые, и дети, к Корнею Ивановичу Чуковскому.

– В гости дедушка Корней

Приглашает всех детей!

Но особенно он рад

Пригласить таких ребят,

Кто умеет слушать сказки

Или любит их читать.

– Хотите, в гости?

**Дети:** (Да).

**Воспитатель**: Тогда, пойдемте.

**Ход занятия:**

**Воспитатель. -**Вот, мы и пришли в гости. Здесь нас уже ждут книжки, которые написал К. И. Чуковский.

-**Воспитатель.**Сегодня с Королевой книгой, мы вспомним сказки К. И. Чуковского.

– Ребята, а вы помните, как К. И. Чуковский начал писать сказки?

**Дети:** (Нет).

**Воспитатель:** -Тогда я вам напомню.

– Корней Иванович Чуковский жил давно, когда ваши дедушки и бабушки были такими же маленькими, как вы сейчас.

У него было четверо детей: две дочери и два сына. Он очень любил их, часто играл с ними в прятки, в салочки, купался с ними в море, катал их на лодке, строил вместе с ребятишками сказочные замки из песка. Жили они дружно и весело.

Но однажды случилось несчастье. Один из его сыновей (маленький мальчик) тяжело заболел. У него была высокая температура, сильно болела голова. Мальчик ничего не ел, не мог уснуть, а только плакал.

Чуковскому было очень жалко своего сынишку, хотелось его успокоить, и он на ходу стал придумывать и рассказывать ему сказку. Сказка мальчику понравилась, он перестал плакать, внимательно слушал и наконец, уснул, а через несколько дней совсем поправился.

После этого случая Корней Иванович Чуковский стал сочинять сказки. И придумал множество сказочных героев (Бармалея, Мойдодыра, Муху-Цокатуху… (показ слайдов)

– А вы, любите сказки?

**Дети:*-***Да.

**Воспитатель. -** Какие сказки К. И. Чуковского вы знаете?

**Дети:** - «Телефон», «Доктор Айболит», «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе»

**Воспитатель**. -Молодцы, много знаете сказок.

**Воспитатель:-**  Давайте, посмотрим, что же на следующей странице Королевы книги (переворачивает страницу, на ней отрывок из «Мойдодыра»).

– Корней Иванович Чуковский очень не любил детей, которые не моют руки, не умываются. Про таких грязнуль он и написал сказку, которая называется «Мойдодыр».

-Ребята вы узнали о какой сказке идет речь?

**Дети:-***«Мойдодыр»*

**Воспитатель: -**Наши дети тоже приготовили вам сюрприз. Они выучили стихи их этой сказки, и сейчас они вам их почитают. Давайте послушаем наших ребят.

**Мальчик:**

Боже, Боже,

Что случилось?

Отчего же

Всё кругом

Завертелось,

Закружилось

И помчалось колесом?

**«Мойдодыр»:**

"Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,

Неумытый поросёнок!

(**Мальчик**кружится вокруг себя, смотрит на свои руки, пожимает плечами)

Ты чернее трубочиста

Полюбуйся на себя:

У тебя на шее вакса,

У тебя под носом клякса,

У тебя такие руки,

Что сбежали даже брюки,

Даже брюки, даже брюки

Убежали от тебя

(На сцену выходят две Мочалки, подходят к «Мойдодыру».

Мальчик пугается, не понимая, кто к нему пришел).

**Мочалки: *Мочалка 1***(поучительно) :

Он Великий Умывальник,

Знаменитый «Мойдодыр»,

Умывальников Начальник

И мочалок Командир!

***Мочалка 2*** (угрожающе) :

Если топнет он ногою,

В эту комнату толпою

Умывальники влетят,

И залают, и завоют,

И ногами застучат,

И тебе головомойку,

Неумытому, дадут -

Прямо в Мойку,

Прямо в Мойку

С головою окунут!

**Воспитатель.**Спасибо, ребята, присаживайтесь на стулья. Я очень рада, что вы любите сказки К. И. Чуковского.

– Что же на следующей странице Королевы книги?

– Здесь вопросы. Если отгадаете, то окошко откроется.

**Вопросы:**

1. В какой сказке все кругом завертелось, закружилось и помчалось колесом? («Мойдодыр»).

2. В какой сказке человек не спал три ночи, он устал, хотел заснуть и отдохнуть? («Телефон»).

3. Назовите сказку, в которой человек всегда спешил на помощь? («Айболит»).

4. Кто тушил море пирогами и блинами, и сушеными грибами? (крокодил, «Путаница»).

5. Кто помог потушить море? (бабочка, «Путаница»).

6. В какой сказке кот ехал задом наперед? («Тараканище»).

7. Как звали старушку, которую проучила посуда, перечислите предметы посуды (Федора).

8. Персонажи этой сказки-насекомые, перечислите насекомых и назовите сказку («Муха-Цокотуха»).

**Воспитатель**.Молодцы, ребята. Вы, справились с заданием. Посмотрите, наше окошко открылось.

От кого же убежали

Все тарелки, ложки,

И кастрюли, и стаканы,

Даже поварешки?

Это кто? Скажите хором!

***Дети:***

– Бабушка Федора

Входит **Федора**(плачет) :

Села бы я за стол,

Да стол за ворота ушёл.

Сварила бы я щи,

Да кастрюлю пойди, поищи!

И чашки ушли, и стаканы,

Остались одни тараканы.

Ой, горе Федоре,

Горе!

**Воспитатель:**

-Ребята, Федоре надо помочь, потому что у неё много посуды разбилось.

Подойдите к столам, у вас разрезанные картинки.

**Игра «Собери целое**

**Воспитатель**. - Чему учит нас эта сказка?

**Дети**.Быть аккуратными, чистоплотными, беречь посуду, мыть ее, прибираться дома.

**Воспитатель.-**Давайте заглянем на следующую страницу Королевы книги и посмотрим, что же еще она нам приготовила.

– А здесь игра Я буду читать отрывок из сказки дедушки Чуковского, а вы будете подсказывать мне словечки. А если вспомните название этой сказки, обязательно скажите.

**Дидактическая игра «Подскажи словечко»**

А с ним и зайчиха-мать

Тоже пошла танцевать.

И смеется она и кричит:

«Ну, спасибо тебе, … **(Айболит!»**

Подошел Медведь тихонько,

Толканул его легонько:

«Говорю тебе, злодей,

Выплюнь солнышко … (скорей!» (**«Краденое солнце»**)

Вдруг откуда-то летит

Маленький… (Комарик,

И в руке его горит Маленький фонарик.(**«Муха-Цокотуха»**)

А потом позвонили зайчатки:

– Нельзя ли прислать … (перчатки?

А потом позвонили (мартышки):

– Пришлите, пожалуйста, книжки! (**«Телефон»**)

А за нею вилки,

Рюмки да бутылки,

Чашки да ложки

Скачут по … (дорожке).**(«Федорино горе»)**

Вдруг из маминой из спальни,

Кривоногий и хромой,

Выбегает… (умывальник)

И качает головой **(«Мойдодыр»)**

Но однажды поутру

Прискакала кенгуру,

Увидала усача,

Закричала сгоряча:

«Разве это великан? (Ха-ха-ха)

Это просто … (таракан! (Ха-ха-ха) **(«Тараканище»)**

**Физкультминутка.**

**Воспитатель:** Вот какие мы сильные и здоровые. Садитесь, ребятки.

– Что же на следующей странице Королевы книги?

– Кто это, ребята? (Муха-Цокотуха).

– Вы хотите ее оживить?

**Дети:**(Да).

**Воспитатель:** Я вас превращу сейчас в волшебников. Закрывайте глаза и не подглядывайте. Загадывайте желание и произносите про себя, чтобы Муха ожила (звучит музыка и ребенка превращаем в Муху-Цокотуху, одеваем крылья и усы. С окончанием музыки дети открывают глаза).

– Ребята, наша картинка ожила.

**Муха-Цокотуха:**

Я – Муха-Цокотуха,

Позолоченное брюхо.

Я сегодня жду гостинца,

Я сегодня – именинница.

Я ходила на базар,

Я купила самовар.

Угощу друзей чайком,

Пусть приходят вечерком.

Я – Муха-Цокотуха,

Позолоченное брюхо!

У меня для гостей

Много вкусных сластей!

-Я вас обязательно угощу!

Воспитатель: -Наше путешествие закончилось. Но вас, дети, ждут новые встречи с героями стихов и сказок Корня Ивановича Чуковского.

Конспект интегрированного НОД по аппликации в подготовительной группе «Муха-Цокотуха»

Лексическая тема недели: «Неделя сказок К. И. Чуковского»

Цель:

-Изготовление аппликации по сказке "Муха-Цокотуха"

Задачи:

-Сформировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказку.

-Развивать фантазию, творческие способности, мелкую моторику рук;

-Развивать речь, как средство общения, умение поддержать беседу.

-Воспитывать положительное отношения к насекомым;

Оборудование:, иллюстрации к сказке, ножницы, заготовки для аппликации, лист картона А4, клей, цветные карандаши,

Ход занятия

1. Вводная часть.

Настрой детей на восприятие материала.

Воспитатель: - Дорогие ребята, сегодня я приглашаю вас в сказочную страну одного писателя, который очень любил детей и сказки. Ещё он любил животных разных: больших и маленьких, добрых и не очень, поэтому сказки он писал для маленьких детей.

Игра – отгадай загадку:

Воспитатель: - Тараканище придумал, Бармалея сочинил.

Мойдодыра, Айболита в своих сказках не забыл.

И про горюшко Федоры малым детям рассказал.

И про солнце, что украли, каждый с детства тоже знал.

Это не Чайковский. Он – Корней …Чуковский!

Ответы детей.

Воспитатель: -Правильно. Это Корней Иванович Чуковский.

Сегодня мы собрались, чтобы вспомнить замечательного детского писателя Корнея Ивановича Чуковского.

Рассказ воспитателя:

«Недалеко от Москвы, в посёлке Переделкино, в небольшом доме много лет жил высокий седой человек, которого знали все дети страны. Он придумал множество сказочных героев: Муху-Цокотуху, Бармалея, Мойдодыра.

Звали этого замечательного человека Корней Чуковский.

Корней Чуковский – это литературный псевдоним писателя. Настоящее его имя - Николай Васильевич Корнейчуков.

Высокий рост, крупные черты лица, смеющиеся светлые глаза. Такова внешность Корнея Ивановича Чуковского.

Вставал он очень рано, как только вставало солнце, и сразу же принимался за работу. Весной и летом копался в огороде или в цветнике перед домом, зимой расчищал дорожки от выпавшего за ночь снега. Проработав несколько часов, он отправлялся гулять. Ходил он удивительно легко и быстро, иногда он даже пускался наперегонки с малышами, которых встречал во время прогулки. Именно таким малышам он посвятил свои книги.

Учёный, писатель, переводчик К. Чуковский написал для детей много стихов и сказок. С ранних лет стихи К. И. Чуковского приносят всем нам радость. Не только вы, но и ваши родители, ваши дедушки и бабушки не представляют своего детства без этих сказок».

2. Физкультминутка «Видишь, бабочка летает»:

Воспитатель: А сейчас мы отвлечёмся и отдохнем.

Видишь, бабочка летает, (машем руками-крыльями)

На лугу цветы считает (считаем пальчиком).

Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши).

Ох, считать, не сосчитать (прыжки на месте).

За день, за два и за месяц (шагаем на месте)

Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши).

Даже мудрая пчела (машем руками-крылышками)

Сосчитать бы не смогла (считаем пальчиком).

3. Основная часть:

Воспитатель: Дети, какие сказки написал Корней Чуковский?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы встретимся с героями одной из сказок Корнея Чуковского.

Игра – отгадай загадку:

Целый день она летает, мне спокойно жить мешает,

Прожужжала возле уха и на стол уселась (муха)

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, но эта муха непростая, а волшебная и живёт она в сказке. В какой?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, это Муха-Цокотуха.

Одним из любимых произведений Корнея Ивановича Чуковского является «Муха – Цокотуха».

Как вспоминал Корней Иванович Чуковский, «Муха-цокотуха» в августе 1924 появилась на свет в течение одного дня. На него нахлынуло вдохновение под влиянием неожиданного прилива счастья. Это случилось, когда писатель вынужден был по делам приехать с дачи в раскаленный Петроград. Под воздействием эмоций поэт не взбежал, а буквально взлетел в пустовавшую квартиру и, найдя какой-то обрывок бумаги, раздобыв карандаш, принялся быстро набрасывать одну строку за другой веселые стихи о свадьбе мухи, причем сам перевоплотился в жениха.

4. Пальчиковая гимнастика:

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы будем делать нашу именинницу Муху-цокотуху. Рассаживайтесь на свои места. Перед началом работы разомнем наши пальчики.

Музыканты прибежали (указательный и средний пальцы)

В барабаны застучали. (передвигаются по столу)

Бом! Бом! Бом! (стучим указательным пальцем)

Пляшет муха с комаром, (соединить поочередно пальцы)

А за ней Клоп, Клоп (начиная с большого)

Сапожками топ, топ! (указательные пальцы)

Козявочки с червячками, (средние пальцы)

Букашечки с мотыльками (безымянные пальцы)

А жуки рогатые, (мизинцы)

Мужики богатые, (скрещивание больших пальцев)

Шапочками машут, с бабочками пляшут! (образовываем крылья и машем)

5. Выполнение работы:

Самостоятельная работа детей: в процессе работы помогаю правильно держать ножницы, соблюдать пропорции, последовательности выполнения аппликации.

6. Итог занятия:

В: Дети, сегодня мы вспомнили писателя, которого знаем с детства. Всё, что написал и подарил нам Корней Иванович Чуковский, мы будем помнить долго. Что вам понравилось на занятии?

Что было трудней всего?

**Конспект НОД по лепке «Посуда» по произведению К. Чуковского «Федорино горе» в средней группе**

**Цель:** закрепить навыки лепки.

**Задачи:**

-учить составлять композицию по литературному произведению; закрепить умение лепить посуду приемами вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами; учить правильно передавать соотношение между предметами;

-развивать интерес и желание лепить из глины, творческие способности; закрепить знания об обобщающих словах – «посуда»;

- учить отвечать на вопросы полными предложениями, называть ласковые слова;

- воспитывать желание делать добрые дела, культуру общения, выполнять движения согласно тексту всем вместе

**Ход занятия:**

В гости приходит, плачущая Федора

**Воспитатель.** Ой ребята, кто это? Почему ты плачешь?

**Воспитатель :** «посуда, убежала, грязная», не могу понять,кто это? А вы поняли кто к нам пришла?

**Дети.** Это Федора.

**Воспитатель**. А почему она плачет?

**Дети**. От нее убежала посуда.

**Воспитатель.** А вам не жалко ее? Вы хотите ей помочь?

**Воспитатель.** А как же мы ей поможем? Где возьмем посуду?

**Воспитатель.** Ребята, а я предлагаю сначала успокоить Федору. Давайте мы ей скажем добрые, ласковые слова.

**Дети называют:** «Федорочка, Федорушка, бабулечка, бабушка, голубушка».

Федора перестает плакать, благодарит ребят за ласковые слова и предлагает им поиграть вместе с ней. Вот большой стеклянный чайник.

(дети надули животик)

Очень важный, как начальник.

(одну руку поставили на пояс, другую изогнули)

Вот фарфоровые чашки,

(присели, одну руку поставили на пояс

Очень крупные, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,

(кружатся, «рисуя» руками круг)

Только стукни — разобьются.

Вот серебряные ложки,

(потянулись, сомкнули руки над головой)

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос.

Он посуду нам принес.

**Воспитатель.** Ну, что ж, Федору успокоили, поиграли с ней. Теперь давайте займемся посудой. Какую посуду вы знаете?

**Воспитатель.** Федора, у тебя такая посуда была?

Федора. Да! Да!

**Воспитатель.** Ребята, давайте поможем и вылепим Федоре эту посуду.

(Дети перечисляют каким способом они будут лепить)

(дети проходят за свои столы)

**Воспитатель.** Но прежде чем мы начнем работать, я предлагают сделать пальчиковую гимнастику, чтобы ваши ручки слепили красивую посуду.

Раз, два, три, четыре,

(Чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга)

Мы посуду перемыли:

(Одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку.

(Загибать пальчики по одному, начиная с мизинца)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали.

(Разгибать пальчики по одному, начиная с большого)

Так Федоре помогали!

(Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши)

Во время работы играет спокойная музыка. Воспитатель: (готовую посуду ставят на досточку)

**Воспитатель.** Дети, почему повеселела Федора, как вы думаете?

**Дети.** К ней вернулась посуда.

**Воспитатель**. Правильно. Федора, ты довольна?

Федора. Спасибо вам, дети,и я обещаю: Уж не буду, уж не буду Я посуду обижать. Буду, буду я посуду И любить, и уважать.

**Воспитатель**. Ребята, благодаря вашему доброму поступку, произошло чудо! Федора стала добрей! Федора, ребята дарят тебе посуду.

Федора. Спасибо еще раз вам, дети, и приходите ко мне в сказку в гости. Я вас чаем угощу. До свиданья.

**Итог:** Вам понравилось наше занятие?

А что больше всего вам понравилось?

Как вы думаете, вы сделали хороший поступок?

Молодцы ребята, я вами горжусь.

Конспект НОД

по произведениям К.И.Чуковского

«Путешествие по сказкам»

с изготовлением поделок в технике оригами

Задачи:

1. Вспомнить с детьми названия и содержание произведений

К. И. Чуковского, с которыми они знакомились, пробуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями, развивать воображение.

2. Закрепить уважение и любовь к сказкам.

3.Развивать логическое мышление, память.

4.Совершенствовать речетворческие способности детей.

5. Развивать мелкую моторику в ходе изготовления поделок в технике оригами.

Предварительная работа:

- чтение произведений К. И.Чуковского: «Мойдодыр», «Телефон», «Муха-Цекотуха», «Федорино горе», «Бармалей», «Тараканище», «Краденое солнце», их драматизация;

- изготовление поделок в технике оригами.

Оборудование:

- портрет К.И.Чуковского, его книги;

- кассета или диск со сказочной музыкой;

- полотенце;

- зубная щетка;

- мыло;

- письмо-шутка от Мойдодыра;

- изображение Айболита;

- листы цветной бумаги квадратной формы;

- образцы-алгоритмы изготовления поделок оригами: лиса, собака, заяц,

- лист-фон для сюжета «Айболит и звери»;

- клей-карандаш.

Ход:

Воспитатель:- Ребята, вы любите путешествовать? На чем вы путешествовали? А на чем хотели бы отправиться в путешествие? (на воздушном шарике)

Как вы думаете, куда мы можем полететь на шарике?

Кто и в какой сказке летал на воздушном шарике? (комарики на воздушном шарике).

Мы отправляемся с вами в страну «Чукоколу», где живут сказки Корнея Ивановича Чуковского.

(звучит сказочная музыка, дети кружатся на месте)

Вот мы и прилетели в страну «Чукоколу».

Детским поэтом и сказочником Чуковский стал случайно. А вышло это так. Однажды заболел его маленький сынишка, и Корней Иванович вез его в ночном поезде. Мальчик капризничал, стонал и плакал. Чтобы хоть как – то развеселить его, отец стал рассказывать ему сказку. Жил да был крокодил, он по улицам ходил. Мальчик затих и стал слушать. На следующий день, он попросил, чтобы отец рассказал вчерашнюю сказку. Оказалось, что он запомнил ее всю. Так К.И.Чуковский стал детским писателем.

А вы знаете сказки Чуковского? (да)

Сейчас проверим.

Вспомните, какими словами оканчиваются такие стихотворные строчки:

1. Только вдруг из–за кусточка,

Из–за синего лесочка,

Из далеких, из полей

Прилетает…(воробей) (сказка «Тараканище»)

2. Долго, долго крокодил

Море синее тушил

Пирогами, и блинами,

И сушеными …(грибами) (сказка «Путаница»)

3. Я за свечку, свечка – в печку!

Я за книжку, та бежать

И вприпрыжку под…(кровать) («Мойдодыр»)

4. Приходили к мухе блошки,

Приносили ей сапожки,

А сапожки не простые –

В них застежки…(золотые) («Муха – Цокотуха»)

5. А за нею вилки, рюмки да бутылки,

Чашки да ложки

Скачут по …(дорожке) («Федорино горе»)

6. Вы б газели, не галдели,

А на будущей неделе

Прискакали бы и сели

На …(качели – карусели) («Телефон»)

7. Вот и книжка воротилась,

Воротилася тетрадь,

И грамматика пустилась

С арифметикой … (плясать) («Мойдодыр»)

Какие вы молодцы, полетели дальше.

(звучит сказочная музыка, дети кружатся на месте)

Посмотрите, что это? (полотенце)

Что им делают? (вытирают руки, лицо)

Какое оно? (мягкое, махровое и т.д.)

Это что? (мыло)

Что им делают? (намыливают руки)

Какое оно? (прямоугольное, ароматное, гладкое и т.д.)

Что это? (зубная щетка)

Что ей делают? (чистят зубы)

Как вы думаете, зачем нам все эти предметы нужны? Правильно, надо всегда выглядеть опрятными и чистыми.

Какая сказка Чуковского учит нас этому? («Мойдодыр»)

А это-письмо – шутка от Мойдодыра, вам нужно исправить в письме ошибки:

Полотенцем моют руки.

Расческой вытираются.

Зубной щеткой намыливают тело.

Мылом причесываются.

(проводится физкультминутка)

Льется чистая водица.

Мы умеем сами мыться!

Пасту белую берем,

Крепкой щеткой зубы трем,

Моем шею, моем уши

После вытираемся посуше.

Готовы ли вы продолжить путешествие дальше? (да)

(звучит сказочная музыка, дети кружатся на месте)

Посмотрите, кто это? (доктор Айболит)

Почему он такой грустный, как вы думаете? (у него кончились лекарства, ему не добраться до больных животных)

Давайте поможем больным зверям, соберем их около доброго доктора, чтобы каждый получил нужную ему помощь.

Присаживайтесь за столы. Фигуры животных мы сейчас сделаем техникой оригами. У каждого из вас есть образец – как складывать лист бумаги, чтобы получилась фигура. Аккуратно складывайте, загибайте углы, хорошо проглаживайте линии сгиба.

(самостоятельная работа детей, оказывается помощь по мере необходимости)

-Фигуры каких зверей у вас получились? (лиса, собака, заяц, кит)

Теперь все получившиеся поделки – всех зверей разместим рядом с Айболитом.

Добрый доктор Айболит всех излечит, исцелит!

А нам пора возвращаться.

(звучит сказочная музыка, дети кружатся на месте)

Воспитатель: -Вот и закончилось наше путешествие.

Где мы сегодня были? Что делали? Кого видели?

(подводится итог и оценка)

**Приложение №3**

**Сценарий литературной викторины «Путешествие по сказкам Корнея Ивановича Чуковского»**

**Задачи:**

**-** закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях

К.И. Чуковского.

-показать детям удивительный мир сказок, их мудрость и красоту.

- игровой форме повторить и закрепить содержание произведений  Чуковского.

-развивать артистические способности.

-воспитывать интерес к художественной литературе.

Возраст детей, на который рассчитан ресурс: старший дошкольный возраст.

Приоритетная образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Материалы и оборудование: портрет К. И. Чуковского, выставка книг по сказкам К. И. Чуковского, презентация, корзинка с предметами, *«шапочки»* сказочных героев, атрибуты к сказкам, макет *«Чудо-дерева»*, раскраски по сказкам на каждого ребёнка,

**Ход викторины:**

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите путешествовать?

**Дети:** Да, конечно.

**Воспитатель:**

Ну, тогда пора тихонько

Нам места свои занять,

В мир волшебных приключений

Путешествие начать.

Вот мы с вами оказались в сказочной стране. Посмотрите, тут растёт

Чудо-дерево.

Как у наших у ворот

Чудо-дерево растёт!

Чудо-чудо-чудо-чудо расчудесное!

Не листочки на нём,

Не цветочки на нём.

А что же растёт на нашем дереве?

**Дети:** Книжки.

**Воспитатель:** А чьи сказки написаны в этих книжках?

**Дети:** Корнея Ивановича Чуковского.

**Воспитатель:**

В гости дедушка Корней

Приглашает всех детей!

Но особенно тех ребят,

Кто умеет слушать сказки

Или любит их читать!

-Мы попали с вами в страну, где живут сказки К. Чуковского.

Вот сейчас мы и проверим, как вы знаете сказки К. Чуковского. Предлагаю Вам принять участие в литературной викторине *«В гостях у дедушки Корнея»*. Итак, первое задание *«Угадай сказку»*.

Одеяло убежало,

Улетела простыня

И подушка, как лягушка

Ускакала от меня.

**Дети:** Мойдодыр

Я три ночи не спал, я устал.

Мне бы заснуть, отдохнуть.

Но только я лёг-звонок?

- Кто говорит?

- Носорог.

- Что такое?

- Беда! Беда!

- Бегите скорее сюда!

Дети: Телефон

Веселится народ –

Муха замуж идёт.

За лихого, удалого,

Молодого комара.

**Дети:** Муха-цокотуха

А посуда вперёд и вперёд

По полям, по болотам идёт.

И чайник сказал утюгу :

- Я больше идти не могу!

**Дети:** Федорино горе.

Солнце по небу гуляло

И за тучку убежало

Глянул, заинька в окно-

Стало заиньке темно.

**Дети:** Краденое солнце

Мы быка бы на рога бы.

Только шкура дорога.

И рога нынче тоже не дёшевы.

**Дети:** Тараканище

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Теперь предлагаю поиграть. Игра *«Продолжите строки»*. Я буду читать отрывки из сказок Корнея Ивановича Чуковского. Когда остановлюсь, вы должны продолжить чтение наизусть.

Испугалася коза,

Растопырила глаза:

**Дети:** «Что такое? Почему? Ничего я не пойму!"

**Воспитатель:** Загляни-ка ты в кадушку-

**Дети:** И увидишь там лягушку.

**Воспитатель:** Загляни-ка ты в ушат-

**Дети:** Тараканы там кишат.

**Воспитатель:**

Дорогие гости! Помогите!

Паука злодея зарубите.

И поила я вас и кормила я вас.

**Дети:** Не покиньте меня вы в последний час.

**Воспитатель:**

Зайчики в трамвайчике,

Жабы на метле едут и смеются.

**Дети:** Пряники жуют

Воспитатель:

Вдруг откуда-то шакал

На кобыле прискакал. Вот вам.

**Дети:** Телеграмма от Гипопотамма

**Воспитатель:** Ребята, вы хорошо знаете сказки К. Чуковского. Молодцы! А ещё он для детей сочинял загадки. Вот сейчас мы и попробуем их отгадать.

Был белый дом, чудесный дом,

И что-то застучало в нём!

И он разбился, и оттуда

Живое выбежало чудо-

Такое тёплое, такое пушистое и золотое.

**Дети:** Яйцо и цыплёнок

**Воспитатель:**

Красные двери в пещере моей

Белые звери сидят у дверей.

И мясо, и хлеб - всю добычу мою

Я с радостью белым зверям отдаю.

**Дети:** Губы и зубы

**Воспитатель:**

Два коня у меня, два коня

По воде они возят меня.

А вода тверда, словно каменная.

**Дети:** Коньки

Воспитатель:

Ах, не трогайте меня

Обожгу и без огня.

**Дети:** Крапива

**Воспитатель:**

Маленькие домики по улице бегут

Мальчиков и девочек домики везут.

**Дети:** Машина

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы здорово отгадывали загадки! Следующий конкурс *«Домашнее задание»*.

Всем детям нравятся стихи Чуковского. Они легко заучиваются, давайте послушаем стихи, которые выучили наши ребята, и попробуем выяснить, чему радовались персонажи сказок?

То-то рада, то-то рада

Вся звериная семья

Прославляют, поздравляют

Удалого воробья.

Ослы ему славу по нотам поют

Козлы бородою дорогу метут.

**Дети:** Воробей склевал таракана – *«великана»*.

**Воспитатель:**

Тут великий умывальник

Знаменитый Мойдодыр

Умывальников начальник

И мочалок командир

Подбежал ко мне танцуя,

И целуя, говорит.

**Дети:** Мойдодыр обрадовался, что мальчик стал чистым.

**Воспитатель:**

И акула - Каракула

Правым глазом подмигнула

И хохочет, и хохочет

Будто кто её щекочет

**Дети:** Акула радуется, что у её акулят перестали болеть зубки.

**Воспитатель:**

А слониха - щеголиха

Так отплясывает лихо,

Что румяная луна

В небе задрожала.

И на бедного слона

Кубарем упала.

**Дети:** Слониха радовалась, что победили таракана

Воспитатель: Молодцы ребята, вы настоящие знатоки творчества К. И. Чуковского. А сейчас я предлагаю вам отдохнуть и поиграть в игру *«Барабек»*

Робин Бобин Барабек *(руки на пояс переступая с ноги на ногу)*

Скушал 40 человек *(взявшись руками за голову, удивлённо)*

И корову (пальцы к голове *«рожки»*).

И быка *(руки за спину)*.

И кривого мясника *(выставить руки со скрещёнными пальцами в стороны)*.

И телегу *(слегка расставить ноги, опереться руками на колени, локти в стороны)*.

И дугу *(руки соединить над головой дугой)*

А потом и говорит: *(руки в стороны)*

- У меня живот болит!

**Воспитатель:***(вносит корзину с потерянными вещами)*

Ребята, я убирала дома и набрала кое-какие вещи! Их потеряли хозяева. Помогите, пожалуйста, отыскать их.

Галоши - …

**Дети:** Любимое лакомство крокодила

**Воспитатель**: Мочалка

**Дети:** Крокодил из произведения Мойдодыр, он её проглотил

**Воспитатель:** Варенье

**Дети:** Муха-Цокотуха угощала бабочку.

**Воспитатель:** Шоколад.

**Дети:** Доктор Айболит лечил бегимотиков.

**Воспитатель:** Воздушные шарики

**Дети:** На воздушном шарике ехали комарики.

Воспитатель: Молодцы, ребята, что помогли найти хозяевам потерянные вещи. Большое спасибо вам! Не устали?

**Дети:** Нет!

Наше путешествие закончилось. Но вас, дети, ждут новые встречи с героями стихов и сказок Корня Ивановича Чуковского. В память о нашем путешествии мы дарим вам раскраски со сказками Чуковского.