**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 29»**

**(дошкольное отделение «Семицветик»)**

Рассмотрено на заседании УТВЕРЖДАЮ

Педагогического совета директор МБОУ СОШ № 29

МБОУ СОШ № 29 \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Хазова Н.А.

Протокол№\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Рабочая программа воспитания**

**на 2022-2024 учебный год**

**МБОУ СОШ № 29 (дошкольное отделение)**

**логопедической группы № 7 «Лучики»**

 воспитатели: Морозова Галина Владимировна

Белоусова Диана Вадимовна

Учитель-логопед: Панферова Ирина Владимировна

Мл.воспитатель: Пирожкова Лидия Сергеевна

Мытищи-16

**Содержание**

**Пояснительная записка.**

**1. Целевой раздел**

1.1. Цель Программы воспитания, задачи и принципы построения.

1.2. Особенности реализации воспитательного процесса в логопедической группе № 7 « Лучики»

1.3. Календарно – тематическое планирование на 2022 – 2024 уч. год в логопедической группе.

1.4. Виды, формы и содержание деятельности

**2. Содержательный раздел**

 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям

 (ценностным отношениям).

2.2. Описание методов и средств реализации Программы

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

 2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания.

**3.Организационный раздел**

3.1. Организация предметно – пространственной и воспитывающей среды в ДОУ.

3.2. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

 **4.Примерный Календарный план воспитательной работы.**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) является **компонентом** основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ № 29 (дошкольное отделение). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела:

 - целевой,

 - содержательный,

 - организационный.

 Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей учреждения, региона и муниципалитета, потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты и организацию воспитательного процесса с детьми логопедической группы. Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

**1.Целевой раздел**

**1.1. Цель Программы воспитания, задачи и принципы построения Программы**

 Под **воспитанием** мы понимаем деятельность, которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

 Исходя из данного контекста мы определили цель воспитания

- ***формирование у дошкольника социального опыта на основе принимаемой обществом системы ценностей, а так же раскрытие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.***

 Данная формулировка цели определила задачи воспитательной работы с детьми в логопедической группе.

**Задачи:**

* Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями.
* Реализация (развитие) склонностей, способностей и творческого потенциала каждого ребенка, в том числе их эмоционального благополучия.
* Обеспечение равный возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка. Социального статуса, психофизических и других особенностей ( в том числе ограниченных возможностей здоровью).
* Обеспечение преемственности целей и задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольника.
* Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности.
* Формирование ценностных ориентаций, определяющих отношение ребенка к миру и к себе .
* Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
* Формирование патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.
* Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
* Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим

соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости

от их этнической принадлежности.

 **Реализация поставленных цели и задач возможно при опоре на следующие принципы:**

1. Учет ведущей роли сензитивных периодов развития: важно осваивать определенное культурное содержание в наиболее благоприятный для этого период и строить этот процесс на основе психологических и физиологических возможностей ребенка
2. Совместная деятельность и общение детей с взрослыми как движущая сила и средство воспитания: субъектом деятельности и развития ребенка дошкольного возраста является не он сам, а детско-взрослая событийная общность, в которую входят дети, родители и работники ДОО. Такая общность, объединенная определенными ценностями, помогает ребенку продуцировать и реализовывать замыслы.
3. Поддержка детской инициативы и создание условий для реализации детской деятельности и самодеятельности
4. Принцип выдвижения общественных мотивов ребенка на первый план. Главная ценность – другой человек, другие люди.
5. Принцип системной организации воспитывающей среды, где осуществляется формирование мотивации ценностей – человек и общество, знания, умения, здоровье и природа, красота.
6. Принцип развития социальных чувств детей и его индивидуальных способностей во всех видах деятельности.

 Конечным этапом формирования основных направлений воспитания

(гражданско-патриотического; социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического) является формирование

ценностных ориентаций (системы ценностных отношений): труд, здоровье, природа как ценность, я сам, и другой человек, Родина, познание как ценность, искусство.

**1.2. Особенности реализации воспитательного процесса в логопедической группе № 7 « Лучики»**

 Логопедическую группу №7 «Лучики» посещают дети с 5 до 7 лет. Всего в группе 26 детей (12 мальчиков и 14 девочек) Детей с ОВЗ в группе 15 человек. Дети, имеющие общее недоразвитие речи 4 уровня – 3 человека; 3 уровня -3 человека; 2 уровня- 0 человек.

Фонетико- фонематическое нарушение речи – 6 человека. 15 человек – имеют норму.

 С детьми работают 2 воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог, младший воспитатель, специалисты по физическому развитию, музыкальному развитию. Дети находятся в группе с 7.00 часов до 19.00 часов. Образовательная деятельность в группе коррекционной направленности регулируется основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной на основе ФГОС ДО, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 3 до 7 лет под ред. Н. В. Нищевой.

Построение образовательного процесса основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривающего объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой темы. При реализации содержания тематических недель обязательно соблюдается возрастной принцип. Организованная таким образом образовательная деятельность позволяет объединить в рамках каждой тематической недели деятельность конкретных специалистов (педагога-психолога, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре). Для этого в группе имеется «Тетради взаимодействия».

Система воспитания и образования детей строится на основе индивидуально дифференцированного подхода к каждому ребенку, обеспечивает эмоциональное благополучие каждому ребенку, созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, поддерживается детская инициатива и самостоятельность в разных видах детской деятельности.

 В группе есть центры разной направленности:

* «Будем говорить правильно» - речевое развитие;
* «Речецветик» - логопедический уголок;
* «Мир книги» - библиотека;
* «Математическая игротека» - математика;
* «Сенсорики и конструирования» - конструирования;
* «Науки и природы»
* «Лаборатория юного исследователя» - экспериментирование;
* «Моя Россия» - нравственно-патриотический;
* «Сюжетно- ролевые игры»;
* «Трудолюб»;
* «Безопасности»;
* «ТСО»
* «Карандашик» - художественно-эстетического развития;
* «Музыкально-театрализованный»
* «Если хочешь быть здоров» - физического развития.

Все игры и игрушки в центрах обеспечивают развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности, предоставляющие определенные направления развития и воспитания детей. Все центры детской активности в группе предполагают развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации, становление сознания, развитие воображения, творческой активности.

 В группе сформированы нормальные доброжелательные взаимоотношения между детьми и взрослыми, между сверстниками. Дети усвоили определенную систему социальных ценностей, правил поведения в обществе, группе, семье, моральных норм. Они умеют общаться друг с другом, оказывать необходимую помощь. Общение со сверстниками способствует развитию осознания своих обязанностей, поступков и их последствий, развитию произвольного, волевого поведения, что является необходимым условием последующей учебной деятельности.

 Дети уже оценивают не только поступки других, но и умеют оценивать себя, делать самооценку своим поступкам с точки зрения нормативных эталонов.

 В группе проявляется интерес к коллективным формам деятельности. Дети любят играть в сюжетно-ролевые игры, дидактические и подвижные игры. С удовольствием выполняют коллективные и индивидуальные трудовые поручения.

 Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

**1.3.** **Календарно – тематическое планирование**

**в старшей логопедической группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тематический цикл*** | ***Дата*** | ***Разделы темы*** | ***Культурно – досуговая деятельность (взаимодействие логопеда, педагогов и родителей ДОУ).*** |
|  | **Обследование** | Сентябрь, 1-2 нед. |  |  |
| 1. | ***Мой любимый детский сад.*** | 12 – 16 сентября | Наш детский сад. Наша группа. Профессии работников д/с. | Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, медицинский кабинет. |
| 19 – 23 сентября | Игрушки. | Заучивание стихотворений по теме.Конкурс «Найди игрушку» (отгадывание загадок, угадывание игрушек по их описанию). |
| 2. | ***Осень в гости к нам пришла.*** | 26-30 сентября | Осень. Признаки осени. Деревья осенью. | Экскурсия по территории д/с. Наблюдение за изменениями растений.Коллективная аппликация «Осенний букет». |
| 3-7 октября | Огород. Овощи. | Праздник осени. |
| 10-14 октября | Сад. Фрукты. | Интегрированное занятие «Осенняя ярмарка». |
| 17 – 21 октября | Грибы. Лесные ягоды. | Театрализованная деятельность по мотивам сказки В.Сутеева «Под грибом». |
| 24 – 28 октября | *Неделя здоровья. (Обобщение.)* | Неделя здоровья. |
| 3. | ***Человек и его мир.*** | 31 октября – 3 ноября | *Человек. Наше тело. Гигиена.* | Инсценировка рассказа Е.Пермяка «Про нос и язык». Конкурс «В гостях у Мойдодыра». |
| 7 – 11 ноября | Одежда. *Головные уборы. Профессии людей.* | Инсценировка рассказа М.Майна «Пуговица». |
| 14 – 18 ноября | Обувь. *Профессии людей.* | Интегрированное занятие «Бюро находок».  |
| 21ноября – 2 декабря | Моя семья. День матери. | Чаепитие для мам. Изготовление книжки – малышки «Про меня». |
| 4. | ***Здравствуй, зимушка – зима!*** | 5 – 9 декабря | *Зима.* | Заучивание стихотворений о зиме. Викторина «Зимняя сказка». |
| 12 – 17 декабря | *Зимние забавы.* | Субботник на участке. Изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей.Просмотр мультфильмов о зиме. |
| 20 – 24 декабря | Зима. Праздник ёлки. | Новогодний праздник. |
| 5. | ***В мире животных.*** | 9 – 13 января | Зима. Зимующие птицы. | Вывешивание кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями. |
| 16 – 20 января | Дикие животные зимой. | Инсценировка коротких произведений Г.Цыферова «Пёрышко и зайчик», «Метель и рыжий лисёнок». |
| 23 – 27 января | Домашние животные зимой. Труд людей. *Домашние птицы.* | Интегрированное занятие «Весёлая ферма». |
| 30января – 3 февраля | *Наши питомцы.* | Коллективный просмотр презентации «Наши питомцы» с рассказом детей о них. |
| 6 – 10 февраля | *Животные жарких и холодных стран.* | Создание книжки – самоделки по мотивам произведений С.Маршака «Детки в клетке». |
| 6. | ***Что нас окружает.*** | 13 – 17 февраля | *Дом и его части.* Стройка. Профессии строителей. | Сюжетно – ролевая игра «Стройка». |
| 20 – 24 февраля | Наша армия. *Профессии наших пап.* | Интегрированное занятие «Чтобы папы на Руси были как богатыри» с участием логопеда, воспитателя по изодеятельности, музыкального руководителя. |
| 27 февраля – 3 марта | Мебель. *Инструменты.* | Сюжетно – ролевая игра «Поездка в мебельный магазин». |
| 6 – 10 марта | Мамин праздник. | Праздничный утренник.Интегрированное занятие «Люблю мою маму».  |
| 7. | ***Щи да каша – пища наша.*** | 13 – 17 марта | Посуда. *Продукты питания.* | Интегрированная совместная деятельность «Ребята – поварята». |
| 20 – 24 марта | Откуда хлеб пришёл.Весенние работы на селе. | Инсценировка сказки «Колосок». |
| 8. | ***Весна красна!*** | 3 – 7 апреля | Весна в природе. Перелётные птицы. | Фольклорный вечер «Ау, ау, аукаем, весну приаукиваем». |
| 9. | ***От кареты до ракеты.*** | 10 – 14 апреля | День космонавтики. | Досуг «Как стать космонавтом?» Конкурс чтецов «Береги свою планету» |
| 17 – 21 апреля | Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения. | Викторина «Уроки на дороге». |
| 10. | ***Моя Родина – Россия!*** | 24 – 28 апреля | *Дом. Улица. Город. (Моя родина Мытищи).* | Создание презентации «А из нашего окна…» (совместно с родителями). |
| 3 – 12 мая | *Праздник весны и труда. День Победы.* | Выставка «Традиции моей семьи». Акция «Никто не забыт, ничто не забыто». |
| 11. | ***Скоро лето.*** | 15 – 19 мая | Насекомые. | Инсценировка сказки «Как жук друга искал». |
| 22 – 26 мая | Цветы на лугу. | Коллективная работа «Разноцветная лужайка». |

**подготовительной логопедической группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тематический цикл* | *Дата* | *Разделы темы* | *Культурно – досуговая деятельность (взаимодействие логопеда, педагогов и родителей).* |
|  | Обследование | 1-17 сентября |  | Создание коллажа «Как я провёл лето». |
| 1. | Мой любимый детский сад. | 20-24сентября | *Наш детский сад. Наша группа. Профессии работников д/с.* | Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, медицинский кабинет. |
| 2. | Осень в гости к нам пришла. | 27сентября- 1октября  | *Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.* | Путешествие в волшебный лес. Изготовление игрушек из природного материала для детей младшей группы. Тематический день «День дошкольного работника». |
| 4-8 октября | *Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.* | Интегрированная совместная деятельность «Овощное меню». Мастер – класс «от шефа». |
| 11-15 октября | *Фрукты. Труд взрослых в садах.* | Тематическая выставка «Осенние фантазии». |
| 18-22 октября | *Грибы. Лесные ягоды.* | Заучивание стихотворений. Праздник осени. |
| 25- 29 октября | *Перелётные птицы. Подготовка птиц к отлёту.* | «День зеленых действий». Просмотр мультфильма «Серая шейка». |
| 3. | Человек и его мир. | 1-5 ноября | *Я живу в России.* | *Квест – марафон, посвященный Дню народного единства.* |
| 8 -12 ноября | *Человек. Наше тело. Гигиена.*  | Викторина « В гостях у Мойдодыра». |
| 15-19 ноября | *Осенние одежда, обувь, головные уборы.* | Интегрированное занятие «Бюро находок».80-летие битвы под Москвой. Литературно – художественная композиция. |
| 22- 26 ноября | *Моя семья.* | День матери. Участие в фотовыставке « Моя мама на работе». Интегрированное занятие по материалам выставки. |
| 4. | В мире животных. | 29 ноября- 3 декабря | *Дикие животные. Подготовка животных к зиме.* | Создание библиотеки для семейного чтения. Чтение книг Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки и др. |
| 6- 10 декабря | *Дикие животные и их детёныши.* | Литературная викторина, посвященная 120 – летию со дня рождения Е.Чарушина. |
| 5. | Здравствуй, зимушка – зима! | 9-13 декабря | *Зима в природе.*  | Интегрированное занятие «Зимний пейзаж». Создание экспозиции в группе.Тематический день – День Коституции. |
| 13-17 декабря | *Зимние забавы. Зимние виды спорта.* | Создание коллажа «Папа, мама, я – спортивная семья». |
| 20-24 декабря | *Зима. Праздник ёлки.* | Новогодний праздник. |
| 6. | В мире животных. | 10-14 января | *Зима. Зимующие птицы.* | Заучивание стихотворений. Изготовление кормушек совместно с родителями. |
| 17 - 21 января | *Домашние птицы.* | Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». |
| 24-28 января | *Домашние животные. Труд людей.*  | Посещение с родителями контактного зоопарка. Театрализованная постановка «Чей малыш?» |
| 31 января –4 февраля | *Наши питомцы.* | Коллективный просмотр презентации «Наши питомцы». |
| 7- 11 февраля | *Животные жарких и холодных стран.* | Посещение с родителями циркового представления (дельфинария). Выставка детского творчества. |
| 7. | Что нас окружает. | 14-18 февраля | *Комнатные растения. Уход за ними.* | Экскурсия по детскому саду (рассматривание растений). Трудовой десант.Тематический день «День российской науки». |
| 21–25 февраля | *Наша армия.* *Профессии наших пап.* | Экскурсия в в/ч. Спортивный праздник. Фотовыставка «Служу России».  |
| 28февраля – 4 марта | *Мамин праздник.* | Интегрированная совместная деятельность «Угощение для мамы». Праздничное чаепитие. |
| 9-11 марта | *Мебель. Инструменты.* | Трудовой десант (совместно с родителями) «Наведем порядок». |
| 8. | Щи да каша – пища наша. | 14-18 марта | *Посуда. Продукты питания.* | Драматизация фрагмента сказки К.Чуковского «Федорино горе». Конкурс чтецов, посвященный 140 – летию К.Чуковского. |
| 21-25 марта | *Откуда хлеб пришёл. Весенние работы на селе.* | Литературно – фольклорный досуг «Хлеб – всему голова». |
| 9. |  | 28 марта – 1 апреля | *Неделя игры и игрушки.* |
| 10. | Весна красна! | 4-8 апреля- | *Весна в природе. Первые весенние цветы.* | Заучивание стихотворений.Неделя детской и юношеской книги. |
| 11. | От кареты до ракеты. | 11-15 апреля | *День космонавтики. Моя планета.* | Посещение с родителями Музея космонавтики, Планетария. Выставка продуктивного творчества «Космические дали». |
| 18-22 апреля | *Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.*  | Создание музея военной техники. Викторина с родителями «Дорожная азбука». |
| 12. | Мой город. Моя страна. | 25-29 апреля | *Дом. Улица. Город. Профессии.* | Сюжетно – ролевая игра «Юный архитектор». |
| 4–6 мая | *День Победы.* | Разучивание стихотворений, чтение книг о героическом прошлом нашей страны  |
| 10-13 мая | *Москва – столица нашей Родины.* | Посещение с родителями достопримечательностей Москвы. Создание коллективной презентации. |
| 13. | Скоро лето. | 16-20 мая | *Школа. Школьные принадлежности.* | Праздник «До свидания, детский сад». |
|  |  |  |
| 23-27 мая  |  *Насекомые.* | Турнир знатоков «Живая природа». |
| 30 мая- 2 июня | *Цветы на лугу.* | Летний праздник «Здравствуй, лето!», посвященный Дню защиты детей. |

**1.4. Виды, формы и содержание деятельности**

МБОУ СОШ № 29 (дошкольное отделение) работает по образовательной программе «Детство». Учитывая специфику дошкольного образования - отсутствие предметного содержания характера образования на данной ступени, решение задач образовательных областей через детские виды деятельности, мы выделяем следующие виды (формы) воспитательной работы в ДОУ:

1. Воспитательная деятельность, осуществляемая в **режимных моментах** в течение дня;
2. Воспитательная работа в структуре **непосредственно-образовательной** деятельности;
3. Воспитательная работа через организацию и проведение **коллективных творческих дел** (Творческого мероприятия, события)

**Виды деятельности:**

 - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

-познавательно-исследовательская

(исследования экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Формы организации деятельности:**

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

-тематический модуль, коллекционирование;

-чтение, беседа-разговор, ситуации;

-конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;

-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;

-мастерская, клубный час;

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;

-театрализованные игры, инсценировки.

**Воспитательный потенциал режимных моментов**

В детском саду дети находятся в течение всего дня, здесь налажен и рационально организован быт: питание, сон, закаливание, гимнастика, прогулка, отдых. Эти процессы повторяются изо дня в день и создают у детей привычную последовательность действий. Важно в этих процессах воспитывать устойчивые навыки общественного и личного поведения, добиваться, чтобы они стали прочными и осознанными.

Режим в нашей группе предусматривает разнообразную совместную образовательно –воспитательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

**Примерный режим дня**

**Примерный режим дня**

**Старшая группа (5 - 6 лет)**

**(холодный период года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Время в режиме дня | Длительность  |
| **Приём детей** (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков) – уклад ДОУ | **7.00 – 8.00** | **1 час** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.00-8.10** | **10 мин.** |
| **Подготовка к завтраку** (поручения, дежурство)**Завтрак** (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки) – уклад ДОУ | **8.10 – 8.40** | (5мин.)**30мин.** |
| **Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)** | **8.40 – 9.00** | **20 мин.** |
| **Непосредственно образовательная деятельность****(занятия) – основная программа** | 1. **9.00 – 9.25**
2. **9.35 – 10.00**
 | **50 мин.**(перерыв между занятиями– **10 мин.**) |
| **Игры со взрослыми, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, совместная деятельность со взрослыми –** уклад ДОУ  | **10.00 – 10.30** | **30 мин.** |
| **2-й завтрак** | **10.30 – 10.40** | **10 мин.** |
| **Подготовка к прогулке****Прогулка** (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе) – уклад ДОУ**3-е занятие – физкультура на воздухе** (в конце прогулки) | **10.40 – 12.15** | (10 мин.) **1 час 35 мин.**(в т.ч. 15 мин.-занятие,  1 раз в неделю) |
| **Возвращение с прогулки** (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание) – уклад ДОУ | **12.15 – 12.25** | **10 мин.** |
| **Подготовка к обеду** (поручения, дежурство)**Обед** (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи) – уклад ДОУ | **12.25 – 12.55** | (5 мин.)**30 мин.** |
| **Подготовка ко сну.** **Сон** (дневной отдых) | **12.55 – 15.25** |  **2 час.30 мин.** |
| **Постепенный подъём** (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков; спокойные игры) – уклад ДОУ | **15.25 – 15.35** | **10 мин.** |
| **Самостоятельная игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность** (развитие общения, формирование личности ребенка) – уклад ДОУ**НОД (основная программа) или дополнительное образование** | **15.35 – 16.00** | **25 мин.** |
| **Подготовка к полднику** (поручения)**Уплотнённый полдник** (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи)- уклад ДОУ  | **16.00 – 16.25**  | (5 мин.)**25 мин.** |
| **Чтение художественной литературы** | **16.25 – 16.35** | **10 мин** |
| **Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития** (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения) - уклад ДОУ | **16.35 – 17.10** | **35 мин.** |
| **Подготовка к прогулке****Прогулка** (общение с родителями). **Уход детей домой** | **17.10 – 19.00** | (10 мин.)**1 час 50 мин.** |
| ***Итого:* 12 часов** | **12 часов** |

***Общий подсчёт времени***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Длительность***  |
| ***Прогулка***  | ***3 часа 25 мин.*** |
| ***Непосредственно образовательная деятельность (занятия) (основная программа)*** | ***50 мин. (+ 10 мин. перерыв)+ 25 мин (2-я пол.дня)*** |
| **Организованная образовательная и воспитательная деятельность в режимных моментах и детские активности:** игры; самостоятельная и совместная с педагогом деятельность; ситуативные беседы. воспитание культурно-гигиенических навыков, двигательная активность, дополнительная образовательная деятельность. | ***4 часа 50 мин.*** |
| ***Сон (дневной отдых)*** | ***2 часа 30 мин.*** |
| **Итого:** | **12 часов** |

**Примерный режим дня**

**Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)**

**(холодный период года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Время в режиме дня | Длительность  |
| **Приём детей** (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков) – уклад ДОУ | **7.00 – 8.00** | **1 час** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.00-8.10** | **10 мин.** |
| **Подготовка к завтраку** (поручения, дежурство)**Завтрак** (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки, культура приема пищи) – уклад ДОУ | **8.10 – 8.35** | (5мин.)**25мин.** |
| **Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)** | **8.35 – 9.00** | **25 мин.** |
| **Непосредственно образовательная деятельность****(занятия) – основная программа** | 1. **9.00 – 9.30**
2. **9.40 – 10.10**
3. **10.20 – 10.50**
 | **90 мин.**(перерыв между занятиями– **10 мин.**) |
| **2-й завтрак** | **10.50 – 11.00** | **10 мин.** |
| **Подготовка к прогулке****Прогулка** (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе) – уклад ДОУ**3-е занятие – физкультура на воздухе** (в конце прогулки) | **11.00 – 12.20** | (10 мин.) **1 час 20 мин.**(в т.ч. 15 мин.-занятие,  1 раз в неделю) |
| **Возвращение с прогулки** (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание) – уклад ДОУ | **12.20 – 12.30** | **10 мин.** |
| **Подготовка к обеду** (поручения, дежурство)**Обед** (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи) – уклад ДОУ | **12.30 – 13.00** | (5 мин.)**30 мин.** |
| **Подготовка ко сну.** **Сон** (дневной отдых) | **13.00 – 15.35** |  **2 час.35 мин.** |
| **Постепенный подъём** (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков; спокойные игры) – уклад ДОУ | **15.35 – 15.45** | **10 мин.** |
| **Чтение художественной литературы** | **15.45 – 16.00** | **15 мин.** |
| **Подготовка к полднику** (поручения)**Уплотнённый полдник** (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи)- уклад ДОУ  | **16.00 – 16.20**  | (5 мин.)**20 мин.** |
| **Самостоятельная игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность** (развитие общения, формирование личности ребенка) – уклад ДОУ**или дополнительное образование** | **16.20 – 16.50** | **30 мин.** |
| **Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития** (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения) - уклад ДОУ | **16.50 – 17.10** | **20 мин.** |
| **Подготовка к прогулке****Прогулка** (общение с родителями). **Уход детей домой** | **17.10 – 19.00** | (10 мин.)**1 час 50 мин.** |
| ***Итого:* 12 часов** | **12 часов** |

***Общий подсчёт времени***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Длительность***  |
| ***Прогулка***  | ***3 часа 10 мин.*** |
| ***Непосредственно образовательная деятельность (занятия) (основная программа)*** | ***50 мин. (+ 10 мин. перерыв)+ 25 мин (2-я пол.дня)*** |
| **Организованная образовательная и воспитательная деятельность в режимных моментах и детские активности:** игры; самостоятельная и совместная с педагогом деятельность; ситуативные беседы. воспитание культурно-гигиенических навыков, двигательная активность, дополнительная образовательная деятельность. | ***5 часов*** |
| ***Сон (дневной отдых)*** | ***2 часа 35 мин.*** |
| **Итого:** | **12 часов** |

**Воспитательная работа в структуре непосредственно-образовательной деятельности**

Желание овладеть знаниями, умениями и использовать их в практической деятельности, жизненных ситуациях формируются в процессе непосредственно образовательной деятельности, хотя необходимые предпосылки складываются в быту, труде, играх и т.д

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация,** то есть, такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются не только в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности, но и могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах.

**2.Содержательный раздел**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста пяти образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области по ФГОС ДО** | **Направления** **Программе воспитания** | **Формируемые ценности** |
| социально-коммуникативное развитие; | Патриотическое воспитание | Любовь к Родине, ценностное отношение к другим и к себе |
| Трудовое | Труд как ценность |
| Экологическое | Ценностное отношение к природе. |
| познавательное развитие; | Познавательное | Познание как ценность |
| Речевое развитие | Этико-эстетическое | Ценностное отношение к культуре и искусству. |
| Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое развитие | Физическое и оздоровительное | Здоровье как ценность |

На сегодня главной задачей выступает реальное объединение воспитания и обучения в целостный процесс. Объединяющим началом должно стать формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Мы определили содержание работы по формированию каждой выделенной ценности, опираясь на содержание образовательных областей, зачастую опуская информационную составляющую, вычленяя в большей степени поведенческую и эмоциональную. Для нас важно, как поведет себя ребенок в разных жизненных ситуациях, а также, какие личностные (нравственные) качества, позволяющие успешно социализироваться в обществе, будут сформированы.

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям**

 **(ценностным отношениям).**

|  |
| --- |
| ***Отношение к другим и к себе*** |
| **5-7 лет** |
| * Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
* Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации.
* Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
* Используя детскую художественную литературу, связывает моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев.
* Может выбрать линию поведения по отношению к старшим с учетом их эмоционального и физического состояния.
* Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.
* Самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения, регулируя свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не перекладывать свою работу на других. Осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям.
* Знает свои отчество, национальность, дату рождения, адрес, номер телефона.
* Умеет описать особенности своей внешности, некоторые черты характера, склонности и интересы, знает особенности организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.
* Ощущает свое взросление и самостоятельность, высказывается о своих достижениях.
* Владеет элементарным самоконтролем, задумывается о своем будущем.
* Проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения
 |

|  |
| --- |
| ***Отношение к труду*** |
| **5-7 лет** |
| * Самостоятелен в самообслуживании: умеет привести одежду и обувь в порядок, может справляться с постоянными обязанностями.
* Понимает, что все вокруг создано трудом людей многих профессий, как важно ценить и сохранять все, что создано людьми.
* Понимает, какие качества необходимы людям разных профессий.
* Могут научить сверстников тому, что умеют хорошо делать сами.
* Активно участвуют в жизни детского сада: оформление группы к празднику, украшение участка, изготовление кормушек для птиц и др.
* Творчески используют освоенные ручные умения для пользы группы и семьи.
* Планируют трудовые дела, взаимодействие с партнерами, оценивают результаты своего труда
 |
| ***Отношение к природе*** |
| **5-7 лет** |
| * Имеют выраженный интерес и предпочтения к природоведческой тематике, проявляют активность в поиске дополнительной информации, потребность в коллекционировании.
* Самостоятельно пользуется познавательно-справочной литературой, знает пособия, которые используются для изучения окружающего мира (глобус, микроскоп и т.д).
* Самостоятельно осуществляют дежурство в уголках природы, стараются не только самостоятельно, но и ответственно ухаживать з обитателями уголка природы.
* Самостоятельно заполняют дневник природы в группе.
* Видит прекрасное в природе, пытается высказывать элементарные эстетические суждения.
 |

|  |
| --- |
| ***Отношение к Родине*** |
| **5-7 лет** |
| * Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране.
* Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
* Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
* Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
* Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, стран.
 |
| **5-7 лет** |

|  |
| --- |
| ***Отношение к Здоровью*** |
| * Старается выполнять физические упражнения результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой.
* Осознает зависимость между качеством выполнения и его результатом.
* Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, через движение может передать своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости в своих движениях.
* Проявляет **постоянно** самоконтроль и самооценку.
* Имеет представление о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать и укрепить его.
* Владеет здоровьесберегающими умениями, навыками личной гигиены, может определить состояние своего здоровья.
 |

|  |
| --- |
| ***Отношение к искусству и культуре*** |
| **5-7 лет** |
| * Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе речевой, изобразительной, театрально-игровой и музыкальной деятельности; имеет творческие увлечения.
* Проявляет эстетический вкус, желание самому научиться читать.
* Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
* Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выборов техник и способов создания изображения, планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
* Развита культура слушательского восприятия
* Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.
* Адекватно оценивает собственные работы, в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
 |

|  |
| --- |
| ***Отношение к познанию*** |
| **5-7лет** |
| * Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
* Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
* Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи.
* Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
* Проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в родной стране.
* Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
 |

**2.2. Описание методов и средств реализации Программы**

* **Игровая деятельность -** является **особым пространством, условием и основным методом воспитания** Игра сопровождает дошкольника в течение всего времени пребывания в детском саду, это самая любимая и естественная деятельность детей. В условиях ДОУ она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах Игровая деятельность представлена в воспитательном процессе в разнообразных формах – это сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Для решения задач воспитания приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности). Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
* **Коммуникативная** **деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
* **Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себяширокое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
* **Восприятие художественной литературы и фольклора** организуетсякак процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
* **Конструирование и изобразительная деятельность детей** представленаразными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
* **Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальныхзанятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
* **Двигательная деятельность** организуется в процессе занятийфизической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СП.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Одним из важных принципов технологии реализации Программы воспитания является совместное с родителями воспитание, вовлечение их в воспитательный процесс ДОО.

**Задачами** взаимодействия с родителями (законными представителями) являются:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии дошкольников, помочь учитывать эти изменения в своей педагогической деятельности.
2. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
3. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
4. Познакомить родителей с условиями развития у детей познавательных интересов, интеллектуальных способностей, поддерживать стремление родителей развивать интерес к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремление доводить начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей к разным видам искусства (музыке, изобразительному искусств, художественной литературе.
7. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия.

В работе используются следующие формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей в решении воспитательных задач.

**Групповые формы работы:**

* Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
* Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
* Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
* Единый и групповой стенды.
* Папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени.
* Документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно- образовательных направлений.

**Индивидуальные формы работы:**

* Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
* Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
* Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

**2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания.**

При реализации Программы воспитания педагоги:

* продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
* осуществляют взаимодействие, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне это сделать»;
* сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планируют воспитательные ситуации, обогащающие практический опыт детей, эмоции и представления о мире;

Как вариативные формы воспитания используются:

* **образовательная ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначалавыполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно. Это могут быть *ситуации морального* выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, игровые ситуации;
* **чтение** — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей;
* **социальное экспериментирование:** объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением;
* **мастерская** - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность;
* **метод проблемного изложения -** постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
* **викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

**Методы, непосредственно направленные на решение воспитательных задач:**

* **методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (**метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
* **методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности** (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
* **методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности** (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.), в том числе метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

**3.Организационный раздел**

**3.1. Организация предметно – пространственной и воспитывающей среды в ДОО**

 Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МБОУ СОШ № 29 (дошкольное отделение) отражает федеральную, региональную специфику. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за организацией право самостоятельного проектирования предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

Предметно-пространственную среду выстраиваем с учётом тематического принципа построения образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной среды реализуем одну тему, соответствующую комплексному плану или тему, инициированную детьми. Содержание среды соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей и содержанию образовательной программы дошкольного учреждения.

 При проектировании РППС учитываются особенности воспитательно-образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников воспитательного процесса (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Созданная нами предметно – пространственная развивающая среда соответствует следующим принципам построения:

**1. Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность

всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

**2. Трансформируемость пространства предполагает** возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3. Полифункциональность материалов предполагает:**

- возможность разнообразного использования различных

составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов,

мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4. Вариативность среды предполагает:**

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5. Доступность среды предполагает:**

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6. Безопасность предметно-пространственной среды** **предполагает** соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Группа имеет отдельное групповое помещение, спальню, приемную, туалетную комнату, имеет свой вход с улицы, запасной выход. Группа полностью оснащена детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СП, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для детей и взрослых.

 В достаточном количестве имеется мягкий инвентарь (постельные принадлежности, полотенца).

Предметно-пространственная среда в группе служит развитию детской деятельности, прежде всего, игровой. Ведь во время игры — ведущей деятельности дошкольников — развивается познавательная мотивация, которая является основой учебной деятельности. Предметно-пространственная развивающая среда должна соответствовать зоне ближайшего психического развития ребёнка способствовать формированию предпосылок учебной деятельности.

Успешность влияния развивающей среды на ребёнка обусловлена её активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности:

В рабочей зоне осуществляется образовательная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей (по интересам).

Активная зона предназначена для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве.

Спокойная зона предназначена для отдыха детей и их уединения.

Пространство группы выстроила по пяти образовательным областям: познавательное развитие включает в себя природный уголок и экспериментирования, математический и информационно – коммуникативный уголок;

для речевого развития создан книжный уголок;

для социально – коммуникативного развития есть патриотический уголок, уголок по ПДД, уголки сюжетно – ролевой игры для мальчиков и девочек, зоны для отдыха и уединения;

для художественно – эстетического развития созданы музыкальный и театральный уголки, уголок изобразительной деятельности;

для физического развития - спортивный уголок, включающий в себя как традиционный спортивный инвентарь, так и нестандартное оборудование для занятий физкультурой и закаливания.

Все пространство группы распределено в соответствии с комплексным подходом к ПРС ДО, который предполагает обеспечение ДОУ оборудованием и материалами для развития детей.

**В группе есть центры разной направленности:**

* «Учебной деятельности»

Обучение. Это целенаправленный, систематический и планомерный процесс, при котором под руководством воспитателя дети овладевают определенным кругом навыков и умений.

* «Будем говорить правильно» - речевое развитие; «Речецветик» - логопедический уголок; «Мир книги» - библиотека;

 Здесь ребенок может погрузиться в волшебный мир книг. Дети с удовольствием рассматривают красочные иллюстрации любимых книг, пересказывают понравившиеся сказки

 Центр речевой деятельности. Является одним из важных компонентов речевой среды. Он может включать в себя следующие составные: - книжный уголок - дидактический, наглядный материал Дидактический, наглядный материал: - дидактические игры, настольно-печатные игры с предметами - альбом (для формирования правильного звукопроизношения, развития связной речи) - сюжетные, предметные картинки - разные виды картин (пейзажные, сюжетные, серия картин), детские книги с учетом возраста, игрушки для обыгрывания литературных произведений, иллюстрации к детским произведениям, сюжетные картинки, что способствует ознакомлению с окружающим социальным миром, расширению кругозора детей, формирование целостной картины мира, так же имеются настольно-печатные игры для формирования словаря и воспитания звуковой культуры речи.

* «Математическая игротека» - математика; включает в себя материал для работы с детьми по основным разделам:

В нем представлен основным эталоны количество и счет, цвет, форма, величина. В уголке имеются дидактические игры и картотека к ним. Уголки математики оснащены занимательным материалом для развития логического мышления и интеллектуальных способностей, самообучающие или составные игрушки, требующие соотнесения размеров, форм, цветов разных деталей, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар и куб, круг и квадрат), предметные и сюжетные картинки (одежда, посуда, овощи),

мелкая и крупная геометрическая мозаика, пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец, сборные – разборные игрушки, наборы разрезных картинок, материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, шнурок для нанизывания, шнуровки), вкладыши геометрических фигур, животных, игрушек и т. д., дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития, настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания, парные картинки, серии предметных картинок («кто, где, живет?», «Из чего это сделано?» и т. д.);

* «Сенсорики и конструирования» - конструирования; содержит разнообразный строительный материал, который находится в свободном доступе для детей. Для построек имеются образцы моделей, схемы, фотографии, рисунки. Дети с большим удовольствием строят используя: настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), крупные объемные геометрические формы 4-х цветов, фигурки для обыгрывания построек, наборы фигурок диких и домашних животных, птиц, людей, транспорт для обыгрывания построек.
* «Науки и природы»

Природа является обстановкой наиболее естественной и могущественной в своем воспитательном воздействии. Она не только закаляет здоровье и силы ребенка, но и благоприятно воздействует на обогащение и развитие языка детей. В данном центре расположены: комнатные растения, коллекция камней, природного материала, календарь природы по временам года, материалы для развития трудовых навыков (лейки для полива растений), иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, цветов, иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких, птиц, насекомых),растения, характерные для времён года (ветки вербы – весной, букет жёлтых листьев – осенью и т. д.), серия тематических картин.

* «Лаборатория юного исследователя» - экспериментирование;
* «Моя Россия» - нравственно-патриотический;

Большое внимание я уделяю воспитанию в детях патриотических чувств, формированию их гражданской позиции. Проводим тематические праздники «День защитника Отечества», «Покорители космоса», «День Победы». В данном центе расположены Портрет действующего президента России, символика страны и края (герб, флаг). Карты Российский Федерации. Иллюстрации с изображением столицы и городов России. Картинки с изображением достопримечательностей родного города Мытищи.

* «Сюжетно- ролевые игры»;

Сюжетно-ролевые игры расширяют представления об окружающем мире, способствуют развитию речевого диалога. В центре сюжетно – ролевых игр расположены: сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей, игрушки транспортные (машины разного размера и назначения, коляски), игрушки, изображающие предметы труда и быта, игрушки для развития предметных действий, ролевые атрибуты к играм имитациям и сюжетным играм, куклы и одежда для них. «Кукольный уголок»: диван, кроватка с постельными принадлежностями, кухонный стол, раковина, плита, шкаф для посуды, стиральная машинка, набор кухонной посуды и т.д.

* «Трудолюб»;
* «Безопасности»; интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки: транспортные средства, светофор, жезл регулировщика и фуражка, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит настольный макет с разметкой улиц, домов и дорог.
* «ТСО»
* «Карандашик» - художественно-эстетического развития;

В данном центре дети могут самостоятельно лепить, рисовать, развивая творчество, воображение и мелкую моторику рук.

Материалы:

альбомные листы для рисования, цветные карандаши, гуашь, кисти, пластилин, салфетки, баночки – непроливайки для промывания кистей от красок, светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей.

* «Музыкально-театрализованный»

В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

В данном центре расположены: различные виды театра: настольный, деревянный, резиновый, бумажный, маски, шапочки животных, игрушки пальчикового театра, одежда для ряжения.

* «Если хочешь быть здоров» - физического развития.

В данном центре расположено оборудование для ходьбы: пуговичная дорожка, дорожка массажная для профилактики плоскостопья, ребристая доска, кегли, косички, веревочки, скакалки, атрибуты для ОРУ: флажки, погремушки, платочки (по количеству детей), атрибуты для подвижных игр: рули, маски, «боулинг», массажные мячики – тренажеры; мячи: резиновые (разных размеров, надувные, массажные мячи).

* Уголок для родителей.

 В приемной размещен родительский уголок, куда мы вывешиваем необходимую информацию. Родители воспитанников активно помогают осуществлять все задуманное их детьми. Привлекаем родителей к подготовке и участию в утренниках, праздниках и спортивных развлечениях.

 В течение года материал в центрах меняется в соответствии с календарно - тематическим планированием, чтобы дети каждый раз получали новую порцию идей для размышления.

**3.2. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия является ценностной основой уклада МБОУ СОШ №29 (дошкольное отделение) и основанием для проектирования воспитательного процесса. Основными условиями реализации Программы воспитания в МБОУ СОШ№29 (дошкольное отделение) , реализующего инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
9. **Примерный Календарный план воспитательной работы.**

**Календарный план воспитательной работы**

 Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 29 (дошкольное отделение) составлен в соответствии с рабочей программой воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2021-2022 уч. г. В плане, разделенном на модули, отражены основные направления воспитательной работы детского сада.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки | Ответственные |
| **Творческие мероприятия (конкурсы и выставки)** |
| 1. | Конкурс декоративно – прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осенние фантазии» | 3-7 лет | сентябрь | Зам. директора, воспитатели |
| 2. | Конкурс творческих фоторабот, посвященных Дню матери «Моя мама на работе» | 3-7 лет | ноябрь | Зам. директора, воспитатели |
| 3. | Конкурс творческих работ «Рождественские кружева» | 3-7 лет | январь | Зам. директора, воспитатели |
| 4. | Фестиваль детского творчества «Звёздный калейдоскоп» | 5-7 лет | февраль | Зам. директора, воспитатели |
| 5. | Конкурс изобразительного творчества «Книжки для малышки» | 3-7 лет | март | Зам. директора, воспитатели |
| 6. | Конкурс чтецов, посвященный 140-летию К.И. Чуковского | 3-7 лет | март | Зам. директора, учителя-логопеды |
| 7. | Выставка продуктивного творчества "Космос" ко Дню космонавтики | 3-7 лет | апрель | Зам. директора, воспитатели |
| 8. | Выставка творческих работ «Мы помним, мы гордимся»  | 3-7 лет | май | Зам. директора, воспитатели |
| **Музыкальные праздники и развлечения** |
| 1. | До свидания, лето! | 5-7 лет | сентябрь | Муз. рук., воспитатели групп |
| 2. | Утренник «Осенины»  | 3-7 лет  | октябрь  | Муз. рук., воспитатели групп  |
| 3. | Праздник для бабушек  | 5-7 лет  | ноябрь  | Муз. рук., воспитатели групп  |
| 4. | Новогодний утренник  | 3-7 лет  | декабрь  | Муз. рук., воспитатели групп  |
| 5. | Досуг в группах, посвященный 8 Марта.  | 5-7 лет  | март  | Муз. рук., воспитатели групп  |
| 6. | «Выпускной бал»  | 6-7 лет  | май  | Муз. рук., воспитатели групп |
| **Физкультурно – оздоровительные мероприятия** |
| 1. | День дружбы  | 3-7 лет  | сентябрь  | Инструктор по физкультуре, воспитатели групп  |
| 2. | Единый день здоровья  |   |   |   |
| 3. | Неделя здоровья  | 3-7 лет  | октябрь  | Инструктор по физкультуре, м/л «Здоровый малыш»  |
| 4. |  Спортивный досуг, посвященный 23 февраля  | 3-7 лет  | февраль  | Инструктор по физкультуре, воспитатели групп  |
| 5. | День защиты детей  | 5-7 лет  | июнь  | Инструктор по физкультуре, воспитатели групп  |
| 6. | День Нептуна  | 5-7 лет  | июль  | Инструктор по физкультуре, воспитатели групп |
| **Познавательные и тематические мероприятия** |
| 1. |  Экскурсия в воинскую часть  | 6-7 лет  | февраль  | Зам. директора  |
| 2. | Неделя игры и игрушки  | 3- 7 лет  | март  |  М/л «Мы вместе»  |
| 3. |  Неделя детской и юношеской книги  | 5-7 лет  | апрель  | Зам. директора, воспитатели групп  |
| 4. | «Что? Где? Когда?»  | 6-7 лет  | апрель  | М/л «Отчего и почему»  |
| 5. | «Шашечный турнир»  | 5-7 лет  | май  | Зам. директора, воспитатели групп |
| **Трудовые десанты** |
| 1. | Трудовые пятницы | 4 -7 лет | В течение года | Зам. директора, воспитатели групп |
| 2. |  Дни совместных (субботники родителями)  | 3-7 лет  |  В течение года  | Зам. директора, воспитатели групп  |
| 3. | Праздник урожая(мастер–класс от«шефа»)  | 5-7 лет  | сентябрь  | Зам. директора, воспитатели групп |
| **Экологический марафон** |
| 1 | Путешествие волшебный лес в  | 5-7 лет  | сентябрь  | Воспитатели групп  |
| 2. | «Дни зеленых действий»  | 5-7 лет  |  В течение года  | Зам. директора  |
| 3. | Участие во всероссийской акции «Дни единых действий»  | 3-7 лет  |  В течение года  | Зам. директора  |
| 4. | Праздник цветов  | 3-7 лет  | июнь  | М/л «Гармония»  |
| **Национальный календарь** |
| 1. | День знаний  | 5-7 лет  | сентябрь  | Зам. директора  |
| 2. | Квест-марафон,  посвященный Дню народного единства   | 5-7 лет  | ноябрь  | Зам. директора, воспитатели групп  |
| 3. | 80-летие битвы под Москвой. Литературно- художественная композиция  | 5-7 лет  | ноябрь  | Муз. рук., учителя – логопеды, воспитатели групп  |
| 4. | Рождественские посиделки  | 3-7 лет  | январь  | М/л «Гармония» совместно с приходом Богоявленского храма  |
| 5. | Проводы зимы. Масленица  | 3-7 лет  | февраль  | Муз. рук., инструктор по физкульт.  |
| 6. |  День защитника Отечества  | 3-7 лет  | февраль  | Воспитатели групп  |
| 7. | Пасхальный перезвон  | 3-7 лет  | апрель  |  Муз. рук., воспитатели групп совместно с приходом Богоявленского храма  |
| 8. | День Победы  | 5-7 лет  | май  | Зам. директора, воспитатели групп  |
| 9. | День России  | 3-7 лет  | июнь  | Зам. директора, воспитатели групп  |
| 10. | День российского флага | 3-7 лет | август | Зам. директора, воспитатели гр. |

 В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе  Программы воспитания.