**Конспект первого родительского собрания в группе детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет "Лучики".**

**Тема: Начало учебного 2018-2019 года**

**Повестка родительского собрания**

 1. Вступительное слово воспитателя , поздравление с началом учебного года .

2.Выступление заведующей Уфимцевой Л.К.

3.Выступление педагога-психолога Кулаковской В.И. «Возрастные особенности детей 5-6 лет.

4.Выступление учителя-логопеда Панферовой И.В.

5.Выступление воспитателя Тимохиной Д.В. «Чему наши дети должны научиться к концу года».

6.«Организация платных услуг в МБДОУ» .Выступление специалистов.

7.Разное.

8.Выбор родительского комитета.

9.Решение родительского собрания.

**Ход родительского собрания**

 **1. Вступительное слово воспитателя , поздравление с началом учебного года .**

 Добрый вечер, уважаемые родители! Собрались мы сегодня с вами в начале нового учебного года и хотелось бы сегодня поговорить конкретно о наших детях, о достижениях, проблемах. Мы, коллектив нашей группы хотим, чтобы мы с вами были одна дружная, крепкая семья. А для этого предлагаю сыграть в игру , которая нам поможет узнать имена друг друга.

 **Снежный ком**

Эта игра имеет несколько вариантов. Участники играют в кругу (сидя или стоя).

В классическом варианте играющие называют по очереди своё имя и имена всех людей, которые назвали себя ранее. Первый участник называет себя. Второй повторяет имя первого, затем называет своё. И так друг за другом по кругу. Первый участник после того, как последний выполнит задание, называет всех игроков по именам.

Есть ещё вариант этой игры, он усложняется тем, что участники не только говорят, как их зовут, но и характеризуют себя одним словом, начинающимся на первую букву имени. Например, Ольга — озорная. При этом если в игре участвуют тёзки, они должны подобрать разные слова-характеристики к своим именам. Например, если одна Ольга, говорит, о себе — «озорная», то другая может охарактеризовать себя, как «ответственная» и т.д.

**2.Выступление заведующей Уфимцевой Л.К. ( выступление прилагается)**

**3.Выступление педагога-психолога Кулаковской В.И. «Возрастные особенности детей 5-6 лет**

А сейчас, педагог-психолог Кулаковская В.И. познакомит Вас с возрастными особенностями детей 5-6 лет. Думаю многие вопросы Вам станут намного понятнее после ее консультации.
В возрасте около 5 лет в развитии ребенка происходит большой скачок:
а) в эмоциональном плане дети обретают способность контролировать свое поведение, умеют уже осознанно скрывать свои чувства от других. Теперь реальные отношения становятся для них главным источником радости и печали (дети задумываются о том, любят ли его родители, нравиться ли он девочку или мальчику, с которым хочет дружить). Новое для них – контроль поведения и владение своими чувствами. Главная трудность для пятилетнего ребенка-научиться подчинять свое поведение общим правилам. (если играем в игру и ты проиграл-не проявлять негативных эмоций);
б) именно на шестом году жизни важно обратить внимание детей на красоту окружающего мира, т.к. сейчас они очень чувствительны к цвету и форме;
в) продолжается рост устойчивости внимания( если ребенку нужен мяч в игре и он идет за ним. То по пути, как 3-летний он не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Именно в этом возрасте детям интересны игры по правилам: как настольные (лото. детское домино), так и подвижные;
г) речь становиться более связной. В речи появляется больше монологов. Основная их тема -человеческие отношения;
д) к пяти годам появляется способность выстраивать логические цепочки- пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задает вопросы взрослым: что он ел. Как говорил. Как спал. Так же у детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти родителей;
е) сейчас необходимо формировать культуру поведения в общественных местах, за столом. В гостях и т.п., освоение правил формальной вежливости, правил приличия;
ж) развивается сознание- ребенок начинает осознавать такие способы разрешения конфликта, как жребий. Считалка, очерёдность;
з) старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношений на всю жизнь;
и) до сих пор ребенок считает себя безусловным авторитетом, начинают критиковать взрослых;
к) теперь об отношениях со сверстниками- сейчас происходит разделение детей на более популярных, заметных, и на менее заметных детей. В этом и драматизм. Более популярные дети не хотят брать играть к себе менее заметных, что вызывает очень глубокие переживания. В общении со сверстниками появляется обман. или мелкий шантаж. Они определяют другим ребятам характеристики: «Она врунья», «Она ябеда», «Она умная и добрая», «Он всегда воображает и хвастает», «Он самый сильный, но никого не бьёт». И взаимоотношения уже фиксируют: «Я с девчонками не вожусь» или «Мы все подружки»
Как видите возраст сейчас у деток очень непростой и мы должны совместными усилиями построить тот фундамент, который им будет служить всю жизнь.

**4.Выступление учителя-логопеда Панферовой И.В. ( выступление прилагается)**

**5.Выступление воспитателя Тимохиной Д.В. «Чему наши дети должны научиться к концу года».**

Лето закончилось, закончились каникулы, отпуска. Мы начинаем новый учебный год. За этот год нам нужно очень многому их научить. И конечно без Вашей помощи, уважаемые родители, нам не справиться.

**В игре:**

-Ребёнок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения – положительный, согласовывает свои интересы и интересы партнёров;

-Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;

- В играх с правилами действует в соответствии с игровой задачей и правилами;

- Знает много игр, считалок.
**В сфере развития социальных представлений, познания себя и других:**

-Ребёнок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно общается с близкими взрослыми и сверстниками, сдержан по отношению к незнакомым людям;

- Соблюдает общепринятые нормы и правила культуры поведения;

- Чуток по отношению к другим, распознаёт различные эмоциональные состояния, охотно откликается на просьбу помочь, научить чему-либо;

- Интересуется предметным и социальным миром, имеет представления о том, что хорошо и что плохо;

- Проявляет интерес к городу, стране, в которой живёт, знает её название, государственные символы некоторые достопримечательности и события городской жизни, гордится своей страной;

- Испытывает чувство гордости и удовлетворения от хорошо выполненной работы и одобрения старших.
**Образовательная область « Социально коммуникативная»**

**Достижения ребёнка к концу года.**

-Ребёнок стремится познать разные виды трудовой деятельности взрослых и отразить свои представления в изобразительной и игровой деятельности,

- Самостоятелен в самообслуживании;

- Добивается результата труда, с небольшой помощью взрослого успешно решает интеллектуально-творческие задачи при создании поделок, экспериментировании с материалами, конструировании;

- У ребёнка сформированы основы культуры труда (бережное отношение к инструментам, рациональное использование материалов, уборка рабочего места).
**Сюжетно-ролевых играх:**

 -Понимает значимость разных профессий, труда родителей, важность использования техники, различных машин и механизмов в труде;

- Бережёт труд взрослых, старается оказывать посильную помощь в их трудовой деятельности;

**Безопасность**

-Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях;

-Под присмотром взрослого умеет пользоваться опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки) и электроприборами (магнитофон, телевизор, пылесос);

- Осторожен при общении с незнакомыми животными;

- Соблюдает правила дорожного движения, правильно ведёт себя в транспорте;

- Правильно ведёт себя на воде, на солнце;

- Не вступает в контакт с незнакомыми людьми на улице;

- В случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций, умеет привлечь внимание взрослого.

**Образовательная область «Познание»
Достижения ребенка к концу года:**

-Сформированность представлений о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней и деятельности человека;

- Растениях, грибах, животных как представителях живого в мире природы; их основных жизненных функциях и потребностях, среде обитания;

- О природных сообществах животных и растений, их взаимосвязи и особенностях приспособления к среде обитания и сезонным изменениям в ней;

- Человеке как живом существе, его сходстве с другими живыми существами и отличиях; природоохранной деятельности человека;

-О ценности природы как среде жизни человека.
**Высокий уровень развития математических представлений предполагает:**

-Умение самостоятельно обследовать, сравнивать, сопоставлять, геометрические тела и фигуры, по длине, ширине, высоте, объёму, массе;

-Определять своё местонахождение среди окружающих предметов и направление движения (прямо, влево, ближе, внутрь круга и т. д.);

-Освоение временных отношений (дни недели, части суток, название месяцев);

-Освоение количественного и порядкового счёта в пределах 10 и цифр от 0 до 9;

-Сравнение чисел, уравнивание неравенств; определение состава чисел из единиц и двух меньших в пределах 5;

- Умение измерять временные отрезки (5 – 10 минут) с помощью песочных часов, а расстояние – условной меркой;

- Представление о неизменности количества и величины (массы, объёма) независимо от условий;
**Образовательная область «Речевое развитие» .**

**Достижения ребенка к концу учебного года.**

 **В связной речи:**

-Самостоятельное построение игровых и деловых диалогов. Пересказ литературных произведений;

- В описательных рассказах-точный и правильный подбор слов, с использованием прилагательных и наречий;

-Сочинение сюжетных рассказов по картине и из личного опыта в соответствии с логикой повествования;

- Внимательное выслушивание рассказов сверстников, вычленение речевых ошибок и доброжелательно их исправление;

 **В овладении словарем:**

-Освоение и использование в речи новых слов (названий профессий, учреждений, техники, инструментов труда;

- Слов, обозначающих оттенки цвета;

-Личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта), его состояния и настроения;

-Объединение предметов в группы на основе существенных признаков и называние их (мебель, овощи, транспорт)
**В овладении грамматически правильной речью:**

**-** Использование основных грамматических правил русского языка;

-Грамматически правильное употребление несклоняемых существительных;

-Слов, имеющих только множественное или единственное число;

-Образование слов с помощью суффиксов;

 **В рамках освоения звуковой культуры речи:**

**-**Чистое и правильное произношение звуков родного языка в повседневном общении и при звуковом анализе слов;

- Самостоятельное использование средств интонационной выразительности ; **При подготовке к обучению грамоте:**

**-** Дети узнают термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный и согласный звуки», «звуковой анализ слова»;

-Учатся делить слова на слоги, составлять схемы слов;

- Определять количество слов в предложении и составлять предложения с заданным количеством слов;

**В процессе практического овладения нормами речи :**

-Дети учатся самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета при приветствии, прощании, знакомстве, обращении с просьбой;

-Правильно использовать невербальные средства общения (мимику, позу, жесты);

- Знакомятся с правилами телефонного этикета, нормами поведения в музее, театре, кафе.
**Образовательная область «Физическое развитие»**

 **Достижения ребёнка к концу года. -**Ребёнок стремится беречь своё здоровье и здоровье окружающих, знает, как можно поддержать, укрепить и сохранить здоровье;

-Умеет обслужить себя и владеет элементарными навыками личной гигиены; -Умеет определить состояние своего здоровья, назвать и показать, что именно у него болит;

- Владеет культурой приёма пищи, различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их;

-Умеет выполнять дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, утреннюю гимнастику, некоторые закаливающие процедуры;

-Различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно ведёт себя в лесу.
**6.«Организация платных услуг в МБДОУ» .Выступление специалистов.**

**7.Разное.**

**- Ознакомление родителей с режимом дня и сеткой НОД**

**- Внешний вид дошкольника.**

**- Спортивная форма.**

**- Что должно лежать в шкафу у ребенка.**

**8.Выбор родительского комитета.** В конце нашего собрания давайте решим вопрос о выборе родительского комитета на 2018-2019 учебный год.

**9.Решение родительского собрания.**

1.Установить график проведения групповых родительских собраний — 1 раз в квартал. Время начала родительского собрания — 18.00.

2. Информацию заведующей принять к сведению

3.Информацию воспитателей принять к сведению.

4.Информацию учителя-логопеда Панферовой И.В.  принять к сведению.

5.Родителям взаимодействовать с педагогами для осуществления намеченных целей и задач на 2018-2019 учебный год.

7. Утвердить родительский комитет в следующем составе:

8*.*Воспитателям  и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом, стремясь к выполнению главной задачи — созданию благоприятных условий для образования детей в сложившемся коллективе