Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 29

**Выступление на педсовете из опыта работы**

«Многофункциональная ширма,

как элемент предметно-развивающей среды в ДОУ»

подготовила воспитатель

Морозова Г. В.

г.о. Мытищи

2021г.

 С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ на сегодняшний день является особо актуальным.

 Чтобы предметно-пространственная среда выступала как развивающая, подвижная и легко меняющаяся мы решили создать универсальную напольную ширму для использования в разных видах деятельности: игровой, и познавательно-образовательной деятельности детей. Наша ширма используется как средство обучения и воспитания детей.

 Такой простой, на первый взгляд, предмет как напольная фирма имеет широкие функциональные возможности: кроме зонирования пространства с помощью ширмы можно разыгрывать кукольные и драматические спектакли, организовать различные сюжетно-ролевые и дидактические игры. Ширму можно использовать для релаксации. За ширмой - дети могут посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Используя их, ребенок может сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мир. Этим простым способом осуществляется создание "своего" личного пространства.

 Из-за конструктивных особенностей напольная ширма не имеет жестко регламентированных вариантов использования, что позволяет детям реализовать все свои творческие идеи.

 Ширма выполнена из пластиковых водопроводных труб, ткани, напольная ширма безопасна, подвергается санитарной обработке, легко складывается и компактно хранится.

 Ширма мобильна. Она позволяет детям самостоятельно или с помощью воспитателя изменять игровую среду, трансформируя ее в соответствии с видом деятельности, ее содержанием и перспективами развития. Ширма устойчиво стоит на полу.  С одной стороны у ширмы расположены карманы для хранения пособий, игрушек. С другой стороны на ширме изображен сюжет, очень яркий, красочный, что способствует расположению детей к игре.

 С помощью ширмы можно организовать среду по принципу небольших полузамкнутых пространств, которые способствуют играм, общению, совместной деятельности детей парами, небольшими подгруппами. Дети с радостью воспринимают новшества. Им нравится играть малыми подгруппами в своем созданном пространстве воображаемой игровой ситуации.

**Ширма соответствует требованиям ФГОС**:

* Насыщенность среды **–**обеспечивает игровую, познавательную,   исследовательскую, творческую, двигательную активность, эмоциональное благополучие и возможность самовыражения детей.
* Трансформируемость - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в ом  числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
* Полифункциональность - возможность разнообразного использования, не обладает жестко закрепленным способом употребления.
* Доступность **–**свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям, которые хранятся в карманах ширм.
* Вариативность - наличие различных пространств для деятельности детей и уединения, свобода выбора разнообразных материалов, игр и игрушек; периодическая сменяемость материалов, стимулирующих разнообразную детскую активность.
* Безопасность **–**соответствует всем элементам и требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Многофункциональная ширма позволяет решать следующие задачи:**

- способствует обогащению самостоятельного игрового опыта детей.

- развивает все компоненты детской игры: обогащение игровых действий, тематики и сюжетов игр, умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать ролевую обстановку, используя для этого, реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации.

- воспитывает доброжелательные отношения между детьми в игре.

- дает детям возможность получать положительные эмоции и удовольствие от процесса игры.

 Таким образом, наша ширма не просто эстетична, но и выполняет функцию информационного объекта, с которым активно взаимодействуют все субъекты образовательного процесса, она способствует организации системно - деятельностного подхода к образовательному процессу в группе и, конечно, содействует обеспечению благоприятного психоэмоционального климата.