

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

МБОУ СОШ №29
(дошкольное отделение)

Протокол № «1» от 31.08. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №29



Хазова Н.А.

2022г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально – педагогической направленности
«Речесветик» для детей 6-7 лет
(подгрупповые занятия с логопедом)**

Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:

учитель – логопед

высшей квалификационной категории

Панферова И.В.

Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для коррекционного обучения детей шестилетнего возраста, имеющих отклонения в речевом развитии. В картине недоразвития их речи на первый план выступает несформированность её звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения.

Возраст 6-7 лет – один из сложных этапов в жизни ребенка. Заканчивается дошкольный период, завершается подготовка к школе, у ребенка формируются умения и навыки, которые впоследствии станут базой для овладения письменной речью.

Базой для овладения письмом и чтением являются достаточно сформированные у ребенка основные компоненты устной речи: звукопроизношение, фонематические процессы, просодическая сторона речи, лексический запас и грамматический строй.

По данным исследований А.Н.Гвоздева, Г.А.Фомичевой, О.С.Ушаковой и других авторов процесс фонематического развития речи завершается к 5-6 годам. К этому возрасту, дети в основном усваивают морфологический, грамматический и синтаксический строй языка.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи отмечаются отклонения в усвоении звукопроизводительной стороны речи и недостатки фонематического восприятия. Эти речевые нарушения обуславливают затруднения в формировании у детей звукового анализа и синтеза, лежащих в основе процесса овладения грамотой. Нередко у детей с ФФНР помимо несформированности фонематических представлений наблюдается отставание в лексико-грамматическом развитии.

У детей с ФФНР отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций.

Актуальность избранной темы обусловлена недостаточной разработанностью лингвистически обоснованных подходов к формированию лексико-грамматического строя языка у детей с ФФН, а также большой социально-педагогической значимостью изучаемой проблемы. Преодоление лексико-грамматических затруднений у детей с речевой патологией является важным условием готовности к школьному обучению.

Ребенок, имеющий скудный словарный запас, в школе испытывает трудности при подборе родственных слов, не может усвоить грамматические правила. А недостаток использования в речи способов словообразования приводит к тому, что ребенок затрудняется отличить приставку от предлога. Поэтому важность пристального внимания к дограмматическому периоду усвоения языка становится очевидной.

Таким образом, задачи коррекционно-педагогического процесса, стоящие перед дошкольным логопедом, должны быть направлены на формирование речевой системы в целом, на предупреждение возможных ошибок письменной речи, основываясь на принцип «предупредительного подхода» (по Р.Е.Левиной).

Специфика этой работы заключается в организации системы упражнений по выполнению пробелов в речевом развитии ребенка; по осознанию элементов разного языка: умение анализировать языковой материал, синтезировать языковые единицы в соответствии с законами и нормами языка. На этой основе у детей формируются представления о различных грамматических формах и конструкциях.

Содержание программы представляет коррекционно – развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приёмами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на

чёткие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить задачи коррекционного обучения.

Цель коррекционного обучения:

воспитание у детей правильной, чёткой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Задачи коррекционного обучения:

1. Формирование правильного звукопроизношения:
 - а) коррекция произношения звуков;
 - б) развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
 - в) формирование правильной слоговой структуры слов.
2. Формирование связной грамматически правильной речи на материале скорректированных звуков:
 - а) развитие словаря детей преимущественно путём привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
 - б) развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов в предложении на материале изучаемых звуков;
 - в) преодоление лексико –грамматических затруднений с учётом результатов обследования речи детей;
 - г) воспитание у детей умения правильно составлять простые распространённые и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи.
3. Профилактика нарушений письменной речи:
 - а) сформировать у детей необходимые навыки звукового анализа и синтеза;
 - б) закрепить графический образ буквы.

4. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений.
5. Развитие общей и мелкой моторики. Подготовка руки к письму.

Содержание коррекционной работы.

В основу коррекционной работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны психического развития и физического здоровья детей-воспитанников ДОУ.

Принцип единства диагностики и коррекции предполагает организацию работы в двух направлениях: диагностическом и коррекционно-развивающем. Диагностическое направление работы обеспечивается комплексным динамическим наблюдением за воспитанниками специалистами психолого-педагогического консилиума ДОУ. Сюда входит изучение состояния здоровья детей, выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребёнка (отношения в семье, в детском саду), запаса знаний и представлений об окружающем, уровня речевого развития ребенка (педагогическое изучение). Каждый из участников консилиума образовательного учреждения готовит информацию по своему профилю. Итогом изучения ребёнка специалистами консилиума являются рекомендации: направление на ПМПК для зачисления в логопедическую группу ДОУ; для определения дальнейшего образовательного маршрута; установление чётких целей коррекционной работы с ребёнком в группе, выработка адекватного состоянию ребёнка подхода со стороны всех участников воспитательного процесса.

Второе направление – коррекционно-развивающее – предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Дети зачисляются в группы только с согласия

родителей на основании заключения ППК. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями речевого развития оказывается учителем – логопедом, воспитателями, педагогом – психологом, музыкальным руководителем и другими специалистами ДОО, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

Содержание коррекционной работы в группах для детей с нарушениями речи определяется программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (2009г.), программой Г.А.Каше «Исправление недостатков речи у дошкольников» (1978г.).

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющая характеристика которых – наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речеобразования. Также был изучен ряд научно-методических и практических источников, посвящённых проблеме коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с ФФН (Ю.Ф.Гаркуша, 2000; Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова, 1994; О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина, 2004 и др.).

Можно выделить следующие основные направления в работе с детьми с ФФНР:

- формирование произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов в предложении;
- развитие словаря детей путём привлечения внимания к способам словообразования, эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространённые и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;

- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения.

При составлении материала для занятий учитывается принцип комплексного подхода к коррекции речевого дефекта. Логопедическая работа должна быть направлена не только на коррекцию произношения, но и на развитие всей психической деятельности ребенка. При этом основным содержанием работы является формирование фонетико-фонематической системы.

Произношение - это процесс реализации языковой программы, в которой фонетические элементы тесно связаны между собой и с другими компонентами языка. Поэтому работу по формированию фонетико-фонематической системы необходимо сочетать с работой по развитию лексического запаса и грамматического строя речи.

При планировании и организации логопедической работы необходимо учитывать ряд требований:

1. Предлагаемый лексический и грамматический материал должен соответствовать произносительным возможностям детей. Проведение упражнений, направленных на обогащение и уточнение словаря, и воспитание грамматического строя речи на правильно произносимом детьми материале, способствует одновременно совершенствованию как лексико-грамматических компонентов речи, так и фонетических.

2. При планировании работы по закреплению звукопроизношению необходимо ориентироваться на то, с каким лексико-грамматическим материалом можно связать содержание основной работы. При этом необходимо учитывать последовательность развития лексико-грамматических структур в онтогенезе.

3. Учитывая момент смены ведущей деятельности (игровой на учебную) у детей 6-7 лет, занятия необходимо строить в сочетании элементов обучения

с игровыми приёмами знакомства детей с новым материалом. Представленный речевой материал позволяет использовать многообразие дидактических игр и приемов, включая в работу различные анализаторы.

4. Формирование и развитие мотивации ребёнка к совершенствованию собственной речи должны сопровождать весь курс логопедических занятий.

В начале логопедической работы, когда в речи детей много ошибок фонетико-фонематического характера, в лексико-грамматические упражнения целесообразно включать лёгкие по произношению и слоговой структуре слова, которые не вызывают затруднений у детей. В лексический материал игр и заданий в данный период не вводятся слова со свистящими, шипящими и сонорными звуками.

Работа по развитию лексики направлена на увеличение словарного запаса (за счет усвоения новых слов и знаний), качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значения слов и словосочетаний).

Работу над словарём необходимо проводить на материале всех частей речи (имен существительных, глаголов, имён прилагательных и др.), начиная со слов, наиболее часто употребляющихся в речевой практике, с постепенным переходом и менее употребительным. В процессе проведения этой работы можно использовать задания, направленные на переименование предметов, объяснение значений слов, дифференциацию слов, сходных по семантике, формирование обобщающих понятий. Важно научить детей выделять существенный признак в структуре значения слова.

В процессе формирования словоизменения особое внимание уделяю работе над предлогами. У детей вырабатываются представления о смысловом значении предлогов, о предлоге как об отдельном слове; дифференцируются значения предлогов и развивается навык правильного употребления предложно-падежных форм существительных.

В процессе формирования словообразования необходимо проводить работу по закреплению наиболее продуктивных словообразовательных

моделей с постепенным переходом к непродуктивным. Основное внимание здесь уделяется префиксальному образованию глаголов; образованию относительных и притяжательных прилагательных; образованию имен существительных с помощью суффиксов (уменьшительно-ласкательных; суффиксов –тель-, -ниц- для обозначения профессий); образованию сложных слов.

На всех этапах обучения ведётся работа над развитием и совершенствованием умения детей использовать в своей речи простые распространенные, а затем сложные предложения различной структуры. При этом используются такие виды заданий, как подбор слов- действий к названным предметам, подбор эпитетов к названиям предметов и составление предложений с полученными словосочетаниями; добавление в заданное предложение пропущенных предлогов, составление предложений по опорным словам и многие другие.

Возрастание речевых возможностей детей позволяет логопеду на более поздних этапах обучения вести более интенсивную работу над связной речью, используя при этом разнообразный речевой материал, включающий правильно произносимые детьми лексико-грамматические единицы. Здесь целесообразно использование заданий, предусматривающих составление детьми рассказов по одной и серии картин, описание одного или сравнение нескольких однородных предметов.

Данные методические приёмы целесообразно использовать при проведении как фронтальных, так и подгрупповых занятий. Кроме того, возможно их применение и на индивидуальных занятиях в процессе автоматизации звуков (упражнения в подборе родственных слов; узнавание предмета по его описанию и другие типы заданий).

Задания для воспитателей по закреплению правильного произношения составляются также с целью преодоления трудностей в использовании лексико-грамматических средств языка. Поэтому воспитатели планируют свои занятия с учётом всех поставленных задач.

Параллельно с собственно логопедической работой по формированию фонетико-фонематических представлений и совершенствованию лексико-грамматических навыков у детей осуществляется развитие внимания, памяти, мышления и других высших психических функций.

Основными организационными формами работы являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Отбор и структурирование программного содержания основаны на тщательном изучении речевой деятельности детей и выявлении ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения.

В основу коррекционно – развивающей работы с детьми логопедических групп положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе – задачу развития связной речи.

Срок реализации программы: 1 год

Планируемые результаты освоения программы: коррекция речевого развития в сочетании с развитием познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы и интеграция в общество.

Предельная наполняемость подгруппы: 8 человек (с однотипными нарушениями).

Количество занятий : 2 занятия в неделю.

**Перспективный план коррекционной работы по формированию
звукопроизношения у детей 6-7 лет**

№	Содержание работы	Сроки
1.	Формирование эмоционально-волевой сферы. 1) Формировать осознанное отношение к речевому дефекту и стремление к его устранению. 2) Вызвать интерес и положительную мотивацию к занятиям. 3) Формировать навык самоконтроля за собственной речью. 4) Стимулировать речевую активность в процессе занятий.	<i>октябрь</i>
2.	Развитие общих речевых навыков. 1) Развитие фонационного дыхания. 2) Нормализация силы голоса. 3) Нормализация темпа и ритма речи. 4) Развитие выразительности речи.	<i>в течение года</i>
3.	Формирование артикуляционной моторики. 1) Нормализация тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры. 2) Выработка чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата.	<i>октябрь-ноябрь</i>
4.	Формирование правильного звукопроизношения.	<i>в течение года</i>
5.	Преодоление затруднений в усвоении слов сложной звукослоговой структуры на материале правильно произносимых звуков.	
6.	Развитие фонематических процессов. 1) Уточнение понятия ряда (первый, в начале, последний, в конце, в середине). 2) Развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков. 3) Развитие слухового восприятия, фонематических представлений на материале закрепляемых звуков. 4) Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	<i>в течение года</i>
7.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. 1) Формирование умения понимать предложения,	<i>в течение года</i>

	<i>логико-грамматические конструкции разной степени сложности.</i> <i>2) Расширение, уточнение и активизация словаря по лексическим темам.</i> <i>3) Активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения в процессе работы по коррекции звукопроизношения.</i>	
8.	Формирование связной речи. <i>1) Составление рассказов по картине, серии картин.</i> <i>2) Заучивание и пересказ коротких текстов.</i>	<i>в течение года</i>
9.	Развитие мелкой моторики. Формирование графических навыков.	<i>в течение года</i>
10.	Развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) на отработанном в произношении материале.	<i>в течение года</i>

Учебно – методическая литература

Акименко В.М. Речевые нарушения у детей

Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.

Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе детей 5-6 лет с ОНР.

Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги. От глаголов к предложениям.

Конаваленко В.В., Конаваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей ФФН.

Конаваленко В.В., Конаваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно.

Лопухина И.С. Речь, ритм, движение.

Никитина А.В. 33 лексические темы для детей 6-7 лет.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.

Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.

Овчиникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.

Петухова А.С. Задания и упражнения для развития памяти, внимания, воображения у детей 5-7 лет.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников (под редакцией Т.В.Власовец).

Программа воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией Л.В.Лопатиной).

Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми

Ткаченко Т.А. Комплексная система коррекции ОНР у дошкольников.

Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина А.И. Логопедическая работа с дошкольниками.

