Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 29»

(дошкольное отделение «Семицветик»)

Дидактические игры по лексическим темам

Подготовила : Белоусова Д. В.

Морозова Г.В.

П.О Мытищи

**ГРИБЫ**

**Дидактическая игра «Закончи предложение»**

**Цель:** формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова ***гриб***, в соответствии со смыслом стихотворения.

Как-то раннею порой вдруг полился дождь…*грибной.*

И из дома в тот же миг в лес отправился … *грибник.*

Чтобы принести улов, взял корзину для… *грибов.*

Долго шёл он в глушь лесную - поляну там искал… *грибную.*

Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький… *грибочек.*

И обрадовался вмиг наш удачливый… *грибник.*

Как ему не веселиться, если здесь в земле… *грибница!*

Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы,

Собирать в свою корзину все съедобные…*грибы.*

А когда собрал их много, то отправился домой,

И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп… *грибной.*

Много он собрал грибов, и грибочков, и грибков,

А тому, кто долго ищет, попадётся и… *грибище!*

(Т. Кулакова)

**Дидактическая игра «Раздели на группы»**

**Цель:** закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.

**Материал:** карточки с картинками грибов; две корзинки.

Педагог предлагает детям из банка предметных картинок выбрать грибы, про каждый из которых можно сказать **«он мой»** и положить в одну корзинку. В другую – положить картинки с грибами, про каждый из которых можно сказать **«она моя»**.

**Дидактическая игра «Посчитай»**

**Цель:** упражнять в согласовании существительных с числительными

Предложить детям пересчитать грибы, деревья, листья: один мухомор, два мухомора … пять мухоморов; одна сыроежка, две сыроежки … пять сыроежек

**«Удачливый грибник»**

Употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.

Взрослый называет гриб в единственном числе, а ребёнку предлагает стать «Удачливым грибником» и найти много грибов.

Образец: Взрослый: «Я нашёл подберёзовик». Ребёнок: «Я нашёл много подберёзовиков».

Маслёнок – много маслят Лисичка – много лисичек

Моховик – много моховиков Подосиновик – много подосиновик

Боровик – много боровиков Сыроежка – много сыроежек

Опёнок – много опят

**«Запасливая Белка»**

Взрослый предлагает ребёнку поиграть в «Запасливых Белок» и для этого им понадобятся грибы. Вместе с ребёнком рисует на небольших листах бумаги грибы или делают аппликации, так чтобы на каждом был один гриб. Затем он предлагает спрятать запасы.

Образец: Взрослый: «Я спрячу гриб под стол». Ребёнок: «Я спрячу гриб в шкаф».

Когда все грибы спрятаны, взрослый предлагает их найти.

Например: «Я нашёл гриб за дверью».

**ДЕТСКИЙ САД. ИГРУШКИ.**

**«Узнай игрушку»**

Цель: уточнение и активизация словаря но теме.

Оборудование: любимые игрушки ребенка в мешке.

Ход. Взрослый рассказывает об игрушке, например: «Эта игрушка красного цвета синими полосками. Она круглой формы, хорошо прыгает. Можно играть и руками, и нога ми». Если ребенок правильно отгадал загадку, взрослый достает игрушку из мешка.

**Игра «Мяч другому»**

Задача: тренировать детей в быстрой передаче мяча по кругу, развить ловкость, меткость, двигательные навыки детей.

Описание. Играющие стоят в кругу и начинают передавать мяч друг другу, произнося текст:

Раз - два - три!

Мяч скорей бери.

Четыре - пять - шесть!

Вот он, вот он здесь!

Семь - восемь - девять!

Бросать кто умеет?

Я!

Тот, у кого окажется мяч на последнем слове «Я», встает в центр круга, а остальные дети разбегаются в разные стороны. Этот ребенок бросает в их ноги мячи. Тот, в кого он попал, пропускает одну игру. Остальные возвращаются в круг, и игра повторяется с передачей мяча в противоположную сторону.

**«Мы веселые ребята»**

Дети стоят по кругу, взявшись за руки. «Ловишка», назначенный воспитателем, находится в центре круга. Играющие, двигаются по кругу вправо или влево (по указанию воспитателя), и говорят:

Мы веселые ребята,

Любим бегать и скакать,

Ну, попробуй нас догнать!

Раз, два, три — лови!

На последнем слове все разбегаются, а «ловишка» догоняет их. Пойманный, временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока «ловишка» не поймает 2—3 детей.

По сигналу воспитателя «В круг!» все играющие становятся в круг. Игра возобновляется с новым «ловишкой».

Правила игры. Бежать можно только после слова «лови» Пойманным считается тот, кого коснулся «ловишка». Игру повторять 2-3 раза.

**«Чего не стало?»**

Цель: упражнять в образовании форм родительного надежа, развить зрительное внимание и память.

Оборудование: игрушки.

Ход. Взрослый выставляет на столе четыре игрушки. Ребенок называет их. Затем взрослый просит ребенка закрыть глаза, а сам в это время прячет одну из игрушек. Ребенок должен отгадать, какая игрушка исчезла. Игру рекомендуется повторять 3-4 раза.

**Д/И «Что есть у игрушки?»**

***Цель.*** Игра воспитывает у ребенка чувство самоопределении в предметном мире, осознания своего тела и его специфическим особенностей.

***Дидактический материал*** — игрушки зверей, человечков и прочие картинки с изображениями разных людей.

***Ход игры.***

Педагог предлагает ребенку сравнить себя с той или иной игрушкой: уточкой, петушком, медведем, клоуном, солдатиком, космонавтом, куклой Барби и др. Поощряются высказывания типа: «У уточки клювик, а у меня носик», «Мишка лохматый, а у меня кожа гладкая», «У мишки четыре лапы, а у меня две руки и две ноги», «И солдатик, и я смелые», «Мы с клоуном вместе любим ходить в цирк», «Я живая, а кукла Барби хоть и двигается, но все равно не живая, а только кукла»,

Можно видоизменять упражнение, предлагая детям сравнивать себя с любимыми героями (сказочными, телевизионными) и, наконец, друг с другом (например, мальчика с девочкой, разного или одинакового роста, по цвету одежды, любимым занятиям, умению красиво что-то делать и т. п.).

**Дидактическая игра «Назови ласково»**

**Цель:** учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Мяч – мячик, кукла - …; мишка - …; матрешка - …; Петрушка - … .

**Дидактическая игра «Посчитай»**

**Цель:** упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

Один мяч, два мяча, пять мячей, две куклы… .

**Дидактическое упражнение «Какой?»**

**Цель:** упражнять в образовании признака от предмета.

Игрушка – игрушечный, кукла – кукольный, стол – настольный, зеркало - … .

**Дидактическая игра «Назови игрушку»**

**Цель**: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Игрушка из дерева (какая?) – деревянная (матрешка, дудка)

Игрушка из глины (какая?) – глиняная (свистулька)

Игрушка из керамики (какая?) – керамическая (куколка)

**Д/И «МАГАЗИН ИГРУШЕК»**

***Цель.*** Игра учит детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, закрепляет навыки общения в общественных местах.

***Дидактический материал*** — игрушки.

***Ход игры.***

Дети садятся полукругом перед столом и полочкой с игрушками. Педагог, обращаясь к ним, говорит:

— У нас открылся магазин. Посмотрите, сколько в нем красивых игрушек! Вы сможете их купить, но чтобы купить игрушку, нужно выполнить одно условие: не называть ее, а описывать, при этом смотреть на игрушку нельзя. По вашему опи­санию продавец узнает ее и продаст вам.

Короткой считалочкой выбирают продавца. Первым покупает игрушку педагог, показывая, как надо выполнять правила игры:

— Здравствуйте! Я хочу купить игрушку. Она круглая, ре­зиновая, умеет прыгать, с ней любят играть дети.

Продавец подает покупателю мяч.

— Спасибо, какой красивый мяч! — говорит воспитатель и садится на стул, держа в руках мяч.

Продавец называет имя любого из играющих. Тот подходит и описывает игрушку, которую он выбрал для покупки:

**-** Амнепродайте**,** пожалуйста, такую игрушку: она пушистая, оранжевая, у нее длинный красивый хвост, узенькая мордочка и хитренькие глазки.

Продавец подает игрушку-лису. Покупатель благодарит и садится на место. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не купят себе игрушки. Роль продавца могут выполнять но сколько ребят по очереди. Дети, «купившие» игрушки, играют с ними в комнате или на прогулке. Педагог приносит в магазин и такие игрушки, с которыми дети давно не играли, чтобы пробудить интерес к ним, напомнить, какие они интересные, красивые.

***Примечание.*** По такому же принципу проводится игра «Магазин цветов», где дети описывают комнатные растения, их листья, стебель, цветок.

**ДИКИКЕ ЖИВОТНЫЕ**

**Дидактическая игра « Чей, чья, чье?»**

**Цель:** **:** формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

След (чей?) – лисий, волчий … .

Уши (чьи?) – лисьи, волчьи … .

Голова (чья?) – лисья, волчья … .

**Дидактическая игра «Чей хвост?»**

**Цель:** формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца – хвост волка, у волка – хвост лисы, у лисы – хвост медведя… .Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помоги зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос «Чей это хвост?» Вот хвост волка. Какой он? (серый, длинный). Чей это хвост? - волчий. А это чей такой хвост - маленький, пушистый, белый? – зайца… и т. д. Теперь все звери нашли свои хвосты.

**Игра с мячом «Животные и их детеныши» Человеческие дети знают всех зверят на свете.**

Цель: закрепление в речи детей названии детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход игры. Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет детеныша этого животного. Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детенышей.

Группа 1. у тигра -у льва — у слона -у оленя -у лося — у лисы —

Группа 2. у медведя — медвежонок у верблюда — верблюжонок у волка — волчонок у зайца — зайчонок у кролика — крольчонок у белки — бельчонок у коровы — теленок у лошади жеребенок у свиньи — поросенок у овцы — ягненок у курицы — цыпленок у собаки — щенок

Группа 3. — тигренок - львенок - слоненок - олененок лосенок - лисенок

**Игра «Чей дом?»**

Цели:  уточнять   и   обогащать   словарь   по   теме   «Жилища   диких животных», развивать слуховое внимание.

Ход   игры.  Воспитатель   просит   детей   закончить   предложение, повторить его полностью.

 К зиме все звери готовят себе дома. Медведь выбирает... (берлогу).

Белка ищет... (дупло). Лиса роет... (нору).  Волк устраивает... (логово). Берлога — дом... (медведя). Дупло — дом... (белки). Нора

—дом... (лисы). Логово— дом... (волка).

**«Охотник».**

**Цель.** Упражнять в умении классифицировать и называть животных.

**Ход игры**. Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «*лес*» («*озеро», «пруд*»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за …». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «*леса» («озера», «пруда*») или прошёл дальше.

**Игра «Кого не стало?»**

Цели: развивать зрительное внимание, зрительную память.

Ход   игры.  Воспитатель   раскладывает   перед   детьми   картинки   с изображением   диких   животных   (7-10),  просит   детей   запомнить

картинки. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну из картинок.

Дети должны назвать, кого не стало.

Вариантом   игры   может   быть   следующий:   воспитатель   меняет картинки местами, а дети называют, что изменилось.

**Игра «Какое слово не подходит?»**

Цели:  развивать речевой слух, грамматический строй речи (умение подбирать однокоренные слова).

Ход   игры.  Воспитатель   предлагает  детям  прослушать   ряд   слов  и назвать, какое слово лишнее и почему.

Например:

Волк, волчий, волосы, волчонок.

Лиса, лисий, лисята, лесной.

Белка, белочка, белый, беличий.

Медведь, медвежонок, медаль, медведица.

Лось, лосиха, лосята, лосины.

Затем детям предлагается самим подобрать однокоренные слова к данным.

**Игра «Угадай кто?»**

Цели:  обогащать   словарь   прилагательными.   Развивать   умение подбирать животное по описанию.

Ход   игры.  Воспитатель   предлагает   детям   придумать   слова, отвечающие   на   вопрос   «Кто?»,   по   теме  «Дикие   животные».

Он называет   характеристику,   а   дети   должны   попробовать   догадаться, какому животному она соответствует.

большой (кто?)... неуклюжий...

маленькая... сильный...

пушистая... слабый...

колючий... трусливый...

могучий... добрая...

пятнистый... злой...

длинноногий... быстрый...

серый... хитрая... ловкая...

**Игра «Хвосты»**

Цели: развивать грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных), развивать слуховое внимание.

Ход игры. Воспитатель рассказывает детям сказку.

Однажды  проснулись  животные   в   лесу   и   не   нашли   у   себя хвостов.  Они решили,  что ночью ветер оторвал их  и разнёс по

лесу.  Вот и пошли звери по лесу искать свои хвосты. (Давайте и мы поможем им). Но хвосты спрятались в лесу и, чтобы найти их,

надо уметь их правильно называть,  ответив на вопрос:  «Чей это хвост?»

Вот  на  сосне  висит  серенький,  пушистенький   хвостик  белки. Чей это хвост? (Беличий).  Белка нашла свой хвост.  А под дубом

лежит   коричневый   хвост  медведя.  Чей   это   хвост?  (Медвежий). Дадим медведю его короткий хвост.  В чаще леса нашёлся хвост

волка.  Чей это хвост?  (Волчий).  А вот во мху виднеется рыжий, пушистый хвост лисы. Чей это хвост? (Лисий).

Все животные нашли свои хвосты и были этому очень рады.

**ДОМ**

**Дидактическая игра «Назови, какой дом»**

**Цель:** упражнять в образовании сложных слов.

Дом – одноэтажный, трехэтажный … многоэтажный.

**Дидактическая игра «Измени слово»**

**Цель:** упражнять в падежном и предложном согласовании.

Изменить слово «окно» в контексте предложения.

В доме большое … . В доме нет … . Я подошел к … . Я мечтаю о большом … . У меня растут цветы под … .

**Мой дом**

**Цель:** Познакомить с частями дома.

Ход. Взрослый и ребенок рассматривают свой дом на прогулке, знакомятся с его частями: окно, стена, крыша, дверь, труба; определяют высокий дом или низкий. Затем взрослый просит ребенка отгадать, о чем он говорит: «Через эту часть дома люди входят. Что это?» (дверь); «Это нужно дому для того, чтобы защищать своих жильцов от дождя и снега2 (крыша) и т.д.

**«Переезжаем на новую квартиру»**

Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь.

Игровой материал:

1.Предметные картинки (парные): чашка-стакан, кружка-чашка, масленка-сахарница, чайник-кофейник, кастрюля-сковородка, платок-косынка, шапка-шляпа, платье-сарафан, свитер-безрукавка, брюки-шорты, носки-гольфы, чулки-носки, перчатки-варежки, туфли-босоножки, тапочки- сандалии, ранец- портфель, люстра-настольная лампа.

2.Коробочки для складывания картинок.

Ход игры: играют 6 детей. Воспитатель вручает каждому ребёнку 2-3 пары картинок, например: чашка-стакан, платок-косынка, ранец-портфель. Рассказывает: «Дети, мы получили новую квартиру. Надо собрать все вещи и упаковать их для переезда. Сначала я буду упаковывать посуду. Вы мне будете помогать. Передавайте мне только ту вещь, которую я назову. Будьте внимательны – многие вещи внешне похожи. Не спутайте, например кружку с чашкой, чайник с кофейником. Собранную посуду я сложу в синюю коробку».

 Воспитатель называет по одному предмету из каждой пары, например кофейник. Если ребёнок ошибается (предъявляет чайник), картинка остается у него.  К концу игры у детей не должно остаться ни одной картинки. Проигравшим считается тот, у кого остались картинки. Затем для активизации в речи детей соответствующего словаря воспитатель предлагает одному ребёнку вынимать из коробки собранные картинки и говорить, что он достал, а остальным – называть предмет, объединенный в пару с предъявляемым.

**ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**

**«Эстафета»**

Цель: активизация глагольного словаря.

Ход игры. Играющие стоят в кругу. У ведущего палочка-эстафета. Он произносит какое-нибудь слово и передаёт эстафету рядом стоящему ребёнку. Тот должен подобрать подходящее слово- действие и быстро передать палочку дальше. Когда эстафета вернётся к ведущему, он задаёт новое слово, но палочку передаёт в другом направлении. Если кто-то затрудняется назвать слово или подбирает неподходящее слово, ему дают штрафное очко. После того как игрок набрал три штрафных очка, он выходит из игры. Выигрывает тот, у кого в конце игры будет меньше штрафных очков.

Ход игры: собака – лает, кусает, бежит, сторожит, скулит, воет; кошка – мурлыкает, охотится, играет, дремлет, мяукает, царапается.

**«Мяч бросай и животных называй»**

В зависимости от темы игры возможны варианты: «Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй».

Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Вариант 1. Ход игры. Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Взрослый: - Овощи; Дети: - Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.

Взрослый: - Фрукты; Дети: - Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.

Взрослый: - Ягоды; Дети: -Малина, клубника, смородина, брусника, черника, ежевика.

Взрослый: - Деревья; Дети: -Береза, ель, сосна, дуб, липа, тополь. и т.д.

Вариант 2. Взрослый называет видовые понятия, а ребенок — обобщающие слова. Взрослый: Огурец, помидор, репа: Ребенок: Овощи.

**Дидактическая игра «Кто кем был»**

**Цель:** расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать форму творительного падежа имен существительных. Закреплять название детенышей животных.

**Материал:** предметные картинки с изображением взрослых домашних животных и их детенышей.

- Кем был бык? – Бык был теленком.

- Кем был пес? – Пес был щенком.

**«Расскажи о домашних животных и их детенышах»**

***Цели:***

- гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними;

- учить детей различать диких зверей и домашних животных;

- распознавать детенышей и взрослых животных;

- видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком(по жестам, движениям, эмоциональным реакциям).

***Ход игры.***

Педагог предлагает детям рассмотреть рисунки (на рисунках изображены взрослые животные, например, собака, корова, свинья, лошадь и отдельно их детеныши — щенок, теленок, поросенок, жеребенок) и назвать животных и их детенышей. Как можно назвать этих животных? (Домашними,) Каких еще домашних животных вы знаете?

Педагог предлагает детям рассказать, как человек заботится о домашних животных, а затем сам рассказывает о каком-либо животном и его детеныше (по выбору) по плану: названий, внешний вид, где живет, какую приносит пользу, как и чем помогает людям.

**Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»**

**Цель:** учить подбирать предмет к действию.

(Взрослый загадывает загадку, а ребенок её отгадывает.)

Сторожит, грызет, лает? - … .

Хрюкает, роет? - … .

Ржет, бегает, скачет? - … .

Мяукает, лакает, царапается? - … .

Мычит, жуёт, ходит? - … .

(Затем аналогичные загадки загадывает ребенок.)

**ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА**

**Дидактическая игра «Образуй слова»**

**Цель:** упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал: мяч.

Солдат любит Родину. *Любящий солдат.*

Пограничник охраняет границу. *Охраняющий пограничник.*

Моряк сражается на море. *Сражающийся моряк.*

Пехотинец воюет за Родину. *Воюющий пехотинец.*

Танкист побеждает в бою. *Побеждающий танкист*.

Граждане живут в России. *Живущие граждане*.

**Дидактическая игра «Кто служит в Армии»**

**Цель:** учить образовывать имена существительные с помощью суффиксов **-чик, - ист**.

**-чик:** ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик;

-**ист**: связист, танкист, артиллерист.

**Дидактическая игра «Сосчитай»**

**Цель:** упражнять в согласовании числительных с существительными.

Один танк, два танка … пять танков.

**«Подбери признак»**

Цель: обогащать и уточнять словарь прилагательных.

Защитник Отечества (какой?)— Храбрый, смелый, отважный...

Служебная собака (какая?) — Верная, преданная, смелая, умная...

**«Военные профессии»**

Цели:  обогащать и активизировать словарь детей по теме, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое внимание.

Ход   игры.  Воспитатель   читает   детям   стихотворения   о военных профессиях. Предлагает назвать профессии, о которых

говорится   в   стихотворениях,   и   вспомнить   другие   названия военных профессий.

 ПОГРАНИЧНИК

Охранять границу — важно!

Пограничников зовут.

Сверным псом они отважно

Службу Родине несут.

ЛЁТЧИК

Лётчик знает своё дело,

Внебе водит самолёт.

Надземлёй летит он смело,

Совершая перелёт.

МОРЯК

Плывёт моряк на корабле,

 Онне тоскует по земле.

Он светром дружит и волной,

Ведьморе — дом его родной.                                      С.Чертков

Далее   воспитатель   предлагает   детям   разделить   слова  — названия профессий на слоги.

Например: лёт-чик, мо-ряк, тан-кист, по-гра-нич-ник, сол-дат, о-фи-цер.

**«Подскажи словечко»**

Цели: развивать слуховое внимание, чувство рифмы.

Воспитатель читает стихотворение, дети внимательно слушают и договаривают последнее слово.

Подрасту и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою...  (страну).

Брат сказал: «Не торопись!

Лучше в школе ты учись!

Будешь ты отличником —

Станешь...  (пограничником).

Моряком ты можешь

стать,

Чтоб границу охранять.

 И служить не на земле,

А на военном... (корабле).

Можешь ты солдатом стать,

Плавать, ездить и летать,

А в строю ходить охота —

Ждет тебя, солдат,... (пехота).

Самолёт парит, как птица,

Там — воздушная граница.

На посту и днем, и ночью

Наш солдат — военный... (лётчик).

Снова в бой машина мчится,

Режут землю гусеницы,

Та машина в поле чистом

Управляется... (танкистом).

Любой профессии военной

Учиться надо непременно,

Чтоб быть опорой для страны,

Чтоб в мире не было... (войны).         *Н. Майданик*

**ЗИМА**

**Дидактическая игра «Подбери родственные слова»**

**Цель:** упражнять в образовании родственных слов.

Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик …

Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье … .

Мороз – морозный, морозить, замораживать … .

Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед … .

**Дидактическая игра «Подбери признак к предмету»**

**Цель:** учить согласовывать прилагательные с существительными.

Солнце (какое?) - …

Лед (какой?) - …

Мороз (какой?) - … .

**Дидактическая игра «Подбери предмет к признаку»**

**Цель:** учить согласовывать прилагательные с существительными.

Снежный – ком, …

Снежная - …

Снежные – заносы, …

Снежное – поле, … .

**Дидактическая игра «Что лишнее и почему?»**

**Цель:** активизировать и вводить в речь обобщающие понятия.

Дети называют лишнее слово и объясняют свой выбор.

Осень, зима, ***Рождество*,** весна

Лыжи*,* ***зима***, санки, коньки

Зима, весна, ***декабрь***, лето

Санки, лыжи, ***льдинки***, коньки

**Выпал беленький снежок**

Цель: уточнить и расширить словарь по теме, учить согласовывать слова с движением.

Ход. Взрослый приносит домой снег и сосульки разной величины. Вместе с ребенком их рассматривает. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами: «Какого цвета снег? (белый) А какая сосулька? (прозрачная) Какие они на ощупь? (холодные, снег мягкий, сосулька твердая)». Наблюдают, как снег и сосулька тают и превращаются в воду. Затем наблюдение продолжается на улице или из окна. Ребенок отвечает па вопросы взрослого: «Что лежит на земле? Какой снег? Что висит под крышей? Какая сосулька?» После этого взрослый предлагает ребенку согреться, так как на улице холодно. Они пропоют стихотворение, выполняя с ребенком все движения, соответствующие тексту:

Выпал беленький снежок -

Собрались мы все в кружок,

Мы потопаем, мы потопаем,

Будем весело плясать,

Будем руки согревать.

Мы похлопаем, мы похлопаем

Чтоб нам было веселее,

Будем прыгать мы скорее.

**Игра «Какая? Какой?»**

Цели:  обогащать   словарный   запас,   учить   подбирать прилагательные к заданному существительному.

Ход игры.  Воспитатель выставляет перед детьми картинку, спрашивает, что на ней изображено, и просит подобрать слова-

признаки.

Например:

Зима (какая?) — белая, вьюжная, холодная, морозная и т. д.

Слова: зима, снеговик, снегирь, лёд, снежинка.

**Игра «Назови ласково»**

Цели:  развивать   грамматический   строй   речи,   учить образовывать   слова   при   помощи   уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ход игры.  Игра  проводится с мячом.  Воспитатель бросает одному   из   детей   мяч   и   называет   слово   по   теме.  Ребёнок

возвращает   мяч,   употребив   данное   слово   с   уменьшительно- ласкательным суффиксом, т. е. называет предмет или явление

ласково.

Слова: снег (снежок), снеговик, ветер, зима, лёд, мороз,

холод и т.д.

**Игра «Семейка»**

Цели:  развивать   грамматический   строй   речи,   учить   детей подбирать слова-родственники к заданному слову.

Ход игры. Воспитатель раздаёт детям карточки, на каждой из которых написано слово «снег» (игра проводится с небольшой

подгруппой   детей).   Далее   воспитатель   предлагает   детям придумать слова, внутри которых «спряталось» данное слово.

Например:

Снегурочка, снеговик, снегирь, снегопад, снегоход, снеговой.

**МАМИН ПРАЗДНИК**

**Игра «Кем работает мама?»**

Цели: формировать грамматический строй речи.

ХОД игры.

Воспитатель предлагает детям закончить предложения.

Моя мама учит детей, она ... (учительница).

Моя мама шьёт одежду, она ... (швея, портниха).

Моя мама готовит еду, она ... (повариха).

Моя мама занимается спортом, она ... (спортсменка).

Моя мама делает массаж, она ... (массажистка).

Моя мама продаёт одежду, она ... (продавщица).

Моя мама поёт, она... (певица).

Моя мама пишет картины, она... (художница).

Моя мама пишет книги, она... (писательница).

**«Назови ласково»**

Цели:  формировать   грамматический   строй   речи,   учить образовывать   существительные   с   уменьшительно-

ласкательными суффиксами,  знакомить с полными женскими и мужскими именами.

Ход   игры.  Воспитатель   предлагает   детям   подумать,   как можно ласково назвать человека с тем или иным именем.

Например:

Настя — Настенька

Даша — ...

Лида — ... Ира — ...

Оля — ... Света — ...

Маша — ... Таня — ...

Затем дети называют друг друга ласково, передавая по кругу мяч.

**МЕБЕЛЬ**

**Дидактическая игра «Назови, какой»**

**Цель:** упражнять в образовании относительных прилагательных.

Шкаф сделан из дерева, значит он деревянный.

Кровать сделана из железа, … .

Диван сделан из кожи, … .

Стул сделан из пластмассы, … .

**Игра «Дополни предложение»**

Цели:  формировать   грамматический   строй   речи,   учить правильному употреблению предлогов в речи.

Ход   игры.  Воспитатель   предлагает   детям   дополнить предложения   и   назвать   «маленькое»   слово,   которое   они

добавили.

Ваза стоит ... столе.

Мяч закатился ... диван.

Валя достала мяч ... дивана.

Паша упал ... кровати.

Папа сидит ... кресле.

Мама поставила стаканы ... сервант.

Бабушка достала конфеты ... буфета.

**Игра «Составь предложение»**

Цели: развивать слуховое внимание, мышление, формировать грамматический строй речи (согласование слов в предложении).

Ход  игры.  Воспитатель  называет   слова   в неопределённой форме, дети составляют из них предложение.

Например:

Стол, мальчик, сидеть, письменный, за. — Мальчик сидит за письменным столом.

Папа, стул,  присесть,  на, работа,  после.  — Папа присел на стул после работы.

**День рождения Маши**

Педагог объявляет детям, что сегодня у куклы Маши день рождения. Она решила пригласить гостей. Дети по предметным картинкам и наводящим вопросам педагог составляют рассказ «День рождения Маши».

План рассказа:

* Где Маша готовила еду? (На кухне).
* Какая там стоит мебель? (Кухонная).
* Откуда Маша достала продукты? (Из холодильника).
* Где Маша резала салаты? (На столе).
* Где жарила мясо? (На плите).
* Из какого шкафа Маша достала праздничное платье? (Из платяного).
* В какую комнату Маша пригласила гостей? (В гостиную комнату).
* Куда Маша поставила угощение для гостей? (На обеденный стол).
* Откуда Маша достала тарелки? (Из серванта).
* Перед чет Маша расчесывала волосы, когда гости ушли? (Перед трюмо).
* В какой комнате легла Маша спать, когда кости ушли? (В спальной комнате).
* Какая там стояла мебель? (Спальная мебель).
* Куда Маша сложила праздничное платье? (В платяной шкаф).
* Куда Маша легла спать? (В кровать).

**Кукла Маша купила мебель**

(в игре участвуют 4-5 детей)

**Дидактическая задача.** Учить детей ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана.

**Материал.**

1. Макет кукольной комнаты. Это большая коробка без крышки (50\*50 см, с нарисованными по бокам окнами и дверями.

2. Кукольная мебель. Должно быть 3-4 предмета разной формы (круглой квадратной, прямоугольной) .

3. Вырезанные из картона геометрические фигуры соответствующие по форме и величине предметам кукольной мебели.

4. Лист бумаги, изображающий кукольную комнату. На нём в соответствующих местах отмечены окна и двери.

**Руководство.** Кукольная комната располагается на столе перед детьми так чтобы хорошо было видно всё, что находится внутри комнаты. Воспитатель сообщает о том, что кукла Маша купила новую мебель и расставила её по комнате. Посередине она поставила стол, рядом с ним - стул, у стены под окном - диван (при первоначальном проведении игры должно быть не более трёх предметов). Рассказ сопровождается размещением предметов в нужных местах комнаты.

Затем педагог рассказывает о том, что медвежонок Миша пришёл к Маше в гости и увидел, как Маша удобно расставила мебель в комнате, и ему тоже захотелось поставить мебель у себя дома так же. Воспитатель показывает детям Мишину комнату - лист бумаги - и разъясняет, где расположена дверь, а где окна.

Потом говорит, что у Миши вместо мебели будут похожие на них фигуры (каждый ребёнок получает одну из картонных фигур, изображающих мебель). Воспитатель просит подумать, какая фигура будет вместо стола, какая - вместо стула и т.д. Взрослый помогает детям подобрать фигуры в соответствии с предметами мебели (названия фигур при этом не называются) .

Затем дети по очереди размещают свои фигуры в соответствующих местах листа бумаги.

**НАСЕКОМЫЕ**

**«Летает, а не птица»**

Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые».

Ход игры. Ведущий загадывает загадки про птиц и насекомых, Дети разгадывают загадки и объясняют, к какой тематической группе относится данное животное. Если ответ правильный, ведущий дает ребенку фишку или символ данного животного. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек. Перед игрой ведущий напоминает детям опознавательные признаки птиц: имеют перья, клюв, когти, крылья, вьют гнёзда и высиживают птенцов, умеют петь, они большие. Насекомые же маленькие, имеют шесть ног, не высиживают птенцов, у них нет перьев.

В тёмной темнице Красные лапки

Красны девицы. Щиплют за пятки

Без нитки, без спицы (Гусь)

Вяжут вязеницы.

(Пчёлы в улье)

\*\*\* \*\*\*

Явился в жёлтой шубке Чёрный, проворный,

Прощайте, две скорлупки. Кричит «крак»,

(Цыплёнок) Червякам враг. (Грач)

\*\*\* \*\*\*

Летела птица, Не зверь, не птица,

Не перната, не крылата, А нос, как спица.

Носик долгий, (Комар)

Голос тонкий. \*\*\*

Кто её убьёт, Спал цветок и вдруг проснулся:

Человечью кровь Больше спать не захотел.

Прольёт. Шевельнулся, встрепенулся,

(Комар) Взвился вверх и улетел. (Бабочка)

\*\*\* \*\*\*

Много мастеров Верещанья, белобока.

Срубили избу без углов. А зовут её …. (сорока).

(Муравьи)

\*\*\* \*\*\*

Маленький мальчишка Жу-жу, жу-жу,

В сером ярмячишке Я на ветке сижу,

По дворам шныряет, Букву Ж все твержу,

Крохи собирает, Зная твердо букву эту,

В поле ночует, Я жужжу весной и летом.

Коноплю ворует. (Жук)

(Воробей)

\*\*\* \*\*\*

На полянке возле ёлок, На шесте дворец,

Дом построен из иголок. Во дворце певец,

За травой не виден он, А зовут его… (скворец).

А жильцов в нём миллион. (Муравейник.)

**Игра «Кто прыгает, летает, ползает?».**

Задачи: упражнять детей в классификации насекомых; развивать мышление; активизировать словарь.

Задание: правильно классифициро­вать по группам насекомых (кто прыгает, кто летает, кто ползает).

Используем элемент «подбери верное» — перетаскивание объектов.

**«Насекомые»**

Цели:  развивать   зрительное   и   слуховое   внимание,   память, совершенствовать мелкую моторику.

Ход   игры. Воспитатель   предлагает   детям   прослушать стихотворение (можно сочетать чтение стихотворения с показом

картинок),   а   затем   нарисовать   насекомых,   которых   дети запомнили.

 Слушай и запоминай,

Насекомых называй.

Муравей, пчела, оса,

Бабочка и стрекоза.

А теперь бери тетрадку,

Нарисуй всех по порядку.

                                  С. Чешева

**«Назови ласково»**

Цели:  формировать   грамматический   строй   речи,   учить образовывать   существительные   с   использованиемуменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ход игры.  Игра проводится с мячом.  Воспитатель называет насекомое   и   бросает   мяч   ребёнку.   Задача  ребёнка   назвать

насекомое «ласково».

Например:

муравей — муравьишка

комар — комарик

гусеница — гусеничка

пчела — пчёлка

жук — жучок

**«Почини слово»**

Цели:  развивать   слуховое   внимание,   совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза.

Ход игры. Воспитатель сообщает детям, что «дождик размыл» слова, и предлагает их восстановить.

Например:

ХА-МУ — муха

РА-ВЕЙ-МУ — муравей

ЛА-ПЧЕ — пчела

МАР-КО — комар

ЧОК-ЖУ — жучок

ЗА-СТРЕ-КО — стрекоза

**УЛЕЙ**

Вот маленький улей, где пчелы спрятались,

Никто их не увидит.

Вот они показались из улья.

Одна,две, три, четыре, пять!

Ззззз!

Пальцы сжать в кулак, затем отгибать их по одному. На последнюю строчку резко поднять руки вверх с растопыренными пальчиками - пчелы улетели.

**«НАСЕКОМЫЕ».**

**Цель.** Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

**Ход игры**. Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (*муха*), и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (*комар*) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Ведущий говорит «*Летающее насекомое* – *бабочка*» и передаёт мяч, следующий отвечает: «*Комар*» и т.д. По окончании круга ведущий называет «*Прыгающее насекомое*» и игра продолжается.

**ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ**

**Кто чей?**

***Цель:*** развивать умственные способности, определять, чей птенец, активизация словаря детей.

**Материал:** картинки домашних птиц и их птенцов.

**Ход игры**

Перед детьми выставлены птицы, а воспитатель предлагает им подобрать детенышей. Ребенок называет птицу и детеныша.

**Кто как разговаривает**

***Цель:*** развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.

**Материал:** картинки домашних птиц.

**Ход игры:** Перед детьми выставляются картинки домашних птицы Утка (кря-кря) – крякает; Гусь … .) - … .

Петух …. ) - …. Курица) - … .

**Чего не хватает?**

**Цель:** воспитывать любознательность, сочувствие; развивать связную речь; активизация словаря.

**Материал:** картинки птиц без какой -либо части тела.

**Ход игры:**

Воспитатель выставляет силуэты птиц (без клюва, лап, крыльев, глаз, хвоста и т. д.) /

Дети должны сказать, чего не хватает у птиц.

**Чья птичка дальше улетит?**

**Цель** . Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.

**Материал** : Фигурки птичек, вырезанные из тонкой бумаги и ярко раскрашенные.

**Ход игры:** Птичек ставят на стол у самого края. Педагог вызывает детей попарно. Каждый ребёнок садится напротив птички. Педагог предупреждает, что продвигать птичку можно лишь на одном выдохе, дуть несколько раз подряд нельзя. По сигналу «Полетели» дети дуют на фигурки. Остальные дети следят, чья птичка дальше улетит (проскользит по столу).

**Один – много**

**Цель:** закрепить знания о птицах, развивать логическое мышление, умение употреблять существительные во множественном числе.

**Материал:** картинки домашних птиц.

**Ход игры** : детям предлагаются по очереди картинки с изображением одной птицы и картинки с изображением нескольких птиц, при этом задается вопрос «Кто это?»

Цыпленок – цыплята

Курица - ….

Индюк - ….

Гусь - ….

Утенок - ….

Гусенок - ….

**Какой птицы не стало.**

**Цель** : продолжать учить детей узнать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность.

**Материал:** карточки с изображением птиц, наборное полотно.

**Ход игры**

Воспитатель предлагает детям посмотреть на наборное полотно, назвать всех птиц, закрыть глаза. Он прячет одну птичку, а дети должны угадать: кого спрятал воспитатель.

**Птичий двор**

**Цель:** закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, развивать правильное звукопроизношение.

**Ход игры**

Воспитатель предлагает детям вспомнить, как кричат гуси, утки, куры. Дети хором произносят звуки. «Вот хорошо, вы все вспомнили, как по-разному кричат домашние птицы. А как воркует голубь?» Если дети затрудняются, педагог сам произносит: «Грру-грру-грру-грру!» «А сейчас послушайте стихотворение. Когда я буду называть разных птиц, вы кричите, как они. Наши уточки с утра ... Наши гуси у пруда ... А индюк среди двора ... Наши гуленьки вверху ... А как Петя-петушок Ранним-рано поутру Нам споёт ...! В следующий раз воспитатель делит всех детей на группы: «уточки», «гуси» и др.

**Собери птичью семью**

**Цель:** развитие внимательности и наблюдательности детей, закрепление названий птиц.

**Материал:** карточки с изображением домашних птиц.

**Ход игры**

Воспитатель предлагает детям посмотреть на картинки, назвать всех птиц, а затем собрать птичью семью.

**ОВОЩИ**

**Подбери слово, для которого подходят следующие определения**

Кислый, горький, сладкий, соленый - …

Свежий, малосольный, маринованный - …

Томатный, сливовый, виноградный - …

Вишневое, сливовое, клубничное - …

Сушеные, моченые, свежие - …

Гречневая, овсяная, рисовая - …

Индийский, цейлонский, краснодарский - …

**Ответь правильно.**

- Овощ, который нужно тянуть из грядки всем семейством.

- Лакомая внутренняя часть капусты.

- Что находится в корзине у растения, которое всегда повернуто к солнцу?

- Жилище гороха.

- Сушеный абрикос.

- Колючий кустарник со съедобными ягодами.

- Апельсин больше похож на лимон или яблоко? Чем они похожи? Что у них разное?

- Сказка об овощах.

- Какая ягода может быть красной, черной или белой?

- Что крупнее: вишня или черешня?

**Объедини слова в пары. Объясни признак группировки**

Груша, виноград, морковь, капуста;

Капуста, перец, репа, свекла;

Слива, яблоко, абрикос, груша;

Земляника, вишня, голубика, смородина;

Чеснок, сельдерей, петрушка, лук;

Кукуруза, пшеница, рожь, подсолнух;

Черника, клюква, рябина, малина;

Крыжовник, облепиха, вишня, черешня.

**Послушай шуточное стихотворение Н.Кончаловской**

Жил один садовод,

Он развел огород,

Приготовил старательно грядки.

Он принес чемодан,

Полный разных семян,

Но смешались они в беспорядке.

Наступила весна,

И взошли семена –

Садовод любовался на всходы.

Утром он поливал,

На ночь их укрывал

И берег от прохладной погоды.

Но когда садовод

Нас позвал в огород,

Мы взглянули и все закричали:

«Ни в земле, ни в воде,

Никогда и нигде

Мы таких овощей не встречали!»

Показал садовод

Нам такой огород,

Где на грядках, заселенных густо,

Огурбузы росли,

Помидыни росли,

Редисвекла, чеслук и репуста.

Сельдерошек поспел,

И моркофель дозрел,

Стал уже осыпаться спаржовник.

А таких баклачков

Да мохнатых стручков

Испугался бы каждый садовник.

Объясни, как получились эти веселые слова: репуста, огурбузы, помидыни, редисвекла, чеслук, сельдерошек, моркофель, баклачки, спаржовник.

Попробуй нарисовать необыкновенные фрукты и овощи из стихотворения Н.Кончаловской, а лучше придумать самому и нарисовать эти чудо – овощи и чудо – фрукты.

***«Чудесный мешочек"***

Цель: закрепить названия овощей, их цвета.

Оборудование: мешочек, натуральные овощи или муляжи.

Ход. Перед игрой ребенка знакомят с овощами и их свойствами. Малыш по одному достает из «чудесного мешочка» овощи, называет их. Затем он отвечает на вопросы взрослого о цвете, форме, величине овощей. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему.

***«Загадки Зайца»***

Цель: научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.

Оборудование: игрушка «Заяц», мешочек, натуральные овощи или муляжи.

Ход: Взрослый объясняет ребенку что зайчик хочет с ним поиграть, загадать загадки: «Зайка нащупает какой-нибудь овощ в мешке и расскажет тебе про него, а ты должен догадаться, что это». Зайкины загадки: «Длинная, красная (морковь). Зеленый, длинный (огурец). Круглый, красный (помидор)» и т. п.

***«Один - много»***

Цель: научить образовывать множественное число имен существительных.

Оборудование: мяч.

Ход. Взрослый называет овощ в единственном числе и бросает мяч ребенку. Ребенок называет его во множественном числе и возвращает мяч взрослому. Например: «Огурец - огурцы, помидор - помидоры, репа - репы».

***«Назови ласково»***

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: предметные картинки с изображением овощей большого и маленького размера.

Ход. Взрослый показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого овоща, например, помидора и спрашивает, как он называется. Затем объясняет: «Этот помидор большой. А как ты назовешь ласково маленький такой же овощ?» Демонстрирует картинку (помидорчик.) Аналогично рассматриваются другие овощи (огурец - огурчик, репа - репка, морковь - морковочка, лук - лучок, картошка - картошечка). Неговорящего ребенка просят: «Покажи помидор. А теперь покажи помидорчик».

***«Писатель»***

Ребёнок описывает выбранный им (овощ, фрукт, ягода, гриб) по плану:

* Что это?
* Где растёт?
* Какой на вкус?
* Какого цвета?
* Какой формы?
* Какой на ощупь?
* Что из него готовят?

***«Назови ласково»***

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход. Взрослый называет какой-нибудь фрукт и бросает мяч ребенку Тот называет его ласково и возвращает мяч взрослому (огурец – огурчик, помидор – помидорчик и т.. д.). Неговорящему ребенку показывайте картинки и просите: «Покажи огурец, А теперь покажи огурчик».

***«Поваренок»***

 Цель: активизация словаря по теме, обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже.

Оборудование: картинки с изображением овощей или натуральные овощи.

Ход. Взрослый просит ребенка «приготовить» для него угощение (щи или салат). Ребенок выбирает нужные овощи для блюда, называет их. Затем объясняет, как он будет готовить это «угощение» (брать, мыть, чистить, резать, варить).

***«Вершки-корешки»***

Цель: Расширение знаний об особенностях различных овощей.

До игры объяснить, что у одних овощей мы едим то, что растёт на поверхности земли (вершки), а у других – то, что растёт в земле (корешки).

Дети делятся на две команды. Одна команда будет вставать на цыпочки и поднимать руки вверх, когда услышит название «вершков» (капуста, помидоры и т.д.), а другая приседать, когда педагог назовет «корешки» (картофель, лук, редис).

**«Вершки-корешки»**

Дидактическая задача: Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).

Игровые правила. Отвечать можно только двумя словами: вершки и корешки. Кто ошибся, платит фант.

Игровое действие. Разыгрывание фантов.

Ход игры. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что – корешками: «Съедобный корень овоща будем называть корешками, а съедобный плод на стебле – вершками».

Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно: вершки или корешки. Тот, кто ошибается, платит фант, который в конце игры выкупается.

Воспитатель может предложить иной вариант; он говорит: «Вершки – а дети вспоминают овощи, у которых съедобны вершки».

**Дидактическая игра «Картошечка»**

**Цель:** учить составлять предложения с определенным глаголом. Закреплять знания детей о труде взрослых в огородах, на полях.

Детям предлагается вспомнить о труде овощеводов. Затем придумать предложение с заданным словом – действием.

Копать Весной копают землю для посадки картофеля.

Ухаживать Чтобы вырос хороший урожай, за посадками надо ухаживать.

Поливать Летом солнце очень жаркое, поэтому нужно поливать растения.

Выдергивать Сорняки надо выдергивать, чтобы они не мешали расти картофелю.

Рыхлить

Выкапывать

Готовить

**Дидактическая игра «Мой любимый овощ»**

**Цель:** закреплять знания детей об овощах. Развивать связную речь.

**Материал:** муляжи овощей или картинки с изображением овощей, план – схема для составления описательных рассказов.

Педагог предлагает каждому ребенку выбрать любой овощ и рассказать о нем по схеме:

Условные обозначения:

Знак вопроса – что это?

Грядка – где растет?

Цвет, форма.

Величина.

Солонка – вкус.

Человек – как использует.

**Игра «Огород» (уборка урожая)**

*Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи»; развитие диалогической речи; закрепление в речи простых предлогов из — в, на* — *с.*

**Васпитатель.** Соберем урожай с наше­го огорода. Одни овощи мы срываем, другие выкапываем, третьи выдергива­ем, а некоторые срезаем.

*(Указкой поочередно акцентирует внимание детей на овощах, чтобы они запомнили способы их уборки.)*

*Дети подходят к магнитной доске, на которой прикреплена игра «Ого­род», открепляют овощи с полотна.*

**1-й ребенок.** Я помидор срываю с веточки.

**2-й ребенок.** Я капусту срезаю ножом.

**3-й ребенок.** Я репку выдергиваю из земли.

**4-й ребенок.** Я картошку выкапы­ваю из земли.

**Воспитатель.** Вот какой богатый у нас урожай. Я хвалю вас за то, что вы все правильно сделали.

**Игра «Художники. Укрась поднос»**

*Упражнение в определении про­странственных отношений; закре­пление в речи понятий «верхний левый угол», «нижний левый угол», «верхний правый угол», «нижний правый угол».*

**Воспитатель.** Положите помидор на середину листика. Положите огурец в нижний левый угол и т.д.

*Дети* *вместе с логопедом украша­ют поднос, который висит на маг­нитной доске. Затем детям раздаются одинаковый набор овощей и картон, и они сами украшают свой поднос.*

**Воспитатель.** Выложите свой рисунок. Расскажите, где лежат овощи. Где репка?

**- Ребенок.** Моя репка нахо­дится в верхнем правом углу.

**- Ребенок.** Моя репка — в нижнем левом углу (и т.д.)

**Дидактическая игра «Картошечка»**

**Цель:** учить составлять предложения с определенным глаголом. Закреплять знания детей о труде взрослых в огородах, на полях.

Детям предлагается вспомнить о труде овощеводов. Затем придумать предложение с заданным словом – действием.

Копать Весной копают землю для посадки картофеля.

Ухаживать Чтобы вырос хороший урожай, за посадками надо ухаживать.

Поливать Летом солнце очень жаркое, поэтому нужно поливать растения.

Выдергивать Сорняки надо выдергивать, чтобы они не мешали расти картофелю.

Рыхлить

Выкапывать

Готовить

**Угадай, что где растет**

Игра словесная, проводится со всеми детьми или с небольшой группой вне занятия.  
Цель. Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.  
Игровое действие. Дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель (или ребенок) кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.  
Правила игры. Отвечает тот, кому брошен мяч. За быстрый и правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.  
Примечания.  
1. В этой игре детей можно разделить на звенья. Звено, набравшее больше фишек, получает флажок.  
2. Рекомендуем и другой вариант этой игры (игра с картинками) — по типу лото. Играют 4—5 человек. У каждого — большая картинка, на которой нарисован, например, огород, или сад, или поле. Ведущий поднимает маленькую картинку и называет растение, изображенное на ней.  
Эту картинку берет тот, у кого есть соответствующая большая. Выигрывает тот, кто правильно отберет все свои картинки.

**ОДЕЖДА**

***«Нарядим куклу»***

Цель: активизировать словарь по теме.

Оборудование: картонная кукла, набор бумажной одежды.

Ход: Взрослый предлагаем ребенку одеть куклу для разных ситуаций (кататься па лыжах, на праздник, на пляж и т. д.). Ребенок одевает ее, например, на прогулку. Взрослый описывает одежду куклы; «Наденем кукле синее пальто. У пальто есть воротник, рукава, карманы. Застегивается оно на пуговицы». Активизируя речь ребенка, взрослый спрашивает: «Где у пальто рукава? Покажи. Что ты показал?».

***«Один – много»*** *(с предметами одежды)*

майка - майки

платье - платья

кофта кофты

рубашка - рубашки

куртка - куртки и т. д

***«Кто во что одет?»***

Цель: сравнить одежду мальчика и девочки, активизировать словарь по теме.

Оборудование: картинки с изображением мальчика и девочки.

Ход: Взрослый сравнивает одежду детей: «У Насти - платье, и у Саши рубашка и брюки. У Папиного платья рукава короткие, а у Сашиной рубашки - длинные» и т.д. Ребенка взрослый активизирует вопросами: «Какая одежда у Насти? А у Саши? Какого цвета Настино платье?» Если ребенок затрудняется, взрослый сам отвечает на вопросы.

**Дидактическая игра «Закончи предложение»**

**Цель:** упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал: мяч.

Пиджак из шерсти. Он (какой?) - Шерстяной.

Платье из шелка. Оно …

Футболка из трикотажа. Она …

Куртка из кожи. Она …

Шуба из меха. Она …

Пальто для бабушки. Оно …

Одежда для улицы. Она…

Сапоги из резины. Они …

Косынка из ситца. Она …

Сарафан для лета. Он …

Плащ для весны. Он …

Майка для детей. Она …

Брюки для Мужчин. Они…

***«Назови ласково»*** *(с предметами одежды)*

платье - платьице

майка маечка

носки - носочки

сарафан - сарафанчик рубашка - рубашечка и т. д.

**«Добавь слова»**

Цель: научить составлять распространенные предложения.

Ход игры. «Сейчас я скажу предложение. Например, «Мама шьёт платье». Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно? (шёлковое, летнее, легкое, оранжевое). Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?» Мама шьёт шёлковое платье. Мама шьёт летнее платье. Мама шьёт лёгкое платье. Мама шьёт оранжевое платье.

Предложения для игры:

Мальчик порвал брюки.

Девочка испачкала пальто.

Бабушка купила кофточку.

**Чего не хватает Мише для прогулки?**

**Цель.** Образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.

**Материал.** Картинки с изображением зимней одежды: валенки, варежки, носки, шарф, пальто, шуба, шапка.

**Организация.** Воспитатель обращается к детям:

- Я вам расскажу историю про двух мальчиков. Мальчиков звали Толя и Миша. Толя аккуратный. У него зимняя одежда аккуратно сложена в шкафчике. Какая зимняя одежда лежала у Толи в шкафчике?

Дети называют предметы одежды. По ходу называния воспитатель выставляет на стенде картинки. Если дети что-то не назвали, показывается картинка-подсказка, и дети её называют.

- Толя быстро собрался на прогулку. Надел носки, рейтузы, валенки… (Снова перечисляют предметы; по мере называния картинки со стенда убирают.) А Миша никак не может собраться. Он был неаккуратный, разбросал одежду. Нашёл только шарф и шапку. Чего ещё не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку?

Дети называют по памяти сами. Воспитатель выставляет на стенд соответствующие картинки. Если дети ошибаются, воспитатель ненавязчиво поправляет: не хватает носков, Валенков и т.д.

**Чьё, чьё? - Моё**

**Цель.** Образовывать притяжательные местоимения, согласовывать существительное и местоимение в роде.

**Материал.** Мешочек. Сорока. Детские вещи (одежда, игрушки).

**Организация.** Воспитатель складывает в мешочек детские вещи и игрушки и вносит его в группу вместе с сорокой (игрушка или картинка). Воспитатель:

- Это сорока – воровка. Насобирала разных вещей в группе, всё схватила, что плохо лежит. Смеётся над вами: «Чьё, чью всё? Моё!» давайте-ка рассмотрим, что чьё? Это что? (*Туфля*). Чья туфля?

И так далее. По очереди достают из мешка вещи, называют их, определяют хозяина (чей? Чья? Чьё?). Хозяин получает свою вещь и убирает на место.

**«Новоселье»**

  Цель: дифференциация понятий «одежда» и «обувь».

 Ход игры. Создаётся следующая игровая ситуация: «У куклы Кати новоселье. Ей надо собрать свои вещи для переезда на новую квартиру. Помогите уложить вещи правильно, чтобы на новом месте ей было легко отыскать все свои платья и туфли. Одежду будем складывать в одну коробку, а обувь – в другую». Затем ребёнку дается два набора предметных картинок и две коробочки, на каждой помещён свой символ: для одежды платье, для обуви – сапожки.

**Игра «Кто подберет больше слов?»**

Цели:  активизировать   словарный   запас   существительных, закреплять формы винительного падежа существительных.

Ход игры.  Воспитатель предлагает детям назвать как можно больше слов, отвечая на вопросы. При этом можно использовать

предметы или картинки.

— Что   можно   сшить?  (платье,   пальто,   сарафан,   рубашку, шубу, сапоги, панаму, юбку, блузку и т. д. )

— Что   можно   связать?  (шапочку,   варежки,  шарф,   кофту, жилетку, платье, свитер и т. д.)

— Что можно завязывать? (завязки у шапки, шарф, шнурки у ботинок, платок, косынку и т. д.)

— Что можно надеть? (пальто, платье, кофту, шубу, плащ, юбку, колготки и т. д.)

— Что можно обуть? (тапки, туфли, ботинки, сапоги, валенки и т. д.)

— Что   можно   «надвинуть»   на   голову?  (шапку,   фуражку, панаму, кепку и т. д.)

**Игра «Правильно ли мы одеваемся?»**

Цели: развивать слуховое внимание, учить составлять сложные предложения.

Ход   игры.  Воспитатель   называет   действия,   которые   мы совершаем   при   одевании,   в   измененной   последовательности.

Дети находят ошибку в высказывании.

Например:

Воспитатель: Мы наденем пальто, а затем кофту.

Ребёнок: Нет. Мы наденем кофту, а затем пальто.

**Игра «Запомни и назови»**

Цели: развивать слуховое внимание, слуховую память.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям запомнить ряд слов (3-5),  обозначающих предметы одежды,  затем повторить его и

выложить соответствующие предметные картинки.

Например:

Воспитатель: Кофта, платье, пальто.

Ребёнок:  Кофта,  платье,  пальто  (выкладывает  картинки в

названном порядке).

**ОСЕНЬ**

**Что бывает осенью?**

Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением различных времен года.

Ход. На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их. Пример. Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи и т. д

**Один - много**

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.

Оборудование: мяч.

Ход. Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: дождь - дожди капля - капли лист - листья гриб - грибы зонт - зонты плащ — плащи птица - птицы

**Назови три предмета**

Дидактическая задача: Упражнять детей в классификации предметов.

Игровые правила. Назвать три предмета одним общим словом. Кто ошибется, платит фант.

Ход игры. Дети, говорит воспитатель, мы уже играли в разные игры, где требовалось быстро подобрать нужное слово. Сейчас мы поиграем в похожую игру, но только будем подбирать не одно слово, а сразу три. Я назову одно слово, например, мебель, а тот, кому я брошу мяч, назовёт три слова, которые можно назвать одним словом мебель. Какие предметы можно назвать, одним словом мебель?

- Стол, стул, кровать.

-«Цветы»- произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василёк».

В этой игре дети учатся относить три видовых понятия к одному родовому. В другом варианте игры дети, наоборот, по нескольким видовым понятиям учатся находить родовые. Например, Воспитатель называет: «Малина, клубника, смородина». Ребёнок, поймавший мяч, отвечает: «Ягоды». Более сложным вариантом игры будет такой, когда воспитатель во время одной игры меняет задание: то называет видовые понятия, и дети находят

Родовые, то называет родовые понятия, а дети указывают видовые. Такой вариант предлагается в том случае, если дети часто играли в различные игры на классификацию предметов.

**Дидактическая игра: «Близкие слова»**

**Цель:** формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.

**Материал:** Фишки.

Осенью дни пасмурные,… *серые, унылые…*

Осенью часто погода бывает холодной,… *ветреной, дождливой…*

Осенью настроение грустное,… *печальное, тоскливое…*

Осенью дожди частые,…  *холодные, проливные…*

Небо покрывают серые тучи,… тёмные, дождевые…

В начале осени бывают ясные дни,… *безоблачные, светлые…*

Поздней осенью на улице холодно,… *пасмурно, ветрено…*

**«ДА ИЛИ НЕТ».**

**Цель**. Закреплять знания детей о приметах осени.

**Ход игры.** Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы? Урожай весь собирают?

Осенью растут грибы? Птичьи стаи улетают?

Тучки солнце закрывают? Часто-часто льют дожди?

Колючий ветер прилетает? Достаём ли сапоги?

Туманы осенью плывут? Солнце светит очень жарко,

Ну а птицы гнёзда вьют? Можно детям загорать?

А букашки прилетают? Ну а что же надо делать -

Звери норки закрывают? Куртки, шапки надевать?

**ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ**

**Дидактическая игра «Чье гнездо?»**

**Цель:** учить образовывать притяжательные прилагательные от имен существительных.

**Материал:** предметные картинки перелетных птиц и птичьих гнезд.

Дети рассматривают картинки и называют перелетных птиц.

Затем педагог показывает картинки гнезда и птицы, задает вопрос: «Чье гнездо?» Дети отвечают.

-Лебединое гнедо.

-Журавлиное гнездо.

**Дидактическая игра «Образуй слова»**

**Цель:** расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени.

**Материал:** предметные картинки перелетных птиц, мяч.

Поет *Поющая*

Щебечет *Щебечущая*

Улетает *Улетающая*

Кормит *Кормящая*

Плывет *Плывущая*

Кричит *Кричащая*

Голодает *Голодающая*

**Дидактическая игра «Скажи одним словом»**

**Цель:** упражнять в образовании сложных прилагательных.

Материал: мяч.

У сороки белые бока, поэтому ее называют … (белобокая).

У синицы желтая грудь, поэтому ее называют … (желтогрудая).

У снегиря красная грудь, поэтому его называют … (…).

У дятла красная голова, поэтому его называют … (…).

У вороны черные крылья, поэтому ее называют … (…).

У дятла острый клюв, поэтому его называют … (…).

У совы большая голова, поэтому ее называют … (…).

У свиристели звонкий голос, поэтому ее называют … (…).

У дятла длинный клюв, поэтому его называют … (…).

У сороки длинный хвост, поэтому ее называют … (…).

У совы большие крылья, поэтому ее называют … (…).

**Дидактическая игра «Улетают – не улетают»**

**Цель**: закрепить знание зимующих и перелетных птиц. Развивать зрительное и слуховое внимание.

Материал: предметные картинки перелетных и зимующих птиц.

Предметные картинки раскладываются в центре круга (изображением вниз).

Дети бегут по кругу на носочках и делают взмахи руками («летят»). По команде «Стоп!» дети поднимают и переворачивают картинки. Те дети, у которых оказались картинки зимующих птиц, приседают, а те дети, у которых на картинках перелетные птицы, делают взмахи руками.

**Кто как голос падает?**

**Цель:** развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; развивать речь детей, обогащать их словарь.

**Ход игры:**

Воспитатель называет известные птицы, а дети называют, как они издают звуки.

*Воробей — чирикает,*

*ворона — каркает,*

*голубь — воркует,*

*синица — свистит,*

*утка — крякает,*

*соловей — поет,*

*кукушка — кукует* **.**

***Выложи птицу***

**Цель:** продолжать учить детей выкладывать изображения птиц по схемам, используя геометрические фигуры; придумывать фантастические птицы, развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.

**Материал:** карточки со схемами, набор геометрических фигур, игра «Сложи узор», палочки Кьюзенера, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра.

**Ход игры:** *1 вариант* : составить птицу по схеме.

*2 вариант:* Педагог предлагает поиграть в игру, в процессе которой дети придумывают свои предметы и изображения, используя ранее полученные знания и умения.

**ПОСУДА**

**Дидактическая игра «Будь внимательным»**

**Цель:** развивать речевое внимание. Закреплять умение употреблять предлоги для обозначения пространственного расположения предметов.

**Материал:** набор посуды (чашка, блюдце, ложка) по количеству детей.

Педагог дает инструкции. Дети их выполняют.

-Поставьте чашку ***на*** / ***под*** блюдце***; между*** ложкой и блюдцем; слева от ложки и т. д.

Затем педагог совершает манипуляции с посудой, а дети комментируют, куда и что он кладет.

***«К кукле пришли гости»***

Цель: познакомить с названием посуды, ее цветом, формой, назначением.

Оборудование: кукольная или настоящая посуда, стол (кукольный или настоящий), кукла, мишка и зайка.

Ход. Взрослый объясняет ребенку, что к кукле пришли гости (мишка и зайка), поэтому нужно накрыть стол к чаю. Малыш выполняет поручения взрослого: «Поставь хлебницу на середину стола. Рядом поставь мелкие тарелки и чашки с блюдцами и положи чайные ложки». Во время выполнения задания взрослый активизирует речь ребенка, задавая ему вопросы: «Какого цвета чашка? Что можно пить из чашки?» и т. д. Если малыш затрудняется ответить, взрослый сам отвечает на вопросы.

***«Угостим медведей чаем»***

Цель: закрепить названия предметов посуды, познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слов, ввести в пассивный словарь прилагательные большая, средняя, маленькая. Оборудование: три набора посуды разной величины, картинка из сказки «Три медведя».

Ход: Ребенок выбирает из набора посуды чашку, тарелку и ложку для медведя, медведицы и мишутки. Взрослый комментирует действия ребенка, употребляя прилагательные большая, средняя и самая маленькая. Мишуткину посуду необходимо называть ласково и побуждать к этому ребенка: чашка чашечка тарелка - тарелочка ложка ложечка.

***«Помоем посуду»***

Цель: расширить словарь по теме, активизировать речь.

Оборудование: таз с водой, кукольная посуда.

Ход. Взрослый объясняет ребенку, что после завтрака нужно помыть посуду. Он начинает мыть посуду, рассказывая, что посуда была грязная, а теперь она чистая. Затем предлагает ребенку подключиться к игре. Ребенка необходимо побудить называть предметы посуды, действия (мыть, сушить).

***"Один - много"***

Цель: научить образовывать существительные множественного числа

Оборудование: мяч.

Ход: Взрослый называет существительное в единственном числе бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное но множественном числе и возвращает мяч: чашка чашки ложка - ложки блюдце - блюдца тарелка тарелки чайник чайники хлебница – хлебницы.

***«Разложи продукты по своим местам»***

Цель: развитие навыков словообразования.

Педагог сообщает детям, что на кухне кто-то устроил ужасный беспорядок. Дети должны помочь разложить продукты по своим местам.

Педагог спрашивает детей, куда нужно положить хлеб, сахар, сухари, соль, масло, перец, селёдку, суп, молоко. Дети отвечают: «Хлеб хранят в хлебнице»; «Сахар хранят в сахарнице» и т.д.

Затем педагог обращается к детям: «Ребята, сегодня у нас на кухне хозяйничал Незнайка. Хлеб он положил в сухарницу, селедку в хлебницу, соль в перечницу, перец в сахарницу, сахар в солонку, масло положил в соусник, соус налил в масленку, суп в молочник, а молоко в супницу». Дети должны назвать ошибки и помочь Незнайке разложить продукты по своим местам.

**Таня накрывает на стол**

**Цель.** Образовывать наименования предметов посуды.

**Материал.** Чайник, стакан, чашки, ложки, тарелки, хлебница с хлебом, конфетница с конфетами, молочник с молоком, салфетница с салфетками, сахарница с сахаром.

**Организация.** Воспитатель обращается к детям со следующим рассказом:

- Таня с мамой пошли в магазин. Они купили хлеб, сахар и салфетки. Принесли всё домой. Решили попить чаю. Тала Танечка накрывать на стол, да что-то перепутала: хлеб положила в тарелку, салфетки – в стаканчик, а сахар – на блюдечко. Подошла мама и покачала головой: что-то не так сделала Танюша. Что она сделала не так? Забыла Танюша, что у каждой посуды своё предназначение: из тарелки едят…(*суп, борщ, кашу*); из стакана пьют…(*воду, чай*), а на блюдце ставят чашки и стаканы, чтобы не пачкалась скатерть. Для хлеба, сахара и салфеток тоже есть специальная посуда: для хлеба…(*хлебница*), для салфеток…(*салфетница*), а для сахара…(*сахарница*).

Интонацией незавершённости воспитатель побуждает детей включаться в рассказ и дополнять предложение.

- А теперь, Петя, помоги Танечке положить хлеб в нужную посуду. Куда ты положил хлеб? Оля, помоги Тане положить сахар. Куда Оля положила сахар? Миша, а ты положи на место салфетки. Дети, куда Миша положил салфетки? Молодцы, помогли Танюше исправить ошибки, теперь она будет знать, что для всего есть специальная посуда. Для хлеба…(*хлебница*), для сахара…(*сахарница*), для салфеток…(салфетница).

**Ослик в гостях у медвежонка**

**Цель.** Соотносить названия предметов посуды и продуктов, для которых она предназначена.

**Материал.** Сахарница, сухарница, салфетница, чайник, чашки с блюдцами, ложки, сухари, коробка с сахаром, салфетки; ослик, медвежонок (игрушки).

**Организация.** Дети сидят полукругом на стульчиках. Перед ними стол. Воспитатель:

- Сегодня в гости к медвежонку пришёл ослик. Мишка решил угостить ослика чаем. Стал накрывать на стол. Что нужно ему к чаю? (*Чашки, ложки, чайник*).

Медвежонок ставит эти предметы.

- Чайник зверята будут пить из чашек. К чаю нужен сахар. (Медвежонок ставит сахар в коробочке на стол). Ещё нужны сухари и салфетки. (Кладёт всё на стол).

- Ребята, медвежонок что-то сделал не так. Помогите ему. Куда надо положить сахар? (*В сахарницу*). Да, для сахара есть специальная посуда. Это сахарница. И для салфеток есть специальная подставочка, называется…(*салфетница*). А кто догадается, как называется специальная тарелка для сухарей? Это…(*сухарница*).

- Зачем нужна специальная посуда? (Высказывания детей). Правда, ребята, стол стал опрятнее, когда всё расставили по своим местам? Вот, медвежонок, как надо накрывать на стол. Сахар надо положить в …(*сахарницу*), салфетки в …(*салфетницу*), сухари…(*в сухарницу*).

Далее ослик и медвежонок усаживаются за стол и пьют чай. Потом они отправляются на прогулку и прощаются с детьми.

**Чаепитие**

**Цель.** Образовывать наименования предметов посуды.

**Материал.** Чайник, заварка, чашки, ложки, конфетница с конфетами, молочник с молоком, салфетница с салфетками, сахарница с сахаром, самовар.

**Организация.** Воспитатель составляет из маленьких один большой стол. Ставит на него самовар. Дети окружают воспитателя, рассаживаются. Воспитатель:

- Сегодня у Пети день рождения. У нас будет чаепитие. Чай пить будем из…(*самовара*). Нужно заварить чай. В чём заваривают чай? А какая должна быть вода, чтобы заварить чай? Сейчас возьмём заварку, положим её в чайник и зальём очень горячей водой, кипятком.

- Пусть чай настоится. А мы пока накроем на стол. Из чего будем пить чай? Куда положим сахар? Салфетки? Конфеты? Чай можно пить с молоком. Для чая – чайник, для кофе…(*кофейник*), а для молока…(*молочник*).

Воспитатель сопровождает слова действиями и выставляет посуду с продуктами на стол. Когда чай разлит, воспитатель обращается к имениннику:

- Петя, мы поздравляем тебя с днём рождения. Мы дарим тебе эту открытку, на которой сейчас запишем наши пожелания. Я желаю тебе здоровья. А вы, ребята, чего желаете Пете? ()

Пожелания воспитатель записывает в открытку.

**ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ**

**Дидактическая игра «Какое это блюдо?»**

**Цель:** упражнять в образовании относительных прилагательных.

Какой суп из … (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?

Какая каша из … (пшена, геркулеса, манки … )?

Какое варенье из … (яблок, сливы, абрикоса, малины … )?

Какой сок из … (моркови, груши, апельсина … )?

Какая посуда бывает … (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)? Привести примеры. Почему она так называется? (Стеклянная – сделана из стекла.)

**Дидактическая игра «Волшебный паровозик»**

**Цель :**расширять и обогащать словарь. Закреплять навыки образования и правильного использования существительных с помощью суффикса ***ниц*** со значением вместилища.

**Материал:** большая картинка с изображением паровозика, 9 средних карточек – вагончиков, 9 маленьких картинок (сахар, сухарь, хлеб, суп, конфеты, селедка, салат, салфетка, перец).На стол выкладываются маленькие предметные картинки с изображением продуктов и предлагает «сходить в магазин за продуктами». Дети по желанию выбирают любую картинку и составляют предложение.

-Я купил хлеб. Я купил конфеты.

Педагог напоминает, что для каждого продукта есть своя посуда: для хлеба – хлебница, для конфет – конфетница. И с помощью интонации выделяет часть слова ***ниц***, подчеркивая, что с ее помощью образуется новое слово.

Затем педагог предлагает покататься на «Волшебном паровозике», где в вагончиках едет волшебная частичка ***ниц***. Надо купленные продукты положить в вагончики и отгадать, какое новое слово получится (сахарница, сухарница, хлебница, супница, конфетница, селедочница, салатница, салфетница, перечница).

**ГОТОВИМ ОБЕД**

**Цели:** дать представления детям о продуктах, употребляемых в вареном, жареном, консервированном и сыром видах; закрепить алгоритмы приготовления салатов.

**Материал:** большие карточки с изображением кипящей на огне кастрюли, сковороды; карточки с изображением салатницы, стеклянной банки; карточки в 1,5 раза меньше больших карточек с изображением овощей: капуста, картофель, салат, огурец, помидор ит.д., ягод: малина, клубника, ежевика, крыжовник и т.д., молочных продуктов; мяса и мясных продуктов (колбасы); рыбы; птицы; крупы; муки; яиц; специй.

**Ход игры**

**1 вариант.** Ведущий-повар предлагает меню, дети выбирают продукты (карточки с рисунками) и рассказывает, что они будут использовать для приготовления первого, второго и третьего блюд.

Можно предлагать праздничное меню, завтрак для спортсмена, туриста. Меню для детей-аллергиков.

**2 вариант.** Дети рассказывают о пользе продуктов, о витаминах, содержащихся в каждом из продуктов.

**ПРОФЕССИИ**

**Д/И «КТО БОЛЬШЕ НАЗОВЕТ ДЕЙСТВИЙ»**

***Цель.*** Игра учит детей соотносить действия людей различ­ных профессий.

***Игровые правила:*** называть только одно действие данной профессии. Если ребенок не может вспомнить, то он ударяет мячом о пол, ловит его и бросает назад ведущему.

***Игровые действия:*** бросание и ловля мяча.

***Ход игры.*** Педагог перед игрой проводит короткую беседу, уточняя понимание детьми слов, используемых в различных профессиях, действиях. Затем говорит:

— Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Толина мама лечит больных. Она врач. Это ее профессия. Как вы думаете, какая профессия у Антонины Василь­евны**,** которая готовит нам обед? (Дети отвечают: «Повар».)

Каждый человек, имея профессию, выполняет какие-то дей­ствия. Что же делает повар? (Дети отвечают.)

Сейчас мы поиграем с вами в игру «Кто больше назовет действий?» Яназову профессию, а вы вспомните все действия человека этой профессии.

Педагог говорит слово «врач» и бросает мяч кому-либо из играющих. Дети отвечают: «Осматривает больных, выслушивает, лечит, делает уколы, операции, дает лекарство».

Педагог называет знакомые детям профессии: няня, прач­ка, шофер и др. Дети вспоминают, что делают люди этих Профессий.

**Дидактическая игра «Кому что нужно»**

**Цель:** упражнять в употреблении винительного падежа и дательного падежей имен существительных.

Повару – поварешка

Продавцу - …

Ножницы – портнихе

Бинт - … .

**Дидактическая игра «Бывает – не бывает»**

**Цель:** осмысление лексико – грамматических конструкций.

Повар варит суп. Суп варит повар. Суп варит повара. Суп сварен поваром.

Поваром сварен суп. Повар сварен супом. Супом сварен повар.

**Дидактическая игра «Назови женскую профессию»**

**Цель:** упражнять в словообразовании.

Повар – повариха

Учитель – учительница

Воспитатель - …

Художник - …

Певец - …

Скрипач - …

Пианист - …

Продавец - …

**Дидактическая игра «Назови профессию»**

**Цель:** упражнять в образовании существительных с помощью суффикса ***–щик.***

Кто носит багаж? – Носильщик.

Кто сваривает трубы? – Сварщик.

Кто вставляет стекла? - …

Кто работает на кране? - …

Кто кладет камни? - …

Кто чинит часы? - …

Кто точит ножи? - …

Кто кроит платье? - …

**Дидактическая игра «Справочное бюро»**

**Цель:** закреплять представления детей о прфессиях людей и месте их работы. Упражнять в употреблении предлога ***в***.

Где работает клоун? – В цирке.

Где работает учитель? – В школе.

Где работает повар? - …

Где работает продавец? - …

Где работает врач? - …

Где работает артист? - …

Где работает воспитательница?

**Игра «Кто чем занимается?» Никогда мы не забудем, Что умеют делать люди.**

Цель: закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.

Ход игры. Бросая или прокатывая мяч ребенку, логопед называет профессию, а ребенок, возвращая мяч логопеду, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии. Логопед: строитель - Дети: строит; повар (варит (готовит); носильщик (носит); чертежник (чертит); рабочий (работает); уборщица (убирает) художник (рисует) и т.д.

**Игра «Кто что делает?»**

**Цель:**развитие речи, логического мышления, воображения, остроумия.

*Игровое задание:*предложить детям вспомнить профессии и назвать их.

1. *Кто лечит больных? (врач)*
2. *Кто учит детей? (учитель)*
3. *Кто делает мебель? (столяр, плотник)*
4. *Кто лечит зверей? (ветеринар)*
5. *Кто добывает уголь? (шахтер)*
6. *Кто кует железо? (кузнец)*
7. *Кто пишет книги? (писатель)*
8. *Кто управляет оркестром? (дирижер)*
9. *Кто летает в космос? (космонавт)*
10. *Кто разрабатывает планы домов? (архитектор)*
11. *Кто управляет самолетом? (пилот)*

**Игра «Кто чем управляет»**

Цель:  закреплять   умение   употреблять   существительное   в форме творительного падежа.

Ход   игры.  Воспитатель   выставляет   на   панно   картинки   с изображением   транспорта   и   предлагает   сказать,   кто  каким

транспортом управляет.

(Водитель) ... управляет автобусом.

(Шофёр) ... управляет грузовиком.

(Машинист) ... управляет поездом.

(Вертолётчик) ... управляет вертолётом.

(Лётчик) ... управляет самолётом.

(Капитан) ... управляет кораблём.

(Мотоциклист) ... управляет мотоциклом.

(Велосипедист) ... управляет велосипедом.

(Космонавт) ... управляет ракетой.

**СЕМЬЯ**

**Игра «Семья» Кто вы мне и кто вам я, Если вы — моя семья?**

Цель: обучать детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.

Ход игры. Логопед или ведущий, бросая мяч ребенку, задает вопрос, на который ребенок, возвращая мяч, должен ответить. Примерные вопросы: • Кем ты доводишься маме и папе? • Кто ты для бабушки и дедушки? • У тебя сестра или брат? • Назови двоюродных братьев и сестер. • Кем являются для тебя родители твоих двоюродных братьев и сестер? • А ты кто для них?

На этом мы закончим обзор игр с мячами. Еще раз хотим обратить внимание коллег и родителей на то, что игры с мячом универсальны и их разнообразие и наполнение содержанием зависит только от вашей фантазии и желания работать с детьми весело, интересно, облекая коррекционную работу в нетрадиционные формы.

**Игра с мячом «Дети и мамы».**

Дети встают в круг. Педагог с мячом – в центре круга. Поочередно он бросает мяч детям и задает какой-либо вопрос о маме, например: «Нужно ли советоваться с мамой?». Если ребенок считает, что нужно, он ловит мяч; если, по его мнению, с мамой советоваться не нужно, он пропускает мяч. Если кто-либо не согласен с мнением того или иного ребенка, игра останавливается, и все обсуждают этот вопрос.

Примерные вопросы для игры:

- Нужно ли скучать по маме?

- Нужно ли постоянно ждать от мамы подарки?

- Нужно ли жалеть маму?

- Нужно ли слушаться маму?

- Нужно ли хвалить маму?

- Нужно ли интересоваться делами мамы?

**«С кем ты живешь?»**

Составление предложений с предлогом С.

Каждый ребенок должен рассказать, с кем он живет: «Я живу с папой, с мамой, с бабушкой, с дедушкой, с братиком, с сестричкой». Ит.д.

**«Расскажи о себе»**

На доске выставлены картинки – символы: мальчик, дом, цифра, папа, мама, девочка, врач, школа и т.д. Каждый ребенок должен составить рассказ о своей семье, опираясь на картинки – подсказки. Образец рассказа:

«Меня зовут Смирнов Виктор Иванович. Мне шесть лет. Я родился 5 декабря.

Я живу в многоэтажном доме, на пятом этаже, в двухкомнатной квартире. Мой адрес: улица Широкая, дом 7, квартира 14.

Моего папу зовут Иван Петрович. Он работает врачом.

Мою маму зовут Вера Сергеевна. Она учительница.

Моей сестре Лене 10 лет. Она учится в школе».

**«Договори предложение»**

Педагог начинает:

- Предложение договори

И его ты повтори.

Я ем и папа…(ест). Я пою и мама…(поет). Я готовлю и сестра… (готовит).

Я играю и брат…( играет).

Я пилю и папа… (пилит). Я вяжу и мама…(вяжет).

Я строгаю и дедушка… (строгает). И т.д.

**«А что у вас?»**

Составление предложений со значением противопоставления. Образование сравнительной степени прилагательных.

Педагог начинает предложение, а дети заканчивают:

«Наша семья большая,… а наша семья больше».

Словарь: дружная, крепкая, добрая, культурная, здоровая, трудолюбивая, воспитанная, маленькая, смелая.

**Игра «Подбери слова – действия»**

- Что может делать мама? (Стирать, гладить белье, пылесосить квартиру, вытирать пыль, шить платье, вязать кофту и т.д.)

- Что может делать папа?

- Что может делать дочь?

- Что может делать сын?

- Что может делать бабушка?

- Что может делать дедушка?

При подборе действий педагог помогает детям жестом, подсказывающим словом, мимикой, добиваясь самостоятельного называния слов.

**«Старше или младше»**

Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Понятия о старших и младших членах семьи. Логопед называет двух членов семьи (мама – бабушка), а дети должны составить предложения:

«Мама младше бабушки, а бабушка старше мамы».

Словарь: дочка – мама, папа – дедушка, сын – папа, дедушка – мама, бабушка – папа, бабушка – внучка, дедушка – внук, сын – мама.

**Игра «Кто какой?»**

- Мама какая? (Ласковая, добрая, трудолюбивая, красивая)

- Папа какой? (Сильный, большой, заботливый, веселый).

- Сын какой? (Маленький, смешной, подвижный).

- Бабушка какая? (Старенькая, трудолюбивая, добрая, нежная).

- Дедушка какой? (Старенький, любознательный, добрый

**Кто кем приходится?**

- Кто для дедушки и бабушки папа? *(сын).*

- Кто для дедушки и бабушки мама? *(дочь).*

- Кто для дедушки и бабушки мальчик*? (внук).*

- Кто для дедушки и бабушки девочка?*(внучка).*

- Кто для папы и мамы мальчик (девочка)?*(сын, дочь).*

- Кто мальчик для девочки? (*брат)*.

- Кто девочка для мальчика? *(сестра).*

**ТРАНСПОРТ**

**Дидактическая игра «Почему так называется»**

**Цель**: упражнять в словообразовании, в том числе сложных слов.

Самолет – сам летает

Вездеход - …

Паровоз - …

Пароход - …

Самосвал - …

Самокат - … .

**Дидактическая игра «Кто чем управляет»**

**Цель**: расширять и активизировать словарный запас.

**Материал:** иллюстрации с изображением людей транспортных профессий, мяч.

Дети рассматривают иллюстрации и называют профессии людей, работающих на транспорте.

Чем управляет:

машинист - …

водитель - …

мотоциклист - …

шофер - …

велосипедист - …

летчик - …

капитан - … .

**Назови не ошибись.**

Баранка, которую нельзя съесть.

Подземная железная дорога.

Почему на всех автомобилях есть тормоз?

Почему раньше, чем проедет поезд, вдоль дороги опускается шлагбаум?

На какие части делится дорога?

Устройство, регулирующее движение транспорта и пешеходов при помощи световых сигналов.

Что означают сигналы светофора?

Сказочный герой, который любил кататься на печи.

Полосатая палочка в руках милиционера – регулировщика.

Кто управляет самолетом?

**Ответь, знаешь ли такую машину?**

Сверху большой винт, а в хвосте еще один маленький. Машина может летать, а умеет и висеть в воздухе: винты вертятся, жужжат, а машина ни с места – как привязанная.

**Подумай и ответь, по какому признаку объединены эти транспортные средства:**

Трамвай, троллейбус, автобус;

Самолет, вертолет, аэробус;

Теплоход, метеор, катер;

Ауди, Мерседес, Хонда;

Трамвай, троллейбус, электропоезд;

КамАЗ, ЗИЛ, БелАЗ;

Самокат, велосипед, катамаран;

Танк, гусеничный трактор, экскаватор;

Комбайн, трактор, бензовоз.

**Виды транспорта**

#### Цель:

Закрепить знания детей о видах транспорта: наземный, воздушный, водный, железнодорожный.

#### Ход игры

Перед началом игры детям раздаются карточки, на которых изображен различный транспорт. Выставляется игровое поле, ребенок подходит и крепит карточку, в зависимости от того к какому виду транспорта относиться его карточка. При этом, ребенок четко произносит, то что у него нарисовано на карточке, и объясняет, какой это вид транспорта. После чего крепит на игровое поле.

#### Пример:

ребенка на карточке изображен самолет. Ребенок : "У меня на карточке изображен самолет. Самолет летает, поэтому это воздушный вид транспорта". Далее ребенок крепит свою карточку в нужное место на игровом поле.

**ФРУКТЫ**

**Д/И «ПОСЫЛКА ОТ ОБЕЗЬЯНКИ»**

***Цель:*** Дать детям представление:

- о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром;

- о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.

***Ход игры.***

Педагог помещает в мешочек фрукты (муляжи: банан, яблоко, грушу) и предлагает на ощупь определить какой-то один фрукт: «Нам обезьянка прислала посылку, а что в ней находится, вы должны догадаться».

После того как каждый ребенок принял участие в определении содержимого мешочка, педагог спрашивает всех детей: «когда вы на ощупь узнавали, что находится в мешочке, то как вы это делали, с помощью чего?» И затем сам отвечает на опросы, помогая детям правильно определить решение: «Вы определили форму предмета, его поверхность с помощью руки, которая помогает узнать предметы, так как наша рука может чувствовать любой предмет. Когда вы его достали, то увидели цвет, форму и т. д. С помощью чего? Глаз. Глаза — тоже наши помощники, которые помогают узнавать предметы».

Далее педагог предлагает отгадать фрукты по запаху (например, банан и яблоко) и сообщает, что третий помощник в узнавании предметов — это нос, он ощущает запахи. А затем предлагает новую задачу:

— А теперь сравните, какие же эти фрукты на вкус. Что можно сказать о банане? Он сладкий, мягкий... Яблоко — кисло-сладкое, сочное, твердое. Как мы могли узнать любимый фрукт? На вкус, который мы ощущаем ртом, значит, рот — то же наш «умный помощник» в жизни.

Очень хорошие фрукты нам прислала обезьянка. Мы смогли и пощупать, и потрогать, и рассмотреть, и понюхать, и попробовать.

**Дидактическая игра «Какой, какое?»**

**Цель:** учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

**Материал:** мяч.

Сад и яблоко. Яблоневый сад.

Сад и груша. Грушевый сад.

Груша и варенье. Грушевое варенье.

Персик и сок. Персиковый сок.

Гранат и сок. Гранатовый сок.

Яблоко и пирог. Яблочный пирог.

Яблоко и пюре. Яблочное пюре.

Ананас и желе. Ананасное желе.

**«Чудесный мешочек»**

Цель: закрепить словарь по теме, учить различать фрукты на ощупь.

Оборудование: натуральные фрукты или муляжи в непрозрачном мешке.

Ход. Не заглядывая в мешочек, ребенок определяет фрукт на ощупь и называет его. Если ребенок правильно выполнит задание, фрукт достают из мешочка и кладут на стол. Если ошибся, возвращают в мешок.

**«Назови ласково»**

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: мяч.

Ход. Взрослый называет какой-нибудь фрукт и бросает мяч ребенку Тот называет его ласково и возвращает мяч взрослому (яблоко - яблочко, лимон - лимончик, апельсин - апельсинчик и т. д.). Неговорящему ребенку показывайте картинки и просите: «Покажи яблоко, А теперь покажи яблочко».

**Дидактическая игра «Узнай по описанию»**

**Цель:** учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах.

Попросить детей самостоятельно составить описательную загадку о ягодах или фруктах: «Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).

**Дидактическая игра «Мой любимый фрукт (ягода)»**

**Цель:** учить составлять описательные рассказы о ягодах, фруктах.

Предложить детям составить описательные рассказы о фруктах и ягодах по плану:

Что это?

Где растёт?

Внешний вид.

Каков на вкус?

Что из него готовят?

**Дидактическая игра «Сравни»**

**Цель:** учить составлять сравнительные рассказы.

Предложить детям составить сравнительные рассказы о клюкве и малине, о яблоке и лимоне, об огурце и помидоре.

**Игра с перебрасыванием мяча «Мяч бросай и фрукты называй»**

В зависимости от темы игры возможны варианты: «Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй».

Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Вариант 1. Ход игры. Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Взрослый: - Овощи; Дети: - Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.

Взрослый: - Фрукты; Дети: - Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.

Взрослый: - Ягоды; Дети: -Малина, клубника, смородина, брусника, черника, ежевика.

Взрослый: - Деревья; Дети: -Береза, ель, сосна, дуб, липа, тополь. и т.д.

Вариант 2. Взрослый называет видовые понятия, а ребенок — обобщающие слова. Взрослый: Огурец, помидор, репа: Ребенок: Овощи.

**ХЛЕБ**

***«Чудесный мешочек»***

Цель: закрепить словарь по теме, учить различать фрукты на ощупь.

Оборудование: натуральные фрукты или муляжи в непрозрачном мешке.

Ход. Не заглядывая в мешочек, ребенок определяет фрукт на ощупь и называет его. Если ребенок правильно выполнит задание, фрукт достают из мешочка и кладут на стол. Если ошибся, возвращают в мешок.

**«Назови ласково»**

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: мяч.

Ход. Взрослый называет какой-нибудь фрукт и бросает мяч ребенку Тот называет его ласково и возвращает мяч взрослому (яблоко - яблочко, лимон - лимончик, апельсин - апельсинчик и т. д.). Неговорящему ребенку показывайте картинки и просите: «Покажи яблоко, А теперь покажи яблочко».

**«Подбери родственное слово к слову «Хлеб».**Игра с мячом. Воспитатель задает вопрос и бросает мяч ребёнку, ребёнок отвечает и возвращает мяч взрослому.  
1.Назови хлеб ласково (Хлебушек)  
2.Крошки хлеба, какие? (Хлебные)  
3.Квас из хлеба как называется? (Хлебный)  
4.Прибор для резки хлеба (Хлеборезка)  
5.Посуда для хранения хлеба? (Хлебница)  
6.Кто выращивает хлеб? (Хлебороб)  
7.Кто печёт хлеб? (Хлебопек)  
8.Назови завод, где выпекают хлеб? (Хлебозавод)  
9.Как называют изделия из теста? (Хлебобулочные)  
Молодцы! Вы хорошо играли.

**ЧЕЛОВЕК**

**Д/И «МЫ РАЗНЫЕ»**

***Цель.*** Игра развивает внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей.

***Дидактический материал*** — картинки, на которых изображены птицы, рыбы, звери; принадлежности для рисования.

***Ход игры.*** Дети вместе с педагогом встают в круг. По желанию вызывается один из детей. Педагог, выступающий в роли ведущего, задает вопросы:

* Кто из нас самый высокий?
* Кто из нас самый маленький?
* У кого самые темные (светлые) волосы?
* У кого на голове есть бант (два банта)?
* У кого на одежде есть пуговицы?

— У кого в одежде присутствует красный (синий, зеленый и пр.) цвет?

— У кого из детей одинаковая обувь? И т. п.

Педагог, подводя итоги, говорит детям о том, что они смогли убедиться в наличии у каждого из них чего-то такого, чего нету других, и объясняет им понятие «разные». Он говорит, что все люди и животные отличаются друг от друга разными признаками, один из которых — цвет глаз. Педагог показы­вает детям картинки птиц, рыб и зверей, предлагает сказать, какие у них глаза, затем дети определяют цвет глаз друг удруга, рисуют и раскрашивают нужным цветом глаза на изо­бражении.

Затем педагог в доступной форме рассказывает детям о глазах человека: какого цвета они бывают, какое настроениевыражают, для чего нужно смотреть в глаза друг другу, что в них можно увидеть, какие глаза бывают у мамы, когда она устала, радуется, смеется, как и почему мы пла­чем.

На следующем занятии тема игры может быть продолжена, Но уже с рассмотрением значения носа, рта, ушей и др. Например, педагог читает стихотворение:

Шлеп, шлеп! Дальше

На лужайке Носа своего

Шлепаются в грязь Они не видят

Зазнайки, Ничего.

Педагог спрашивает у детей, какие по форме бывают носы (показывает картинки носов у разных животных: короткий идлинный, веселый и унылый, с горбинкой и т.п.), предлагает на схеме «лицо» нарисовать детям свой нос.

Далее дети выясняют, для чего нужен нос (не только для определения запахов и вдыхания воздуха, но и в общении). Какой нос у зазнайки? Почему плохо «задирать свой нос?» Педагог уточняет также гигиенические требования к уходу заносом и необходимость всегда иметь с собой чистый носовой платок.

**Д/И «НЕ ЗАБЫВАЙ О ТОВАРИЩАХ»**

***Цель.***

Игра формирует положительные взаимоотношения между детьми, побуждает их к добрым поступкам.

***Подготовка к игре.*** Заранее необходимо собрать в корзину наиболее любимые детьми игрушки для предстоящей прогулкии подготовить для инсценировки кукол (Алешу и Наташу), одежду для кукол, мелкие игрушки, ширму для кукольного спектакля.

***Ход игры.***

Дети одеваются на прогулку. В этот момент к ним приходят куклы Алеша и Наташа.

Педагог. Алеша и Наташа, здравствуйте. Вы пришли к нам в гости? Собирайтесь на прогулку, пойдете гулять с нами вместе.

(Алеша и Наташа начинают неверно и неаккуратно одеваться, выхватывать друг у друга игрушки.)

Дети. Как наш Юра! (Они смеются, а Юра смущен.)

Педагог. Алеша и Наташа, вы не умеете собираться на прогулку, наши ребята сейчас научат вас. Дети, покажите Алеше и Наташе, как надо одеваться на прогулку. (Дети одеваются, а куклы внимательно смотрят, высказывают свое отношение к увиденному и сами начинают правильно одеваться).

Педагог. А теперь, Юра, покажи, пожалуйста, какие любимые игрушки наших ребят ты возьмешь на прогулку.

(Юра тщательно отбирает игрушки и показывает приготовленное.)

Педагог. Дети, для всех ли Юра взял игрушки? Ни о комне забыл? Молодец, Юра!

**ШКОЛА**

**Игра «Великаны — гномики»**

Цели:  формировать   грамматический   строй   речи,   учить употреблению уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ход   игры.  Воспитатель   сообщает   детям,   что   все   ходят   в школу. Гномики и великаны тоже пошли в школу.

Например:

У великанов большие портфели, а у гномиков — маленькие портфельчики.

У   великанов   большие   книги,   а   у   гномиков  —  маленькие книжечки.

У великанов большие карандаши, а у гномиков — маленькие...

У великанов большие тетради, а у гномиков — маленькие...

У великанов большие линейки, а у гномиков — маленькие...

У великанов большие ручки, а у гномиков — маленькие...

У великанов большие кисти, а у гномиков — маленькие...

**Игра «Растеряшка»**

Цели: формировать   грамматический   строй   речи (образование родительного падежа существительных).

Ход игры.  Воспитатель знакомит детей с девочкой (куклой по имени Растеряшка.

 Растеряшка   всегда   всё   теряет   и   вечно   что-нибудь забывает.   Пришла   Растеряшка   в   школу.   Все   ребята

достали  учебники,  а  у  неё нет   (чего?)....  Дети открывают тетради,  а у  Растеряшки нет   (чего?)   ....  У всех  в пенале

ручка,  а у неё нет (чего?) .... Дети достают карандаши,  а у неё   нет   (чего?)....   Как   вы   думаете,   чего   ещё   нет   у

Растеряшки?

**Игра «Как?»**

Цели:  формировать   грамматический   строй   речи,   учить образовывать наречия от прилагательных

Ход   игры.  Воспитатель   предлагает   детям   закончить предложения, ответив на вопрос «как?»

Мальчик  —хороший   ученик,   он   учится   (как?)...  (хорошо).

Внимательная девочка всегда слушает (как?) ...  (внимательно).

Старательные   ученики   всегда   делают   уроки   (как?)   ... (старательно).

Прилежные ребята учатся (как?) ... (прилежно).

Тот, кто получает отличные отметки, учится (как?) ... (отлично).