Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 29»

(дошкольное отделение «Семицветик»)

Дидактические игры и упражнения по конструированию

для детей старшего дошкольного возраста

Подготовили : Белоусова Д. В.

 Морозова Г.В.

П.О Мытищи

***Дидактические игры и упражнения по конструированию***

 ***для детей старшего дошкольного возраста***

**«Составь из палочек»**

Предложить детям из счетных палочек составить геометрические фигуры:

- «Составь фигуру из трех(четырех, пяти, шести) палочек»;

- «Составь два равных треугольника из пяти палочек»;

- «Построй три квадрата из десяти палочек (способом приставления одной фигуры к другой)».

**«Реши задачу»**

Детям предлагаются конструкторские задачи:

- Покажи кубик (кирпичик). Сколько у него сторон?

- Чем отличается цилиндр от бруска? Назови детали, у которых есть квадратная сторона (прямоугольная, треугольная).

- Чем отличается конус от цилиндра?

- Сколько кирпичиков (кубиков) изображено на схеме? (предлагается любая схема, на которой использованы разные детали строительного материала, в том числе кубики, кирпичики).

- Чем отличается кубик от кирпичика?

- Сколько нужно призм, чтобы собрать из них большой куб?

- Собери куб из кирпичиков (брусков, призм)

- Какие детали нужно соединить вместе, чтобы получился большой брусок? (два кирпичика, два кубика, четыре призмы)

**«Что лишнее?»**

На картинке изображены ряды геометрических фигур (4 – 5 деталей, имеющих общие существенные признаки). Предложить детям рассмотреть их, определить, какая деталь лишняя и почему.

**«Пеньки»**

Игровая ситуация: «Для благоустройства детских площадок во дворы завезли песок. Нужно смастерить песочные дворики, оградив их пеньками разной длины и толщины. Подберите пеньки по высоте, начиная с самого высокого. Подберите пеньки по толщине, начиная с самого тонкого».

**«Что можно построить?»**

Предложить ребенку один кирпичик и один кубик. Предложить подумать, что можно построить из этих двух деталей. (стол, стул, телевизор на столе, аквариум, табло, подиум, машину и пр.)

**«Дострой конструкцию»**

Один ребенок начинает собирать модель, передает ее другому ребенку, тот продолжает сборку и т. д..

**«Превращение квадрата»**

Предложить детям вспомнить способ складывания куба(используя схемы). Дети уточняют обозначения на чертежах (пунктирные линии – линии сгиба, сплошные линии – надреза, штриховые – части, которые отрезаются). Детям предлагается изготовить самостоятельно куб, используя схемы.

**Горячо – холодно**

Цель: Закреплять у детей название деталей деревянного конструктора. Развивать связную речь.

Материал: Детали конструктора; матрешка.

Ход: Рассмотреть с детьми детали, поставить их так, чтобы они были хорошо видны и, чтобы к ним можно было подойти.

В. – сегодня мы поиграем в игру «Горячо – холодно». Выберем водящего. Он выйдет за дверь, а мы спрячем матрешку за какую – нибудь деталь. Если он увидит за какой деталью матрешка, то должен назвать её, и только после этого её можно будет взять. Мы будем помогать водящему, если он ушел далеко – скажем: «Холодно», если близко – «Тепло», если совсем близко – «Горячо».

Ведущего выбирают считалкой. Количество деталей зависит от возраста и степени подготовленности детей.

**Счастливый остров**.

Цель: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур.

Материал: Разноцветные геометрические фигуры и их части.

Ход: Педагог определяет тему. Дети совместно создают постройку. Постройка должна соответствовать характеру темы.

Найди постройку по описанию.

Цель: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.

Материал: Готовые постройки (в подг.гр. можно использовать объемные схемы); игрушка Буратино.

Ход: Воспитатель вместе с Буратино и детьми рассматривает постройки. При этом воспитатель обращает внимание из каких деталей состоит постройка, как они расположены относительно друг друга, какие есть функциональные части, для чего этот предмет нужен.

В. – Сейчас мы с Буратино загадаем одну из построек, и Буратино вам про нее расскажет. Назовет загаданную постройку тот, на кого укажет Буратино. Буратино описывает постройку – дети угадывают.

Вариант.

Ребенок описывает постройку. Буратино угадывает. Игра продолжается до тех пор пока все постройки не будут угаданы. Затем Буратино предлагает детям мелкие игрушки чтобы обыграть постройки.

**Разные дома.** (ст. возр.)

Цель: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета.

Материал: Карточки с контурными изображениями построек сложной формы (дома с разными крышами, пристройками). Детям предлагаются 4 схемы. По три детализированных картинки к каждой схеме. В каждой картинке есть небольшое расхождение со схемой: отличие в форме крыши одной из пристроек, в расположении пристроек, в их высоте и др.

Ход: Взрослый рассказывает детям, что однажды строители строили по чертежу дом и допустили небольшие ошибки. И хоть дома получились красивые, они все же немного отличались от чертежа. Предлагает рассмотреть каждую постройку и найти неточности. Воспитатель показывает детям первую схему и картинку к ней. Дети находят ошибку. Затем педагог показывает следующую картинку к этой же схеме, потом третью. Далее переходят ко второй схеме и рассматривают последовательно ещё три картинки. Если

дети не могут найти правильный ответ, воспитатель помогает им. Точно так же рассматриваются остальные рисунки и чертежи.

В этой игре можно использовать самые разные чертежи и рисунки.

**Угадай – кА**

Цель: Обучение детей при анализе предмета придерживаться определенного плана, т.е. последовательной постановки серии вопросов сначала общего характера – о назначении предмета, его внешнем облике в целом, затее более конкретных – о частях предмета, их особенностях и строении.

Материал: Набор рисунков, изображающих различные предметы, постройки (избушка на курьих ножках, самолет, качели, ледяной дворец, мост и др.)

Ход: Картинки расположены перед детьми. Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Угадай – ка». Он будет отгадывать предмет, который дети выберут сами из нескольких изображенных на картинках. Взрослый задает вопросы, а дети отвечают только «да» или «нет». Вопросы могут быть примерно такими: «Это обычный предмет? – Нет. Это сказочный предмет? – Да. Он служит для передвижения? – Нет. В нем живут? – Да. Он на курьих ножках? – Да. Это изба бабы Яги? – Да».