Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
центр развития ребенка - детский сад № 866 «Семицветик»

Примерный план-конспект организации
сюжетно-ролевой игры «Пожарные»
в подготовительной группе

Подготовил и провела воспитатель Белоусова Д.В.

Мытищи - 16

Программное содержание. Использовать игру для воспитания нравственных чувств: забота о близких, друзьях, умение оценивать доброту. Формировать навыки коллективной игры: умение договариваться, стремление уважать замыслы других детей, умение отстаивать свое мнение. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей. Побуждать детей более широко использовать в игре знания об окружающей жизни.

Учить самостоятельно распределять роли, действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Через игру развивать интерес к труду работников пожарной службы, желание узнать, как можно больше об их труде.

Содержание ролей.

* Пожарный - выезжает на вызовы, тушит пожар, выполняет указания начальника.
* Начальник пожарной дружины - управляет деятельностью пожарных, диспетчеров, водителей пожарных машин.
* Диспетчер - получает по телефону вызовы на пожар, сообщает через микрофон пожарной дружине, где и какой сложности пожар произошел, какая команда и в каком количестве машин и человек выезжает на тушение пожара.
* Водитель - выезжает на тушение пожара, помогает при тушении пожара с помощью управления техникой (лестница, гидрант).
* Врач - проверяет состояние здоровья пожарных и водителей, оказывает медицинскую помощь, ставит печать о допуске на работу, направляет на сдачу анализов и к другим специалистам, если находит какие-либо признаки болезни.
* Техник - обслуживает машины, проверяет работу двигателя, действие всех приборов, докладывает начальнику пожарной охраны о состоянии пожарной техники.
* Инспектор пожарной охраны - проверяет объекты, информирует о недочетах, дает допуск на функционирование объекта, выписывает штраф за нарушение правил пожарной безопасности, проводит пропаганду по противопожарной безопасности.

Повар - готовит 1, 2, 3-е блюда, бутерброды, пирожные и т.д.

* Раздатчица (буфетчица) - выдает пищу (выписывает счет и направляет к кассиру).
* Кассир — берет оплату, дает сдачу, выдает чек.
* Мойщица посуды - очищает от остатков пищи, моет, обрабатывает и сушит посуду, протирает столы.
* Уборщица - содержит в чистоте помещения, моет пол, стены, окна, протирает пыль.

Игрушки - атрибуты.

Строительный материал, 3-4 машины, телефон, микрофон, пульт пожарной охраны, костюм пожарного, ведро с песком, лопаты, брансбойт, каски, лестница, огнетушитель, бумага, канцелярские принадлежности, столы, стулья, посуда, полотенце, тряпка, швабра, медицинское оборудование (фонендоскоп, прибор для измерения давления, лопаточка для осмотра горла, градусник, лоток, бинт, медикаменты, шприцы), халат и шапочка врача, набор инструментов для ремонта и обслуживания машин, спецодежда для техников, мигалка с сиреной, предметы-заместители (по выбору детей).

Примерная игровая обстановка.

В одной половине комнаты стоят 3-4 машины (можно использовать конструкции из кубов), в другой половине располагается диспетчерская с телефоном, микрофоном и пультом пожарного управления, кабинет врача с необходимым оборудованием, начальника пожарной дружины, инспектора, с телефоном, документами, канцелярскими принадлежностями, столовая со столами, стульями, кассой, посудой, комната отдыха с телевизором, душевой, раздевалкой.

Предварительная работа.

1. Знакомство с различными видами транспорта (наземный, водный, воздушный, железнодорожный, грузовой, пассажирский).
2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарных машин, работы пожарных.
3. Чтение и беседа по произведению «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое» С. Я. Маршак. Рассматривание иллюстраций к произведениям. Беседа о прочитанном.
4. Беседа по картине «Пожар»,
5. Наблюдение в повседневной жизни за пожарными машинами.
6. Беседа из личного опыта о правилах противопожарной безопасности.
7. Развлечение - эстафета «Мы юные пожарные».
8. Рисование на тему «Огонь - друг, огонь - враг».
9. Обсуждение темы «Что необходимо для работы пожарным?».
10. Д/и на развитие диалектического мышления из книги «Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко.
11. Ручной труд - изготовление атрибутов для игры.
12. Изготовление карты города.

Приемы руководства игрой.

1. этап.
* беседа «Спички - это хорошо или плохо?»
* предложение поиграть
* участие воспитателя в игре
* совет, подсказка
* обсуждение как дети играли, что можно изготовить для игры
1. этап.
* создание ситуации неопределенности (Я очень устала и проголодалась, где я могу покушать и отдохнуть? При тушении пожара кто-то получил травму, врач рекомендует купить лекарства, где их можно приобрести? Машина сломалась, срочно нужен ремонт, что можно сделать в этой ситуации?)
* обсуждение-беседа из личного опыта о том, что необходимо для создания «новых цехов»
* совет, подсказка
* обсуждение как дети играли, что можно изготовить для игры
1. этап.
* самостоятельная игра, воспитатель наблюдает за игрой, дает рекомендации
* введение роли инспектора (говорит, что помещение в аварийном состоянии; рассказывает какие современные требования к оборудованию помещения и т.п.), проверяет строительные объекты, ставит печать об их приемке, выписывает штрафы.

Возможный вариант развития сюжета.

1 этап.

1. Беседа «Спички - это хорошо или плохо?». Педагог вносит большой коробок спичек, с одной стороны он ярко раскрашен, с другой темный.
* Дети, как вы думаете, почему именно так раскрашен коробок спичек?
* В каком случае спички нам могут помочь? А в каком навредить?
* Какой вывод можем мы сделать из сказанного?

Теперь вы знаете, что спички могут приносить пользу человеку, но если играть со спичками, то может произойти пожар.

1. Кто из вас знает, что такое пожарная часть и кто там работает? Можем ли мы у себя попробовать поиграть?

Воспитатель может взять на себя роль начальника пожарной дружины и давать рекомендации по обустройству пожарного хозяйства.

* Где мы можем разместить пожарную часть?
* Что для этого необходимо?
* Люди каких профессий могут работать в пожарной части?
* Какие атрибуты необходимы для каждой профессии?
* Кто хочет быть диспетчером?
* Для наших машин необходимы водители, кто будет управлять техникой?
1. Давайте попробуем представить, что у нас случился пожар. Что необходимо сделать в первую очередь? (эвакуировать всех из помещения, позвонить в службу 01, намочить тряпку и закрыть ею лицо, если сильное задымление).

Кто из вас хочет побыть в роли человека, у которого случился пожар? (Если таких желающих нет, то можно в этой роли использовать куклу, которая играла со спичками).

1. Педагог помогает детям в игре, разъясняет.
2. После игры проводится обсуждение о том, как дети играли, что можно изготовить для игры.

2 этап.

1. Педагог создает ситуацию неопределенности.
* Яочень устала и проголодалась, где я могу покушать и отдохнуть?
* При тушении пожара пожарный получил травму, врач рекомендует купить лекарства, где их можно приобрести?
* Машина сломалась, срочно нужен ремонт. Что можно сделать в этой ситуации?
1. Обсуждение из личного опыта о том, что необходимо для создания «новых цехов»
2. Воспитатель берет на себя второстепенную роль, советует, подсказывает, как продуктивнее играть.

3 этап.

1. Педагог наблюдает за игрой детей. Берет на себя роль инспектора, осматривает помещение и делает вывод, что необходима реконструкция помещения. Предлагает подать заявку архитектору. Но первоначально необходимо обсудить, что работники хотят видеть в новом здании, какие современные требования необходимо соблюдать (комната отдыха, кабинет врача, автомастерская, цех пошива одежды, кафе и т.п.)
2. Обсуждение, можно ли построить новое помещение и что для этого необходимо? Педагог предлагает подать заявку архитектору. Тот рисует проект, говорит его стоимость. М.б. начальник пожарной части договаривается с администрацией города о выделении денег на реконструкцию или строительство нового здания. Начальник договаривается со строительной компанией, те строят новое здание по проекту.
3. После окончания стройки инспектор принимает объект, говорит, что все соответствует требованиям. Когда все готово, открывается новая пожарная часть.
4. Ситуация открытия пожарной части. Начальник с руководителем строительной фирмы разрезают ленточку, звучат аплодисменты и музыка. Далее гости осматривают помещение, идут на фуршет.
5. Новая пожарная часть начинает работу. Поступают звонки. Пожарные работают с помощью новых машин и оборудования. Функционирует несколько цехов (комната отдыха, кабинет врача, автомастерская, цех пошива одежды, кафе и т.п.).