Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
центр развития ребенка - детский сад № 866 «Семицветик»

Примерный план-конспект организации  
сюжетно-ролевой игры «Улицы города»  
в подготовительной группе

Подготовила и провела воспитатель

Тимохина Д.В.

Мытищи - 16

Программное содержание. Использовать игру для воспитания нравственных чувств: забота о близких, друзьях, умение оценивать доброту. Формировать навыки коллективной игры: умение договариваться, стремление уважать замыслы других детей, умение отстаивать свое мнение. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей. Побуждать детей более широко использовать в игре знания об окружающей жизни, умение реализовывать их на практике. Учить самостоятельно распределять роли, действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Через игру развивать интерес к труду работников ГИБДД, желание узнать, как можно больше об их труде.

Содержание ролей.

1. Водитель - выезжает на маршрут, выполняет указания начальника.
2. Начальник - управляет деятельностью водителей, ремонтной и медицинской служб.
3. Врач - проверяет состояние здоровья водителей, оказывает медицинскую помощь, ставит печать о допуске на работу, направляет на сдачу анализов и к другим специалистам, если находит какие-либо признаки болезни.
4. Техник - обслуживает машины, проверяет работу двигателя, действие всех приборов, докладывает начальнику о состоянии техники.
5. Инспектор ГИБДД - проверяет объекты, информирует о недочетах, дает допуск на функционирование объекта, выписывает штраф за нарушение правил ДД, проводит пропаганду по ПДД.
6. Повар - готовит 1, 2, 3-е блюда, бутерброды, пирожные и т.д.
7. Раздатчица (буфетчица) - выдает пищу (выписывает счет и направляет к кассиру).
8. Кассир - берет оплату, дает сдачу, выдает чек.
9. Мойщица посуды - очищает от остатков пищи, моет, обрабатывает и сушит посуду, протирает столы.

10. Уборщица - содержит в чистоте помещения, моет пол, стены, окна, протирает пыль.

11.Кондуктор - выдает билеты, берет оплату за проезд, объявляет остановки.

Игрушки - атрибуты.

Строительный материал, 3-4 машины, машины, куклы, спецодежда сотрудников ГИБДД, набор инструментов для ремонта и обслуживания машин, спецодежда для техников, мигалка с сиреной, телефон, бумага, канцелярские принадлежности, столы, стулья, посуда, полотенце, тряпка, швабра, медицинское оборудование (фонендоскоп, прибор для измерения давления, лопаточка для осмотра горла, градусник, лоток, бинт, медикаменты, шприцы), халат и шапочка врача, предметы-заместители (по выбору детей).

Примерная игровая обстановка.

В одной половине комнаты стоят 3-4 машины (можно использовать

конструкции из кубов), в другой половине располагается кабинет: врача с необходимым оборудованием, начальника с телефоном, документами, канцелярскими принадлежностями, столовая со столами, стульями, кассой, посудой, комната отдыха с телевизором, душевой, раздевалкой.

Предварительная работа.

1. Знакомство с различными видами транспорта (наземный, водный, воздушный, железнодорожный, грузовой, пассажирский).
2. Рассматривание иллюстраций с изображением машин, работы водителей. Серии картин по ПДД («Не играй на дороге», «Переходи дорогу по пешеходному переходу» и т.п.)
3. Знакомство с некоторыми ПДД (знаки, правила перехода улицы).
4. Беседа по картине «Авария».
5. Наблюдение в повседневной жизни за машинами и работой сотрудников ГИБДД.
6. Беседа из личного опыта о правилах поведения на дороге и личной безопасности.
7. Развлечение - эстафета «Мы юные водители (пешеходы)».
8. Рисование на тему «Дорога не место для игры!», «Будь внимателен на дороге!»
9. Обсуждение темы «Что необходимо для работы сотрудникам ГИБДД?»
10. Д/и на развитие диалектического мышления из книги «Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко.
11. Ручной труд - изготовление атрибутов для игры.
12. Изготовление карты города.
13. Экскурсия по улицам города.

Приемы руководства игрой.

1. этап.

* беседа «Дорога - это хорошо или плохо?»
* предложение поиграть
* участие воспитателя в игре
* совет, подсказка
* обсуждение как дети играли, что можно изготовить для игры

1. этап.

* создание ситуации неопределенности. При аварии кто-то получил травму,  
  врач рекомендует госпитализировать больного.
* обсуждение-беседа из личного опыта о том, что необходимо для создания  
  «новых цехов» (больница, столовая, кабинет сотрудника ГИБДД)
* совет, подсказка
* обсуждение как дети играли, что можно изготовить для игры

1. этап.

* самостоятельная игра, воспитатель наблюдает за игрой, дает рекомендации
* введение роли инспектора (говорит, что автомобиль в аварийном  
  состоянии; рассказывает: какие современные требования к оборудованию  
  автомобилей, об изменениях в ПДД и т.п.), проверяет соблюдение ПДД,  
  выписывает штрафы, проводит беседы по соблюдению ПДД.

Возможный вариант развития сюжета.

1 этап.

1. Беседа «Дорога - это хорошо или плохо?». Педагог показывает рисунок дороги, с одной стороны она ярко раскрашена, с другой темная.

* Дети, как вы думаете, почему именно так раскрашена дорога?
* В каком случае дорога нам может помочь? А в каком навредить?
* Какой вывод можем мы сделать из сказанного?

Теперь вы знаете, что дорога может приносить пользу человеку, но если играть на дороге или не соблюдать ПДД, то может произойти авария или несчастный случай.

1. Кто из вас знает, что такое ГИБДД и кто там работает? Кто такие водители? Где они работают? Можем ли мы у себя попробовать поиграть? Воспитатель может взять на себя роль начальника автопарка и давать рекомендации по его обустройству.

- Где мы можем разместить автопарк?

* Что для этого необходимо?
* Люди, каких профессий могут работать в автопарке?
* Какие атрибуты необходимы для каждой профессии?
* Для наших машин необходимы водители, кто будет управлять техникой?
* Кто хочет быть техником?
* Нам необходимы пешеходы. Кто будет пешеходом?

1. Какие знаки необходимо разместить вдоль дороги? (пешеходный переход; стоп; остановка; осторожно, дети; и т.п.)
2. Педагог помогает детям в игре, разъясняет.
3. После игры проводится обсуждение о том, как дети играли, что можно изготовить для игры.

2 этап.

1. Педагог создает ситуацию неопределенности.

- Дети, у нас произошло несчастье, Маша (в этой роли может выступать кукла) не соблюдала правила ДД и попала под машину. Надо ей срочно помочь. Она получила травму.

Что необходимо сделать в первую очередь? (Если есть пострадавшие, позвонить в скорую помощь 03, позвонить в службу ГИБДД, оказать первую помощь пострадавшим).

1. Организация приезда скорой помощи. Оказание помощи. Госпитализация. Приезд сотрудника ГИБДД (осматривает место, опрашивает свидетелей, пишет протокол)

Воспитатель берет на себя роль сотрудника, рассказывает, как необходимо было вести себя на месте пострадавшей, предлагает навестить Машу в больнице и рассказать ей о ПДД.

1. Воспитатель берет на себя второстепенную роль, советует, подсказывает, как продуктивнее играть.
2. Открытие отдела ГИБДД.

3 этап.

1. Педагог предлагает кому-то из детей взять на себя роль сотрудника ГИБДД.

Кто-то из детей будет пешеходом, водителем, кондуктором в автобусе и т.д.

1. Функционирует несколько «цехов» (комната отдыха, кабинет врача, автомастерская, кафе, автозаправочная станция, маршрутное такси и т.п.).
2. Введение роли регулировщика движения (не работает светофор).
3. Сотрудник ГИБДД проверяет состояние автопарка, в порядке ли документы, следит за выполнением правил ДД, выезжает на аварии, читает лекции о ПДД (в школе, д/саду) и т.д.
4. Распределение ролей внутри ГИБДД (начальник, инспектор, секретарь, касса и т.п.)
5. Отдел ГИБДД работает, поступают звонки о нарушениях ПДД, авариях, оформляют документы (на машину, выдают права) и т.д.