Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 29»

(дошкольное отделение «Семицветик»)

Сообщение на педсовет

Тема: «Группа компенсирующей направленности

для детей с задержкой психического развития»

Подготовила : Белоусова Д. В.

П.О Мытищи

**Группа компенсирующей направленности**

**для детей с задержкой психического развития**

В   детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с задержкой психического развития с целью осуществления квалифицированной  коррекции недостатков в психическом и речевом развитии, детей с особыми возможностями здоровья.

Задержка психического развития (ЗПР) ― это нарушение темпа развития отдельных психических функций человека: внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы, т.е. психическое развитие отстает от возрастных норм..

В группу компенсирующей направленности поступают дети после прохождения ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) на основании заключения и рекомендаций. Члены комиссии определяют состояние речи ребенка, уровень развития (внимания, памяти мышления, проверяют знание об окружающем мире и состояние здоровья ребенка). Если у ребенка нет тяжелых физических заболеваний, но развитие отстает от возрастной  нормы, то ребенок получает направление в группу компенсирующей направленности.

  В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 предельная наполняемость группы компенсирующей направленности составляет: 10 человек

Название «коррекционная группа» означает, что здесь созданы особые условия, которые необходимы для преодоления определенных, специфических проблем развития ребенка, проблем которые не позволяют ему активно осваивать окружающие мир.

В большинстве случаев, если оказывать ребенку специальную помощь, то к началу школьного обучения развитие нормализуется. И тогда наши воспитанники успешно справляются со школьной общеобразовательной программой.

Но для того, чтобы это произошло, родителям необходимо тесно взаимодействовать со специалистами и воспитателями детского сада. В некоторых случаях, без помощи врача также не обойтись.

Коррекционная группа  -  это:  
- особая  развивающая среда,  способствующая    преодолению  задержки развития (оборудование, пособия, игры и т.д.);  
- адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;  
- «щадящий» режим дня;  
- специальные коррекционно-развивающие занятия.

  Основная задача в работе с детьми - это повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального. Помочь ребенку на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности я рассматриваю не как самоцель, а как одно из средств, психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности.

С детьми работают такие специалисты как: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и два воспитателя. Обучающие занятия проводит логопед, к ним относятся: развитие фонематического слуха; обучение грамоте. Воспитатели коррекционной группы имеют специальную подготовку, хорошо знают особенности детей с проблемами в развитии, владеют методами и технологиями специального воспитания и обучения. Воспитатели проводят непосредственно образовательную деятельность (занятия): формирование элементарных математических представлений; ознакомление с окружающим миром и развитие речи; ознакомление с художественной литературой, конструирование, рисование, аппликацию и лепку. Занятия проводятся фронтально, по подгруппам и индивидуально.

Воспитатели работают по заданию логопеда (закрепление пройденного материала). Логопед проводит индивидуальные занятия с каждым ребенком по исправлению речевых нарушений. На занятиях и в режимных моментах с детьми проводится артикуляционная, пальчиковая гимнастика, разучивание скороговорок. Все занятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Обучение и воспитание детей в коррекционной группе имеет ряд преимуществ:

1) Работа коллектива детского сада направлена на реализацию образовательной и адаптированных программ с применением здоровьесберегающих технологий.

2) Педагогическое  и коррекционно-развивающее сопровождение обеспечивают воспитатели совместно с командой специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, психолог, физинструктор, музыкальный руководитель).

3) Меньшая наполняемость групп. Каждому ребёнку уделяется больше внимания. Созданы условия для индивидуального обучения.

4) Полное обеспечение педагогического процесса специальными программами, методическими пособиями и техническими средствами обучения.

5) Психологическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог, имеющий в своем арсенале широкий спектр программ и методик, специальных пособий, техническое оснащение для коррекции нарушений в эмоционально-волевой сфере ребенка, для развития высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), для снижения уровня тревожности.

Информация о детях посещающих группу компенсирующей направленности конфиденциальна, в документах ребенка нигде не фиксируется, что ребенок посещал группу компенсирующего развития.

**Не теряйте времени.**

Если Вы видите, что ваш малыш уже отличается от других (не говорит, пассивен или наоборот расторможен, не понимает речь), чувствуете, что с ним что-то не так, не ждите, начинайте работать с ним сразу, не дожидаясь, пока проблемы будут наслаиваться друг на друга, как снежный ком.  
 Практика показывает, что при оказании своевременной и адекватной помощи в условиях специализированных групп детского сада, задержка психического развития во многих случаях может быть полностью преодолена в дошкольном возрасте. В более сложных случаях, когда ЗПР имеет осложненный характер или поздно начата коррекционно-развивающая работа (лишь в подготовительной группе), ребенку может быть рекомендовано обучение в коррекционной школе (по решению психолого-педагогической комиссии).

Если  Вашего ребёнка направляют в группу компенсирующей направленности,  без сомнений соглашайтесь.

Ребёнок от этого только выиграет.

Без комплексного подхода невозможно преодолеть любое нарушение.

После проведённой коррекции дети  легче адаптируются и социализируются в новых для них условиях.

Группа комбинированной направленности.

В соответствии с нашим законодательством, все дети имеют равные права на развитие, образование и здравоохранение, независимо от их здоровья и психофизических особенностей. Соблюдая принцип равных возможностей, было принято волевое, иначе не назовешь, решение на высшем уровне – разрешить деткам с особенностями по состоянию здоровья воспитываться и расти в коллективе деток без таких особенностей. Гуманность и мудрость этого решения оспаривать не приходится, но в настоящее время только-только вводится практика совместного воспитания детей с ОВЗ и обычных малышей. Что такое ОВЗ – это ограниченные возможности по здоровью, здесь имеются ввиду небольшие особенности, которые позволяют малышу, другим детям и персоналу пребывать на одной территории без ущерба для всех сторон. Большинство детей, достигших возраста 3 лет, готовятся пойти в детский сад. Это очень волнительный момент как для самих малышей, так и для их родителей. Заполняя документы, некоторые из них обращают внимание на полное наименование учреждения – детский сад комбинированного вида. Что это за формулировка, знают далеко не все, и от этого тревоги только 62 возрастают. Попробуем разобраться, в чем заключаются особенности подобного детского сада. Виды детских садов и их деятельность определяются приказом, утверждающим типовое положение о ДОУ. Этот документ является обязательным для исполнения администрацией государственных и муниципальных дошкольных учреждений. Для многочисленных частных садиков он выступает в качестве примера. Приказ определяет следующие типы дошкольных учреждений: - общеразвивающего вида; - компенсирующего вида; - центр развития; - комбинированного вида. У каждого из этих садов своя специфика работы, что позволяет сделать комфортным пребывание в них для самых разных детей, в том числе с особенностями развития, его задержкой, детей, имеющих инвалидность. Дошкольное учреждение комбинированной направленности типа включает несколько групп разнообразной направленности. Наряду с обычными для большинства садов общеразвивающими в нем представлены группы компенсирующего или оздоровительного вида. Это позволяет обучаться всем детям вместе, видеть и узнавать особенности друг друга. Считается, что малыши с особенностями развития лучше приспосабливаются к окружающей их среде, если регулярно имеют возможность наблюдать за своими полностью здоровыми сверстниками. 63 МДОУ "Детский сад комбинированного вида" включает группы самой разной направленности. Это может быть как сочетание всех трех специализаций: общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной, так и лишь двух из них, например, общеразвивающей и компенсирующей. Сад комбинированного типа может иметь в своей структуре группы логопедической направленности, в которых будут находиться малыши с дефектами речи. Часто встречаются в подобных учреждениях группы для детей с задержками развития, как психического, так и физического. Некоторые сады располагают материально-технической базой для обучения детей с патологиями опорнодвигательного аппарата. Образовательная программа Существует документ, которым руководствуется в своей деятельности каждое дошкольное учреждение, в том числе детский сад комбинированного вида. Что это такое? Он представляет собой образовательную программу, которая разрабатывается и утверждается самим детским садом. При этом она должна соответствовать определенным федеральным стандартам. В такой программе определяются: - методы обучения; - средства, необходимые для обучения и развития дошкольников; - непосредственно программа обучения. МДОУ "Детский сад комбинированного вида" должен обладать всеми необходимыми для реализации такой программы средствами. Например, в учреждении, где существуют группы для малышей с нарушениями речи, должны присутствовать в штате логопеды, дефектологи, педагоги. Дети с задержками психического развития нуждаются в помощи специалистовпсихологов. Врачи различных специальностей обычно также относятся к сотрудникам, без которых не сможет работать детский сад комбинированного 64 вида. Что это будут за специалисты, зависит от направленности коррекционных групп. Что такое сад комбинированного типа, и как в него принимают детей? Комплектование такого учреждения воспитанниками происходит также на основании федерального приказа. Возраст, с которого малыши могут пойти в детский сад комбинированного типа, зависит от материально-технических возможностей конкретного учреждения. Чаще всего малыши идут в дошкольное учреждение при достижении ими 3 лет. В общеразвивающие группы дети принимаются на основании достижения ими соответствующего возраста и номера в очереди на вакантное место. Для зачисления в коррекционную группу требуется также заключение определенных специалистов – психолога, дефектолога, невролога или хирурга. Перечень специалиста определяется в зависимости от направленности группы и особенностей здоровья самого малыша. Комплектование детского сада комбинированного вида воспитанниками имеет еще одну особенность. Обычно малышей стараются отдать в то ДОУ, которое располагается рядом с домом. Но детские сады комбинированного типа распространены не так, например, как общеразвивающие. Поэтому часто в таком учреждении оказываются дети, живущие в другом районе города. То, как малыши будут проводить свое время в детском саду комбинированного типа, зависит как от образовательной программы, утвержденной в учреждении, так и от специфики компенсирующих групп. Помимо стандартных для общеразвивающих учреждений занятий, таких как свободная игра, прогулка, сон, в таком детском саду особое внимание уделяется коррекционным занятиям детей со специалистами. Практикуются 65 логопедические игры, лечебная физкультура, развитие мелкой моторики и многие другие способы провести время с пользой для здоровья малыша. Большинство родителей узнав, что такое сад комбинированного вида, понимают, почему в этом учреждении такой многочисленный штат сотрудников. Помимо воспитателей и их помощников, которые составляют основу персонала общеразвивающего садика, в него входят педагоги и врачи узких специализаций. Между тем, к ним предъявляются те же требования, что и к прочим сотрудникам ДОУ: - Наличие документа государственного образца о высшем или средне-специальном профильном образовании. - Отсутствие лишения возможности заниматься педагогической деятельностью на основании постановления суда. - Отсутствие судимости за определенные виды правонарушений. - Полная дееспособность в установленном законом порядке. - Предоставление документов, свидетельствующим об отсутствии определенного перечня заболеваний, утвержденного уполномоченным органом здравоохранения. Конечно, помимо этих основных требований, администрация детского сада учитывает при приеме человека на работу и его личностные качества. Работа в любом саду требует от сотрудника большого терпения, профессионализма и любви к детям. А для дошкольного учреждения комбинированного типа такие качества особенно важны, ведь малыши в коррекционных группах нуждаются в особой заботе. Тема 5. Особенности работы воспитателя в группе комбинированной направленности. Лекция. ФГОС ДО одной из основных задач определяет «Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период 66 дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)». Инклюзивное образование дает возможность детям с ОВЗ посещать обычные ДОУ и воспитываться вместе с другими детьми. Организация воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту-ОВЗ) должна рассматриваться как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Создание в детском саду специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ связано не только с созданием определенной материально-технической базы образовательного учреждения, но и с изменением всей образовательной среды. У здоровых, нормально развивающихся детей, проходящих через инклюзивное образование, развиваются такие качества как сочувствие, сопереживание, отзывчивость. Они становятся более терпимыми, что особенно актуально для общества с крайне низким уровнем толерантности. Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс МБДОУ изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей — у всех детей есть особенности, и особые образовательные потребности. Группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи в дошкольном учреждении открыты с целью осуществления коррекционноразвивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии и обеспечения специализированной консультативной, коррекционно- педагогической помощи ребенку с нарушением речи. 67 Воспитание и образование детей строится в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного учреждения, а также по специальным коррекционным программам предусматривающим, наряду со всесторонним развитием детей, коррекцию дефектного становления речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей ребенка. В группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ предусматривается четкая организация коррекционного процесса. Она обеспечивается: ‒ своевременным обследованием детей; ‒ рациональным составлением расписания специально-организованной деятельности; ‒ планированием подгрупповой и индивидуальной работы; ‒ •оснащением логопедического кабинета необходимым оборудованием и наглядными пособиями; ‒ •совместной работой учителя-логопеда с родителями, воспитателями, узкими специалистами. На заседаниях ПМПк детского сада рассматриваются вопросы организации работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Для работы в группах комбинированной направленности назначаются воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации, в соответствии с показаниями ограничений воспитанников данных групп. Основные направления работы педагогического коллектива в группе комбинированной направленности: 68 ‒ мониторинг индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; ‒ комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка с ОВЗ для составления индивидуально-ориентированного плана и адаптированной образовательной программы; ‒ планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей комбинированной группы; ‒ организация совместной жизнедеятельности детей в условиях комбинированной группы; ‒ мониторинг образовательного процесса. В течение всего времени обучения и воспитания детей с ОВЗ непрерывно осуществляется мониторинг, который позволяет отследить эффективность проводимой коррекционной работы педагогов. Деятельность воспитателя комбинированной группы аналогична деятельности воспитателя общеразвивающей и компенсирующей групп и направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников группы. Особенностями организации работы воспитателя комбинированной группы являются: ‒ планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с ОВЗ; ‒ планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы; ‒ соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ; 69 ‒ обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов (учет рекомендаций каждого педагога: воспитатель учитывает логопедические рекомендации, а логопед — советы воспитателя); ‒ консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье; ‒ ведение необходимой документации. Вместе с воспитателем в группе постоянно находится помощник воспитателя, который участвует в организации режимных процессов, а также занимает меньшую часть детей, пока воспитатель занят с большинством. Задачи, стоящие перед воспитателем группы комбинированной направленности: Предоставление возможности детям с ОВЗ получить качественное дошкольное образование в ДОУ; Построение образовательной программы с учетом особенностей каждого ребенка в условиях инклюзивного обучения; Обеспечение полноценной максимальной интеграции детей с ОВЗ в коллектив обычных дошкольников путем создания безбарьерного пространства для взаимодействия всех членов образовательного процесса; Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников для создания условий для полноценного развития в дошкольных учреждениях и в домашних условиях; 70 Постоянная психопрофилактическая работа с родителями здоровых и детей с ОВЗ на тему создания благоприятной психологической атмосферы в группе; Помощь родителям в виде консультаций и обучение вопросам воспитания и развития всех детей группы комбинированной направленности; Мотивация родителей воспитанников к активному включению в процессы обучения и развития детей, проявление инициативы и оказание помощи педагогам; Коррекционно-педагогическая, медицинская, психологическая и социальная коррекция состояния детей с ОВЗ. Во время организованных форм образовательной деятельности воспитателя с детьми особое внимание уделяется способам организации совместной деятельности детей: по очереди, в парах, подгруппами, с общими средствами реализации замысла или общей целью взаимодействия. Такими организационными формами работы в комбинированной группе являются фронтальные и групповые занятия, а также занятия малыми группами (2–3 чел.), индивидуальные занятия. Проведение всего комплекса коррекционного обучения требует совмещения специальных занятий по исправлению недостатков речи с выполнением общих программных требований. Предусмотрено проведение учителем-логопедом подгрупповых и индивидуальных занятий. Наряду с этим во второй половине дня выделяется специальное время для работы воспитателя с подгруппами и отдельными детьми по коррекции речи по заданию учителя-логопеда «Логопедический час». 71 Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей дошкольников, так как в процессе коррекционновоспитательной работы учитываются речевые возможности каждого ребенка с ОВЗ. Целью коррекционного обучения в группах комбинированной направленности является коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития. Воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи (в соответствии с возрастом) с помощью специальных логопедических приемов и методов; подготовка воспитанников к обучению грамоте. Основными задачами групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи являются: Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Предупреждение нарушений устной и письменной речи. Развитие высших психических функций воспитанников. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи. Воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде. Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника. Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. 72 Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учительлогопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы. Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы: ‒ логопедические пятиминутки; ‒ подвижные игры и пальчиковая гимнастика; ‒ индивидуальная работа; ‒ рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. Тема 6. Специфика работы в группе компенсирующей направленности. Лекция. 73 Дошкольный возрастной период- это важный этап в развитии ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, что будут развиваться в процессе учебной деятельности. Среди функций, которые выполняет детский сад в системе образования, помимо всестороннего развития ребенка, большое место занимает подготовка детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен дошкольник, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. В нашем детском саду работает группа компенсирующей направленности для детей – инвалидов.

В группу дети поступают после прохождения ПМПК (психолого-медико-педагогичесой комиссии). Члены комиссии определяют состояние речи ребенка, уровень развития (внимания, памяти мышления, проверяют знание об окружающем мире и состояние здоровья ребенка). Если у ребенка нет тяжелых физических заболеваний, но развитие отстает от возрастной нормы, то ребенок получает путевкунаправление в группу детского сада. В этой группе работают 2 воспитателя, младший воспитатель, учительлогопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель. Основная задача в работе с детьми с нарушениями в развития - это повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального. Помочь ребенку на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности я рассматриваю не как самоцель, а как одно из средств, психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности Учебный год учитель-логопед начинает с тщательного стартового логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. В случае необходимости ребенок может быть направлен на консультацию к врачупсихоневрологу, отоларингологу, ортодонту, окулисту, психологу и др. специалистам. Анализ диагностики детей позволяет разработать долгосрочные программы групповой и индивидуальной работы с детьми группы. Педагоги тесно взаимодействуют при организации воспитательного и образовательного процесса. Образовательный процесс построен с учѐтом коррекционной и образовательной программ. Коррекционная программа: Филичева Т.Б. Чиркина Г.В «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Москва /просвещение 2008 год. Образовательная программа: Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Также проходит обследование педагогом- психологом. И разрабатывается индивидуальная программа на каждого ребенка. В работе с детьми с нарушениями в развитии я ставила перед собой такие общие цели:

• создание ребенку с задержкой психического развития возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

• обеспечение охраны и укрепление здоровья ребенка; • коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

• стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой) ;

• профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе. Единство указанных задач определяет направления работы, позволяющие обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с нарушениями в развитии. Целенаправленные занятия по формированию мышления существенно изменяют способы ориентировки ребенка в окружающем мире, приучают его выделять существенные связи и отношения между объектами, что приводит к росту его интеллектуальных возможностей. Дети начинают ориентироваться не только на цель, но и на способы достижения ее. А это меняет их отношения к задаче, ведет к оценке собственных действий и разграничению правильных и неправильных. У детей формируется более обобщенное восприятие окружающей действительности, они начинают осмысливать собственные действия, прогнозировать ход простейших явлений, понимать простейшие временные и причинные зависимости. Немаловажное значение в успешной адаптации детей к новым условиям имеет предметно-пространственная организация группового помещения, логопедического кабинета и кабинета педагога- психолога. Кабинеты оснащены необходимыми учебно-методическими и игровыми материалами, где проходят индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность. Занятия проходят в занимательной игровой форме, при этом учитываются общеразвивающие и коррекционные задачи. Ведущим принципом является личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Дидактическая игра и игровые упражнения позволяют проводить занятия с дошкольниками в полуигровой форме и таят в себе большие возможности. Они дают детям определенный объем знаний и учат их владеть этими знаниями; развивают активность детей и самостоятельность их мышления; помогают в 76 игровой форме решать умственные задачи, преодолевая при этом определенные трудности. Именно в дидактических играх формируется познавательная деятельность детей с нарушениями в развитии, закрепляют, активизируют и приводят в систему знания. Дидактические игры развивают у детей произвольное внимание – умение сосредоточиться на постоянной цели. На практике установили, что существует прямая связь между эмоциональным состоянием ребенка и интенсивностью протекания его психических процессов: мышления, речи, внимания, памяти. Если ребенок манипулирует пальцами, то мыслительные процессы активизируются, и наоборот, их интенсивность ослабевает, если руки ребенка бездействуют. Поэтому в своей работе воспитатель, как правило, использет игры, в которых дети действуют: разбирают, собирают, сортируют, соединяют, разъединяют предметы и т. д. Например: различные мозаики, пазлы, различные вкладыши, шнуровки, игры с проволокой. С помощью таких игрушек и игр с ними, расширяются знания родного языка, знакомлю со свойствами предметов, и при этом развиваю у детей с нарушениями в развитии наблюдательность, сообразительность, логическое мышление и ловкость. Воспитатель подбирает такие игры или включаю такие игровые моменты, которые будут направлены на решение учебной задачи. В ином случае игра не выступает как средство обучения. Необходимо хорошо знать индивидуальные особенности каждого ребенка и следить за его развитием. С детьми, которые не усвоили материал на занятии, проводят подгрупповые и индивидуальные занятия, также используя дидактические игры и игровые упражнения, ориентируясь на учебную задачу. 77 Успешная работа педагогов и детей обусловлена также активным участием родителей в учебном процессе, поэтому в любом детском саду происходит тесная взаимосвязь и плодотворное сотрудничество родителей с логопедом, а также с другими специалистами дошкольного учреждения воспитателями, музыкальным руководителем, психологом, медицинскими работниками. Логопед и психолог группы проводят консультации для родителей, где родители могут увидеть и узнать, как проводится коррекционная работа с детьми, на каком уровне развития находится речь ребенка, получить полезные рекомендации для самостоятельной работы дома, задать интересующие их вопросы. Также привлекаем родителей к проведению праздников для детей. Родителям очень нравится участвовать в театральных постановках вместе со своими детьми. Воспитатель группы для детей с речевыми нарушениями выполняет помимо общеобразовательных и ряд коррекционных задач. Они направлены на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого недоразвития. От слаженности в работе педагогического коллектива, а особенно от взаимосвязи и преемственности в работе логопеда и воспитателя во многом зависит успех коррекционной логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях специализированного детского сада или группы для детей с речевой патологией. В первые две недели сентября воспитатель обследует каждого ребенка, выявляя уровень его знаний и умений по всем видам учебной деятельности. Совместно с логопедом составляется комплексно-тематический план работы на год. 78 Многие из коррекционных задач решаются логопедом и воспитателем совместно. Это развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.д. Вместе с тем необходимо четко определить и разграничить функции логопеда и воспитателя, чтобы исключить возможность повторения занятий. Для этого воспитатели должны присутствовать на фронтальных занятиях логопеда, а логопед может посещать отдельные занятия воспитателей с целью как контроля за речью детей, так и оказания методической помощи воспитателям. Логопед осуществляет формирование навыков правильной речи. Воспитатель занимается закреплением навыков правильной речи. Воспитатель должен знать, на какой стадии закрепления звуков находится каждый ребенок, следить за поставленными звуками и грамматической правильной речью. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Задача работы воспитателя заключается не в «обучении» и «формировании навыков» (это задачи логопеда), а в «создании условий для практического усвоения…», «упражнении в использовании…», «закреплении…», «активизации…». Воспитателям следует слышать дефекты речи детей в фонетическом и в грамматическом ее оформлении и знать, что ошибки детей — не случайность, а симптом их речевого неблагополучия. Речь воспитателя должна быть предельно внятной, хорошо интонированной, 79 выразительной, фонетически правильной, так как она служит образцом для детей с речевыми нарушениями. Воспитатель обращает свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Это способствует созданию основы для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка. А это в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью. Воспитатели стремятся содействовать развитию всех сохранных анализаторов детей, укрепляя и расширяя их компенсаторные возможности, осуществляя коррекционную работу в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом в определенный период обучения. Во многих случаях воспитатели проводят предшествующую логопедическим занятиям работу по накоплению, расширению, активизации словаря, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. А логопед проводит работу с речевым материалом, требующим специального отбора (например, слова с определенными морфемами). Может быть и такой вариант взаимодействия, при котором воспитатели закрепляют учебный материал логопедических занятий, развивают у детей способности применять полученные знания и сформированные умения и навыки. Например, навыки связной речи, используемой в различных ситуациях. Должностными обязанностями воспитателя логопедической группы, таким образом, являются: 80 • обследование познавательной и других видов деятельности детей и установление их соответствия данной возрастной группе; • проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий по программе и по заданию логопеда в вечернее время; • создание в группе условий, способствующих упражнениям в формировании и активизации речи детей; • систематический контроль за речью детей во время занятий и во время режимных моментов; • объяснение заданий логопеда родителям для закрепления пройденного материала во время домашних занятий, которые включают пополнение, уточнение, активизацию словаря, закрепление правильного звукопроизношения, развитие мелкой и артикуляционной моторики, развитие неречевых процессов, игровой деятельности. Важна роль воспитателя во время проведения занятий. Он должен четко знать особенности методики обучения детей в коррекционной группе. Например, дети с ОНР не могут самостоятельно овладеть навыком употребления числительных с существительными, поэтому воспитатель должен следить за правильностью речи детей, исправлять все их ошибки, за исключением тех, которые логопедом еще не скорректированы. В процессе формирования навыка правильного согласования числительных с существительными логопеды рекомендуют воспитателям добиваться утрированного произношения безударных окончаний (пять домиков, семь стульев). 81 Логопед знакомит воспитателей с определенными речевыми моделями, а воспитатели в свою очередь упражняют детей в применении, употреблении этих речевых моделей во время и вне занятий. Формирование навыка согласования числительных с существительными необходимо осуществлять в такой последовательности: • употребление наречий «мало» и «много» в сочетании с родительным падежом существительных (много карандашей, мало альбомов); • сочетание числительных с существительными в родительном падеже (двух тарелок, пяти тетрадей, трех столов, шести полок); • сочетание винительного падежа числительных с существительными, обозначающими неодушевленный и одушевленный предмет (вижу три-четыре домика, пять-десять белочек). В работе воспитателя важным моментом являются вечерние занятия по заданию логопеда (час после полдника). На вечерние занятия воспитатель может взять от трех до шести человек, в зависимости от того, насколько успешно усвоен детьми материал. Рекомендуются следующие упражнения: закрепление хорошо поставленных звуков, повторение стихов, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. В се задания должны быть знакомы детям. Наглядный и речевой материал отбирает логопед совместно с воспитателем. Дети, не имеющие задания логопеда, могут быть заняты теми видами деятельности, которые не требуют в данный момент непосредственного участия или присутствия воспитателя 82 (настольными играми, играми по формированию мелкой моторики, раскрасками, свободным рисованием, лепкой, конструированием). Рекомендуется выделить в группе логопедический уголок, т. е. место для логопедических занятий, в котором должны находиться игры для формирования правильной воздушной струи, для развития речевых процессов и т.д. Наглядный материал в логопедическом уголке обновляется в течение учебного года по мере прохождения учебного материала. В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с речевым недоразвитием, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения и изменение условий общения. В задачу воспитателя также входит создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление у детей веры в собственные возможности, сглаживание отрицательных эмоций, связанных с речевым недоразвитием, формирование интереса к занятиям. В процессе коррекционной работы воспитатель уделяет большое внимание развитию мелкой моторики. Во внеучебное время воспитатель может предлагать детям тренироваться в застегивании и расстегивании одежды, завязывании и развязывании шнурков, сортировке мелких предметов. 83 Список литературы: 1. В первый класс без дефектов речи. Ткаченко Т. А. 2. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-воспитательная работа вне занятий в группе дошкольников с ОНР / Дефектология. – 1995. - № 1. 3. Дети с общим недоразвитием речи. Филичева Т. Б. Туманова Т. В. 4. Логопедическая работа с дошкольниками / под ред. Шашкиной Г.Р. М. 2003. 5. Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Выпуск 5. / Сост. О. В. Дыбина, О. А. Еник. / — Тольятти: ТГУ, 2007. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. — 3-е изд. испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. 6. Кузнецова Т. Д. Особенности работы воспитателя в группе комбинированной направленности [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII

Муниципальное бюджетное образовательная организация

«Средняя общеобразовательная школа № 29»

дошкольное отделение «Семицветик»

Отчет по самообразованию

**«Воспитание групп комбинированной и компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС»**

Подготовила воспитатель высшей категории:

Белоусова Диана Вадимовна

г.о.Мытищи

**Воспитание групп комбинированной и компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС.**

В соответствии с нашим законодательством, все дети имеют равные права на развитие, образование и здравоохранение, независимо от их здоровья и психофизических особенностей. Соблюдая принцип равных возможностей, было принято волевое, иначе не назовешь, решение на высшем уровне – разрешить деткам с особенностями по состоянию здоровья воспитываться и расти в коллективе деток без таких особенностей.

Гуманность и мудрость этого решения оспаривать не приходится, но в настоящее время только-только вводится практика совместного воспитания детей с ОВЗ и обычных малышей.

Что такое ОВЗ – это ограниченные возможности по здоровью, здесь имеются ввиду небольшие особенности, которые позволяют малышу, другим детям и персоналу пребывать на одной территории без ущерба для всех сторон.

Суть комбинированных групп в том, чтобы дети с самого раннего возраста ощущали себя частью гражданского общества, а не изгоями, которые вынуждены брать лишь, то, что дают и не иметь возможности рассчитывать на большее. Скажем, в СССР малышей с психофизическими особенностями никогда не допускали в обычные сады и школы.

Поэтому и восприятие людей с какими-либо отклонениями от норм до сих пор у нас пещерное. Если бы мы с детства воспитывались в одних и тех же коллективах, то воспринимали бы друг друга с большей добротой и открытостью, не видя различий между нами по внешним проявлениям.

Программа обучения и развития в детском саду с комбинированными группами составляется в соответствии с требованиями Министерства и с учетом индивидуальных особенностей деток. Есть стандарты, по которым составляются программы, но в них вносятся коррективы в зависимости от состояния здоровья и физических особенностей малышей.  
 Повышаем квалификацию с помощью специального обучения

Чтобы иметь право работать воспитателем комбинированной группы в ДОУ, нужно пройти курсы и получить соответствующие дополнительные знания, наличие которых должно быть подтверждено документально.

«УчМаг» предлагает отличную возможность подучиться и получить сертификат об обучении таким темам:

* «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО: дополнительное образование дошкольника с ОВЗ»;
* «Инклюзивная практика в группах комбинированной направленности».

Стоит сказать, что доверять качеству информации, которую вы услышите в формате вебинаров, можно смело. Все материалы строго по ФГОС, сертификаты этого учебного портала тоже легальные, установленного образца.

## Задачи комбинированных групп

Пока я не забыла, напомню или, кто не знает, объясню, что комбинированные группы не нужно путать с группами компенсирующей направленности. Первые состоят из здоровых деток и особенных, а компенсирующие предназначены для малышей с однотипными особенностями. Чаще это проблемы речевого развития. Сегодня почти в каждом детском саду есть логопедические группы, вот они и есть компенсирующие.

О группах компенсирующих можно добавить еще вот что: да, детки с речевыми нарушениями могут находиться в комбинированных группах, но если набирается в садике деток с речевыми, скажем, нарушениями большое количество, то проще и целесообразней обучать их по специально разработанной коррекционной программе. Так коррекция нарушений будет проходить наиболее эффективно.

Наполняемость компенсирующих, в общем, как и комбинированных групп – в пределах санитарных норм, не более 16 человек.

Но вернусь к задачам комбинированных групп:

* Предоставление возможности детям с ОВЗ получить качественное дошкольное образование в ДОУ;
* Построение образовательной программы с учетом особенностей каждого ребенка в условиях инклюзивного обучения;
* Обеспечение полноценной максимальной интеграции деток с ОВЗ в коллектив обычных ребят путем создания безбарьерного пространства для взаимодействия всех членов образовательного процесса;
* Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников для создания условий для полноценного развития в дошкольных учреждениях и в домашних условиях;
* Постоянная психопрофилактическая работа с родителями здоровых и детей с ОВЗ на тему создания благоприятной психологической атмосферы в группе;
* Помощь родителям в виде консультаций и обучение вопросам воспитания и развития деток;
* Мотивация родителей воспитанников к активному включению в процессы обучения и развития детей, проявление инициативы и оказание помощи педагогам;
* Коррекционно-педагогическая, медицинская, психологическая и социальная коррекция состояния деток с ОВЗ.

Другими словами, обычные дети и малыши с особенностями по здоровью с малых лет должны учиться уважать друг друга и иметь равные возможности для реализации.

Группы комбинированной направленности детского сада – это группы, в которых организуется совместное воспитание и образование здоровых детей и детей с ОВЗ.

Режим работы образовательной организации по пятидневной или шестидневной рабочей неделе определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ее уставом. Группы могут функционировать в режиме: полного дня (12-часового пребывания); сокращенного дня (8–10,5-часового пребывания); продленного дня (13–14-часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) и круглосуточного пребывания. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

Различные программы  дошкольного образования могут реализовываться и в лекотеках, и в центрах психолого-педагогической, медико-социальной помощи, различных детских, в том числе реабилитационных, центрах, стационарных организациях социального обслуживания населения (интернатах). Деятельность  по реализации образовательных программ возможна при наличии лицензии на реализацию общеобразовательной программы или программы дополнительного образования определенной направленности. Важно знать, на реализацию каких образовательных программ получена лицензия у соответствующей организации: общеобразовательных программ дошкольного образования или программ дополнительного образования определенной направленности.

Общеобразовательные программы должны отвечать [федеральным стандартам](http://navigator.osoboedetstvo.ru/download/141.html) общего образования, что обеспечивает определенные требования к содержанию образования, условиям его предоставления, включая коррекционные занятия, требования к результаты обучения по ним. Требования и результат обучения по дополнительным образовательным программам зависят от содержания конкретной программы, задействованных педагогов и специалистов, других ресурсов, выбор которых полностью зависит от усмотрения организации, ее реализующей.  Разница важна: общеобразовательная программа – обязанность государства. Общеобразовательная программа не может быть  заменена на дополнительную, поскольку общее образование обязательно. Т.е. предложение заниматься реабилитацией в центре психолого-медико-социального сопровождения по дополнительной образовательной программе не является исполнением обязанности по обеспечению доступа ребенка к общему образованию – к обучению по общеобразовательной программе дошкольного образования.

Важно: получение дошкольного образования в стационарной организации социального обслуживания населения (доме-интернате) не может рассматриваться как условие воспитания, наиболее благоприятное для ребенка, и [возможно только с согласия родителей](http://navigator.osoboedetstvo.ru/block/150.html).

Выбор родителями конкретной дошкольной образовательной организации  или  группы обусловлен соответствием условий обучения в организации, включая реализуемую в ней образовательную программу, – интересам ребенка и семьи.

Ребенок с особенностями развития может [получать дошкольное образование в обычной (общеразвивающей) группе детского сада](http://navigator.osoboedetstvo.ru/block/136.html). Правовых преград для этого нет. Однако, если особенности развития ребенка таковы, что для его успешной социализации и обучения нужны [специальные условия](http://navigator.osoboedetstvo.ru/block/136.html), то эти специальные условия дошкольная организация может создать только на основании [заключения ПМПК](http://navigator.osoboedetstvo.ru/section/23.html?block_id=144) (дошкольная организация будет получать на создание специальных условий дополнительное финансирование на основании заключения ПМПК).

Родители могут выбрать обычную группу детского сада для обучения ребенка, но если педагоги  дошкольной организации придут к выводу, что они не справляются с поставленными задачами по воспитанию и обучению ребенка имеющимися в их распоряжении ресурсами, то встанет вопрос о том, что обучение и воспитание ребенка в таких условиях не отвечает его интересам. И тогда будет необходимо заключение ПМПК для создания ребенку специальных условий в этой дошкольной организации или группе или для перевода ребенка в дошкольную организацию, где имеются необходимые для его обучения условия.

Поэтому нам надо взвесить способности и возможности ребенка и, опираясь на [рекомендации специалистов](http://navigator.osoboedetstvo.ru/block/145.html):

- либо попробовать получать дошкольное образование без создания специальных условий (для чего не требуется заключение ПМПК);  
- либо  [пройти ПМПК](http://navigator.osoboedetstvo.ru/section/23.html?block_id=144) и получить заключение с рекомендациями о специальных условиях обучения, чтобы устраиваться в группу или дошкольную организацию, где будут созданы ребенку специальные условия обучения.

Если у нас есть заключение ПМПК, то выбор родителями конкретной дошкольной образовательной организации  и группы обусловлен рекомендациями ПМПК о том, по какой программе ребенку рекомендовано обучаться, какие методы обучения и воспитания должны использоваться при обучении, специальные учебные пособия, технические средства обучения, потребность в услугах ассистента (помощника), коррекционных занятиях, а также условия доступности (возможность передвигаться, воспринимать информацию доступным способом) и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ. Т.е. задача родителей – найти образовательное учреждение, в котором созданы те условия, которые необходимы ребенку, или они могут быть созданы.

Если мы желаем, чтобы ребенок обучался [в отдельной (специализированной) дошкольной организации](http://navigator.osoboedetstvo.ru/block/135.html), например для детей с задержкой психического развития, или соответствующей группе компенсирующей направленности  неспециализированной дошкольной организации, то необходимо [заключение ПМПК](http://navigator.osoboedetstvo.ru/section/23.html?block_id=144). Только на его основании ребенок может быть в них принят.

Если мы желаем, чтобы ребенок обучался [в группе комбинированной направленности](http://navigator.osoboedetstvo.ru/block/136.html), то мы должны решить, пойдет ли ребенок в такую группу как ребенок, не нуждающийся в специальных условиях, или как нуждающийся в них. Если особенности развития ребенка таковы, что для его успешной социализации и обучения нужны специальные условия, то эти специальные условия ДОУ для нашего ребенка может создать только на основании [заключения ПМПК](http://navigator.osoboedetstvo.ru/section/23.html?block_id=144). Таким образом, мы можем просить направление в группу комбинированной направленности для ребенка без запроса на те специальные условия, которые будут создаваться другим детям в группе; но если педагоги придут к выводу, что они не справляются с поставленными задачами по воспитанию и обучению ребенка имеющимися в их распоряжении ресурсами, то встанет вопрос о том, что обучение и воспитание ребенка в таких условиях не отвечает его интересам.

В случае с группой комбинированной направленности значение имеет число детей с ОВЗ и число детей без потребности в создании специальных условий. Соотношение количества детей строго [регламентировано](http://navigator.osoboedetstvo.ru/block/136.html). Поэтому если возникнет ситуация, когда в соответствии с [заключением ПМПК](http://navigator.osoboedetstvo.ru/section/23.html?block_id=144) ребенок, находясь в группе комбинированной направленности, переходит из категории «здоровых» детей в категорию детей с ОВЗ, то дошкольная организация и органы образования при превышении нормативов тех и других детей в группе может поставить вопрос о переводе ребенка. Поэтому если возникнет ситуация, когда в соответствии заключением ПМПК ребенок, находясь в группе комбинированной направленности, переходит из категории «здоровых» детей в категорию детей с ОВЗ, то дошкольная организация и органы образования при превышении нормативов тех и других детей в группе может поставить вопрос о переводе ребенка.