Проект «Удивительное рядом»

(старшая логопедическая группа №8)

Воспитатели: Винникова М.А.

Садыкова А.Ф.

**Вид проекта**: познавательно-исследовательский, творческий.

Участники проекта: Воспитатели, дети старшей логопедической группы, родители.

Возраст участников проекта: дети 5-6 лет.

**Тип проекта**: краткосрочный, групповой, практико-ориентированный.

**Форма организации**: образовательные ситуации, занятия, беседы.

**Гипотеза проекта**:

В результате целенаправленной и системной работы по расширению знаний детей о своём родном городе, местным достопримечательностям Мытищинского района, воспитывается любовь и уважение. Благодаря этому осуществляется комплексный подход к воспитанию детей в духе патриотизма.

**Цель проекта**:

- расширение знания детей о прошлом родного города;

- приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям;

- воспитания любви, уважения и привязанности к своему родному краю.

**Задачи**:

1. Расширять знания детей о г. Мытищи за счёт сведений об исторических событиях и явлениях.

2. Развивать познавательный интерес и бережное отношение к истории своего края.

3.Формировать основы экологического сознания целесообразного взаимодействия с природой .

4.Подолжать развивать эмоциональную сферу и речь у детей.

**Актуальность проекта**:

Каждый человек имеет свою малую Родину. Чаще всего любимым городом является то место, где человек родился и вырос. Для формирования у детей основ гражданской культуры, социально- нравственного развития личности, необходимо получение детьми знаний об их родном городе.

Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка бережного отношения к родному краю. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия.

**Предполагаемый результат**:

Воспитывать патриотические чувства у детей.

Актуализировать знания о родном городе.

Заинтересовать детей и взрослых историей родного края, сплотить родителей и детей в воспитании будущих граждан и патриотов нашей страны.

**Этапы работы**:

**1 этап**

Сбор информации о городе.

Подбор иллюстративного материала.

Отбор художественной литературы, художественного материала.

**2 этап**

***Перспективные планирования***.

1. Рассказ воспитателя об истории развития города.

2. Рассматривание фотографий и беседа на тему «любимый город Мытищи».

3. Просмотр слайдов и видеоматериалов.

4. Беседа на тему «Екатерининский водопровод».

5. Рассматривание репродукций картин В.Зотов, «Старые Мытищи», В.Перов «Чаепитие близ Москвы», «Купчиха за чаем»

**Цикл занятий**

*«История возникновения родного города.»*

**Цель**: Вызвать интерес и желание узнать об достопримечательности своего города. Формировать познавательные интересы, любознательность, активность. Воспитывать любовь к родному городу.

*Беседа «Чаепитие в Мытищах близ Москвы».*

*Организация праздничного чаепития в честь 399 летия города Мытищи.*

**Цель**: познакомить и рассказать о художнике В. Перове и о его картине «Чаепитие в Мытищах.

*Экспериментальная деятельность*

*«Волшебница вода.»*

**Цель**: Ознакомление детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы;

текучесть; пар тоже вода; вода может тоже растворять предметы.

Закрепить умение работать с посудой стеклянной и прозрачной

Совместная и самостоятельная деятельность.

Рисование *« Памятник самовару».*

Познавательные *занятия «Мытищинский водопровод».*

**Игровая деятельность**

*Сюжетно-ролевые*:

Построим акведук

Строительство водопровода

*Дидактические игры*:

Лото «Наш город»

«Выложи герб из фрагментов»

«Где находится памятник?»

«Путешествие по городу».

*Создание уголка «Мой город родной».*

*Картина -карта «Екатерининский водопровод»*.

**Работа с родителями***:*

Предложить родителям вместе с детьми посетить Мытищинский историко-художественный музей.

Побывать в парке «Ростокинский акведук».

**Результат проекта**:

Знания, полученные во время проекта, помогли повысить значимость патриотического воспитания детей, формированию патриотических чувств у дошкольников. Родители и воспитатели убедились в том, насколько актуальна тема изучения родного города. Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил родителей и детей в воспитании будущих граждан своего города и страны.

Все этапы проекта прошли через разные виды деятельности, использовался развивающий, дифференцированный подход к каждому ребёнку. Родители вместе с детьми представили очень интересную информацию по теме «Былое нашего города», сопровождали свои рассказы показом фотографий о родном городе. Дети совместно с педагогами реализовали историю Мытищинского водопровода в картине.

ПРИЛОЖЕНИЕ

***Конспект непосредственной образовательной деятельности «Моя малая Родина».***

**Цели: п**ознакомить детей с историей названия города Мытищи, его гербом и гимном – основными символами города, дать представление о том, что Мытищи является частью Московской области;

Закрепить знания детей об основных достопримечательностях города: Дворец Культуры, Парк отдыха, Ледовый Дворец, Городской Детский кукольный театр и др.;

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному городу, бережное отношение к природе и памятным местам города;

Закрепить правила культуры поведения; вызвать чувство восхищения и гордости красотой города; уважительное отношение к памяти нашим землякам, защищавшим Родину;

Воспитывать чувство гордости за Мытищи, чувство сопричастности к её судьбе, поддерживать интерес к его прошлому;

Обогащать словарный запас у дошкольников по данной теме;

Развивать диалогическую речь у дошкольника, умение строить свой диалог, использую мимику и пантомимику;

Продолжать учить детей понимать и чувствовать картины русских художников

Словообразование: Волок, волоком, мыт, мытарь, купец, ладья

**Оборудование:** Проектор, ноутбук, колонки, макет избы, макет корабля, русские платки, кокошники, сабли (мечи), шкатулки, кружочки с цифрами от 1 до 5 (деньги), цилиндры (бревна для корабля)

**Ход занятия:**

***Мытищи.***

***Город мой опоясан цветами.***

***Храмы, речка. Над нею – мосты.***

***Символ вечной любви – рядом с нами.***

***Здесь сбываются наши мечты.***

***Красота у ДК – поражает!***

***И величие дышит во всем!***

***Пусть Мытищи всегда побеждают!***

***Хорошеют пускай с каждым днем!***

Сегодня я расскажу вам о нашем любимом городе, о его истории. Мы познакомимся с символами нашего города. У любого города, как и у страны тоже есть свои символы. Какие символы страны вы знаете?

**(Герб, флаг, гимн)**

- Вот и нашего города есть свой герб, флаг и гимн. Сегодня я познакомлю вас с гербом и мы вместе с удовольствием споем гимн нашего города. Чтобы понять греб нашего города, надо заглянуть в историю Мытищ. Приглашаю вас на прогулку по Мытищам.

Включается экран

**СЛАЙД 1**

*Есть город в Подмосковье, уютный, небольшой*

*Расположился рядом с красавицей Москвой*

*Здесь проходил когда-то торговый, шумный путь*

*Под липами могли вы присесть и отдохнуть.*

Город Мытищи – наша малая родина. Наш родной город. На этой фотографии вы видите.

(Башня с часами. Здесь и далее приводятся наиболее частые ответы детей, так как данное занятие проводится в нашем ДОУ в течение 6 лет.)

- Эта башня находится над зданием Администрации города Мытищи. Там работают люди, которые решают проблемы нашего города, заботятся о людях. Там работает и глава нашего города.

(Железнодорожный вокзал!)

**СЛАЙД 2**

- Что это?

(Ледовый дворец!

- Я туда хожу на хоккей!

- А я хожу на фигурное катание!

- А мы с мамой и папой катаемся там на коньках!)

- Да, это любимое место мытищинцев. Там мы занимаемся спортом, и смотрим игру нашей любимой команды.

**СЛАЙД 3**

(- О, это наша парк! Мы там гуляем! Там фонтаны! )

- Мытищинский парк культуры и отдыха – любимое место отдыха горожан, особенно детей.

- А фото внизу, что это? (А это наш вокзал!)

**СЛАЙД 4**

- Да это наш храм Рождества Христова, который находится в центре города

**СЛАЙД 5**

- Да, ребята это наши любимые театры. Наверху фотография кукольного театра...

- А внизу... (Театр ФЭСТ!)

**СЛАЙД 6**

- Перед вами… (Дворец Культуры!Я туда хожу на танцы. Я на рисование. Я в хор! Я там занимаюсь карате!)

- Во Дворце культуры не только разные кружки и студии, там часто проходят концерты, вечера встреч, и конечно же любимая Новогодняя Елка. Были там на елке?(Да!)

**СЛАЙД 7**

Рядом с Дворцом Культуры находится памятник и вечный огонь. В честь кого горит вечный огонь у памятника (Это тем, кто воевал на войне с фашистами)

- Да, это дань уважения землякам-мытищинцам, защитившим нашу Родину. Мы чтим их память. Помните, как каждый год в мае, мы приносим цветы к памятнику в знак уважения к тем, кто дал нам свободу.

**СЛАЙД 8**

- Вот такой он красивый, спортивный, творческий и современный наш любимый город Мытищи.

Откуда же взялось название города – такое нестандартное, но родное нам слово – Мытищи

Заглянем в его историю!

**СЛАЙД**

Давным-давно на месте нашего города находилось небольшое поселение на берегу реки Яузы. По Яузе плыли купеческие караваны из Москвы. Кто такие купцы?

(Это те, кто покупал и продавал)

Купцы покупали товары в разных городах и везли их в Москву. В Москве народу много жило. И всем что-то нужно. Кому наряды, кому утварь кухонную, а кому и саблю молодецкую. Узнают купцы, кому что нужно, снарядят корабли и по реке Яузе отправлялись в путь.

**СЛАЙД 10**

А на кораблях они отправлялись, потому что так было дешевле, поставят парус и несет кораблик по волнам, да безопаснее, разбойников в лесах под мно-о-о-го было.

Плыть-то они плывут, да вот беда, по Яузе куда надо не доплывешь. А надо им было в богатые волжские города, что располагались на реке Волге. Яуза в Волгу не впадает. А вот речка Клязьма впадает в реку Оку, а затем в Волгу.

Думали-думали купцы и придумали вот какую штуку.

**СЛАЙД 11**

Нашли купцы место, где между Яузой и Клязьмой самое маленькое расстояние, (показываю на карте место, отмеченное стрелочками) всего семь километров. Как раз напротив небольшого села. Вырубили в лесу трассу и решили отправить корабли по земле. Ребята, но ведь корабль водный транспорт, разве можно его по земле везти

(Нет, нельзя)

Действительно, корабль по земле не поедет. И тогда потащили корабли на бревнах вот так:

**СЛАЙД 12**

Просмотр анимационного фрагмента (Здесь, чтобы показать, как двигался корабль, необходимо нажать правой кнопкой мыши “Объект Презентация” - “Показать”)

Посмотрите, корабль тащили по круглым бревнам. Это называется волоком. Повторите это слово (Волоком)

Затем спускали на воду. (Повторный просмотр фрагмента)

**СЛАЙД 13**

Трудная и тяжелая это была работа- тащить корабли по земле. Посмотрите на картину нашего художника Николая Рериха “Волокут волоком”. Мы видим, как тяжело мужчинам тащить корабли, а вдали уже покачиваются спущенные на воду корабли, и труженики, притащившие этот корабль отдыхают. А что можно было сделать, чтобы корабль стал более легким? Конечно, его можно разгрузить!

**СЛАЙД 14**

Посмотрите на картину нашего мытищинского художника С.С. Королева. На переднем плане мы видим, как мужички разгружают корабль, вынося тюки и мешки, а на заднем плане, чуть правее можно увидеть, как, уже освободившийся корабль стаскивают в воду. Тюки погрузят на лошадей, а корабль люди тащат сами. На чем будет передвигаться корабль? (На бревнах)

Как это называется, тащить на бревнах? (Волоком)

За такой тяжелый труд платили деньги, которые назывались мыт. Повторите это слово (Мыт)

Принимал деньги – мытарь. Расплачивался с купцами, нанимал мужичков для работы. Мытарь сидел в мытной избе.

***Был по суше путь не долог***

***И опять водой омыт***

***Проходил торговый волок***

***И с купцов взимал мыт***

***И с тех пор пошло Мытищи***

***Да, Мытищи навсегда***

***Кораблю омыла днище***

***Речки Яузы вода.***

Мыт да мыт, да мытная изба на берегу, так и стало сельцо называть как? (Мытищи!)

**СЛАЙД 15**

Перед вами – мытная изба. Она не сохранилась до наших времен. В том месте, предположительно была установлена ладья. Узнаете это место

(Да, это около ДК)

**II часть - интерактивная**

А сейчас предлагаю вам поближе познакомиться с тем, что я вам рассказала

(размещение детей по плану №1)

План расположения детей для игры “Как купец за товаром ездил”

Условные обозначения:

Из детей по желанию выбираются “москвичи” (4-5 чел), мытарь и его работники (4 чел), купцы (4-5 чел.), купец. У “москвичей” и “купца” деньги. Далее педагог рассказывает текст, а дети его проигрывают:

Рассказ воспитателя Действия детей. Цель:

- В славном городе жили да поживали красавицы-девицы (показываем на девочек), да молодцы-богатыри.

- Задумали они как-то товаров себе прикупить. Зовут они купца

Дети изображают красавиц и богатырей посредством мимики

“Москвичи” зовут купца.

- Пришел к ним купец, поклонился, да и они поздоровались.

Начали они ему товары заказывать

- Начните со слов “Привези-ка ты мне купец...”

Дети здороваются:

- Здравствуй, купец!

- Здравствуй красавица(богатырь)!

На противоположной стороне зала стоят столы с товарами “волжских купцов”. Дети заказывают исходя из предложенного товара

- Умение выстроить диалог по образцу

- Поклонился им купец, запомнил все, что ему заказывали, сел на корабль и поехал “Купец” везет корабль по ткани до “Мытной избы” Развитие слуховой памяти

- Подъезжает к мытной избе, зовет Мытаря. Дети здороваются Формирование навыков речевого этикета

- Просит купец мытаря, чтобы помог он ему корабль перетащить из Яузы в Клязьму Дети разыгрывают диалог - Умение выстроить диалог самостоятельно

- А мытарь денег просит. Заплатил ему купец, сколько он просил. Кликнул мытарь мужичков и велел им корабль перетащить. NB: Здесь и далее усвоение детьми основ экономики. Поэтому важно запомнить сколько “купец” дал “мытарю” и “волжским купцам”, чтобы потом помочь ребенку определить стоимость товара. Формирование навыков речевого этикета

- Взялись мужички за кораблик, да и потащили , дети подкладывают бревнышки под кораблик и таким образом перекатывают его. Закрепление понятия “волок”

- Притащили корабль к речке Клязьме и поплыл купец дальше. Из Клязьмы в Оку, из Оки в Волгу, приплыл купец в торговые места.

- А там его купцы, да купчихи ждут-дожидаются. Товары-то у них дешевы да хороши. Начал купец покупать у них все, что ему заказали.

Дети изображают купцов посредством мимики и разыгрывают диалог формирование пространственных представлений, умение воспроизвести услышанное умение самостоятельно выстроить диалог.

Нагрузил купец корабль, да и отправился в дальний путь Педагог повторяет вместе с детьми обратный маршрут “купца”. Волга/Ока - Клязьма-Яуза и по Яузе в Москву. Развитие слуховой памяти

Подъехал он к месту стоянки на реке Клязьма, и снова зовет мытаря. А тот опять с него денег просит. Дети разыгрывают диалог, вновь повторяется перенос корабля по бревнам. Закрепление понятий мытарь, мыт

Приехал купец в славный город Москву и начал продавать свои товары. Поочередно дети спрашивают, сколько стоит заказанный ими товар, “купец” отвечает и получает деньги

Необходимо напомнить “купцу”, что он потратил деньги не только на товар, но и на оплату “мытарю”, поэтому стоимость товара возрастет

Формирование основ экономики у дошкольников. Вот и сказочке конец, а кто слушал – молодец!

Дети рассаживаются по местам.

Включается “Презентация Мытищи”

**СЛАЙД 16**

- Росло да богатело село Мытищи. И хоть стала Яуза мельче, и не ходили больше по ней купеческие караваны, а обнаружилось в Мытищах еще одно богатство. Была в Мытищах чистая, вкусная вода. А брали ее из ключей. Что такое ключи?

(Когда вода из земли бьет)

- Да, это родник чистой воды, бьющий из-под земли. А надобно вам сказать, что вода в Москве была неважная. И вот тут выручили мытищинцы матушку-Москву.

**СЛАЙД 17**

- Стали возить воду из Мытищ в Москву. Как называются те, кто возит воду?

(Водовоз)

- Днем и ночью в любую непогоду отправлялись водовозы с таким важным грузом.

Привезет водовоз в Москву и развозит ее по домам. Очень ту воду берегли, только для питья ее использовали.А ежели кто отправлялся в путь, то обязательно останавливался в Мытищах, чтобы попить под липами вкусного, душистого чаю. Остановился там как-то и художник Василий Перов. И вот какую картину он увидел?

**СЛАЙД 18**

- В ней художник изобразил грустную композицию, на переднем плане которой стоит накрытый узорной скатертью садовый столик со стоящим на нём самоваром, сухарями и чайничком, за столом сидит откормленный монах, медленно попивающий чай с блюдца.

- За монахом ухаживает, пытающаяся ему угодить, девушка. Справа с потянутой рукой к столу подошёл со своим босоногим и неопрятно одетым малолетним поводырём просящий подаяния слепой, одноногий нищий солдат. На груди у него медаль, значит он ветеран войны. Был ранен и потерял ногу. Все что у него осталось, это ходить по ворам и просит милостыню. Хозяйка, обслуживающая служителя церкви, небрежно отталкивает беднягу, чтобы тот не надоедал её дорогому гостю.

- Эта картина служит нам уроком милосердия и терпения к ближним.

(Здесь небольшая пауза, чтобы дети могли не только рассмотреть картину, но и понять свои чувства)

**СЛАЙД 19**

- Екатерина II попробовав как-то раз Мытищинской водички, повелела построить водопровод, чтобы москвичи могли пить вкусную воду вволю. Здесь вы видите саму императрицу, а в ее память установлен вот этот бюст у Мытищинского водопровода

**СЛАЙД 20**

По ее приказу был построен водопровод, по которому вода шла самотеком. Задумайтесь, что значит самотеком?

(Сама течет)

Правильно, Мытищи находились выше Моксвы, и достаточно было просто проложить трубы, чтобы вода потекла сама. Весь водопровод не сохранился. Но сохранилась лишь ее часть- Ростокинский акведук. На картине вверху вы можете видеть как выглядел Ростокинский акведук раньше и как он выглядел сейчас. Видели вы его?

(Да, мы видели, когда ехали на машине в Москву.-А мы там зимой на санках катаемся!)

**СЛАЙД 21**

В память Мытищинского водопровода у нас в городе установлен памятник Мытищинскому водопроводу

*Есть местечко такое – Мытищи*

*Мытный двор, а потом городище*

*На речушке спокойной, на Яузе*

*Всей душою к Мытищам привязан я*

*Здесь водой ключевою поили*

*По-мытищински щедро дарил*

*По кремлевские стольные своды*

*От Мытищ повели водоводы*

**СЛАЙД 22**

- Вот и мы подошли к главной цели нашего урока. Перед вами герб нашего города

- Мне думается, что вы сами сможете теперь рассказать, что означают на гербе: корабль на бревнах на зеленом поле, синий цвет, белые столбы акведука.

- Наверху герба изображен Георгий Победоносец. Это святой покровитель Московских земель. Мытищи – это Подмосковье, Московские земли. Значит Георгий Победоносец охраняет и нас жителей Мытищ.

Где вы видели это герб?

(У нас в группе, в Доме Культуры, в театре, и т.д.)

Теперь, когда вы увидите этот герб, вы будет знать, что это не только символ, это история нашего города. История о том, как тащили корабли волоком по бревнам из Яузы в Клязьму, как делились мытищинцы чистой водой с москвичами, потому что были мытищинцы не только сильными, но и добрыми людьми. Будьте и вы достойны своей Родины.

А сейчас я хочу, чтобы вы услышали гимн города Мытищ, который написал наш земляк-мытищинец Александр Косенков.

Звучит гимн Мытищ

- Сегодня мы узнали о истории нашего города. Какими словами мы бы его охарактеризовали? Какой он наш город?

(Сильный, добрый, красивый, щедрый)

- Наше занятие окончено, будьте достойны своего города, будьте достойными горожанинами.

На прощание детям раздаются картинки с изображение герба Мытищ, чтобы они раскрасили сами.

**«ЧАЕПИТИЕ В МЫТИЩАХ»**

**/ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ /**

**Цель:** создавать условия для расширения представлений детей об окружаю­щем мире.

* Обогащать и систематизировать знания, полученные ранее о родном городе.
* Познакомить с традицией чаепития в Мытищах и его атрибутами.
* Воспитывать у дошкольников любовь к родной земле, уважение к традициям

своего края.

* Развивать познавательный интерес к народному творчеству родного края, к

окружающему миру.

• Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний де­тей о ближайшем предметном окружении.

• Приучать детей слушать стихотворения, загадки.

• Развивать творческие способности детей в играх.

• Способствовать развитию любознательности.

• Воспитывать целеустремленность, взаимопомощь и умение взаимодействовать со сверстниками во всех видах деятельности.

• Воспитывать у ребят уважительное отношение в общении с близкими и сверстниками.

* Формировать интерес к здоровому образу жизни.

**Словарь:**

* Пополнить словарный запас детей словами: мыт, волок, мытная изба, родниковая водица, утолить жажду, водопровод, Троицкий тракт, Троице-Сергиева лавра, самовар, чаепитие, чаек, чаинка.

**Виды детской деятельности:**

⦁ игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-ис­следовательская, восприятие художественной литературы, двигательная.

**Материалы и оборудование:**

* Картина В.Г. Перова «Чаепитие в Мытищах, близ Москвы», детская работа «Чаепитие в Мытищах», фотографии старинных самоваров, Жостовский поднос, дидактическая игра «Узнай и собери».

**Предварительная работа:**

⦁знакомство с историей возникновения г. Мытищи и традицией Мытищинского чаепития; чай – его история и культура чаепития; знакомство с историей возникновения самовара и его назначением; знакомство с разнообразными видами Жостовских подносов; рисование декоративных элементов, изображенных на подносах; знакомство с литературой по теме; разучивание игр.

**Содержание образовательной деятельности детей**

**I. Актуализация знаний**

- Ребята, сегодня нас ждут занимательные игры, мы узнаем много интересного. Но, чтобы все удалось, нам нужно выполнить несколько правил: соблюдать тишину, внимательно слушать и не перебивать друг друга.

**1. Беседа о г. Мытищи**

Стихотворение – загадка о городе Мытищи.

- Ребята, помогите мне отгадать загадку.

*Что за город есть на свете?*

*Лучший город на планете.*

*Средь садов растут дома,*

*Золотятся купола.*

*Родниковая водица*

*Так и бьется из землицы.*

*Ожерелье из озер,*

*Из цветов живой ковер.*

*Там такая красотища,*

*А зовется он – ...****Мытищи.***

- Да. Это наш любимый город.

- Мытищи – это большой современный город, с многоэтажными домами, ухоженными улицами, в нем много удивительных мест.

- А какие интересные места в нашем городе вы знаете?

*Ответы детей: Ледовый дворец, автостанция, парк, театры, памятники знаменитым людям, детские сады, школы.*

— Это наш город сегодня.

**2. Беседа о прошлом г. Мытищи**

*Курсивом в тексте выделены вопросы для детей.*

- Но у города Мытищи древняя история. Здесь когда-то протекала полноводная река *(какая?)* **Яуза.** По ней проходил торговый водный путь из Москвы. Но часть пути приходилось преодолевать по суше. Корабли перетаскивали *(как?)* **волоком**. На таком волоке и возникло селение Мытищи. В начале волокового пути стояла мытная изба, здесь за провоз товаров брали пошлину (*как она называлась?)* **«мыт».** От этого слова и пошло название нашего города *(какое?)* **Мытищи**. Издавна славилась чистая, вкусная родниковая мытищинская вода. Давно царица Екатерина II в районе Мытищ, утолила жажду в одном из многих родников. Вода ей показалась очень вкусной. И она издала указ провести из Мытищинских родников водопровод до Москвы.

- Для чего нужна вода человеку?

*Ответы детей*.

- Вы правильно ответили. Человек не может жить без воды. Мы с вами почти полностью состоим из воды. Нам нужна вода и для того, чтобы ее пить.

* А еще из нее можно заварить вкусный чай.

**3. Игра «Чайничек»**

|  |  |
| --- | --- |
| Чайничек | Пальцы вместе. Руки идут навстречу друг другу, описывая круг. |
| с крышечкой, | Ведущая ладонь рассекает воздух параллельно земле. |
| Крышечка с шишечкой, | Большой палец вверх, остальные сжаты. |
| Шишечка с дырочкой, | Большой палец вниз, остальные сжаты. |
| В дырочку пар идет. | Указательный палец описывает круги, рука идет вверх. |
| Пар идет | Указательный палец описывает круги, рука идет вниз. |
| В дырочку, | Большой палец вниз, остальные сжаты. |
| Дырочка в шишечке, | Большой палец вверх, остальные сжаты. |
| Шишечка в крышечке, | Ведущая ладонь рассекает воздух параллельно земле. |
| Крышечка в чайнике. | Пальцы вместе. Руки идут навстречу друг другу, описывая круг. |
| Наливаем ... | Одна рука собирает пальцы в чашечку, другая как будто наливает чай. |
| Друг друга угощаем ... |  |

**II. Новый материал**

*Дети сидят за столами*

**1. Демонстрация детской работы «Чаепитие в Мытищах»**

- Посмотрите, какую интересную работу выполнили ребята нашего детского сада.

- Что хотели нам рассказать дети?

*Ответы детей.*

- Да. Ребята собрались за чаепитием в детском саду, в Мытищах. На столе самовар, угощение.

**2. Картина В. Перова «Чаепитие в Мытищах, близ Москвы»**

- А вот другая картина.

- Что делают люди на этой картине?

*Ответы детей.*

- Происходит чаепитие в разное время, но в одном и том же месте – в Мытищах.

- Эту картину написал русский художник В. Перов давно. И называется она «Чаепитие в Мытищах, близ Москвы».

- Мытищи расположились на дороге, которую раньше называли **Троицкий тракт.** В те далекие времена со всей православной России шли в **Троице-Сергиеву Лавру** на богомолье. Шли бедные и богатые, нищие и церковнослужители. Путь от Москвы до лавры был не близким. Поэтому многие останавливались в Мытищах на отдых.

Были в селе и трактиры, и постоялые дворы. А летней порой гостеприимные мытищинцы выставляли на столы кипящие самовары прямо в тени лип и берез и зазывали прохожих на чаепитие. Вот такой эпизод из жизни села в те далекие дни отразил художник.

- На этих картинах чаепитие проходит в разное время, но в одном и том же месте - в Мытищах.

- Пить чай в Мытищах считалось хорошим тоном из-за необычайно вкусной воды в источниках на территории Мытищ.

**III. Знакомство с атрибутами чаепития**

**1. Беседа о самоваре и Жостовских подносах**

- Итак, мы видим, что непременным участником чаепития был **самовар.**

* Какое интересное слово: *самовар.* Оно состоит их двух слов: «сам» и «варит», т.е. кипятит и нагревает воду. Сейчас самовары электрические. А раньше топили самовар сосновыми шишками, в него добавляли угли из печи, раздували самовар, нагревали и кипятили воду.
* Самый лучший в мире самовар изобрели в России.
* Посмотрите, какими разными были самовары.

*Дети рассматривают фотографии старинных самоваров.*

* Они были красивы, а еще и «музыкальны». Перед закипанием самовар начинал петь. И песня его, подобно песне сверчка за печкой, придавала особый уют чаепитию.
* Но прежде, чем подать на стол его ставили на поднос. Это делали того, чтобы угли из поддувала и капли горячей воды из крана не попадали на стол. Особую славу приобрели подносы с яркими цветами жостовской росписи. Жостовские железные подносы, с неповторимыми цветами — символ России и наша гордость. Именно у нас в Мытищинском районе в деревне Жостово, такие подносы с давних пор расписывают умелые художники.

*Демонстрация иллюстраций Жостовских подносов.*

**2. Игра «Узнай и собери»**

- А теперь мы поиграем.

- Будем собирать посуду для чаепития. Каждый возьмет по одной части. Из частей составляем предметы. На столе — предмет розового цвета, а на этом — черного.

**Подведение итогов игры.**

* Что у нас получилось?

*Ответы детей: самовар и поднос.*

* В чем же мы завариваем вкусный, душистый чай?
* Верно. В заварочном чайнике.
* Но наши чайники разбились. Давайте их соберем.
* Задание выполняем в паре. Работайте вместе, дружно. И у вас все получится.

*Дети, работая в парах на столах, собирают чайники.*

**IV. Традиция чаепития**

*Дети проходят за столы*

**1. Беседа о чаепитие**

- С появлением самовара родился добрый обычай – *чаепитие.*

* От каких двух слов оно образовано?

*Чай и пить, т.е. питье приготовленного чая.*

*- Словарь: чай, чаек, чаевничать, чаинка, чайник, чайное, чайный, чайница.*

- Вся семья собиралась за столом с кипящим самоваром. Считалось, что совместное чаепитие поддерживает любовь и дружбу между членами семьи, скрепляет родственные и дружеские связи, а самовар, кипящий на столе, создаёт атмосферу уюта, благополучия и счастья. За чаем обсуждали новости, решали семейные дела. А еще пели песни, рассказывали сказки, отгадывали загадки.

**2. Загадки**

- Отгадайте загадки.

* Сверху дыра, снизу дыра

В пузе, блестящем клокочет вода,

А середине как будто пожар,

Дали названье ему - …***самовар.***

* Цветом жёлт и ароматен.  
  В чай кладут и чай приятен.  
  Только очень кислый он.  
  А зовут его … ***лимон.***
* Круглые, как солнышко

Тесто льют на донышко.

Так румяны и сытны

Наши русские … ***блины.***

* Ножки четыре, а шляпок одна.

А поместилась большая семья.

* Маленькое, сдобное

Колесо съедобное.

Я одна тебя не съем

Разделю ребятам всем.

Заплатите рублик

И купите ***… бублик.***

**V. Заключительная часть**

**1. Игра**

* За чаем не только обсуждали новости, отгадывали загадки, но и играли.
* Давайте, и мы с вами поиграем в игру «Самовар».

Воспитатель объясняет детям правила игры.

* Обручи — это чайные домики. Идем вокруг домиков. На слова «Быстро место занимай» - встаем в домик. Кто остался, тот выбывает из игры.
* Слушайте внимательно и повторяйте за мной.

*Самовар, самовар,*

*Самовар гостей собрал.*

*Ты на чай не опоздай,*

*Быстро место занимай.*

*Кто остался — отдыхай,*

*За другими наблюдай.*

*Убирается один обруч. Игра повторяется снова, пока не останется один участник.*

*Кто остался – тот хозяин,*

*Угощай нас вкусным чаем.*

*И с медком, и с сахарком,*

*И с душистым крендельком.*

*Победитель получает угощение для всех ребят.*

**VI. Итоги занятия**

* Ребята, вам понравилась наша встреча?
* Что запомнилось?
* Где проходило чаепитие?
* А трудности возникли?

*После занятия дети отправляются в группу на чаепитие.*

Опытно-экспериментальная деятельность в старшей группе на тему  
«Волшебница - вода»

*(в рамках проекта «Удивительное рядом»)*

Цели и задачи:

* закрепить знания детей о том, в каком виде вода существует в природе, о состоянии воды в окружающей среде (дождь, снег, иней, лед, пар, роса, туман);
* развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с жидкостями воды: прозрачность, отсутствие формы, вода-растворитель;
* развивать навыки проведения опытов;
* воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к воде как природному ресурсу.

Предварительная работа:

- Беседы по темам: «Кому нужна вода?», «Как человек использует воду?», «Мытищинский акведук».

- Наблюдения в природе за осадками, сезонными явлениями.

- Заучивание стихов, потешек о воде, чтение художественной литературы, дидактическая игра «Для чего нужна вода».

Оборудование: глобус, альбом «Вода в природе и в жизни человека»; иллюстрации; стекло; стаканы с водой; мелкие предметы; чашечки с мукой, сахаром, солью; ложки; кружочки синие, фиолетовые, голубые; проектор.

Ход занятия:

Приветствие:

- Здравствуйте, ребята!

- Сегодня мы с Вами вспомним о свойствах воды.

Вводная беседа

Воспитатель показывает глобус.

- Что это? Что такое глобус? Кто знает, что на глобусе обозначается голубым цветом? *(вода)*. Нет на свете ни одного живого организма, который может прожить без воды. Почему я так говорю? Кому нужна? *(человеку, зверям, птицам, насекомым, деревьям).*

Рассматриваем альбом «Вода в природе и в жизни человека».

- А как человек использует воду? *(таблица).*

- Ребята, а сколько жидкости мы употребляем в день? Давайте вместе посчитаем: чай, кофе утром, компот на обед, супы, овощи.

Игра «Кто больше назовет съедобной жидкости».

- Мячик передавай, съедобную жидкость называй. *(Лимонад, квас, морс, минеральная вода, кисель, какао, компот, кока-кола, молочный суп, сок и т. д.)*

- Вода – настоящая волшебница. Она умеет превращаться и изменяться. Летом мы видим воду в виде чего? *(дождь, град, роса, туман)*. А зимой она превращается во что? *(в снег, иней, лед, ледяные узоры).*

Загадки:

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Чуть солнце ее припечет,

Заплачет она и умрет. (Сосулька.)

Что за звездочки сквозные

На пальто и на платке?

Все сквозные, вырезные,

А возьмешь, вода в руке. (Снежинки.)

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан.

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу. (Вода.)

Рассыпался горох на 70 дорог,

Никто его не подберет?

На царь, ни царица,

На красная девица. (Град.)

Серебристой бахромой

На ветвях висит зимой.

А весной на весу

Превращается в росу. (Иней.)

И в него льется, и из него льется,

А сам по земле плетется. (Ручей.)

Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадет.

И никуда я не иду

Покуда он идет. (Дождь.)

Пальчиковая игра «Вышел дождик на прогулку»

Вышел дождик на прогулку   *(указательный и средний палец шагают по ногам)*

Он бежит по переулку,

Барабанит по окошку.

Напугал большую кошку       *(изобразить пальцами ушки кошки над головой)*

Вымыл зонтиком прохожих   *(изобразить руками над головой зонт)*

Крыши дождик вымыл тоже.

Сразу мокрым дождик стал,

Дождик кончился, устал         *(«стряхнуть» капельки воды с кончиков пальцев).*

Проведение опытов

- Что на глобусе обозначено белым цветом? (*льды и снега).*Это тоже вода?

Во что же может превращаться вода? *(пар, туман, облака, тучи, дождь).*

- Найдите воду на картинках. Кто узнал её? *(находят воду в видоизмененном состоянии).*

- Где вода встречается в природе*? (море, озеро, ручей, родник, река, океан, лужа, болото).*

Словесная игра «Вода какая…»

В море вода какая – морская,

В озере – озёрная,

В реке – речная,

В роднике – родниковая,

В болоте – болотная.

- А вы знаете, что в морях и океанах вода соленая? Реки на своем пути к морю проходят горы и почвы, где содержатся разные соли, они несут эту соль в море, где она и остается, потому что море никуда не течет. А в реках вода остается пресной и свежей, так как реки постоянно пополняются новой водой из родников, ото дождей, а течение уносит соль в море.

- А как реки знают, как им нужно течь в море? Проведем опыт.

Опыт: возьмем стекло, нальем на него немного воды. Что получилось? *(лужа).*

А теперь наклоним стекло. Речка потекла. А если сильно наклонить? *(совсем быстро потекла).* Вот так и в природе. Если река течет по равнине, то течет плавно и медленно, а горные реки текут быстро, течение у них бурное, берега скалистые, обрывистые, образуются водопады *(показ слайдов).*

- А сейчас послушайте аудиозапись с шумом воды и определите, что это шумит *(предлагаются звукозаписи ручья, реки, горной реки, водопада).*

Подвижная игра «Ручеёк».

- Вода – одна из самых удивительных веществ на нашей планете и сегодня мы с вами более подробно остановимся на ее свойствах (дети садятся за столы).

Опыт 1.

- Посмотрите, в стакане обычная вода из-под крана. Я сквозь воду могу посмотреть на игрушки, на ваши лица. Попробуйте сделать то же самое. Хорошо ли вам видны предметы, на которые вы смотрите? Вода немного искажает предметы, но их хорошо видно. Формулируем одно из свойств воды: ЧИСТАЯ И ПРОЗРАЧНАЯ.

Опыт 2.

А теперь воспользуемся другой посудой, стоящей на ваших столах. Обратите внимание на форму чашек, она разная: одни низкие широкие, другие – высокие и узкие, третьи – овальной формы. На ваших столах есть мелкие предметы, положите их в разные чашки. Они остались такими же? *(ответы детей).* Да, их форма совсем не зависит от того, в каком сосуде они лежат. А вот с водой совсем по-другому. Перельем воду в графин. Вода та же самая, а вот форма у нее стала другой. Сделаем вывод, что в отличие от твердых тел, вода не имеет собственной формы, а приобретает форму того сосуда, в который ее наливают. А если мы случайно пролили воду, то она растечется лужицей.

Опыт 3.

- Еще одно свойство воды – в ней можно растворять различные вещества. У вас в чашечках есть мука, соль и сахар. Попробуем растворить эти вещества в воде и посмотрим, что же у нас получится. *(Дети выполняют опыт.)* Расскажите, что вы сделали и что же получилось? Вывод: соль и сахар быстро растворяются в воде, вода остается прозрачной. Мука тоже растворяется в воде, но вода становится мутной.

- Что может делать вода? *(капает, журчит, льется, течет, булькает, высыхает, замерзает, растекается, смывает…).*

Игровое упражнение «Волны»

- А теперь встанем в большой круг и образуем озеро. Вода в озере спокойная *(плавно разводим руки в стороны),* налетел легкий ветерок, стал играть с водой*(движения кистями рук вверх-вниз)*, подул ветер сильнее *(вода забурлила, заплескалась),* стих ветер *(водная гладь спокойная).*

- Часто бывает, что в реке или в озере находят пустые банки, мусор, бумагу. Как они там оказались? А вы делаете так?

- Что же будет, если озера, реки и моря засорятся? *(вода будет грязная, погибнут рыбы и водные обитатели)*.

- Кажется, что воды на земле много. Но сегодня на планете живет много людей и воды используется очень много. Мы должны ее беречь. Ведь пользуемся мы чистой водой, а выливаем в раковину грязную воду. А как можно беречь воду? *(Закрывать краны, не делать сильную струю, не засорять реки и озера.)*

- Правильно, ребята, вода всем очень нужна, она дает жизнь и здоровье. Не зря ее называют «матушка», «царица», «волшебница».

*Если на нос сели кляксы,*

*Кто тогда нам первый друг?*

*Снимет грязь с лица и рук?*

*Без чего не может мама*

*Ни готовить, ни стирать?*

*Без чего мы, скажем прямо,*

*Человеку умирать?*

*Чтоб росли колосья хлеба,*

*Чтобы плыли корабли,*

*Чтоб варились кисели.*

*Чтобы не было беды –*

*Жить нельзя нам без…. ВОДЫ.*

Игра «Капля к капле – будет озеро».

- Ребята, давайте из цветных кружочков – капелек составим озеро. Как вы думаете, где озеро глубже – в середине или около берега? Чем мельче, тем цвет озера светлее (голубой). Дальше – глубже (синий цвет), а самая середина – фиолетовая, там очень глубоко. *(Дети выполняют задание.)*

Подведение итогов.

- Итак, ребята, скажите мне, пожалуйста, почему воду называют волшебницей?

- Почему нельзя прожить без воды?

- Была бы жизнь на планете Земля, если бы не было воды?

**Авторская сказка «Сказ про Мытищи»**

Автор: Шевлягина Лариса Александрова

В известном царстве, Российском государстве, во времена давние, в селенье большом, названия прежнего коего ныне уже никто и не припомнит, жили-были люди: как добрые, так и не очень, как стройные, так и не слишком. Иными словами, народ русский. И каждый занимался своим делом: кто землю пахал, кто зерно собирал, кто пшеницу молол, кто хлеба выпекал, а кто и молотом кузнечным сутки напролёт мечи булатные из стали выковывал для царских дружинников. Но были и те, кто посуду из глины податливой лепил, кто дома возводил деревянные, кто кистью из власа конского узоры яркие выписывал. В общем, люди простые, как и повсюду, и как и все прочие люди кашу варить привычные, по грибы да по ягоды ходить в лес охотливые.

Стояла в селе том – да и поныне стоит – церковь Володимирская, перезвоном колокольным людей на праздники созывавшая. И люди, звуки медные, по округе разносившиеся, слыша, в одежды красивые облачались, да и в церковь ту спешили, а мессу отслушав, на ярмарку шли. А на ярмарке чего только не было! И горшки, и мечи булатные, и подносы расписные, и баранки хрустящие, и пироги жаром пышущие, и много товара всякого разного! И добра сего с каждым годом становилось всё больше, что девать его уже было некуда.

Тогда решили люди корабль построить, дабы в сёла да города соседние плавать, товаром хвастаться. Пот лился рекой, но в итоге корабль на воду сошёл. Стоял он, на волнах покачиваясь: крепкий, красивый. И люд, глядя на него, шептал вполголоса: «Ладный корабль!». Так и назвали его: «Ладья».

И стали на ладье той товар в другие селенья возить по реке-Яузе, коя столь широкой была, что даже кораблям большим места в ней вдоволь было. Свои товары возили, с заморскими возвращались, оставляя в землях чужих память добрую о купцах-ремесленниках из села далёкого, цекровью Володимирской славного. И слава эта весь мир облетела, да так, что по Яузе корабли заморские ходить начали, товар возить диковинный. А за то, что торговать в село то ездили, брали с них жители денежку, мытом в народе прозванную. Так и закрепилось за селеньем тем название Мытищи.

Очень нравилось село это люду заморскому, да так, что некоторые даже оставались в нём насовсем – так хорошо им было на берегах этих.

Однажды приключился такой случай в селе Мытищи. Проезжала по тракту Ярославскому царица Екатерина, правившая в те времена далёкие в государстве Российском. Путь держала государыня в Троицко-Сергиеву лавру, дабы за народ российский помолиться, да за державу, чтобы процветала и крепла она. Долго ехала, ни одну тройку лошадей сменила, да пришло время и самим отдохнуть. Решила царица воды испить, да приказала ключевой, студёной ей подать.

А в те времена часто грозы случались. И вот в одно из таких ненастий ударила молния оземь, а из земли столб воды вырвался. Попробовали люди воду ту, и да столь вкусной оказалась она, что с тех пор только её и пили. Сами пьют, да других угощают. А тут сама царица жажду утолить пожелала. Пьёт воду, а напиться не может – уж больно вкусна и чиста та вода.

И возжелала царица, чтобы вода та в кремле у неё была. В то время вода в Москва-реке была очень грязная, да вкусом особым не отличалась. Тогда стали воду мытищинскую в кремль бочками возить, а со временем и акведук возвели, следуя примеру народа соседнего, греками величаемого. Его и нынче узреть можно, если ехать из Мытищь к ВДНХ. С тех пор вода мытищинская в кремль поставляется.

Если посмотреть на герб города Мытищи, то можно заметить и акведук, и ладью.

**Литература:**

1. Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.: ТЦ Сфера, 1999,-112с.

2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004. -156с.

3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -  М: Мозаика-синтез 2010.

4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. М: Мозаика – синтез, 2010.

5. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

6.Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. Дошкольное воспитание 2003, №6, с.45-55.

7. Соболева О.Л. «Большая энциклопедия дошкольника», 2010 г.

8. Мирская Е. «Моя первая книжка наука», 1998 г.

9. Якушева Т.А. Воспитание гражданско - патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. Дошкольная педагогика, 2006, №6.

10.С любовью к России: методические рекомендации. - Москва: Воспитание дошкольника, 2007. - 128 с.