**Перспективный план работы по ОБЖ**

**2-я младшая группа.**

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| **НОД** | **Игры** | **Ситуации, этюды** | **чтение** | **Рассматривание****наблюдения** | **Беседы** |
| **Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей шофёр...** Программные задачи: дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта  | **«Собери картинку»** - систематизировать знания о профессии людей работающих на транспорте, о различных видах транспорта. **П/и «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль»** - развивать навык бега, умение слушать сигнал. С/р игра **«Шофёры»** - знакомить с простыми правилами движения.  | **Этюды Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!** — обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Зайкинофутбольное поле около дороги.-учим правило «нельзя играть у края дороги». | Отрывок « Айболит»(про зайчика) К.Чуковского«Машины» Я. Пишумов закрепление правила «пропусти машину, а потом иди» | Иллюстрацийразличного транспортаНаблюдение «Машины на нашей улице» — знакомить с видами транспорта. | **«Не попади в беду на дороге»** - закреплять правило «не гуляй на дороге» и « будь внимателен при переходе улицы».(3,153) |
| **Октябрь** |
|  | **д/и «Подбери игрушку****Танюшке»** - знакомитьпредметами быта, скоторыми можно / нельзяиграть (19.48)**«Убери на место»** - знакомить с правилами безопасности в быту.**«Чего не стало»** - развивать внимание, учить правильно произносить название предмета, знакомит с тем, как он используется. | **Моделирование ситуации:** Незнакомый человек угощает конфетой — учить отказываться от угощения. **«Каждой вещи —своё место» (** с макетом) — знакомить с правилами хранения предметов.  | С. Маршак «Мяч» (14.53)Чтение стихов к демонстрационным картинкам « Как избежать неприятностей дома»(3)Просмотр м/ф «Волк и семеро козлят» | Прогулка «Знакомство с улицей» — уточнять представление об улице, дороге, тротуаре. Знакомить с элементарными правилами поведения на улице (16.13)Рассматривание картинок «Как избежать неприятностей дома?» знакомить с правилами безопасного поведения дома. | **Наши детки кружочком сидят, а в кармашках платочки лежат** - учить соблюдать правила личной гигиены. |
| **Ноябрь** |
| **Спички не тронь — в спичках огонь.**Программные задачи: дать детям понятие о пользе и вреде огня, Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем | П/и **«Найди свой цвет»** (16,60)д\и **« Правильно — неправильно»** -обучать правильному поведению на улице.Игра- драматизация **«Волк и 7 козлят», «Теремок»** | **«Тебя взяли на руки и несут в машину»-** обучать правилам самообороны, согласно обстановки (вырваться, закричать, убежать) | Показ настольного театра « Красная Шапочка» Ш. Перро, просмотр м/Ф «Варежка» - обсудить поведение героев. | Рассматриваниеиллюстраций из серии «**Уроки безопасности»:** как избежать неприятностей. | «**Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»** ( с использованием иллюстративного материала) |
| **Декабрь** |
|  | Игра- инсценировка по потешке **« Тили-бом! Тили-бом!»**-учимся принимать участие в драматизации.д/и **«Что горит, что не горит»** - знакомить сгорючими и негорючимиматериалами. | **Опыт со свечой** — показать, что свеча даёт тепло, но может и обжечь, от неё могут загореться предметы. **«Как лисички нашли спички», «Спички невелички, но вред от них большой»-** дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички.(2,311) | **«Путаница»** К.Чуковский Чтение потешки **«Тили- бом, тили-бом...» -** уточнить, как героям удалось потушить пожар. **«Ты мороз, мороз»**- учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения | Экскурсия по территории детского сада- учить избегать опасностей во дворе. | **«В мире опасных предметов»** (друзья и недруги)- продолжать учить правила безопасности в быту. |
| **Январь** |
|  | д\и **«Парные картинки»** - развивать способность сравнивать предметыд\и **«Правильно-неправильно» -** обучать правильному поведению в бытуП/и «**Бегают ножки по разным дорожкам»** - профилактика плоскостопия.( 7,51) | Ситуация-загадка **«Как Мишутка играл»**-развивать умение оценивать ситуацию правильного-неправильного поведения на улице | **«Девочка чумазая»** А.Барто Чтение стихов к иллюстрациям **«Как избежать неприятностей»**Стих. **« Ворона снега съела »** | Рассматривание картинок на тему **«Как избежать неприятностей» -**учить правильному поведению зимой на улицеЭкскурсия— наблюдение за пешеходами, оценивание поведения пешеходов на улице | Беседа о личной гигиене — развивать понимание необходимости гигиенических процедур. |
| **Февраль** |
| **Экскурсия на кухню.** Программныезадачи:дать представлениео профессии повара,предметах необходимых для работы, их назначении, воспитывать уважение к труду взрослых. | П/и **«Трамвай»-** развитие ориентировки в пространстве.Игра-инсценировка « **Будем** **учиться варить кашу»** | **«Кто стучится в дверь ко мне?»-** учить правильному поведению, если кто- то просится войти в дом. | **«Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка»-** обсудить поведение персонажей.  | Рассматривание картинок на тему **«Что нельзя делать в морозную погоду»** | **«В мире опасных предметов»** закрепление правил пользования столовыми приборами. |
| **Март** |
| **Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке.** Программные зада-чи: познакомить детей с понятием витамины .Закре-пить знания об ово-щах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у культуру еды, чувство меры, развивать логическое мыщление, внимание. | д/и **«Найди и расскажи» «Разложи по порядку» «Кому, что нужно для работы» -** закрепление знаний об орудиях труда, формирование элементарной профориентации.д/и **«Парные картинки»-** развивать способности сравнивать предметы д/и «**Что где растёт»** детей развивать внимание, мышление. | **Собака- друг?** — учить детей правильному обращению с домашними животными. | Чтение стихов о пользе витаминов и полезных продуктов (1,103,106)А. Барто **«Девочка чумазая»**Просмотр м/ф **«Доктор Айболит»** | Рассматривание иллюстраций на тему **«Пожар»** - закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях.Экскурсия **«Опасности во дворе и на улице»** | **О роли лекарств и витаминов** — обогащение знаний детей о пользе витаминов. **«Собака бывает кусачей»** - учим правила обращения животными. |
| **Апрель** |
| **досуг «Встреча с Мойдодыром»** Закреплять знания о пользе воды, прививать первоначальные навыки личной гигиены, развивать двигательную активность; доставить радость от встречи с любимыми героями сказок Чуковского. | д/и **«Чей домик?»** - развивать мышление, закреплять название домов.д/и **« Правильно — неправильно»** -обучать правильному поведению на улице. | **«Если ты потерялся»**- учимся называть свой домашний адрес.**«Вызываем доктора»** - обучение детей вести диалог. | М. Бородицкая **Разговор с пчелой»****«Мой весёлый звонкий мяч»** С. Маршак | Рассматривание насекомых греющихся на солнышке. | **«Вещи вокруг нас»—** учить осторожному обращению с приборами. **«Все мы дружные ребята»** |
| **Май** |
| **Экскурсия в парк** Программные задачи: Учить на практике применять правила поведения на природе, полученные ранее. | **«Чьи детки»-**закреплять знания о животных, воспитывать умение соотносить картинки по содержанию.**«Чудесный сундучок»** - закреплять умение чётко произносить названия предметов обихода, развивать чувство солидарности.д/и **«Парные картинки»** развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный. | **«Зайка боится дождя и грома»** - вызвать сочувствие к попавшему в беду, помочь ему поступить правильно. Минутка безопасности **«Не купайся ты на речке вместе с уткой и овечкой»—**рассказать о последствиях от купания в грязной воде. | **«Как Стобед качался на качелях»** Д.Орлов - закрепление правил безопасности во время игр на участке.Отрывок **«Маленький Мук»** (как он поел незнакомых ягод) | Рассматривание картин из серии **«Уроки безопасности»** -учить правильно поступать при возникновение ЧС. | **Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!-** знакомство с правилами поведения, безопасности у водоёмов, в парке. |

**средняя группа.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Игры** | **Ситуации, этюды** | **чтение** | **Рассматривание****наблюдения** | **Беседы** |
| **Сентябрь** |
| **Зеленый огонек** Программные задачи: расширять представления детей о правилах поведения на проезжей части улицы; закрепить умение применять полученные знания в играх и инсценировках; воспитывать стереотипы правильного поведения на улице, дороге. | **Д/и «Островок безопасности»** развивать внимание , закреплять правила безопасности**д/и «Так- не так».****«Собери знак». «Исправь ошибку»-** развивать внимание. | Ситуации- загадки на развитие умения оценивать ситуацию правильного поведения на улице. Моделирование ситуации **«Играем на дороге»**-знакомить с тем, чем опасны игры на проезжей части дороги. | С, Михнлков **«Моя улица», «Дядя Степа— милиционер»-**закреплять навыки правильного поведения на улице.А, Дмоховский **«Чудесный островок»**— отгадки. (2.9) | Экскурсия **«Перекресток» -** знакомить с правилами перехода улицы.Прогулка по групповой комнате- знакомство с правилами поведения в групповых помещениях. | **«Как ты шёл в детский сад»** -беседа во время экскурсии к перекрестку**«Посмотри налево —посмотри направо»-**знакомство справилами дорожного движения. |
| **Октябрь** |
| **Путешествие по групповой комнате**Программные задачи: Закрепить знания детей о своей группе Развивать умение детей ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. | **д/и «Подбери игрушку Танюшке» (19.48) -** закреплять представления о предметах быта, с которыми можно / нельзя гулять**д/и. «Чего не стало»** развивать внимание, учить правильно называть предмет, называть для чего он нужен. **П/и, « Цветные автомобили»****С/р «Семья» д/и «Найди четвёртый лишний»** развивать логическое мышление (21.72,73) | **Моделирование ситуации:** -найди дорогу в группу; - если ты потерялся (учить называть свои ф.и., домашний адрес). - подай ножницы, карандаш ( учить правилам безопасного обращения с ножницами) | **«Мойдодыр»**  К. Чуковского**«Девочка чумазая»** А. Барто**«Спичка — невеличка»** Е. Хоринская**«Путаница»** К. Чуковского Загадывание загадок с показом картинки | Рассматривание картинок из серии **«Как избежать неприятностей дома?»** - с чтением стихов.Ситуации — загадки (картины)— учить оценивать ситуации правильного и неправильного поведения. | **Каждый маленький ребенок должен знать это с пелёнок —** обогащать знания детей о безопасном поведении в доме.**Это не игрушки, это опасно -** закреплять правило: не балуйся дома со спичками и зажигалками **«О личной гигиене дома и в детском саду.** **Если дома я один -** учить как вести себя, если дома остался |
| **Ноябрь** |
| **«Люди вокруг нас»**Программные задачи:Уточнять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые)Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними. | **Игра «Учим Мишутку правильно вести себя в группе»-** закрепление правил поведения в групповых помещенияхД/и «**Сложи машину**»(2-3 части)- развивать интерес к технике, зрительное внимание | Обучение приёмам самообороны:закричать, убежать и тд,,Си**туация:**Незнакомый человек приглашает покататься (угощает конфетой, яблоком и т.д.) | **Рассказывание сказки Ш.Перро «Красная Шапочка»**- учим правило «не говори с незнакомыми»,**В. Клименко «Зайка- велосипедист»** - закреплять навыки правильного поведения на улице | Рассматривание иллюстраций на тему беседы.Рассматривание иллюстраций **«Как избежать неприятностей»-** формировать навыки безопасных игр с мячом, езде на велосипеде. | **«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»****«Как мы играем с друзьями в игрушки»****«В мире опасных предметов» (посуда)-**23,74 |
| **Декабрь** |
| **Спички не тронь, в спичках- огонь**Программные задачи:Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорическизапрещено - спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстремальных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь. | **С/р игра «Семья» -** упражнять в проигрывании сюжета «Пожар в доме» продолжать учить ролевому диалогу.**П/и «Вода и пламя» -** развивать навыки бега, приседания, прыжка, реакцию на сигнал. | Ситуации **«Как бы ты****поступил?»**- знакомство с правилами обращения со спичками, эл. приборами. | **Е. Хоринская « Спички - невелички» -** сформировать понимание какую опасность представляют спички( неосторожное обращение может привести к пожару) Разучивание поговорки **«От шалости до беды — один шаг»**Сказки **«Соломинка, уголь и боб» -** показать как неосторожное обращение с огнём может привести к беде. **«Три брата» -** показать, что огонь может приносить не только вред, но и пользу. | Сюжетная картина **«Пожарная машина спешит на помощь» -** закреплять знания о назначении пожарноймашины;рассматривание игрушки **«Пожарная машина» -** развивать зрительное внимание. | **«Безопасность в нашей группе**» (23,70)закрепление знаний о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности.**«Спички в нашем доме»-** закрепить знания о том, какую опасность представляет неосторожное обращение со спичками.Беседа на тему **«Что** **может испортить****новогодний праздник»** |
| **Январь** |
| **Зимние каникулы.**Программные задачи: учить детей правильному поведению на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться, воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям. | **д/и «Игра-дело серьезное» -** упражнять в выборе безопасных предметов для игр по картинкам , закреплять знания о том, какимиможно играть.д/и «**Чего не стало**»развивать внимание, учить правильно называть предмет, называть для чего он нужен. | Ситуации- загадки нана развитие умения оценивать ситуацию правильного и неправильного поведения на улице. Обсуждение этюдов «**Опасные предметы в руках ребенка**»-знакомить детей с правилами безопасного поведения с различными предметами, эл. приборами. | Чтение стихов к картинкам **«Как избежать неприятностей»** | Рассматривание демонстрационных картин **«Как избежать неприятностей»**-учить правилам поведения во время стихийного бедствия | Рассказ вос-ля **«Витамины и полезные продукты»** -рассказать опользе витаминов и их значении для здоровья человека.(23,45) **«В мире опасных предметов»**(инструменты)23,74 |
| **Февраль** |
| **Кошка и собака -наши друзья** Программные задачи: учитьпонимать состояние и поведениеживотных, учитьобщению с ними,воспитывать любовь к животным. | д/и**«Сложи картинку»**- уточнять и расширять представления детей о домашних животных**«Кто в домике живёт»**-развивать память,внимание, наблюдательность.С/р игра **«Ветеринарная лечебница» -** закреплять знания о профессиональных действиях ветеринара, учить объясняться вигре, распределять роли.(23,I8)  | **«Собаки и кошки- наши друзья**» - учить правильно обращаться сживотными | К. Чуковский **«Путаница»** - развивать чувство юмора, закреплять знания об осторожном обращении со спичкамиСказка **«Как собака друга искала»** | Рассматриваниеальбомов (фото)«Собаки», «Кошки» -знакомить с различными породами животных.Рассматривание картин **« Кошка с котятами», «Собака со щенятами»(**23,77) | **«Мой четвероногий друг»****«Опасные ситуации контактов с животными» -**дать сведения о мерахк животным, осторожногообращения сживотными.(23,77) |
| **Март** |
| **Айболит в гостях у детей**Программные задачи: продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах и фруктах | **Д\и «Назови правильно» -**уточнить знания об овощах, фруктах, их качествах(цвет, вкус, форма, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание. (23,46) **«Источники опасности»** - закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по описанной ситуации. | **«Если кто-то заболел**» - закрепить знания о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03» .поупражняться в вызове врача. | Кукольный спектакль **«Таблетки растут на ветке. таблетки растут на грядке»** (23, 46)Г. Зайцев **«Крепкие зубы»,** Л. Зильберг **«Полезные продукты»** - учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя | Рассматривание иллюстраций к сказкам К. Чуковского «**Мойдодыр», Айболит»**Рассматривание картин из серии **«Уроки безопасности»** -учить правильно поступать при возникновение ЧС. | **Всем ребятам нужно знать как по улице шагать.** (23,5)**«Фрукты полезны взрослым и детям» (**23,31) |
| **Апрель** |
| **Каждому предмету- своё место**Программные задачи:Знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами; воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами. | Творческая игра **«Автобус»** -упражнять в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения. (23,51)Игра **«Можно- нельзя»** | Обыгрывание ситуации **«Путешествие по улице»** (23,52) | С. Еремеев **«Правила движения»**К. Чуковский **«Мойдодыр»,** К. Кузнецова **«Замарашка»**-учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя. | Рассматривание картинок на тему **«Можно — нельзя»** - добиватьсяосознанности понимания опасности в определённых ситуациях (игры во дворе, у дороги и т. д.) | **«Чистота и здоровье»-**развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.(23,З6)**«В мире опасных предметов»** (бытовые приборы)-23 ,74 |
| **Май** |
| **Насекомые вокруг нас**Программныезадачи:Расширять знаниядетей о насекомых,Учить выделять ихглавные признаки.Учить правиламповедения привстрече снасекомыми,Воспитыватьлюбознательность**.** | П/и**«Цветные автомобили»** - закреплятьумение начинать движениев соответствии с цветомсвоего автомобиля,руководствуясь сигналамисветофора.д/и «**Чей домик»,****«Четвёртый лишний»** -развивать мышление.**«Зоологическое лото»** -развивать внимание,помочь детям запомнитьназвание животного иместо его обитания. | ММоделированиеситуаций на тему**«Зная азбуку «Ау» - я****в лесу не пропаду****«Если ты вдруг****потерялся»** -закрепление знаний отом, к кому можнообратиться запомощью, знаниясвоего домашнегоадреса. | Н. Калинина **«Как****ребята переходили****улицу»-** закреплятьнавыки правильногоповедения на улицеТ. Волгина **« Два****друга»**В. Рождественский **Подорожник»** (23,108)Чтение стихов, загадоко растениях,насекомых | **Экскурсия по улице**— закреплять знаниео правилахповедения на улицеи в общественныхместах. (23,49)Иллюстраций изпособия**«Зная азбуку «Ау» -****я в лесу не пропаду»****Экскурсия в парк** —учить находить и узнаватьлекарственныерастения,формироватьбережноеотношение кприроде. (23,73) |  **«Не всяк грибок****клади в кузовок»****«Такие разные****Букашки» -**формироватьнавыкиосторожности привстрече снасекомыми,незнакомымирастениями. |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **игры** | **Ситуации, этюды** | **чтение** | **Рассматривание****наблюдения** | **Беседы** |
|  |
| **Мы идем через****дорогу.**Программные задачи:расширять знания детейо ПДДо сигналах светофора,правилах дляпешеходов.Продолжать знакомствос назначениемдорожных знаков. | Игры с макетомдороги —закреплениеправил ПДД.**«Пешеходы и****Автомобиль»-**развиватьвнимание,быстроту реакции.(Воспитатель1/09 -54)Словесная игра**«Найди друга»** -развивать умениесоставлятьописательныйрассказ. | Моделированиеситуации с использованиеммакета**«Перекресток», «Улица» -** учитьнаходитьправильноерешение всоздавшейсяситуации.**Ситуация** «Буратино иМальвина едут вавтобусе. Переднимиосвобождаетсяместо. Кто долженего занять?Почему?» | А. Дмоковский**«Чудесный****островок ».**Н Кончаловский**«Самокат ».**А. Рангов **«Кто****храбрей?»** | **Рассматривание** **дорожных знаков** —продолжатьзнакомить созначением дорожныхзнаков:запрещающие,предупреждающие.Ознакомлениес групповойкомнатой(запретные зоны) —закрепление правилповедения. | **«Зачем нужны** **дорожные****знаки»****«Культура****поведения пешехода»-**расширятьзнания опредупреждениидорожноготравматизма.**Наша группа» -**закреплениеправил поведенияв умывальной,раздевальной. |
| **октябрь** |
| **Путешествие на «Островок безопасности»**Программные задачи:Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме, предложить запомнить эти предметы.Помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.Развивать память, мышление, грамматически правильную речь, творческое воображение, интерес к разным видам бытовых приборов. Воспитывать чувство осторожности, взаимопомощи. | **Доскажи словечко —** закреплять правила обращения с опасными предметами. **«Так-не так»**(I8,I7) **—** закреплять умения отличать опасные для жизни ситуации от неопасных, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.**«Отгадай загадку- нарисуй отгадку» (**поточкам) — развивать мелкую моторику, закреплять представление об источниках опасности в быту. (2. 9). Игра **«Расставь нужные знаки”**— закреплять знания об электрических приборах и правилах их использования.**Эстафета «Отнеси лекарство другу»-** развивать ловкость, быстроту при преодолении препятствий.**Стой! -** развивать внимание, быстроту реакции. | Решение проблемы:**«Отключили воду в группе».****«К вам в гости пришёл** милиционер; тётенька просит войти и позвонить по телефону; почтальон принёс телеграмму; кто—то пытается открыть дверь».Ситуация**«Случилась беда****— друг поранился» -** обучение навыкам оказания первой помощи, умение вызвать скорую помощь. | **Загадывание загадок об опасных предметах в быту.****(2. 11)**Н .Мищеряков**«Азбука****безопасности» (с.51, 59, 75, 83).**С .Михалков **«Скверная история»**Е.Пермяк**«Торопливый ножик».**Сказка**«Проводок»****(21. 14).**Сказка **«Лиса в заячьей шкуре»****(21, 52).** | Рассматривание картинок из серии **«Уроки безопасности: Если ты дома один».**Экскурсия — наблюдение**«Опасные места по дороге в детский сад»**закреплять правила поведения на улице.Наблюдение**«Транспорт на улицах» -** закрепление правила: пусть торопимся опять, но нельзя перед машиной на дорогу выбегать. | **Что мы знаем о вещах? —** расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту.**Беседа о личной гигиене**— развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.**«Ток бежит по****проводам» -** учить правила пользования электричеством, предостеречь от несчастных случаев в быту.(21, 11) |
| **ноябрь** |
|  **Не каждый****встречный — друг****сердечный .**Программные задачи:рассмотреть и обсудитьс детьми такие опасныеситуации, как контактыс чужими людьми, учитьправильно вести себя втаких ситуациях. Учить действовать уверенно, активно.Стимулировать развитиеу детей самостоятельности иответственности,способствоватьприобретениюопределенного навыка иопыта. Воспитыватьчувство осторожности ивзаимопомощи. | Эстафета**« Убегу от чужого»**развиватьловкость.**«Доскажи****словечко» -**развиватьвнимание.**Игра « Зажги****фонарик» -**продолжатьзнакомить слекарственнымирастениями и ихсвойствами. | Моделированиеситуации:**У меня****зазвонил****телефон: друг,****незнакомец,****знакомый****взрослый » -**закреплятьумение вестидиалог**«Кто стучится в****дверь ко мне» -**закреплениеправила«Никогда и нипри какихобстоятельствахне открыватьдверь». | С Михалков**«Как друзья****познаются. ..»**Сказка братьевГримм**«Белоснежка и****семь гномов».** | Картинки — загадки **«Кто стучится в дверь ко мне».** | **«Этикет****телефонного****разговора ».** |
| **декабрь** |
| **Огонь — друг, огонь —****враг**Программные задачи:показать детямзначение огня в жизничеловека,дать знания онеобходимостибезопасногообращения с огнем,развивать чувствоответственности засвои поступки. | **Игра «Если****возник пожар» -**закреплятьправилаосторожногообращения согнем.Н/п игра**«Кому, что****нужно» -**развиватьмышление.**«Где мы были****мы не скажем, а****что делали****покажем»** | **Ситуация «Если ты****обжегся» -** обучение правилам оказанияпервой помощи.**Игра в кухне ( макет)** —закреплять правилабезопасности прииспользованиибытовой техники**«Экспериментирова-ние со свечой»-** знакомитьс тем, что и свечаможет быть опасна.**Ситуация «Дым в****квартире, зажгли****бенгальский огонек» -**закрепление правилповедения. | Заучиваниепословиц ипоговорок об огне**«Огонь не вода —****хватит, не****выплывешь»** и др. | **Экскурсия по ДОУ —**закрепление знанийо путях эвакуации.Рассматриваниеплакатов напротивопожарную тематику Рассматриваниекартинок исоставление рассказапо ним**«Отчего возник****пожар» -** развиватьумение составлятьрассказы — описания.Цросмотрмультфильма**«Кошкин дом ».** | **«Если возник****пожар» —**закреплятьправилаповедения привозникновениипожара.**Беседа «Доктор****Кролик****советует» -**уточнениеправил ухода за зубами.**Беседа о труде****пожарных—**воспитыватьуважение к трудупожарного. |
| **январь** |
| **3имние забавы**Программные задачи Сформироватьпредставление оправилах безопасностиво время проведениязимних игр; научитьпользоваться санками, воспитывать интерес к спортивным играм; продолжать воспитыватьуважительное,дружеское отношениедруг к другу. (24,119) | **«Так — не так»** -закреплять умения отличать опасные для жизниситуации отнеопасных,(19.50)**«Дорожные знаки»****-** закреплятьумения подбиратьк дорожному знакусоответствующуюдорожнуюситуацию(20.72) | Моделирование ситуации:**«Один на улице»****«Тебя зовут на****соседнюю****улицу»****«Тебя угостил незнакомец» -** закреплятьправилабезопасногоповедения | Б.Житков**«На льдине».**М.Богданов**«След человека»** | Рассматривание картинок на тему **«Опасности дома» -**развивать внимание,увидев опасность,рассказать о ней,Рассматриваниекартинок на тему **«Как избежать неприятностей»** - развивать умениеоценивать ситуацию,приниматьправильное решение. | **Беседа «Эй, не стойте слишком****близко, я — тигренок, а не****киска» -**закреплениеправилобращения сживотными.Беседа **« Моя безопасность» -**закреплятьправилаповедения при возникновении чрезвычайных ситуаций зимой. |
| **февраль** |
| **Наши четвероногие друзьям.**Программные задачи:Учить детей пониматьсостояние и поведениеживотных; знать, чтокаждое животноеобладает своим характером;сформироватьпредставление о том, что можно и чего нельзяделать при контакте сживотными;воспитывать интерес кжизни животных,добрые чувства к ним**.** | Узнай по описанию**«Рыба, зверь, птица».****«Дорисуй чего не****хватает» -**развиватьвнимание.**«Да — нет» -**развивать мышление, речь,знаниео характерных признакахпредмета.**«Собери картину»****С/р «Доктор****Айболит» -**расширение структуры знакомой игры. Игра **«Расставь нужные знаки» -** развивать знания правил пользованияэлектроприборами. | Что будешь делать, если ...**(моделирование ситуации встречи с животными) —**закреплятьправилаповедения привстречи с животными.**«Потерялся, что****делать?»-**закреплятьзнания о своем домашнемадресе. | Г. Новицкая **«Дворняжка»**И. Токмакова **«Ничья кошка».**А Дмитриев**«Бездомная****кошка ».**Н Гарин —Михайловский**«Тема и Жучка»**Е. Пермяк **«Самая****страшная».** | **Рассматривание****альбома****«Четвероногие друзья»-**знакомство с разными породамисобак.Наблюдение:**«Транспорт на шоссе -**расширятьзнание о различныхвидах транспорта. | **«Укусила собака»** - закреплять правило«Руками сильно не маши, когда собакувстретишь.Укусит — мамепокажи и с тойсобакой не дружи». (20.56)**Мой четвероногий****друг»** —закреплять уменияописывать своегодомашнего питомца.Беседа о личной гигиене в д/ди дома |
| **март** |
| **« Чтобы нам не болеть».**В игровой форме, используя зрелищные выступления, исполнительские возможности детей, их способность проявлять выдумку, находчивость, самостоятельность и творческую активность, воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится об их здоровье ( врагам) формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье. | С/р **«Больница» -** расширение сюжета.Игра « **Съедобное****— несъедобное».**д/и **« Зажги фонарик» -** закреплять знания о лекарственных растениях и их свойствах. | **Моделирование****ситуации:** таблетки в группе.**Ситуации:** Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку и т.д.Пьяный человек просит помочь ему. (2.83) — предостеречь от неприятностей. | Б ,Житков**«Обвал».**Загадывание загадок — предостерегалок.**Азбука безопасности**. Сбоева.- закрепление правил безопасного поведения  | **Экскурсии в****медицинский кабинет.**(Как хранятся лекарства). | **«Наши друзья и****недруги»** (электроприборы,лекарственные растения, бытовая химия, острые колющие предметы)— закреплятьправила обращения с бытовой техникой.Рассказ — беседа **«Что такое здоровье и как его сохранить и приумножить»**- расширять и систематизировать знания детей о том, что необходимо для сохраненияздоровья. |
| **апрель** |
| **«Ядовитые грибы и****Растения»**Программные задачи:познакомить детей сядовитыми растениями;учить узнавать растения,ядом которых можноотравиться (1.79) | д/и **«Найди****ошибки». «Да —****нет»** - развиватьмышление, речь,знаниео характерныхпризнакахпредмета.С/р **«Спасатели**». | Ситуации назакрепление правилбезопасногоповедения вприроде.**«Если на улице.,.**(ураган, ливень иТ.д.) — закреплятьправила поведенияв создавшейсяситуации. | А.Барто**«Весенняя прогулка»** (1.72) —закреплять правила бережногоотношения к природе.М.Бородицкая(1.71)**«Разговор с пчелой»** -закреплять правила общения снасекомыми.Загадывание загадок огрибах, ягодах. растениях.Сказка **« Война грибов»** ( 1.82)В Гауф«Маленький Мук» | РассматриваниекартиныАйвазовского**«Гроза».** | **Безопасность****на природе —**знакомить сопасностями,которыеподжидают влесу, парке, уреки.**«Моя****безопасность»****-** закреплятьправилаповеденияпривозникновениичрезвычайныхситуаций. |
| **май** |
| **Путешествие в мир****здорового и безопасного****образа жизни**Программные задачи:повторить, обобщить ирасширить знания,полученные напредыдущих занятиях.(24,174) | Игра **«Соедини****по точкам»** -закреплятьпредставления обисточникахопасности в быту,развивать мелкуюмоторику.Н/п игра**«Здоровый****малыш»(** ч.2) —развиватьлогическоемышление, закреплять знания о том, что принесет вред или пользу здоровью. | Моделирование ситуации:**«Один дома»** -учить вызывать помощь по телефону(01,02,03) | С. Михалков**«Как друзья познаются».****«Сестрица - Алёнушка и****братец Иванушка»** - помочьпонять правило: всегдаслушайся старших. | Рассматриваниеиллюстраций изсерии **«Уроки****безопасности: как****избежать****неприятностей**»-продолжитьзнакомство с ЧС иих последствиями,учить правильнопоступать привозникновениичрезвычайнойситуации. | **Беседа о дружбе** |

**Литература**

1 Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основамбезопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -2004г.

2 Белая К.Ю., Зимоненко В.Н.и другие Как обеспечить безопасность дошкольников. — 2004.

3Демонстрационные картины « Как избежать неприятностей дома?»

4 демонсграциониые картины < Как избежать неприятностей дома : на воде и на природе».

5 Демонстрационные картины «Не играй с огнём»

б Демонстрационные картины «Если малыш поранился»

7 Журнал «Воспитатель ДОУ» 2009

8 Журнал « Дошкольное воспитание»

9 Журнал Ребёнок в детском саду»

10 Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. — 2007.

11 Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности — 2008.

12 Мищеряков Н. Азбука безопасности.

13 Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников — 2008.

14 Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. -2005.

15 Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. — 1989.

16 Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. — 1978.

17 Уроки безопасности: Если ты дома один ( демонстрационные картины)

18 Уроки безопасности: Как избежать неприятностей ( демонстрационные картины)

19 Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — 2005.

20 Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. — 2007

21 Шорыгина Т.А. Основы безопасности. - 2007

22 Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. -2007.

23 Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.-2008