Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«средняя образовательная школа № 29»

(дошкольное отделение)

**Проект**

***«В гости к дедушке Корнею»***

Подготовила Работнова Е.В.

г.о.Мытищи

**Паспорт проекта.**

**Автор проекта:** воспитатели

**Тип проекта:** познавательно – творческий.

**Участники проекта:** воспитатели, воспитанники подготовительной группы, учитель логопед, родители.

**Сроки реализации проекта:** краткосрочный.

**Итоговое мероприятие:** конкурс чтецов.

**Цель проекта:**

Приобщение детей к чтению художественной литературы в процессе знакомства с жизнью и творчеством Корнея Ивановича Чуковского.

**Задачи проекта:**

1. Расширить знания детей о произведениях К. И. Чуковского.

2. Прививать любовь к произведениям К. И. Чуковского.

3. Учить детей понимать занимательность сюжетов сказок К. И. Чуковского, особенность его языка.

4. Воспитывать у дошкольников чувство сострадания к слабым и беззащитным.

5. Формировать у детей эмоционально – образное восприятие произведений К. И. Чуковского через художественное описание литературных образов.

6. Приобщить родителей к семейному чтению литературных произведений.

7. Способствовать развитию творческих способностей, памяти, речи, внимания.

**Актуальность проекта:**

Произведения К. И. Чуковского имеют огромное воспитательное, познавательное и эстетическое значение, т. к. они расширяют кругозор ребенка, воздействуют на личность малыша, развивают умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка. Поэтические образы привлекают детское внимание и надолго запоминаются.  Книги К. И. Чуковского пронизаны гуманизмом, верой в победу добра и справедливости, в торжество правды.  Его герои: добрый Доктор Айболит, Крокодил, удалой Комарик вызывают сочувствие детей, помогают воспитывать у них положительные качества, без назидательности высмеивает неряшливость, трусость, зазнайство.

  Проект «В гости к дедушке Корнею» направлен на развитие интереса детей к книгам, обогащение познавательного опыта, развитие творческих способностей детей.

 Реализация данного педагогического проекта обеспечит психологическое формирование читателя в дошкольнике. А увлекательное общение с творчеством К. И. Чуковского будет способствовать развитию интереса к книге, что будет являться неотъемлемой частью системы образования в дошкольном учреждении на этапе становления современной личности.

**Предполагаемый результат:**

1. Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с творчеством К. И. Чуковского.

2. Приобретение и углубление знаний детей о жизни и творчестве К. И. Чуковского.

3. Проявление у дошкольников желания обращаться к книге не только для развлечения, но и приобретения знаний.

4. Приобретение интереса родителей к семейному чтению литературных произведений.

**Продукт проектной деятельности:**

1. Изготовление из бросового материала (коробок) героев Сказки « Муха-Цокотуха»

2. Выставка детских рисунков по произведению К. И. Чуковского .

3. Литературная викторина.

4. Оформление книжной выставки «Мой любимый Чуковский».

5. НОД по развитию речи «В мире сказок К. И. Чуковского»

6. Конкурс чтецов по произведениям К.И.Чуковского

Форма проведения итогового мероприятия:

Конкурс чтецов по произведениям К.И.Чуковского

Участие в окружном фестивале талантов «Звездный калейдоскоп-2022»

**Этапы проекта:**

**I. Подготовительный этап**

**(Информационно – накопительный):**

1.Определение темы проекта.

2. Мониторинг детей и родителей.

3. Организация и подготовка работы с родителями воспитанников, сотрудниками.

4. Составление перспективного плана реализации основного этапа проекта.

5. Подбор художественной литературы, музыкальных произведений,

наглядного материала (иллюстрации, фотографии).

6. Подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности.

**II. Основной этап:**

**(Организационно – практический):**

**Перспективный план реализации проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Область** | **Совместная деятельность** |
| *Физическое развитие* | * Выполнение движений под стихотворение "Скрюченная песня". * Пальчиковая гимнастика "Свинки". * Подвижные игры "Паутинка", "Путаница" и т. д. |
|  | * Эмоциональное насыщение детей, способствующее укреплению психического здоровья детей.   Беседы по сказке "Мойдодыр", "Федорино горе". |
| *Познавательное развитие* | * Д/игры: "Угадай, к какой сказке иллюстрация", "Узнай героя сказки по описанию", "Перепутанные книжки". * Отгадывание загадок К. И. Чуковского. * Видеосюжеты, презентации по мотивам произведений К. И. Чуковского. * НОД "В Гостях у дедушки Корнея"; "Дорогами сказок К. И. Чуковского" (викторина). * Экскурсия в библиотеку с беседой «Откуда к нам книга пришла», «Добрый сказочник». |
| *Речевое развитие* | * Рассматривание иллюстраций к сказкам К. И. Чуковского. * Д/игра "Расскажи, что видишь на картинке", "Доскажи словечко". * Заучивание наизусть отрывков из сказок Чуковского. Беседа по сказкам. |
|  | * Чтение сказок  К.И.Чуковского: «Тараканище»,  «Бармалей», «Краденое солнце», «Лимпопо», «Крокодил», «Муркина книга»,  «Муха – Цокотуха ». * Чтение стихов: «Бутерброд»,  «Черепаха», «Чудо-дерево», «Туфелька», «Путаница», «Закалялка»,  «Бебека», «Храбрецы»,  «Обжора», «Радость», «Слониха читает», «Поросенок», «Федотка», «Песня о бедных сапожках», «Муха в бане», «Приключения Бибигона». * Выучить с детьми наизусть: отрывки из сказок, стихи, роли героев сказки «Муха – Цокотуха ». |

|  |  |
| --- | --- |
| *Социально-коммуникативное развитие* | * Игры на основе сюжетов сказок и стихов. * Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная лечебница". * Знакомство с профессией ветеринара. |
|  | * Наведем порядок в книжном уголке, вымоем кукольную посуду. |
|  | * Правила безопасного поведения на примере сказок Чуковского. |
| *Художественно-эстетическое развитие* | * Рисование героев сказки "Муха-Цокотуха" для совместного с учителем-логопедом проекта; * Раскрашивание раскрасок по сказкам К. Чуковского. |

**III. Заключительный этап:**

1. Фотоотчёт проекта.

2. Изготовление поделок к сказке «Муха-Цокотуха»

**Беседа «В гостях у дедушки Корнея».**

Цель.

- Расширять знания детей о писателе К.И. Чуковском, прививать любовь к его творчеству; проверить знание детьми его произведений; развивать внимание, память, связную речь.

Оборудование.

-Портрет писателя; выставка книг, детских рисунков, иллюстраций художников к произведениям автора; предметы для конкурса «Бюро забытых вещей».

ХОД ИГРЫ

Воспитатель.

- Высокий рост, длинные руки с большими кистями, крупные черты лица, щеточка усов, непослушная прядь волос, свисающая на лоб, смеющиеся глаза и удивительно легкая походка. Такова внешность известного детского писателя Корнея Ивановича Чуковского.

Воспитатель прикрепляет на доску портрет писателя.

– В Подмосковье, в знаменитом поселке писателей Переделкино, открылся музей Корнея Ивановича Чуковского. Это необычный музей: здесь посетителей называют гостями; каждый день смеются дети; звучат стихи не только Корнея Ивановича, но и Блока, Маршака, Пастернака. Побывав в музее, вы встретитесь с Мойдодыром, Бармалеем, Крокодилом, увидите те самые комнаты, где жил проказник Бибигон.

В этом поселке есть терем-теремок. Местные жители называют его «дом дедушки Корнея». Целый день в нем звенят детские голоса. Здесь происходят интересные встречи с писателями, артистами, учеными. И почти все выходят отсюда с радостными лицами. Вы, наверно, догадались, что это детская библиотека. А построил ее на свои деньги, укомплектовал книгами и был в ней главным работником все тот же детский писатель Корней Иванович Чуковский.

-Сегодня мы будем говорить о его произведениях, вспомним своих любимых героев.

Воспитатель.

- Интересна история создания «Мойдодыра». Однажды Чуковский работал в кабинете и вдруг услышал горький плач. Плакала его младшая дочь, выражая нежелание мыться. Чуковский вышел из кабинета, взял дочь на руки и совершенно неожиданно для себя тихо сказал:

Надо, надо умываться

По утрам и вечерам,

А нечистым трубочистам –

Стыд и срам, стыд и срам.

Так родился на свет «Мойдодыр».

Воспитатель.

-Какие еще сказки для детей написал Чуковский?

Дети.

- «Крокодил», «Тараканище», «Телефон», «Краденое солнце», Муха-Цокотуха», «Путаница», «Федорино горе», «Чудо-дерево», «Бармалей»,

Воспитатель.

-Назовите героев, пришедших к Мухе-Цокотухе.

Дети.

-Тараканы, блошки, бабочка, букашки, бабушка пчела, жуки-червяки, козявочки, кузнечик.

Воспитатель. - Кто звонил по телефону в одноименном произведении?

Дети.

-Слон , мартышки, свинья, две газели, крокодил, медведь, тюлень, кенгуру, зайчатки, цапли, олень, носорог.

Воспитатель.

-Чуковский писал так, что его стихи легко запоминались. Послушайте некоторые строки и скажите: о ком в них говорится?

А она за мной, за мной

По Садовой, по Сенной... (Мочалка)

Побежало по кустам,

По березовым листам... (Солнце)

Вдруг из подворотни –

Страшный великан,

Рыжий и усатый... (Таракан)

– Кому принадлежат следующие слова?

Если только захочу,

И Луну я проглочу! (Крокодил)

О, если я утону,

Если пойду я ко дну,

Что станется с ними, больными,

С моими зверями лесными? (Айболит)

И мне не надо

Ни мармелада, ни шоколада,

А только маленьких

(Да, очень маленьких) детей! (Бармалей)

Воспитатель

-Родился писатель в 1882 году в Петербурге. А Корней – это не совсем его имя. По-настоящему его звали Николай Корнейчуков. Он из своей фамилии сделал имя и фамилию, и получилось «Корней Чуковский». Свое литературное имя Корней Иванович придумал так удачно, что оно срослось с ним и перешло по наследству его детям, внукам и правнукам.

Воспитатель.

– А теперь посмотрим на ваши рисунки, подготовленные к сегодняшнему дню.

Дети называют героев, изображенных на рисунках, определяют названия произведений. Воспитатель отбирает наиболее удачные работы.

Воспитатель.

- Более сорока лет своей жизни посвятил Чуковский изучению творчества поэта Некрасова. Он открыл читателям более 15 000 новых неизвестных стихов Некрасова. За книгу «Мастерство Некрасова» Чуковский получил звание доктора филологических наук.

IV. Викторина-цепочка

Воспитатель. А теперь – викторина. Ответами на вопросы будут являться названия произведений.

• В каком произведении Чуковского посуда перевоспитала свою хозяйку? («Федорино горе»)

• Назовите сказку, в которой происходит страшное преступление – покушение на убийство? («Муха-Цокотуха»)

• Какой герой Чуковского был страшным злодеем, а потом перевоспитался? (Бармалей)

• ...Свинки замяукали:

«Мяу! Мяу!»

Кошечки захрюкали:

«Хрю! Хрю! Хрю!» («Путаница»)

• Горе! Горе! Крокодил

Солнце в небе проглотил! («Краденое солнце»)

• Что такое? Что случилось?

Отчего же все кругом

Завертелось, закружилось

И помчалось колесом? («Мойдодыр»)

• Скушал церковь, скушал дом

И кузницу с кузнецом,

А потом и говорит:

У меня живот болит! («Барабек»)

Воспитатель. Писатель заслужил звание лауреата Ленинской премии, степень доктора филологических наук и почетного доктора старейшего университета Англии. Он любил появиться перед друзьями в шапочке, мантии, которая так шла ему, как будто он родился с единственной целью – стать доктором филологии Оксфордского университета. Не многие из русских писателей удостоены этого звания – это Иван Сергеевич Тургенев, Анна Андреевна Ахматова.

Воспитатель. Что такое бюро забытых вещей?

Дети. Это место, куда приносят и сдают вещи, забытые в транспорте, на улице.

Воспитатель. А сейчас назовите персонажей, которым принадлежат эти вещи.

Мочалка

И мочалку, словно галку,

Словно галку проглотил. (Мойдодыр)

Сито

Скачет сито по полям,

А корыто по лугам. (Бабушка Федора)

Перчатки

А потом позвонили ... :

«Нельзя ли прислать перчатки?» (Зайчатки)

Градусник

И всем по порядку

Дает шоколадку,

Иставит, и ставит

Им градусники. (Айболит)

Монета

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла. (Муха-Цокотуха)

**Конспект занятия «В мире сказок К.Чуковского»**

Программное содержание:

Продолжать знакомить детей с творчеством К. И. Чуковского.

Формировать умение определять содержание литературных произведений по иллюстрациям.

Учить детей определять основную идею произведения.

Совершенствовать умение выразительно декламентировать отрывки произведений, используя интонационные средства выразительной речи.

Развивать познавательный интерес. Развивать познавательные процессы *(внимание, память, воображение, мышление, восприятие)*.

Воспитывать желание принимать участие в инсценировках, драматизациях, развивая творческие способности детей. Обогащать внутренний мир ребёнка позитивными эмоциями.

Закрепить обобщающие понятия.

Развивать связную речь; обогащать словарь детей прилагательными.

Словарная работа: переводчик, сказочник.

Материал: портрет К. И. Чуковского, его книги, иллюстрации к произведениям, картинки по сказкам К. И. Чуковского, картинки к русским народным и дагестанским сказкам, чудо-дерево, костюмы Федоры, Айболита и Мойдодыра.

Ход занятия:

Воспитатель: A теперь игрa*«Загадки»*.

Психогимнастика*«Образы»(по сказкам К. И. Чуковского)*

Раз, два, три — на месте замри!

B руки перышко возьми,

Всех героев оживлю!

Я как в сказках побывала,

Всех увидела, узнала:

Это Муха - Цокотуха,

Ей комар жужжит на ухо.

Вот и заинька.

Он под деревом сидит

Тихо лапками стучит.

Это Бабочка красавица

Та, что море погасила.

Это — страшный крокодил,

Тот, что солнце проглотил

Ну, а это Бармалей

Всех придумал вас.

Дети: Корней!

Воспитатель: Да, Корней Иванович Чуковский. Вот, мы с вами и перенеслись в мир сказок К. И. Чуковского.

Чудо-дерево стоит

Не листва там шелестит,

А листы — сюжеты сказок,

Поглядишь — узнаешь сразу.

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами рассмотрим чудо-дерево и скажем, что же изображено на картинках?

Дети: На картинках изображены сюжеты сказок. *(Дети рассматривают иллюстрации)*

Воспитатель: Назовите сказки, которые изображены на картинках (ответы детей: *«Дынька»*, *«Три козленка»*, *«Храбрый мальчик»*, *«Три медведя»*, *«Репка»*, *«Колобок»*, *«Гуси-лебеди»*)

Воспитатель: Кто написал эти сказки?

Дети: Эти сказки написал народ.

Воспитатель: Правильно, поэтому их можно назвать народными.

Воспитатель: А кто написал сказки *«Телефон»*, *«Краденное солнце»*, *«Тараканище»*?

Дети: К. И. Чуковский.

Воспитатель: Да, у этих сказок есть автор. Значит, их можно назвать авторскими. А писателя, который сочиняет сказки, называют сказочником.

A теперь пора тихонько нам места cвoи занять.

И гостям и всем ребятам о Чуковском рассказать.

Воспитатель: Корней Чуковский родился в очень бедной семье и, поэтому, ему пришлось всего добиваться самому. Он очень много учился, самостоятельно, без всякой помощи изучил английский и французский языки. Это ему очень пригодилось, когда он жил и работал в Англии. Там он познакомился с английской культурой — английскими народными песнями. Почему народными? *(Потому что их сочинил народ)*. Эти песни Корнею Ивановичу очень понравились, и он захотел познакомить с ними наших ребятишек.

Ребята, а вы умеете читать на английском языке? *(Нет)*. Поэтому автор перевёл для вас некоторые произведения. Человека, который переводит с одного языка на другой, называют переводчиком. Кто такой переводчик?

Свою первую сказку *«Крокодил»*Чуковский написал совершенно случайно, в поезде, под стук колес. Его маленький сынишка заболел и сильно капризничал. И, чтобы как-то облегчить его страдания, отец начал сочинять:

Жил да был крокодил.

Он по улицам ходил.

Папиросы курил,

По-турецки говорил

Крокодил, Крокодил, Крокодилович…

Сынишка запомнил сказку и, слово в слово, повторил ее на следующий день. Так появилась сказка *«Крокодил»*, а за ней еще много произведений для детей.

А сейчас, поиграем в игру и узнаем, как хорошо вы знаете сказки К. И. Чуковского.

Д/И *«Узнай сказку по отрывку»*.

Веселится народ

Муха замуж идёт

За лихого, удалого

Молодого… КОМАРА (*«Муха-Цокотуха»*)

И мне не надо

Ни шоколада, ни мармелада,

а только маленьких,

Ну очень маленьких… ДЕТЕЙ (*«Бармалей»*)

Солнце по небу гуляло

И за тучку забежало.

Глянул Заинька в окно

Стало Заиньке… ТЕМНО (*«Краденное солнце»*)

Только вдруг из-за кусточка,

Из-за синего лесочка,

Из далёких из полей

Прилетает …. ВОРОБЕЙ (*«Тараканище»*)

А посуда вперёд и вперёд

По полям, по болотам идёт.

И чайник сказал утюгу

Я больше идти…НЕ МОГУ (*«Федорино горе»*)

Всех на свете он добрее

Лечит птичек и зверей,

И однажды бегемота

Вытащил он из болота.

Он известен, знаменит

Кто же это? АЙБОЛИТ (*«Доктор Айболит»*)

*(Входит ребёнок переодетый в Айболита)*

Лишь меня друзья назвали -

Тут как тут я в этом зале.

Путь мой был совсем не легок

Через горы Дагестана.

Трудностей я не боюсь!

Переплыл я даже Каспий-

Знал, что ждете вы меня.

Что и где у вас болит? Вам поможет… Айболит!

Воспитатель: Ребята, давайте покажем Айболиту, что мы здоровы и лечить нас не надо.

*Физминутка*

Нас не надо вам лечить,

Добрый доктор Айболит!

Будем бегать и шагать,

Будем силы набирать.

К солнцу руки мы потянем,

А потом к траве присядем.

Ноги будем поднимать,

По густой траве шагать.

Всем мы помощь оказали

Сами сильными мы стали!

Айболит: Вижу, вы ребята смелые!

Крепкие, умелые.

Под солнцем загорелые.

Ну, а мне пора прощаться

И к зверятам возвращаться.

*(Входят два ребёнка: Федора и Мойдодыр. Дети отходят в сторону.)*

Мойдодыр: Не вернётся к тебе посуда!

Федора: Нет, вернётся!

Мойдодыр: К грязнуле?

Федора: Обещаю я посуду любить,

Обещаю её дочиста мыть!

Воротись ко мне посуда,

Тебя мыть и чистить буду.

Мойдодыр: Мне жалко стало посуду, и я спрятал её от Федоры. Воспитатель: Но Федора осознала свою вину, и впредь будет бережно относиться к посуде. А мы ей в этом поможем. Давайте уберем все лишнее с полок.

Федора: Ой, ребята, помогите

И Федоре подскажите.

Никогда вас не забуду!

Я любить посуду буду!

Д/И *«Четвёртый лишний»*

Воспитатель: А теперь, Федора, проверим, действительно ли ты полюбила посуду? Ребята, вы будете называть предметы, которые лежат не на своих местах, а Федора должна назвать эти предметы ласково и положить на свое место.

Д/И *«Назови ласково»*

Мойдодыр: Ну, Федора, молодец! Так и быть, верну посуду.

Федора: Спасибо, ребята!

Пора нам домой.

Посуду помою

Водой ключевой!

*(Мойдодыр и Федора уходят)*. Воспитатель: Присаживайтесь удобнее. Какая замечательная сказка! А как вы думаете, чему она нас учит? (Ответы детей: быть аккуратными, чистоплотными, любить посуду, ухаживать за ней, обращаться с ней бережно)

Воспитатель: А ещё Корней Иванович очень много времени проводил с детьми, играл с ними, читал им сказки и загадывал загадки, которые сам же и сочинял.

Загадки

Был белый дом

Чудесный дом,

И что-то застучало в нём.

И он разбился и оттуда

Живое выбежало чудо -

Такое тёплое, такое пушистое и золотое. *(Яйцо и цыплёнок)*

На малину налетели.

Поклевать ее хотели.

Но увидели урода-

И скорей из огорода *(Пугало)*

Вот иголки и булавки

Выползают из-под лавки.

На меня они глядят,

Молока они хотят. *(Ёжик)*

Паровоз без колес!

Что за чудо-паровоз!

Не с ума ли он сошел?

Прямо по морю пошел. *(Пароход)*

Маленькие домики по улице бегут,

Мальчиков и девочек домики везут. *(Машина)*

Вдруг из черной темноты

В небе выросли кусты

А на них-то цветы

Небывалой красоты. *(Салют)*

Вот и подошло к концу наше путешествие по сказкам К. И. Чуковского. Очень хорошо вы знаете сказки этого замечательного детского писателя.

Чему же учат нас сказки К. И. Чуковского?

Дети: Быть добрыми, аккуратными, вежливыми, смелыми, отважными.

Воспитатель: Есть такая поговорка, ребята

*«Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок!»*

А гостей мы приглашаем на выставку рисунков по сказкам К. Чуковского, которую организовали дети вместе со своими родителями.

**Конспект НОД**

**по лепке «Посуда» по произведению К. Чуковского «Федорино горе» в подготовительной группе**

**Цель:** закрепить навыки лепки.

**Задачи:**

-учить составлять композицию по литературному произведению; закрепить умение лепить посуду приемами вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами; учить правильно передавать соотношение между предметами;

-развивать интерес и желание лепить из глины, творческие способности; закрепить знания об обобщающих словах – «посуда»;

- учить отвечать на вопросы полными предложениями, называть ласковые слова;

- воспитывать желание делать добрые дела, культуру общения, выполнять движения согласно тексту всем вместе

**Ход занятия:**

В гости приходит, плачущая Федора

**Воспитатель.** Ой ребята, кто это? Почему ты плачешь?

**Воспитатель :** «посуда, убежала, грязная», не могу понять,кто это? А вы поняли кто к нам пришла?

**Дети.** Это Федора.

**Воспитатель**. А почему она плачет?

**Дети**. От нее убежала посуда.

**Воспитатель.** А вам не жалко ее? Вы хотите ей помочь?

**Воспитатель.** А как же мы ей поможем? Где возьмем посуду?

**Воспитатель.** Ребята, а я предлагаю сначала успокоить Федору. Давайте мы ей скажем добрые, ласковые слова.

**Дети называют:** «Федорочка, Федорушка, бабулечка, бабушка, голубушка».

Федора перестает плакать, благодарит ребят за ласковые слова и предлагает им поиграть вместе с ней. Вот большой стеклянный чайник.

(дети надули животик)

Очень важный, как начальник.

(одну руку поставили на пояс, другую изогнули)

Вот фарфоровые чашки,

(присели, одну руку поставили на пояс

Очень крупные, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,

(кружатся, «рисуя» руками круг)

Только стукни — разобьются.

Вот серебряные ложки,

(потянулись, сомкнули руки над головой)

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос.

Он посуду нам принес.

**Воспитатель.** Ну, что ж, Федору успокоили, поиграли с ней. Теперь давайте займемся посудой. Какую посуду вы знаете?

**Воспитатель.** Федора, у тебя такая посуда была?

Федора. Да! Да!

**Воспитатель.** Ребята, давайте поможем и вылепим Федоре эту посуду.

(Дети перечисляют каким способом они будут лепить)

(дети проходят за свои столы)

**Воспитатель.** Но прежде чем мы начнем работать, я предлагают сделать пальчиковую гимнастику, чтобы ваши ручки слепили красивую посуду.

Раз, два, три, четыре,

(Чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга)

Мы посуду перемыли:

(Одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку.

(Загибать пальчики по одному, начиная с мизинца)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали.

(Разгибать пальчики по одному, начиная с большого)

Так Федоре помогали!

(Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши)

Во время работы играет спокойная музыка. Воспитатель: (готовую посуду ставят на досточку)

**Воспитатель.** Дети, почему повеселела Федора, как вы думаете?

**Дети.** К ней вернулась посуда.

**Воспитатель**. Правильно. Федора, ты довольна?

Федора. Спасибо вам, дети,и я обещаю: Уж не буду, уж не буду Я посуду обижать. Буду, буду я посуду И любить, и уважать.

**Воспитатель**. Ребята, благодаря вашему доброму поступку, произошло чудо! Федора стала добрей! Федора, ребята дарят тебе посуду.

Федора. Спасибо еще раз вам, дети, и приходите ко мне в сказку в гости. Я вас чаем угощу. До свиданья.

**Итог:** Вам понравилось наше занятие?

А что больше всего вам понравилось?

Как вы думаете, вы сделали хороший поступок?

Молодцы ребята, я вами горжусь.

**Сценарий литературной викторины «Путешествие по сказкам Корнея Ивановича Чуковского»**

**Цель:** закрепить представления детей о сказках К. И. Чуковского и его творчестве.

**Задачи:**

1. Продолжать прививать интерес к художественной литературе;
2. совершенствовать умение отгадывать загадки;
3. продолжать развивать речь, память;
4. вызвать у детей эмоциональный настрой.
5. Воспитывать любовь к произведениям Чуковского.

**Оборудование:** презентация «Путешествие по дорогам сказок Чуковского», проектор, экран, корзинка, воздушный шарик, подушка, мыло, блюдце, монетка, телефон, термометр, перчатки, мочалка, банка варенья, страницы из книг, мольберт.

Ход викторины:

Воспитатель: – Ребята, предлагаю вам разделиться на 2 команды. Посмотрите, кто изображен на этом портрете? (на мультимедиа – портрет К.И.Чуковского). Правильно это русский писатель – сказочник К.И. Чуковский. Мы с вами прочитали много его произведений, познакомились с творчеством. Корнея Ивановича давно уже нет с нами, но сказки его продолжают жить и сегодня. Их любят ваши мамы, папы, бабушки и дедушки. Да и вы их тоже любите. Сейчас я предлагаю сыграть в викторину «Путешествие по дорогам сказок Чуковского». Я буду давать разные задания, чья команда быстрее ответит, получит жетон. В конце викторины мы подведем итоги. Чья команда больше наберет жетонов, та и победила.

**1 задание:** «Вспомним творчество Чуковского»

1. Корней Иванович Чуковский – это настоящее имя? (нет, это псевдоним)
2. Как звали его? (Николай Васильевич Корнейчуков)
3. Где жил К.И. Чуковский? (поселок Переделкино)
4. Как называется самая первая сказка Чуковского? (Крокодил)
5. Кто является основным героем сказок Чуковского? (Крокодил)

**2 задание:** «Вспомни сказку»

- Потерялись слова и целые строчки из сказок дедушки Корнея.

Итак, я буду читать знакомые строчки из сказок, а вы постарайтесь продолжить…(дети договаривают строки из сказок и говорят название сказки, а затем на мультимедиа высвечивается картинка из сказки и дети понимают – угадали они или нет)

1. «Ох, нелегкая эта работа…» (из болота тащить бегемота). «Телефон».
2. «Всех излечит, исцелит…» (Добрый доктор Айболит) «Айболит»
3. «Ехали медведи на велосипеде...» (а за ними кот задом наперед)

«Тараканище»

1. «И сейчас же брюки, брюки…» (так и прыгнули мне в руки)

«Мойдодыр»

«Только заинька был паинька…» (под кусточком лежал и по-заячьи лопотал) «Путаница»

1. «Скачет сито по полям…» (а корыто по лугам) «Федорино горе»
2. «Солнце по небу гуляло и за тучку забежало. Глянул заинька в окно … (стало заиньке темно) «Краденое солнце»

- Молодцы, ребята!

**3 задание:** «Потерянная страница»

(На мольберте висят картинки, обратной стороной)

- Ребята, как вы думаете, что это? (ответы)

- Правильно, это страницы из книг, они потерялись.

- Помогите определить, из какой сказки потерялась страница.

Надо внимательно посмотреть на картинку и ее основных персонажей и ответить, как называется эта сказка, назвать персонажей сказки. («Мой-додыр» и «Телефон»)

-Молодцы, ребята, вы правильно угадали названия сказок и страницы вернулись в свои книги.

**4 задание:** « Волшебная корзинка»

- Сейчас мы поиграем в игру «Волшебная корзинка». В корзинке находятся вещи. Они принадлежат разным героям. А наша задача определить, кому принадлежит предмет.

1. Воздушный шарик

«ехали медведи на велосипеде А за ним комарики на воздушном шарике.» на чем ехали комарики в сказке «Тараканище»?

1. Подушка

«И подушка, как лягушка ускакала от меня» (мальчику из «Мойдодыра»)

1. Мыло

«Вот и мыло подскочило и вцепилось в волоса…» (мальчику из «Мойдодыра»)

1. Блюдце

«А за ними блюдца, вдоль по улице несутся» (убегают от Федоры)

1. Монетка

«Муха по полю пошла, муха денежку нашла.» (мухе из сказки «Муха –цокотуха»)

1. Телефон

«У меня зазвонил телефон…» (дяденьке из сказки «Телефон»)

1. Термометр «И ставит им градусник…» (Айболиту из сказки «Айболит»)
2. Перчатки «А потом позвонили зайчатки: «Нельзя ли прислать перчатки? (зайчаткам из сказки «Телефон»)
3. Мочалка (И мочалку словно галку проглотил) крокодил проглотил мочалку в сказке «Мойдодыр»
4. Банка варенья.

«Бабочка – красавица, кушайте варенье! Или вам не нравится наше угощенье?» Муха-цокотуха угощала Бабочку вареньем.

**5 задание**: «Отгадай загадку о героях сказок».

Команды отгадывают по очереди. За каждый правильный ответ – 1 жетон. За отгадывание загадки предназначенной для другой команды – получают 2 жетона.

1. Сначала слон мне позвонил,

За ним голодный крокодил.

Потом зайчатки и мартышки –

Кому перчатки, кому книжки.

И вновь, и вновь трезвонит он,

Неугомонный … (телефон) .

1. Больных зверей он исцелил.

И Бармалея победил. (Айболит)

1. Это что за вор зубастый

Красно солнце заграбастал?

Ох, побьет его медведь,

Неповадно будет впредь. (Крокодил)

1. Прогулялась я по полю

И купила самовар,

А потом на мне женился

Храбрый маленький комар. (Муха – Цокотуха)

1. Этот сказочный герой

Кривоногий и хромой.

Он по всюду знаменит

И на всех грязнуль сердит. (Мойдодыр)

1. Воротись назад, посуда,

Я неряхой уж не буду.

Чисто приберу свой дом,

Наведу порядок в нем.

И умою вас, бедняжки,

Ложки, сковородки, чашки.

Возвращайтесь же скорей

Вы к хозяюшке своей. (Федорино Горе)

**6 задание:** «Отгадай загадку К. И. Чуковского».

1. Паровоз

Без колёс!

Вот так чудо-паровоз!

Не с ума ли он сошёл —

Прямо по морю пошёл!

Отгадка: (Пароход.)

1. Два коня у меня,

Два коня.

По воде они возят меня.

А вода

Тверда,

Словно каменная!

Отгадка: (Коньки.)

1. Ах, не трогайте меня:

Обожгу и без огня!

Отгадка: (Крапива.)

1. Мудрец в нём видел мудреца,

Глупец — глупца,

Баран — барана,

Овцу в нём видела овца,

И обезьяну — обезьяна,

Но вот подвели к нему Федю Баранова,

И Федя неряху увидел лохматого.

Отгадка: (Зеркало.)

1. Лежу я у вас под ногами,

Топчите меня сапогами.

А завтра во двор унесите меня

И бейте меня, колотите меня,

Чтоб дети могли поваляться на мне,

Барахтаться и кувыркаться на мне.

Я лаю со всякой

Собакой,

Я вою

Со всякой совою,

И каждую песню твою

Я вместе с тобою

Пою.

Когда же вдали пароход

Быком на реке заревёт,

Я тоже реву: «У-у! »

Отгадка: (Эхо.)

1. Я великан! Вон ту громадную

Многопудовую плиту

Я, словно плитку шоколадную,

Вмиг поднимаю в высоту.

И если я могучей лапою

Слона или верблюда сцапаю,

Я их обоих буду рад

Поднять, как маленьких котят.

Отгадка: (Подъёмный кран.)

1. Вдруг из чёрной темноты

В небе выросли кусты.

А на них-то голубые,

Пунцовые, золотые

Распускаются цветы

Небывалой красоты.

И все улицы под ними

Тоже стали голубыми,

Пунцовыми, золотыми,

Разноцветными.

Отгадка: (Салют.)

**7.Задание:** Соревнование

На столе лежат предметы из разных сказок К.И.Чуковского. Каждая команда должна отобрать только те вещи, которые подходят только к их сказке.

1-я команда – сказка «Мойдодыр» (мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце, расческа)

2-я команда – сказка «Айболит» (градусник, грелка, фонендоскоп, банки)

**Подведение  итогов:**

Вот и подошло к концу наше путешествие по сказкам Корнея Ивановича Чуковского. Очень хорошо вы знаете сказки этого  замечательного автора.

Подсчитываем жетоны. Награждение победителей медалями «Знатоки сказок дедушки Корнея»