Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 29»

 (дошкольное отделение «Семицветик»)

***Выступление на педсовете***

***«Опыт работы***

***по созданию в группе РППС по ОБЖ»***

Подготовила воспитатель

высшей категории Работнова Е.В.

г.о. Мытищи

2021 г.

*«Жизнь – это то, что люди больше всего*

*стараются сохранить и меньше всего берегут».*

                                                                                         Ж. Де Лабрюйер

В современном мире никто не застрахован ни от техногенных катастроф, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за беззащитных маленьких граждан – дошколят. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.

Рано ожидать от дошкольников, чтобы они сами находили безопасное решение в той или иной ситуации. Это решение им нужно подсказывать. Дети дошкольного возраста любознательны, активно двигаются, стремятся к самостоятельности и это нередко приводит к травмоопасным ситуациям. Поэтому в дошкольном возрасте важно создать условия в детском саду и семье, которые помогут накапливать опыт безопасного поведения.

Исходя из этого, я определила следующие цели:

1.       формирование основ у детей дошкольного возраста по сохранению и укреплению здоровья;

2.       воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости – действовать.

Ребенок может попадать в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Работая над системой воспитания безопасного поведения детей, мы попытались раскрыть вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?» и, как следствие, поставили перед собой определенные задачи:

1)  надо        детям       дать      необходимую     сумму      знаний   об  общепринятых   человеком   нормах   поведения;

2)  научить   осознанно   действовать   в   той   или   иной  обстановке, помочь    дошкольникам    овладеть    элементарными     навыками поведения дома,  на  улице,  в парке, в транспорте;

3) развить    у    дошкольников  самостоятельность и ответственность.

4)   содержание работы по ознакомлению дошкольников с правилами безопасности затрагивает все виды опасностей окружающего мира.

Свою работу по воспитанию навыков безопасного поведения   у детей я начала с выявления уровня их знаний и интересов,  используя

- свободное общение с детьми: как избежать неприятности дома, на улице,  в транспорте, в лесу,  и др.;

- различные виды игровой деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, подвижные, игры-драматизации;

- тренинги: «Я потерялся…», «Разговор по телефону», «Незнакомец за дверью», «Один дома» и др.;

- разбор проблемных ситуаций: «Что ты будешь делать, если постучались в дверь, зазвонил телефон, тебе предлагает конфетку незнакомая тетя?»,  «Как пользоваться  электроприборами»;

- обыгрывание проблемных ситуаций: «Зайка на дороге», «Помоги кукле перейти дорогу», «Чего не должно быть?»,  «Поездка в транспорте»,  «Безопасная прогулка», «Обитатели бабушкиного двора».

Традиционно в нашей группе   проводятся различные профилактические акции по ПДД. И это самое благоприятное время для обучения детей правилам дорожного движения. Мы проводим  экскурсии к дороге, беседуем о правилах поведения на дороге и в транспорте, в группе играем с детьми в дидактические игры, закрепляем знания о дорожных знаках, читаем художественную литературу и рассматриваем иллюстрации о транспорте. Не забываем оформлять родительские уголки: выставляем папки – передвижки  о правилах поведения на дорогах и в транспорте.

Я считаю, что предметно-развивающая пространственная среда стимулирует развитие познавательности, инициативности. И в этом мне помогают:

- книжный уголок,где находятся произведения разных жанров, любимые детские иллюстративные книги любимых писателей, которые служат примером для детей (С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», К.И Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит», С.Михалков «Светофор», «Дядя Стёпа», Е Хоринский «Спички – невелички», Н. Носов «Мишкина каша», М. Кривич «Где работает огонь», Г. Остер «Вредные советы»). Сказки, в которых сказочные персонажи попадают в опасные ситуации («Волк и семеро козлят», «Колобок», «Три поросёнка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»).

- пособия для сюжетно-ролевых игр: «Автобус», «Водитель и пассажиры», «Мы пожарные» «Инспектор ДПС», «Мы пешеходы», «Шофёры», «Знакомые, родные, незнакомец», «Скорая помощь», «Регулировщик», «Столовая», «Магазин», «Путешествие в лес», «Кафе», «Больница».

- наглядно-демонстрационный материал «Азбука пешехода»,  «Азбука безопасности на природе»,  «Азбука велосипедиста», «Детям о пожаре» картин отражающих нарушение правил дорожного движения и образцов правильного поведения на дорогах, в лесу, дома, чтобы  рассматривая, дети могли сравнивать, утверждаться в своих знаниях;

- современные плакаты, «Если ты потерялся на улице», «Будь здоров!», «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Будь осторожен с огнем»  (они всегда у детей перед глазами, их легко запомнить, неоднократно рассматривая и повторяя изображённые на них правила); - раскраски, энциклопедии; сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

- игротека, которая содержит дидактические игры: «Опасно - не опасно», «Назови одним словом»; развивающие настольно-печатные игры: «Лото пешехода», «Путешествие по сказкам», лото «Разложи картинки по порядку», «Что необходимо пожарному?», «Дорожные знаки», «Кто вперёд», «Кто, где живёт?», «Составь животное», «Опасные предметы», «Домашние животные».   Словесные игры: «Добрые и плохие поступки», «Угадай по признаку»,  «Умники и умницы», «Опасные – неопасные предметы», «Кто лишний»,  «Полезные – не полезные продукты».

Самые интересные  занятия – это комплексные занятия. Наряду с получением знаний по безопасному поведению дети участвуют в других видах деятельности: рисовании, аппликации, конструировании. Мы с детьми с помощью ватных палочек рисовали «Мой друг светофор», вспоминали, что обозначают цвета светофора. Из бросового материала создавали композиции: «Тили - бом, загорелся Кошкин дом», «Море пламенем горит, выбежал из моря кит»... По результатам занятий мы организуем выставки в группах, например: «Три чудесных цвета», «Светофорик», «При пожаре звони 112».

Широко использую в своей работе дидактические игры, в которых дети закрепляют знания и умения. Дидактическая игра побуждает быть внимательным, запоминать,  дети учатся объяснять свои действия в ходе игры и анализируют результат. В  игре «Опасно - не опасно» у детей формируются знания об источниках опасности, мерах предосторожности, действиях в опасных ситуациях.

С удовольствием мы играем в сюжетно-ролевые игры в группе, такие как «Вызови пожарных», «Больница», «скорая помощь» (дети с удовольствием: слушают сердце, дыхание, мерить температуру, назначать больному   «лечение», напоминаю детям о хрупкости нашего организма), «Семья», «В мире опасных предметов».

В этих играх  расширяются  представления о профессиях, формируются умение оказывать элементарную помощь пострадавшему,   развиваются умения применять в повседневной жизни доступные правила поведения, умения решать игровые задачи на основе воображаемой ситуации и игровых действий.

Помогает формированию правил безопасности художественная литература. Дети внутренне содействуют героям и переживают с ними все происходящие события. Малыши как бы ставят себя на место героев, иллюстрируют возможные последствия нарушения правил поведения.

Сухомлинский писал: «Сказка - это зернышко, из которого прорастает эмоциональная оценка ребенком жизненных явлений.  В каждой сказке заложен глубинный смысл. Это учебник, по которому маленький человечек начинает учиться жить».

Чтение с обсуждением  любимых сказок: «Колобок», «Кот, лиса и петух» «Красная шапочка», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», и др. позволило детям не только прослушать еще раз любимую сказку, но и обсудить  правила безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми.

Во время чтения сказки мои воспитанники ассоциируют себя в роли героев сказки и учатся правильно строить безопасные отношения с окружающими в обществе.

Художественные произведения помогли нам усвоить, что ни в коем случае нельзя открывать дверь незнакомым людям, рассказывать о себе и своих родителях, уходить с ними куда-нибудь, либо что-нибудь у них брать.

Чтение  художественной  литературы  с  рассматриванием  иллюстраций («Пожар», «Кошкин дом» С.Маршака, «Путаница» К.Чуковского)**-**помогают  активизировать внимание на правила пожарной  безопасности,  ведь  иллюстрации играют немалую роль.

 Ребенок не только слушает, но и более углубленно воспринимает содержание текста, а мои вопросы  помогли воспитанникам  устанавливать связь между содержанием картины и текстом.

Так, например, при  обсуждении сказки   «Кошкин дом»  С. Маршака, показывая иллюстрации, я обращаю внимание на причину пожара, если необходимо задаю  вопросы, которые помогают моим воспитанникам делать несложные выводы,  при этом всегда  обращаю  внимание на главное –  на причину  пожара и правила поведения во время возникновения пожара. Интерес к сказкам  я  поддерживаю тем, что мои воспитанники могут самостоятельно  рассматривать иллюстрации   по определенным  темам  в  уголке книги.

В повседневное время дети часто используют ножницы, карандаши, поэтому большое внимание уделяется правилам обращения с опасными предметами. На занятии напоминаем правила безопасной работы с ножницами, клеем и подтверждаем  это собственным примером.

Воспитателями разработана система работы с родителями, в которую вошли следующие мероприятия:

- беседы о мерах безопасности в частном доме, квартире, о поведении в лесу, на природе, у водоемов;

- консультации об основных правилах перевозки детей в автомобилях, правила поведения в период ледостава, правила обращения с елочными гирляндами, фейерверками, бенгальскими огнями, свечами и другие,

- папки- передвижки, стенды,

- выставки по пожарной безопасности и безопасности на дорогах, где родители используют свой творческий потенциал,

- участие и помощи в проведении экскурсий, сбора материалов для создания фотогазеты по разным материалам основ безопасности.

 Нами ведется летопись событий и мероприятий. Все самое важное и интересное мы фотографируем и оформляем фотогазеты. Поэтому просмотр таких фотогазет является одним из самых любимых дел у ребят, что способствует запоминанию правил поведения и безопасности жизнедеятельности.

 Благодаря целенаправленной работе наши воспитанники приобрели большой багаж знаний по правилам дорожного движения, знают свой домашний адрес, как вести себя с незнакомыми людьми, телефон экстренного вызова, а главное дети смогут всегда оказать помощь пострадавшим. Очень важно и то, что у детей воспитываются такие качества, как отзывчивость, доброта, желание прийти на помощь.