**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа №29(Дошкольное отделение)**

**Выступление на педсовете № 2.**

**«Здоровье в ладошках» применение здоровье сберегающих упражнений на занятиях по лепке во второй младшей группе».**

Воспитатель: Бочкова Светлана Витальевна

Мытищи-16

 **«Здоровье в ладошках» применение здоровье сберегающих упражнений на занятиях по лепке во второй младшей группе.**

 Изобразительная деятельность дошкольников: лепка, аппликация, рисование, конструирование – самое динамичное, жизнерадостное детское **творчество**. Это замечательное средство для развития мелкой моторики рук, внимания, мышления, памяти, и, конечно же, речи. Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому **здоровью**, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

Как и любое обучение – развитие мелкой моторики рук требует своей последовательности и разнообразных форм:

1. Это и **массаж ладошек и пальчиков**, сопровождаемого проговариванием **стихотворений**, в начале занятия.

**Эта шишка непростая**, - (любуемся шишкой на левой ладошке)

**Она колючая такая**. - (накрываем правой ладонью)

**Будем с шишечкой играть** - (катаем шишку горизонтально)

**И ладошки согревать.**

**Раз катаем, два катаем** - (катаем шишку вертикально)

**Сильней на шишку нажимаем.**

**В руку правую возьмём**,

**В кулачок ее сожмём**. (Выполняем движения в соответствии с текстом в левой руке)

**В руку левую возьмём,**

**В кулачок ее сожмём**. (Выполняем движения в соответствии с текстом)

**А теперь положим ее на стол,**

**И посмотрим на ладошки, и похлопаем немножко**.

 В данном случае, шишка используется как *«ежик»*, что характерно для **Су-Джок терапии**(корейской методике, основанной на традиционной акупунктуре и восточной медицине).

1. **Дыхательная гимнастика с ватой**

Отрываем небольшой кусок ваты, и, ставя на ладошку, тихо на него дуем, он падает на стол, затем мы снова, ставя на ладошку, **повторяем действия под стишок**:

Улетели лебеди

С севера на юг

И теряли лебеди

Белый-белый пух.

То ли пух лебяжий

В воздухе блестит,

То ли в окна наши

Белый снег летит?*(В. Приходько)*

1. **Гимнастика для глаз:**

Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

Вправо, влево, вверх и вниз,

**Повторить ты не ленись**.

Укрепляем мышцы глаза.

Видеть лучше будем сразу.

1. **Конкретные задания в стихотворной форме:**

 «Раз, два, три, четыре, пять

Начинаем разминать.

Сильно, сильно я сжимаю

Пластилин свой разминаю».

Или:

Меж ладонями катаю

И «колбаску» раскатаю

Вперед-назад, вперед-назад

«Колбаску» раскатать я рад.

Итог:

В одном занятии можно использовать разнообразные приемы **здоровье сберегающих**  упражнений при проведении лепки для детей второй младшей группы. Главное заранее спланировать и связать их, создать благоприятный психофизиологический комфорт и эмоциональный отклик детей.