

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №29»  
(дошкольное отделение «Семицветик»)

Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №29 (ДО «Семицветик»)  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г.



**Рабочая программа**  
учителя-логопеда  
по коррекционно - развивающей работе в старшей  
логопедической группе для детей с нарушениями речи

Разработал:  
Учитель-логопед  
Павлючук Н.В.

г. Мытищи

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	<i>Пояснительная записка</i>	2
1.1	Цели, задачи, принципы Программы	3
1.2	Этапы и сроки реализации рабочей программы	5
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР	6
1.4	Целевые ориентиры образовательной программы (планируемые результаты)	12
1.5	Система мониторинга индивидуального развития детей	14
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми	16
2.2	Коррекционно-развивающая работа с детьми: основные направления, перспективное и календарное планирование	19
2.3	Организационно-методическая работа: планирование содержания работы с воспитателями и специалистами	32
2.4	Планирование задач и содержание взаимодействия с семьей	35
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Организация коррекционно-образовательной деятельности (график работы)	36
3.2	Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда	38
3.3	Программно-методическое обеспечение программы	40

## **І. Целевой раздел**

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ №29 ДО «Семицветик»
- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

### **1.1. Цели, задачи и принципы программы**

*Целью данной рабочей программы* является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с ТНР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

*Одной из основных задач рабочей программы* является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

#### **Задачи:**

- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- Развивать общую, мелкую, артикуляторную моторику; — осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- Совершенствовать навыки связной речи детей;
- Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

**Программа опирается на следующие принципы:**

1. принцип учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
2. принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
3. принципы интеграции усилий специалистов;
4. принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
5. принцип системности и взаимосвязи учебного материала;
6. принцип постепенной подачи учебного материала;
7. принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп
8. общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

**Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:**

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему,

что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

## **1.2. Этапы и сроки реализации программы**

Срок реализации программы - 1 учебный год.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год. После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме ДО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей, и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится психолого-педагогический консилиум с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого обучающегося.

При разработке программы учитывался контингент детей. В группу на 01 сентября зачислено 17 детей, имеющих следующие логопедические заключения: ОНР 2 уровень - 3 чел, ОНР 3 уровень – 8 чел, ОНР 4 уровень - 1 чел, ФФНР - 5 чел.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка.

Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве.

### **1. 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом - речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения, связной речи. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи.

Общая характеристика детей **со вторым уровнем речевого развития** (по Р.Е. Левиной) Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок— нога и жест надевания чулка, режет хлеб— хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячи-ку). Так же, аграмматично изменение имен существительных по числам (двеуши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала ле-то...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво.

Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В тоже время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш],[Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно—кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова—ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед - сипед, тапитет.

Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с не большими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: в клетке лев. — Клекивефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с **третьим уровнем речевого развития** (по Р.Е. Левиной) На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и

женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снега). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Затруднения отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития** (по Т.Б. Филичевой) Дети не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звуко-слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной — портной), сокращение согласных при стечении (качихакет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звуко-слоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — не жадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — не молодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные

формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

К фонетико-фонематическим нарушениям речи относятся:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

• при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

В устной речи у детей с ФФНР могут наблюдаться отклонения в звукопроизношении: отсутствие звука, замена одного звука другим определенным звуком, смещения тех звуков, которые входят в состав определенных фонетических групп. Наблюдается неустойчивое потребление этих звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. У детей с ФФНР нарушено формирование фонематического анализа и синтеза. Соответственно они испытывают значительные затруднения при обучении письму и чтению.

#### **1. 4. Целевые ориентиры освоения образовательной программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности,

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### Планируемые результаты коррекции общего недоразвития речи

III уровень речевого развития	IV уровень речевого развития
<p>Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</p> <p>Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;</p> <p>Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</p> <p>Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;</p> <p>Владеет элементарными навыками пересказа;</p> <p>Владеет навыками диалогической речи;</p> <p>Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;</p> <p>Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.</p> <p>Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;</p> <p>Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).</p> <p>В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.</p>	<p>Свободно составляет рассказы, пересказы;</p> <p>Владеет навыками творческого рассказывания;</p> <p>Адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;</p> <p>Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;</p> <p>Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;</p> <p>Владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;</p> <p>Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;</p> <p>Владеет правильным звуко – слоговым оформлением речи.</p> <p>Помимо этого достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графomotorные навыки, элементарные навыки письма и чтения.</p>

### 1.5 Система мониторинга индивидуального развития детей.

Углубленное логопедическое обследование осуществляется учителем-логопедом при поступлении ребёнка в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи. Углубленная диагностика проводится в первые две недели сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, «зону ближайшего развития».

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Диагностический материал:

- Волкова Г. А. Методика логопедического обследования детей с нарушениями речи.

- Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)- СПб.: Детство- пресс, 2013

- Иншакова О.Б. «Альбом логопеда».

- Коноваленко В.В., С. В. Коноваленко. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Диагностика включает в себя следующие разделы:

1. Сведения о родителях.

2. Анамнез.

3. Раннее психомоторное развитие.

4. Раннее речевое развитие.

5. Психолого-логопедическое обследование:

- исследование восприятия (зрительного и слухового)

- праксис (пространственный, конструктивный, динамический)

- исследование моторики (ручной, общей, артикуляционной)

6. Общее звучание речи (дыхание, речевой выдох, голос, темп и ритм речи)

7. Состояние звукопроизношения.

8. Обследование слоговой структуры слова.

9. Фонематическое восприятие.

10. Состояние лексического строя речи: пассивный словарь, активный словарь

11. Состояние грамматического строя речи: словоизменение, словообразование

12. Характеристика связной речи.

По итогам мониторинга определяется уровень речевого развития ребёнка (высокий, средний, ниже среднего).

- **Ниже среднего.** Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточно выразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.

- **Средний.** В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, наблюдаются грамматические ошибки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи- доказательства с помощью взрослого. Ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна.

- **Высокий.** Ребенок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой, место звука в слове).

Учитель-логопед осуществляет диагностику речи детей, заполняет речевую карту и таблицу «Карта мониторинга уровня развития речи детей». Оценка результатов развития осуществляется в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

По результатам диагностического обследования проводятся плановые ППк, целью которых является определение образовательного маршрута, оптимального варианта индивидуального сопровождения и оценка динамики обучения и коррекции, контроль за индивидуальным сопровождением развития ребёнка и готовности его к школе.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группы в целом и отдельными детьми и наметить дальнейшую работу.

Диагностика составляет важную часть образовательной деятельности, позволяя выявить особенности ребенка, ориентируясь на которые педагог будет проектировать образовательную деятельность.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми Основные направления

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление различных видов нарушений речи, а также подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию помощи детям в условиях образовательного учреждения.

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации планов коррекционной работы

- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с нарушениями речи, и адресована родителям (законным представителям) детей и педагогическим работникам.

**Направления работы с обучающимися, имеющими ТНР:**

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Обучение элементам грамоты (необязательно).
5. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

*Основными задачами* образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательного-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательного-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему? ..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений воспитатели читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя

пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.2 Коррекционно-развивающая работа с детьми: основные направления, перспективное и календарное планирование**  
**Перспективное планирование работы логопеда по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи**

Тема недели	Содержание работы
	Логопедическое обследование
Наш детский сад	Знать имена, отчества воспитателей и других работников детского сада; знать названия предметов мебели, игр, игрушек, пособий, место их нахождения и правила обращения с ними; знать расположение, назначение и название комнат и групп в детском саду: кухня, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет заведующего, кабинет врача, прачечная; знать названия профессий работников детского сада: логопед, воспитатель, младший воспитатель, медицинская сестра, повар, завхоз и т.д. Образование существительных единственного и множественного числа. Образование глаголов множественного числа. Подбор качественных прилагательных к существительным. Составление рассказа по картинке (с помощью наводящих вопросов).
	Знать осенние месяцы /сентябрь, октябрь, ноябрь/. Знать основные признаки осени. Учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление качественных прилагательных.

Осень. Деревья осенью.	Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных. Знать какой бывает лес? /лиственный, хвойный, смешанный/. Знать какие деревья растут в лесу. Знать части дерева /корни, ствол, ветки, кора, листья, семена/. Знать какую пользу приносят деревья. Расширять глагольный словарь. Учить составлять рассказы, используя опорные схемы.
Овощи. Труд на полях и огородах	Знать названия овощей. Расширять словарь существительных, прилагательных и глаголов. Учить употреблять качественные прилагательные. Закрепить навык образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Учить употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить употреблять в речи предлоги В, НА. Развивать ВПФ, моторику. Работать над связной речью – составление загадок, используя план-схему.
Фрукты. Труд в садах	Знать названия фруктов. Знать где растут фрукты, что можно из них приготовить, как убирают фрукты. Учить употреблять относительные прилагательные. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных в родительном падеже. Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать ВПФ, моторику. Работать над связной речью – составление загадок, используя план-схему.
Грибы  Ягоды	Знать какие грибы и ягоды растут в лесу /съедобные и несъедобные/. Знать части гриба. Знать, где растут грибы и ягоды, и как их собирают. Закреплять навык образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в родительном падеже множественного числа. Учить употреблять в речи качественные и относительные прилагательные. Работать над связной речью – уметь составлять рассказ-описание, используя план.
Перелетные птицы	Закрепить обобщающее понятие «перелетные птицы». Уметь называть части тела птицы (туловище, длина ног, клюв, длина шеи, крылья, оперенье, хвост, голова, глаз, лапки, перепонки), различать птиц по внешнему виду. Познакомить с голосами, повадками птиц, их жильем, способами передвижения (перелет, крик, стая, косяк, клин, караван). Расширять глагольный словарь. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных. Развитие памяти, внимания, моторики. Работа над связной речью.

<p>Человек. Неделя здоровья.</p>	<p>Уметь называть и показывать части тела. Знать их значение. Знать названия пальцев. Закреплять навык образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные единственного и множественного числа в родительном падеже. Учить употреблять в речи качественные прилагательные и существительные в творительном падеже. Развивать память, внимание, моторику. Работать над связной речью.</p>
<p>Я живу в России</p>	<p>Знать, как называется наша страна? Как называется столица нашей Родины? Что находится в Москве? Кто руководит нашей страной? Как называется город, в котором ты живешь? Образование множественного числа существительных. Употребление творительного падежа множественного числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
<p>Одежда, обувь, головные уборы</p>	<p>Закрепить обобщающие понятия «одежда», «обувь». Обогащение словаря по теме. Знать части одежды, названия тканей, из которых шьют одежду. Знать части обуви (подошва, шнурки, носок, каблук, ремешок). Расширять глагольный словарь, употреблять в речи относительные и качественные прилагательные. Согласование существительных с личными местоимениями (мой, моя мои). Закрепить навык образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Работа над связной речью.</p>
<p>Семья.</p>	<p>Закрепить обобщающее понятие «семья». Уметь называть свою фамилию, имя и отчество. Уметь отвечать на вопросы: Кто самый старший в семье? Кто самый младший в семье? Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных, родительный падеж имен существительных. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Учить образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом – ИН. Развитие памяти, внимания, моторики. Работа над связной речью.</p>
<p>Дикие животные наших лесов</p>	<p>Закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Знать названия детенышей. Знать где живут животные. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных. Учить употреблять притяжательные местоимения. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие памяти, внимания, моторики. Работа над составлением описательных рассказов при помощи схем.</p>
	<p>Знать зимние месяцы /декабрь, январь, февраль/. Знать основные признаки зимы. Учить согласованию</p>

Зима. Зимние забавы	прилагательных с существительными. Учить употреблять качественные прилагательные, приставочные глаголы. Учить подбирать однокоренные слова. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных в родительном падеже. Развитие памяти, внимания, моторики. Работа над составлением описательных рассказов при помощи схем.
Новый год. Рождество	Систематизировать знания о праздновании Нового года, о новогодних традициях разных стран. Учить употреблять качественные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развитие памяти, внимания, моторики. Работа над связной речью.
Зимующие птицы	Закрепить обобщающее понятие «зимующие птицы». Называть части тела птицы (туловище, хвост, лапки, голова, глаза, оперенье, крылья, перепонки, коготки, хохолок, клюв), различать по внешнему виду разных птиц. Учить употреблять качественные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, образовывать глаголы от звукоподражаний. Учить употреблению в речи существительных в винительном падеже. Развитие памяти, внимания, моторики. Работа над составлением описательных рассказов при помощи схем.
Домашние птицы	Закрепить обобщающие понятия «домашние птицы». Знать семью птиц. Обогащать словарь по теме. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных. Учить образовывать глаголы от звукоподражаний. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласованию существительных с числительными. Развитие памяти, внимания, моторики. Работа над составлением описательных рассказов при помощи схем.
Домашние животные	Закрепить обобщающие понятия «домашние животные» и «домашние птицы». Знать семью животных и птиц. Обогащать словарь по теме. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных. Учить образовывать глаголы от звукоподражаний. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласованию существительных с числительными. Развитие памяти, внимания, моторики. Работа над составлением описательных рассказов при помощи схем.
	Дети должны показывать комнатные растения, узнавать их на изображениях, выделять яркие признаки. Знать, какие бывают

<p>Комнатные растения. Домашние Питомцы.</p>	<p>домашние питомцы. Знать о пользе комнатных растений, для чего их разводят. Знать о том, как надо ухаживать за питомцами, за комнатными растениями. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Учить согласованию существительных с числительными. Учить составлять рассказ о домашнем питомце/растении.</p>
<p>Животные холодных и жарких стран.</p>	<p>Закрепить обобщающее понятие «дикие животные жарких и холодных стран». Обогащение словарного запаса по теме. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в согласовании существительных с числительными. Развитие памяти, внимания, моторики. Работа над связной речью.</p>
<p>Наша армия</p>	<p>Сформировать понятия «Родина» «Отечество». Расширять словарь прилагательных и глаголов по теме. Закрепить навык образовывать существительные, обозначающие название военных специальностей. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных. Учить согласованию существительных с числительными. Развитие памяти, внимания, моторики. Работа над связной речью.</p>
<p>Мебель</p>	<p>Закрепить обобщающее понятие «мебель». Знать части мебели, назначение мебели. Тренировать употребление в речи относительных прилагательных. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Работа над связной речью.</p>
<p>Инструменты</p>	<p>Закрепить обобщающее понятие «инструменты». Знать инструменты, необходимые людям разных профессий (ножницы, расческа, фен, бигуди, лекарство, белый халат, градусник, краски, кисти, палитра, указка, доска, журнал, нитки, иголки, швейная машинка, весы, грабли, лопатка, кастрюли, ложки, сковороды, бумага, компьютер). Тренировать употребление в речи относительных прилагательных. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных. Упражнять в употреблении существительных в творительном падеже. Развитие памяти, внимания, моторики. Работа над связной речью.</p>

Мамин праздник.	Расширять словарный запас по теме. Учить употреблять качественные прилагательные и слова – антонимы. Учить согласованию существительных с числительными, употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить составлять рассказ о своей семье.
Посуда	Закрепить обобщающее понятие «посуда». Знать предметы посуды их назначение. Обогащать словарь относительными и качественными прилагательными. Закрепить навык образования существительных во множественном числе. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять согласование существительных с числительными. Учить образованию сложных слов. Развитие памяти, внимания, моторики. Работа над связной речью.
Продукты питания	Закрепить обобщающее понятие «продукты питания». Знать какие бывают продукты /молочные, мясные, рыбные, мучные/. Употребление качественных и относительных прилагательных. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных. Учить согласованию существительных с числительными и с местоимениями. Развивать памяти, внимания, моторики. Работать над связной речью – составление рассказов, используя схемы.
Откуда хлеб пришел	Закрепить новый лексический материал по теме. Формировать представление детей о том, кто и как выращивает, собирает, куда поступает, кто печет хлеб и где можно его приобрести. Познакомить детей со злаковыми культурами. Учить сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщения. Дать представления о том, кто дома печёт хлеб и что для этого надо. Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, активизировать словарь детей. Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду работников сельского хозяйства, о важности и значимости их труда.
Неделя игры и игрушки.	Закрепить и уточнить название игрушек и части, из которых они состоят. Учить употреблять в речи относительные прилагательные. Расширять глагольный словарь. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Уметь согласовывать прилагательные с существительными. Развитие памяти, внимания, моторики. Работа над связной речью.

Весна. Сезонные изменения в природе	Закрепить название весенних месяцев. Знать приметы весны в природе (оттепель, капель, проталины, лужи, ручьи, сосульки, погода, гром, молния, гроза, солнце, лучи). Расширять глагольный словарь. Употреблять в речи качественные прилагательные. Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Тренировать в согласовании существительных с числительными. Развитие памяти, внимания, моторики. Работа над связной речью.
День космонавтики	Активизировать словарь по теме «Космос». Познакомить с планетами солнечной системы, объяснить почему планета называют «голубой». Совершенствовать грамматический строй речи (словоизменения существительных, подбор родственных слов). Совершенствовать навыки составления рассказов. Развивать зрительное и слуховое внимание и восприятия, координацию движений, фонематических функций, общие речевые навыки творческого воображения.
Транспорт	Закрепить обобщающее понятие «транспорт». Знать виды машин /грузовая, легковая, пожарная, аварийная, санитарная.../, виды поездов /пассажирский, товарный.../, виды самолетов /пассажирский, военный.../, виды лодок /моторная, весельная, подводная.../. Знать части машины /колеса, кабина, кузов, фары, руль.../, знать части лодки /мачта, парус, весла.../. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных, родительный падеж имен существительных. Учить употреблять в речи порядковые числительные. Развитие памяти, внимания, моторики. Работа над связной речью.
Мой дом.	Уметь называть комнаты в квартире /гостиная, спальня, детская комната/. Знать части комнаты /стены, пол, потолок, окно.../. Закрепить навык образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, родительный падеж существительных. Упражнять в согласовании существительных с числительными. Развитие памяти, внимания, моторики. Работа над связной речью.
Профессии	Закрепить обобщающее понятие «профессии». Расширять словарь существительных, прилагательных и глаголов. Знать названия разных профессий (врач, строитель, учитель, пожарник, фотограф, повар, парикмахер). Закрепить навык образования глаголов прошедшего времени, дательный падеж имен существительных. Упражнять в образовании существительных женского рода. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что»).

День Победы	Закрепить понятия «Родина» «Отечество». Расширять словарь прилагательных и глаголов по теме. Закрепить навык образовывать существительные, обозначающие название военных специальностей. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных. Закрепить навык согласования существительных с числительными. Развитие памяти, внимания, моторики. Работа над связной речью.
Цветы. Растения луга и сада	Закрепить обобщающее понятие «цветы». Знать части цветка. Знать, где растут цветы. Обогащать словарный запас по теме. Закрепить навык образовывать количественные числительные ОДИН, ОДНА, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные во множественном числе. Учить наблюдать за погодными явлениями и растениями. Развитие памяти, внимания, моторики. Работа над связной речью.
Насекомые	Закрепить обобщающее понятие «насекомые». Знать насекомых, их части тела. Знать, где живут насекомые (норка, улей, дупло, муравейник). Знать какую пользу приносят насекомые человеку. Расширять словарь существительных, прилагательных и глаголов. Закрепить навык образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные во множественном числе, согласовывать существительные с числительными. Учить образовывать количественные числительные ДВА, ДВЕ. Развитие памяти, внимания, моторики. Работа над связной речью.
Лето	Расширять словарный запас по теме «лето». Закреплять знания детей о летних месяцах. Упражняться в образовании существительных множественного числа. Учить согласованию существительных с числительными, прилагательных с существительными. Развитие памяти, внимания, моторики. Работа над связной речью

**Перспективный план работы по формированию фонетической стороны речи и подготовке к обучению элементам грамоты**

Тема	Содержание работы
«Понятие речевые и неречевые звуки»	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых и неречевых звуков. Практическое усвоение понятий «звук», «тихо», «громко». Учить передавать звуки природы фонетическими средствами языка. Закрепление знания детей об органах артикуляции.

«Развитие фонематического слуха»	Продолжить развивать звуковое внимание и фонематическое восприятие. Знакомить с разнообразием звуков окружающего мира. Дать представление о звуке, как о единице языка. Упражнять в интонационном выделении звуков в слове.
«Гласные звуки. Звук А»	Введение понятия «слово». Знакомство с ролью звучащего слова. Помочь понять, что слова звучат потому, что они состоят из звуков и что звуки в слове разные. Знакомство с гласными звуками. Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах.
«Звук У»	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах, анализ сочетаний типа АУ.
«Звук И»	Закрепление темы о гласных звуках. Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Составление слияний с другими гласными звуками, анализ сочетаний типа АИ.
«Звуки П, ПЬ»	Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование понятий о твёрдости - мягкости, глухости - звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять начальный звук [П], [ПЬ]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П] и [ПЬ]. Звуковой анализ обратных слогов.
«Звуки Т, ТЬ»	Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование понятий о твёрдости - мягкости, глухости - звонкости согласных звуков. Формирование навыка выделения начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т], [ТЬ]. Формирование умения делить двусложные слова (ТАТА, ТОТО) на слоги.
«Звуки К, КЬ»	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Формирование понятий о твёрдости - мягкости, глухости - звонкости согласных звуков. Выделение начального звука [К], [КЬ]. Подбор слов, начинающихся со звука [К], [КЬ]. Звуковой анализ обратных слогов. Формирование умения делить двусложные слова (КАКА, КОКО) на слоги.

Повторение	Выделение изученных звуков из слов. Подбор слов, начинающихся с заданных звуков. Звуковой анализ и синтез слогов с изученными звуками. Упражнение в выделении начальных звуков из слов.
«Звук О»	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [О] в словах. Дифференциация понятий «слово» - «звук».
«Звуки Х, ХЬ»	Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], [ХЬ]. Закрепление понятий о твёрдости - мягкости, глухости - звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х], [ХЬ] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х], [ХЬ]. Звуковой анализ обратных слогов со звуками [Х], [ХЬ].
«Звуки М, МЬ»	Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование понятий о твёрдости - мягкости, глухости - звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М] и [МЬ]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М], [МЬ]. Звуковой анализ прямых слогов. Деление двусложных слов (мина, мама, муха) на слоги.
«Звуки Н, НЬ»	Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование понятий о твёрдости - мягкости, глухости - звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н] и [НЬ]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н], [НЬ]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Анализ прямых слогов.
«Звуки С, СЬ»	Ознакомление с артикуляцией звуков [С], [СЬ]. Закрепление понятий о твёрдости - мягкости, глухости - звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С], [СЬ] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С], [СЬ]. Звуковой анализ слогов со звуками [С], [СЬ]. Упражнение в определении места звука [С] в словах. Звуковой анализ прямых слогов.
«Звуки З, ЗЬ»	Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [ЗЬ]. Закрепление понятий о твёрдости - мягкости, глухости - звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и [ЗЬ] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и [ЗЬ]. Звуковой

	анализ слогов со звуками З и ЗЬ. Упражнение в определении места звука З в словах.
«Звуки С – З»	Упражнять в различении звуков [С] и [З]. Закрепление понятий о твердости/мягкости звуков. Выделение изученных звуков из слов. Подбор слов, начинающихся с заданных звуков. Звуковой анализ прямых слогов с изученными звуками. Упражнение в определении места звука З и звука С в словах.
«Звук Ы»	Закрепление темы о гласных звуках. Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Формирование умения узнавать звук [Ы] в ряду гласных звуков, Составление слияний с другими гласными звуками. Анализ прямых слогов.
«Звук Ц»	Ознакомление с артикуляцией звука [Ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуками [С]и [Т]. Совершенствование навыка звукового анализа слогов.
«Звуки С-Ц»	Упражнение в различении звуков. Закрепление понятий о твердости/мягкости звуков. Выделение изученных звуков из слов. Подбор слов, начинающихся с заданных звуков. Звуковой анализ слогов с изученными звуками.
«Звуки Б, БЬ»	Ознакомление с артикуляцией звуков [Б], [БЬ]. Формирование понятий о твёрдости - мягкости, глухости - звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б], [БЬ] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б], [БЬ]. Звуковой анализ односложных слов со звуками [Б], [БЬ] (БЫК)
«Звуки Д, ДЬ»	Ознакомление с артикуляцией звуков [Д], [ДЬ]. Формирование понятий о твёрдости - мягкости, глухости - звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д], [ДЬ] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д], [ДЬ]. Звуковой анализ слов (ДОМ, ДЫМ).
«Звуки Г, ГЬ»	Ознакомление с артикуляцией звуков [Г], [ГЬ]. Формирование понятий о твёрдости - мягкости, глухости - звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г], [ГЬ] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г], [ГЬ]. Звуковой анализ слогов со звуками [Г], [ГЬ]. Определение места звука [Г] в слове.

«Звуки В, ВЬ»	Ознакомление с артикуляцией звуков [В], [ВЬ]. Формирование понятий о твёрдости - мягкости, глухости - звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В], [ВЬ] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В], [ВЬ]. Звуковой анализ слогов со звуками [В], [ВЬ]. Упражнение в выделении начальных звуков в словах.
«Звуки Ф, ФЬ»	Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], [ФЬ]. Формирование понятий о твёрдости - мягкости, глухости - звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф], [ФЬ] с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф], [ФЬ]. Звуковой анализ слогов со звуками [Ф], [ФЬ]. Упражнение в выделении начальных звуков в словах.
«Звук Э»	Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Дифференциация звуков А, О, У, И, Ы, Э. Анализ односложных слов. Деление слов на слоги.
«Звук Ш»	Ознакомление с артикуляцией звука [Ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове. Совершенствование навыка звукового анализа слов. (ШУМ)
«Звуки С-Ш»	Упражнять в различении звуков [Ш], [С]. Учить различению на слух и по артикуляции звуков [Ш], [С]. Выделение звуков из звуковых цепочек и слогов.
«Звук Ж»	Ознакомление с артикуляцией звука [Ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком [З]. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЖУК).
«Звуки Ж – З»	Продолжать изучать звуки [З], [Ж]. Учить различению на слух и по артикуляции звуков [З], [Ж]. Выделение звуков из звуковых цепочек и слогов.
«Звук Ч»	Ознакомление с артикуляцией звука [Ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком [СЬ], [ТЬ]. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости звуков. Совершенствование навыка звукового анализа односложных слов. (ЧАС)

«Звук Щ»	Ознакомление с артикуляцией звука [Щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком [СЬ]. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов.
«Звуки Л, ЛЬ»	Ознакомление с артикуляцией звуков [Л], [ЛЬ]. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [Л], [ЛЬ] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование навыка звукового анализа односложных слов (ЛУК). Обучение анализу двухсложных слов (ЛУНА)
«Звук Й»	Ознакомление с артикуляцией звука [Й]. Выделение звука [Й] в слове. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Анализ односложных слов (МАЙ)
«Звуки Р, РЬ»	Ознакомление с артикуляцией звуков [Р], [РЬ]. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (РОЗА, РЫБА). Формирование навыка узнавания звуков [Р], [РЬ] в ряду звуков, слогов, слов.
«Звуки Л – Р»	Дифференциация звуков [Р], [Л]. Формирование навыка узнавания звуков [Р], [Л] в ряду звуков, слогов, слов. Определение места звуков в слове. Определение мягкости/твёрдости звуков. Совершенствование навыка звукового анализа двусложных слов.
Повторение	Закрепление изученного материалы. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Звуковой анализ и синтез слогов с изученными звуками. Совершенствование навыка звукового анализа двусложных слов.

### Календарно – тематическое планирование

Дата	Тема по формированию лексико-грамматических категорий речи	Тема по формированию фонетической стороны речи и элементам грамоты
04.09-08.09	Обследование	Обследование
11.09-15.09	Обследование	Обследование

18.09-22.09	Наш детский сад	Понятие «речевые и неречевые звуки»
25.09-29.09	Осень. Деревья осенью	Развитие фонематического восприятия
02.10-06.10	Овощи	Звук А.
09.10-13.10	Фрукты	Звук У.
16.10-20.10	Грибы. Ягоды.	Звук И.
23.10-27.10	Перелетные птицы	Звуки П, ПЬ.
30.10-03.11	Я живу в России	Звуки Т, ТЬ.
07.11-10.11	Человек. Неделя здоровья	Звуки К, КЬ.
13.11-17.11	Одежда и обувь осенью	П – Т – К
20.11-24.11	Моя семья	Звук О
27.11-01.12	Дикие животные	ЗВУКИ Х, ХЬ.
04.12-08.12	Дикие животные и их детеныши	ЗВУКИ М, МЬ.
11.12-15.12	Зима	Звуки Н, НЬ.
18.12-22.12	Зимние забавы. Спорт	Звуки С, СЬ.
25.12-29.12	Праздник елки	Звуки З, ЗЬ.
09.01-12.01	Рождественские посиделки	Звуки С – З
15.01-19.01	Зимующие птицы	Звук Ы
22.01-26.01	Домашние птицы	Звук Ц
29.01-02.02	Домашние животные	Звуки С-Ц
05.02-09.02	Наши питомцы/комнатные растения	Звуки Б, БЬ.
12.02-16.02	Животные жарких и холодных стран	Звуки Д, ДЬ.
19.02-22.02	Наша армия	Звуки Г, ГЬ
26.02-01.03	Мебель. Инструменты	ЗВУКИ В, ВЬ.
04.03-07.03	Мамин праздник	Звуки Ф, ФЬ
11.03-15.03	Посуда. Продукты питания	Звук Э
18.03-22.03	Откуда хлеб пришел	Звук Ш.
25.03-29.03	Неделя игры и игрушки	Звуки С - Ш
01.04-05.04	Весна	Звук Ж.
08.04-12.04	День космонавтики	Звуки Ж-З
15.04-19.04	Транспорт. Профессии.	Звук Ч
22.04-26.04	Дом. Улица. Профессии.	ЗВУК Щ
29.04-30.04	Праздник весны и труда	Звук Й
06.05-08.05	День Победы	Звуки Л, ЛЬ.
13.05-17.05	Москва – столица нашей Родины	Звуки Й - ЛЬ
20.05-24.05	Насекомые. Цветы.	ЗВУКИ Р, РЬ
27.05-31.05	Скоро лето!	ЗВУКИ Р-Л.

### **2.3. Организационно-методическая работа: планирование содержания работы с воспитателями и специалистами**

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 29 г. Мытищи, осуществляющий коррекционно-развивающую работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи, представлен: учителя-логопеды, воспитатели, старший

воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Распределение функциональных обязанностей между педагогами

**Учитель-логопед:**

- является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, составляет перспективный план фронтальных занятий и индивидуальные планы работы с каждым ребенком (в речевой карте), коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;

- консультирует воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию.

- своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;

- способствует всестороннему развитию речи;

- координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействует с педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по плаванию.

- проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии в соответствии с календарным планом. При необходимости дети с тяжелыми нарушениями речи обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе — по 2—3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 15 минут;

- распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей);

- ведет необходимую документацию:

- речевая карта на каждого воспитанника;

- карта уровня развития речи детей/экран звукопроизношения;

- перспективный (годовой) план фронтальных занятий;

- календарный план фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;

- папка взаимосвязи с учителя-логопеда с воспитателями по формированию фонетических и лексико-грамматических средств языка;

- папка взаимосвязи с учителя-логопеда с родителями. Рекомендации для закрепления полученных знаний, умений и навыков по формированию лексико-грамматического строя речи и фонетических средств языка;

- аналитические отчеты о результатах коррекционной работы и рекомендации после каждого диагностического периода;

- отчет об эффективности логопедической работы за год (в конце учебного года). Годовой отчет

- Циклограмма деятельности

### ***Педагог-психолог:***

- осуществляет психологическую диагностику детей, выявляет индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сфер ребенка, особенностей взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- составляет коррекционно-развивающие программы работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- создает возможность для самовыражения, формирования у детей навыков и умений практического владения выразительными движениями: мимикой, жестом, пантомимикой;
- развивает у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и умение анализировать собственное поведение и поступки окружающих;
- развивает у детей память, внимание, мышление, восприятие речи;
- учит детей использованию принятых норм вежливого, речевого общения;
- развивает мелкую моторику пальцев рук;
- осуществляет подготовку руки ребенка к письму;
- консультирует родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей;
- осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, воспитателями группы, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре;
- ведёт необходимую документацию.

### ***Музыкальный руководитель:***

- проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- на музыкально-ритмических занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе, развитию темпа, ритма, плавности речи, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;
- развивает слуховое восприятие, музыкальный и фонематический слух;
- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;
- учит инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам;
- воспитывает артистизм, эстетические чувства;
- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- формирует певческое и речевое дыхание;
- обогащает словарь детей по лексическим темам;

- развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
- осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями группы, инструктором по физкультуре;
- консультирует родителей (законных представителей) и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведёт соответствующую документацию.

#### ***Инструктор по физической культуре:***

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;
- проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия со всеми воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
- осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями группы, музыкальным руководителем;
- укрепляет здоровье;
- решает задачи общего физического развития детей;
- развивает двигательные умения и навыки;
- формирует психомоторные функции;
- закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр, упражнений и др.;
- оказывает консультационную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;
- ведёт необходимую документацию.

#### **Преимственность в работе учителя - логопеда и воспитателей.**

При реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателей являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- развитие навыка связной речи.

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – логопеда группы. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В коррекционной работе с детьми с ТНР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Важным направлением в совместной работе логопеда и воспитателя является преодоление речевого недоразвития.

#### 2.4. Планирование задач и содержание взаимодействия с семьей

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства;
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми;
- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

#### План профилактической и консультативной работы с родителями

№	Вид работы	Сроки выполнения	Контроль
1.	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста	в течение года	Журнал консультаций
2.	<p><b>Родительские собрания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Основные задачи и перспективы развития коррекционного обучения в логопедической группе»</li> <li>• «Итоги I полугодия. Задачи на II полугодие обучения»</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p>	Протоколы родительских собраний

	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Подведение итогов коррекционного обучения в группе комбинированной направленности. Рекомендации родителям на летний период»</li> </ul>	май	
3.	<p align="center"><b>Открытая логопедическая НОД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>НОД «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»</li> <li>Открытые индивидуальные занятия по звукопроизношению и развитию всех компонентов речи (постановка, автоматизация, дифференциация) по запросу родителей.</li> </ul>	апрель	
4.	<b>Индивидуальные беседы</b>	в течение учебного года	
5.	<p align="center"><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми.</li> <li>Мелкая моторика и ее значение для развития речи.</li> <li>Рекомендации по развитию связной речи и формированию лексико-грамматических категорий речи.</li> </ul>	в течение учебного года	логопедический стенд
6.	<p align="center"><b>Родительские пятиминутки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Консультации по выполнению домашних рекомендаций;</li> <li>Рекомендации по автоматизации/дифференциации поставленных звуков;</li> </ul>	в течение учебного года	
7.	<p align="center"><b>Мастер-класс для родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Последовательность работы по коррекции нарушений звукопроизношения. Артикуляционная и дыхательная гимнастики.</li> </ul>	октябрь	конспект, фотоотчет

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организация коррекционно - образовательной деятельности

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Первые 2 недели сентября и 2 последние недели мая отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики

индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогической комиссии обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО.

### График работы логопеда

Понедельник	09:00 – 13:00
Вторник	09:00 – 13:00
Среда	09:00 – 13:00
Четверг	09:00 – 13:00
Пятница	09:00 – 13:00

### Сетка занятий

День недели	Виды деятельности
Понедельник	Индивидуальная работа с детьми
Вторник	1 – е подгрупповое занятие по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи 2 – е подгрупповое занятие по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи Индивидуальная работа с детьми
Среда	Индивидуальная работа с детьми
Четверг	1 – е подгрупповое занятие по подготовке к обучению грамоте 2 – е подгрупповое занятие по подготовке к обучению грамоте Индивидуальная работа с детьми
Пятница	Индивидуальная работа с детьми

### 3. 2. Организация предметно-развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей с ОВЗ, обеспечивающая полноценное развитие личности детей с ТНР во всех образовательных областях. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с программой обеспечивает

познавательную, исследовательскую, творческую, игровую и двигательную деятельность детей, что способствует эмоциональному благополучию и самовыражению детей.

Кабинет учителя-логопеда оборудован необходимой методической литературой по всем направлениям работы; дидактическими играми, карточками, пособиями, демонстрационным материалом по лексическим темам; материалом для индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах и на стеллажах. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. На стенах кабинета размещены магнитная доска, фланелеграф, на которых дети могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

### ***Центр речевого развития в кабинете логопеда***

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спиртовые одноразовые салфетки.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
  - Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
  - Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
  - Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
  - Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков

анализа и синтеза предложений (карточки для определения места звука в слове, кружки, прямоугольники разных цветов и т. п.)

• Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза

• Разрезной алфавит, магнитная азбука.

• Картинки для составления предложений.

• Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

• Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

• Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе

• Записи бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

#### ***Центр сенсорного развития в кабинете логопеда***

• Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

• Звучащие игрушки-заместители.

• Маленькая настольная ширма.

• Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы».

• Палочки Кюизенера.

• Блоки Дьенеша.

• Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

• «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.

#### ***Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда***

• Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

• Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (8—12 частей).

• «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

• Массажные мячики разных цветов и размеров.

• Массажные коврики и дорожки.

• Мяч среднего размера.

• Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

• Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

• Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

• Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

### **3.3. Программно-методическое обеспечение программы.**

• Агранович З.Е., В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009, 160 с.

• Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.

- Иншакова О. Б., Альбом для логопеда, М.: Владос, 2008 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, М.,2002
- Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014, 240 с.
- Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)- СПб.: Детство- пресс, 2013
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- НищеваН.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- НищеваН.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н.В., Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет), СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, 16 с.
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Ткаченко Т.А. Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов. М.,2002
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение, М.,1999