

Лексико – грамматические игры и упражнения для детей младшего возраста

Тема: «Азбука безопасности»

Д/и «Горит – не горит»

Цель: формировать представления детей о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными»; активизация предметного словаря.

Игровой материал: карточки с изображением легко воспламеняемых и негорящих предметов.

Дети по очереди берут картинку, объясняют, горит данный предмет или нет.

Выигрывает тот, кто правильно расскажет о большем количестве предметов.

Тема: «Азбука безопасности»

Д/и «Опасные предметы»

Цель: расширять предметный и глагольный словарный запас по теме.

Игровой материал: настольно-печатная игра «Опасные предметы», игрушка Буратино.

Педагог: «Ребята, наш любопытный Буратино залез к бабушке в шкатулку, нашел там иголку и, как вы думаете, что он сделал? – Правильно, укололся. Он был невнимателен, когда ему объясняли, что с иголкой играть нельзя. А какие еще опасные предметы вы знаете? Давайте покажем Буратино опасные предметы и расскажем, чем они опасны». Дети демонстрируют каждый свою картинку, рассказывают, чем она опасна. Буратино в конце игры не забывает поблагодарить детей за рассказ.

Тема «Азбука безопасности»

Д/и «В мире опасных предметов»

Цель игры: закрепить знания детей об основных источниках опасности, учить детей предотвращать опасность контактов с опасными предметами (иголки, ножницы, спички, лекарства и др.). Активизация словаря по заданной теме.

Игровой материал: предметные картинки.

Детям предлагается набор карточек с изображением различных опасных предметов. Дети по одному выбирают картинку и объясняют, чем опасен предмет, который они видят на картинке. В случае затруднения воспитатель предлагает рассказать об этом предмете другому ребенку. Выигрывает тот, кто наиболее полно расскажет об опасном предмете.

Тема: «Весна»

Д/и «Один – много»

Цель: образование существительных множественного числа.

Месяц - ...месяцы; весна - ...весны; проталина - ...; лужа - ...; льдина - ...; ручей - ...; льдина - ...; почка - ...; сосулька - ...; листок - ...; грядка - ... и т.д.

2-й вариант: образование существительных множественного числа в родительном падеже.

Месяц - ... много месяцев; весна – много весен; проталина - ...; лужа - ...; гнездо - ...; почка - ... и т.д.

Тема: «Весна»

/и «Скажи со словом «весенний»»

Цель: учить детей согласовывать прилагательные с существительными.

День - ...весенний; погода - ...; настроение - ...; солнце - ...; месяцы - ...; небо - ...; цветы - ...

Цель: учить детей подбирать подходящие по смыслу слова.

Тема: «Весна»

Д/и «Что происходит в природе?»

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Дети образуют полукруг. воспитатель, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен ответить.

Вопросы:	Ответы детей
----------	--------------

Солнце что делает? –	Светит, греет.
----------------------	----------------

Ручьи что делают? –	Бегут, журчат.
---------------------	----------------

Снег что делает? –	Темнеет, тает.
--------------------	----------------

Птицы что делают? –	Прилетают, вьют гнезда, поют песни.
---------------------	-------------------------------------

Медведь что делает? –	Просыпается, выходит из берлоги.
-----------------------	----------------------------------

Тема: «Мой дом»

Д/и «Назови ласково»

Цель: учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Дом – домик; улица — улочка, город — городок, магазин — магазинчик, мост — мосток, сквер — скверик, двор — дворик, адрес — адресок.

Тема: «Мой дом»

Д/и «Подбери слово-признак»

Цель: активизировать прилагательные, закреплять практическое согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.

Игровой материал: мяч.

Дети встают в круг. Педагог объясняет правила игры: «Ребята, к нам в гости пришел лесовичок. Он живет в лесу в большом дупле и не знает что такое город. Лесовичок просит рассказать ему про город.

Город (какой?) –Чистый, красивый, молодой, большой, длинный, старый, нарядный, зеленый.

Улица (какая?) –Длинная, короткая, чистая, грязная, прямая, кривая, старая, новая, широкая, узкая, зеленая.

Здание (какое?) –Новое, старое, огромное, высокое, многоэтажное, одноэтажное, деревянное, блочное, панельное, красивое.

Тема: «Мой дом»

«Скажи со словом "городской"»

Цель: учить детей согласовывать прилагательное с существительным.

Транспорт — городской транспорт, квартира — городская квартира, дома— ... , парк— ... , улицы — ..., театр— ... , почта — ..., здание— ..., школа— ..., площади — ... , вокзал— ... , жители —

Тема: «Дружба»

Д/и «Хвастуны»

Цель: учить детей образовывать сравнительную степень имен прилагательных.

Игровой материал: мяч.

Дети встают в круг. педагог объясняет правила игры: «Каждая мамочка любит своих детей, заботится о них. Она всегда дарит своим детям к празднику подарки. Дети очень любят подарки, но иногда ими хвастают. Давайте поиграем в хвастунов. Я буду начинать предложение, а тот кому я брошу мяч, закончит его.

Печенье вкусное. –А мое еще... (вкуснее).

Мороженое холодное. –А мое еще...(холоднее).

Конфета сладкая. –А моя еще...(слаще).

Пирог большой. – А мой еще...(больше).

Варенье вкусное. – А мое еще...(вкуснее)...

Но каждый воспитанный ребенок знает, что хвастаться не красиво. Мы просто сейчас

Тема: «Дружба»

Д/и «Накроем стол для кукол»

Цель. Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки.

Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Активизировать в речи вежливые слова.

Игровой материал: кукла, кукольная мебель и посуда.

Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол.

Проигрываются с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы—ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.

Тема: «Дружба»

Д/и «Кто больше знает вежливых слов?»

Цель: упражнять детей в произношении вежливых слов, активизировать словарь по данной теме.

Игровой материал: мяч.

Педагог предлагает узнать, кто больше всех знает вежливых слов и выражений.

Если ребенок отвечает правильно, то делает шаг вперед после ловли мяча. Выигрывает тот, кто первый дойдет до воспитателя.

Тема: «Дружба»

Д/и «Все наоборот»

Цель: учить детей образовывать глаголы-антонимы.

Игровой материал: две обезьянки-игрушки.

воспитатель объясняет детям правила игры: «Сегодня мы поиграем в упрямых и послушных детей. Послушайте мой рассказ. У мамы обезьянки были две дочери. Старшую дочку звали Послушница, младшую – Упрямица. Упрямица любила делать все наоборот. Послушница соберет

игрушки. Упрямица разбросает их. Если сестра закрывает дверь, Упрямица (интонацией незавершенности я стимулирую детей к ответу: откроет). Если принесет... (унесет), пришьет...(оторвет), вычистит... (испачкает), замолчит... (заговорит), повесит... (снимет) и т.д.

Тема: «Животный мир»

Д/и «Кто где живет?»

Цель: активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их жилищ. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Игровой материал: настольно-печатная игра «Где чей домик?»

Взрослый объясняет детям правила игры: злой колдун заколдовал всех наших животных и птиц. Они забыли, кто в каком домике живет. Мы можем им помочь, если назовем и поселим каждое животное и птицу в свой домик. Тогда они вспомнят, где их домик и расколдуются. Дети по очереди называют животное или птицу, подбирают и называют его жилище.

Воробей живет в гнезде. Медведь – в берлоге. Волк – в логове. Скворец – в скворечнике. Собака – в конуре...

Тема: «Животный мир»

Д/и «Кто где живет?» (птицы)

Цель: уточнить и расширить знания детей о птицах, местах их обитания. Расширение словаря по теме.

Игровой материал: картинки с изображением птиц, местами их обитания.

Воспитатель раздает каждой паре конверт с карточками с изображением птиц. Дети должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями:

«болото» - цапля, аист, журавль;

«водоем» - лебедь, дикая утка, чайка;

«лес» - кукушка, дятел, сова, клест, соловей;

«город» - воробей, голубь, ворона, сорока;

«птичий двор» - курица, гусь, утка, индюк.

Тема: «Животный мир»

Д/и «Кто как голос подает?»

Цель: развивать речь детей, обогащать и активизировать глагольный словарь по теме.

Игровой материал: карточки с изображением диких и домашних птиц, игрушка медвежонок.

Воспитатель: «Ребята, к нам из леса пришел в гости мишка. Ему в лесу сорока сказала, что наши детки не знают, какими голосами птицы разговаривают. Мы ведь знаем? Сейчас я вам раздам картинки с птицами. Мишутка к каждому из вас подойдет и вы каждый скажете ему, как разговаривает его птица. мишутка: «Воробей... - чирикает, ворона... - каркает, голубь... - воркует, синица... - свистит, утка... - крякает, соловей... - поет, кукушка... - кукует.

Тема: «Животный мир»

Д/и «Найди себе пару»

Цель: учить детей из имен существительных единственного числа образовывать форму множественного числа. Активизировать словарь по данной теме.

Игровой материал: картинки с изображением одного животного и нескольких животных того же вида.

Воспитатель предлагает детям разделить на две равных команды и встать напротив друг друга. Первая команда получает картинки с изображением одного животного, а вторая – нескольких. Ребенок из первой команды говорит: «У меня лиса». Ребенок из другой команды – «У меня лисы». Эти дети стоят рядом.

Тема: «Животный мир»

Д/и «Рыба, птица, зверь»

Цель: активизация словаря, переключение внимания с одного предмета на другой.

Игровой материал: мяч.

Дети встают в ряд. взрослый по очереди указывает на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица...». Тот игрок, на ком я остановилась, должен быстро, пока я считаю до трех, назвать в данном случае птицу. Причем, названия не должны повторяться. Если слово названо правильно, ребенок продолжает игру, если название не правильное, игрок покидает игру. Игра продолжается, пока не останется один игрок – он и выигрывает.

Тема: «Животный мир»

Д/и «Угадай птицу»

Цель: учить детей узнавать знакомых птиц по описанию.

Игровой материал: картинки с изображением зимующих птиц, медали с изображениями снегиря, синицы, воробья, сороки, вороны.

Воспитатель: «Ребята, скажите пожалуйста, каких птиц вы знаете? Какие из них улетают в теплые края и почему? Какие из них остаются зимовать с нами? Сегодня мы поговорим о зимующих

птицах и научимся узнавать их по описанию. Поиграем в игру, которая называется «Угадай птицу». Я буду загадывать вам загадки, а вы должны будете их отгадывать.

- Маленький мальчишка в сером армячишке по двору шныряет, крохи собирает.
- Я весь день ловлю жуков, уплетаю червяков. В теплый кй я не летаю. Здесь под крышей обитаю.
- Серая кофта, черный кафтан. Гнезда вьет из прутьев и кричит «Кар-кар».
- Непоседа-невеличка, с желтым животом та птичка. Любит сало и пшеницу. Кто узнал ее?
- Чернокрылый, красногрудый и зимой найдет приют. Не боится он простуды. С первым снегом тут как тут.

Тема: «Животный мир»

Д/и «Кто живет в Африке?»

Цель: закрепление правильного употребления окончаний имен существительных в косвенных падежах множественного числа.

Игровой материал: картинки с изображением животных Африки по несколько животных одного вида, изображение доктора Айболита.

Педагог: «Дети, к нам в гости пришел доктор Айболит. Он хочет узнать, знаете ли вы сказку про него. Давайте вспомним, кто живет в Африке? – (Тигры, львы...). Однажды животные заболели. Кто отправился их лечить? (Доктор Айболит). Кого лечил Айболит? (Львов, тигров...). Кого вылечил добрый доктор? (Львов, тигров...). Звери лечились охотно. Кем был доволен доктор? (Львами, тиграми...). О ком вспоминал Айболит дома? (О львах, тиграх...).

Тема: «Животный мир»

Д/и «Сравни зверей»

Цель: учить детей сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.

Игровой материал: предметные картинки.

Воспитатель предлагает рассмотреть мишку и мышку.

- Мишка большой, а мышка (маленькая). Еще какой мишка? - ... (толстый, неуклюжий, толстопаятый, косолапый). А мышка какая ... (маленькая, серенькая, быстрая, ловкая). Что любит Мишка? - ...(мед, малину), а мышка любит - ...(сыр, семечки, сухарики).
- Лапы у Мишки толстые, у мышки – ... (тоненькие).
- Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка - ...(тихим, тоненьким).
- А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки - ...(короткий).

Тема: «Здоровье»

Д/и «Здоровый малыш»

Цель: знакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью. Формировать представления о полезных и вредных для здоровья действиях. Активизировать словарь признаков по теме.

Игровой материал: настольно-печатная игра «Здоровый малыш».

Педагог раскладывает большие карточки в две колонки и объясняет правила игры: «Ребята, доктор Неболейкин прислал нам эти карточки и просил внимательно их рассмотреть и сыграть в игру «Кто заботится о своем здоровье? В правой колонке на карточках нарисован мальчик Витя. Какой он? – Чистый, опрятный. В левой колонке на карточках мальчик Боря. Какой он? – Грязный, неряшливый. Я раздаю вам большие карточки и буду показывать маленькие картинки, а вы будете называть какой это мальчик и на какую карточку его положить. В конце игры озвучиваются все положительные и отрицательные для здоровья признаки.

Тема: «Здоровье»

Д/и «Кому нужны эти вещи»

Цель: закреплять знания детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных атрибутах. Развитие словаря по заданной теме.

Игровой материал: предметные картинки по теме «Спорт».

Дети определяют, какому спортсмену нужны эти предметы.

Лыжи нужны... (лыжнику).

Коньки нужны... (фигуристу, хоккеисту).

Мяч нужен ... (футболисту, волейболисту, баскетболисту).

Клюшка и шайба нужны... (хоккеисту).

Ракетка нужна... (теннисисту).

Тема: «Здоровье»

Д/и «Скажи наоборот»

Цель: учить детей подбирать антонимы к прилагательным.

Ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники ... (крупные).

Кашу варят густую, а суп ... (жидкий).

Покупаем картофель сырой, а едим... (вареный).

После дождя земля сырая, а в солнечную погоду ... (сухая).

Лес иногда густой, но иногда ...(редкий).

Ручей мелкий, а речка ...(глубокая).

Тема: «Зима»

Д/и «Скажи ласково»

Цель: учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Елка –елочка; иголка – иголочка; ветка – веточка; шишка – шишечка; шар – шарик, открытка – открыточка; белка – белочка, лента – ленточка, корзина –корзиночка; снег –снежок; лед – ледок; сани – саночки; мороз – морозец; зима – зимушка.

Тема: «Зима»

Д/и «Зимние забавы»

Цель: учит детей употреблять в речи начальную форму глаголов.

Игровой материал: предметные картинки, фанты.

Педагог предлагает рассмотреть картинки: «Ребята, зима красивое время года? – Да.

Но зима не только красива. Зима – веселое время года. Давайте с вами поиграем. Кто мне больше назовет зимних забав? Что можно зимой делать?»

- Кататься на санках.

-Лепить снеговика.

- Кататься на лыжах

- Строить горку.

- Играть в снежки.

- Кататься на коньках.

- Плясать вокруг новогодней елки.

Выигрывает тот, кто больше наберет фишек.

Тема: «Зима»

Д/и «Раньше- позже»

Цель: помочь детям в осознании зависимости между временными эталонами, в овладении качественной характеристикой временных эталонов; упражнять в использовании предлогов «за», «перед», «до»; формировать умение связно рассказывать о развитии предложенной ситуации,

используя слова «сначала», «потом», «после того как»; закрепить умение правильно употреблять глаголы прошедшего времени.

Игровой материал: предметные картинки с изображением различных временных отрезков.

Воспитатель называет «кусочек времени». Дети выстраивают цепочку по принципу: что было раньше, ещё раньше; что будет.

Пример. Воспитатель: Зима.

Ребёнок: Перед зимой была осень, ещё раньше было лето, ещё раньше была весна; или; после зимы наступает весна, позже – лето, ещё позже – осень.

Тема: «Зима»

Д/и «Слова-родственники»

Цель: учить детей образовывать имена прилагательные от существительных.

Игровой материал: мяч.

Воспитатель: «Дети, сейчас мы с вами поиграем. Я буду спрашивать предмет какой, а вы будете отвечать. Например, холод – холодный.

Лед -...(ледяной);

Зима -...(зимний);

Стекло -...(стеклянный);

Красота -...(красивый).

Белизна - ...(белый);

Хрусталь - ...(хрустальный).

Тема:»Игрушки»

Д/и «Один – много»

Цель: учить детей образовывать множественное число имен существительных.

Мяч – мячи – много мячей;

Кубик – кубики – много кубиков;

Собака – собаки – много собак;

Машинка – машинки – много машинок;

Кукла – куклы – много кукол;

Мишка – мишки – много мишек.

Тема: «Игрушки»

Д/и «Это мой, моя, мое, мои»

Цель:

Машина, кукла, кубик, совок, мяч, собачка, барабан – это моя машина и т.д.

Тема: «Игрушки»

Д/и «Скажи какой»

Цель: активизировать словарь прилагательных.

Игровой материал: мяч.

Воспитатель: «Если игрушка сделана из дерева, она какая? - ... (деревянная).

Из пластмассы - ... (пластмассовая);

Из резины - ... (резиновая);

Из плюша - ... (плюшевая);

Из металла - ... (металлическая);

Из глины - ... (глиняная);

Из стекла - ... (стеклянная);

Из бумаги - ... (бумажная);

Из картона - ... (картонная);

Из кожи - ... (кожаная).

Тема: «Игрушки»

Д/и «Угадай игрушку»

Цель: обогащать предметный словарь, словарь прилагательных, формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.

Игровой материал: игрушки: медвежонок, заяц, лиса, утенок.

Воспитатель показывает детям игрушки, называет их. Затем рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично описываются другие игрушки, дети называют их.

Предложить ребенку описать одну из игрушек.

Тема: «Магазин»

Д/и «Идем в магазин»

Цель: учить детей согласовывать имена существительные с наречием «много» в роде.

Игровой материал: сюжетная картинка.

Воспитатель: «этот мальчик пошел в магазин покупать одежду. Расскажите, пожалуйста, каких предметов одежды в магазине много, а каких мало, только по одному экземпляру.

Много брюк, много курток, много шапок, много плащей.

Одна рубашка, одна майка, один шарф, один дождевик.

Миша, попроси вежливо продавца упаковать только демисезонную одежду.

Тема: «Магазин»

Д/и « Сходства и различия».

Цель: уточнять значения слов, обозначающих сходные предметы, формировать представления детей о предметах, развитие логического мышления.

Игровой материал: картинки сходных предметов (например: апельсин –мандарин; малина – клубника; юбка – платье; платье – сарафан; шуба – пальто; варежки – перчатки; шляпа – шапка; туфли – босоножки; ботинки – сапоги; платок – косынка.

На столе лежат изображения сходных предметов. Воспитатель предлагает детям сравнить пары зрительно сходных предметов по цвету, форме, величине, частям, назначению, материалу и другим признакам. Задаю наводящие вопросы: «что это? Чем отличаются эти предметы?» Когда все отличия названы, взрослый просит назвать все признаки сходства двух предметов. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Победит тот, кто больше всего соберет фишек.

Тема: «Мебель»

Д/и «Большое – маленькое»

Цель: учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

В группе большой шкаф, а у куклы Кати маленький... (шкафчик);

У тебя дома большой диван, а у куклы Кати маленький ...(диванчик);

У дедушки большая кровать, а у куклы Кати маленькая ...(кроватька);

У мамы большое зеркало, а у куклы Кати маленькое ...(зеркальце).

Тема: «Мебель»

Д/и «Назови одним словом»

Цель: закрепить представления детей об обобщающих словах.

Игровой материал: серии игрушек по темам «Мебель», «Посуда», куклы.

Вспомните, на чем спали у нас куклы? (На кровати). Куда они кладут свои вещи? (В шкаф, гардероб). На чем они сидят? (На стульях). Я начну говорить, а вы продолжите: кровать, шкаф... (стол, стул, диван, кресло). Как назвать все эти предметы одним словом? (Мебель). Какая мебель есть у вас в комнате?

Что куклы кладут в шкаф? Что там лежит и висит? Продолжите: платье, брюки... (юбки, кофты, рубашки). Все эти вещи называются ...(одежда). Какая одежда надета на Саше? ...На Рите?...

Сели куклы за стол. Там стоят... (тарелки, чашки, блюдца, ложки, вилки). Это ... (посуда). Из какой посуды вы едите кашу? (из тарелок, мелкой и глубокой).

Наши куклы очень любят играть. Что им для этого нужно? (Игрушки). Назовите, какие игрушки вы знаете и любите?

Тема: «Насекомые»

Д/и «Насекомые - птицы»

Цель: развитие умения выделять существенные признаки предмета, уточнение значения обобщающих слов.

Игровой материал: мяч:

Воспитатель: «Сейчас мы поиграем в игру «Насекомое – птица». Если я называю насекомое, то мяч нужно поймать, а если птицу, то отбить от себя.

Тема: «Насекомые»

Д/и «Подскажи словечко»

Цель: активизировать предметный словарь по теме; развивать внимание, память, связную речь.

Два пера и три былинки, и листочек, и травинку в муравейник принесли работяги ... (муравьи).

Звон весь день в ушах стоит. Надо мною кто звенит? Прилетел он со двора. Длинный нос у ... (комара).

Если пил ты чай с медком, с ней ты хорошо знаком.

Много меду собрала работящая ... (пчела).

Теплым днем, весною, в мае каждый про меня узнает. Я не муха, не паук. Я жужжу! Я майский ... (жук).

Над прудом гибкая лоза, на ней повисла ... (стрекоза).

Целый день в траве скакал, скрипку где-то потерял. И теперь грустит у речки наш зелененький ... (кузнечик).

Тема: «Насекомые»

Д/и «Прятки»

Цель: развитие зрительного внимания. Закрепление умения употреблять предлоги «за», «над», «под», «в». Формирование пространственных представлений.

Игровой материал: сюжетная картинка: полянка, на которой спрятались насекомые.

Дети сидят на стульчиках. Педагог показывает картинку: «Ребята, мы с вами на поляне. На ней спрятались различные насекомые. Сейчас мы будем находить их, называть само насекомое и говорить, где оно находится. Говорить нужно полным предложением. Например: «Я вижу бабочку. Она сидит на цветке.»

Выигрывает тот, кто найдет больше насекомых.

Тема: «Защитники отечества»

Д/и «Кого в армии много?»

Цель: образование множественного числа существительных в родительном падеже.

Игровой материал: предметные картинки, мяч.

Педагог: «На картинке один пограничник, а в армии много (кого?) – (пограничников);

Танкист – много (кого?) (танкистов)...

Летчик – (летчиков);

Герой – (героев);

Воин – (воинов);

Моряк – (моряков)...

Тема: «Защитники отечества»

Д/и «Подбери признак»

Цель: активизировать словарь прилагательных.

Игровой материал: фишки в форме звезды.

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель: «К нам в гости пришел Буратино. Он говорит, что когда вырастет, то обязательно пойдет в армию служить. Он просит рассказать ему о том, что вы знаете

об армии и каждому, кто будет правильно отвечать на его вопросы, приготовил по подарку – звездочке. Чем больше вы скажете правильных ответов, тем больше звезд получите.

Защитник Отечества (какой?) – смелый, храбрый, отважный, дисциплинированный...

Самолет (какой?) – быстрый, военный, стремительный...

Корабль (какой?) – военный, боевой, крепкий, надежный...

Служебная собака (какая?) – верная, преданная, смелая, умная...

Тема: «Защитники отечества»

Д/и «Что нужно моряку, солдату, летчику»

Цель: активизация словаря по теме.

Игровой материал: предметные картинки моряка, солдата, пограничника, летчика; картинки, изображающие предметы, необходимые в разных родах войск, фишки-звезды.

Воспитатель: «Ребята, Буратино перепутал какие предметы и техника нужны разным военным. Он просит вас ему помочь разобраться, что кому из военных нужно.

Пограничнику – бинокль, собака, автомат...

Моряку – корабль, бинокль, бескозырка, корабельная пушка, якорь...

Летчику – самолет, карта, пулемет...

Тема: «Овощи»

Д/и «Скажи ласково»

Цель: учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Огурец – огурчик;

Помидор – помидорчик;

Картошка – картошечка;

Тыква – тыковка;

Перец – перчик;

Капуста – капустка;

Морковь – морковка.

Тема: «Овощи»

Д/и «Большой – маленький»

Цель:

Картошка маленькая, а тыква большая;

Огурец маленький, а кабачок большой;

Капуста большая, а лук маленький;

Репа большая, а редиска ма

Тема: «Овощи»

Д/и «Назови, какой, какая?»

Цель: учить детей образовывать слова-признаки.

Сок из помидоров — томатный,... огурцов — огуречный,... моркови — морковный,... капусты — капустный,... свеклы — свекольный; грядка с огурцами — огуречная,... морковью — морковная,... картофелем — картофельная,... кабачками — кабачковая,... тыквой — тыквенная.

Тема: «Овощи»

Д/и «Собираемся в путешествие»

Цель: уточнение значений слов, обозначающих сходные предметы.

Игровой материал: картинки, обозначающие сходные по назначению и похожие внешне предметы (малина – клубника, кабачок – огурец, дыня – тыква, красная смородина – брусника, апельсин – мандарин, куртка – пальто, рубашка – блузка, комбинезон – брюки, панама – шапка, ботинки – туфли, босоножки – сандалии, корабль – лодка).

Дети сидят за столом. Воспитатель раздает каждому игроку несколько картинок, изображающих сходные по назначению и похожие внешне предметы.

«Мы собираемся в путешествие, и нам понадобятся многие вещи. Вы мне будете помогать. Подавайте мне только ту вещь, которую я назову. Будьте внимательны – многие вещи очень похожи». Я называю один предмет из пары. Если ребенок ошибается, то картинка остается у него.

Выигрывает тот, кто раньше «упакует» все свои вещи, у кого не останется на руках картинок.

Тема: «Одежда»

Д/и «Скажи ласково»

Цель: учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Шапка – шапочка;

Шуба – шубка;
Юбка – юбочка;
Штаны – штанишки;
Кофта – кофточка;
Брюки – брючки;
Носки – носочки;
Футболка – футболочка.

Тема: «Одежда»

Д/и «Идем в магазин»

Цель: учить детей согласовывать имена существительные с наречием «много» в роде.

Игровой материал: сюжетная картинка.

Воспитатель: «этот мальчик пошел в магазин покупать одежду. Расскажите, пожалуйста, каких предметов одежды в магазине много, а каких мало, только по одному экземпляру.

Много брюк, много курток, много шапок, много плащей.

Одна рубашка, одна майка, один шарф, один дождевик.

Миша, попроси вежливо продавца упаковать только демисезонную одежду.

Тема: «Одежда»

Д/и «Найди, угадай, назови»

Цель: учить детей употреблять существительные в винительном падеже.

Игровой материал: предметные картинки: мальчик, девочка, предметы одежды.

Воспитатель: «Маша и Ваня пошли в магазин. Они купили для себя демисезонную одежду. Сложили ее отдельно в большие пакеты. Ребята остались довольны своими покупками.

Представь, что ты Маша. Расскажи от ее имени о ее покупках. Например: «Я купила шапку, плащ...».

Давай рассмотрим покупки Вани. Расскажи от имени Вани о его покупках. Например: «Я купил, шапку, куртку, комбинезон».

В качестве усложнения игры можно увеличить количество покупок – предметов демисезонной одежды.

Тема: «Одежда»

Д/и «Подбери слово»

Цель: совершенствовать умение подбирать нужные по смыслу слова, развивать мышление, сообразительность.

Игровой материал: мяч.

Воспитатель: «Вспомните, что можно шить? - ... (платье, блузку, юбку, брюки, пальто...);

Что можно штопать? - ... (носки, варежки, брюки...);

Завязывать? - ... (ленту, бант, шнурки, веревку...);

Надвигать? - ... (кепку, шапку, фуражку, панамку...);

Надевать? – (пальто, шорты, рубашку, футболку, комбинезон...).

Тема «Одежда»

Д/и « Сходства и различия».

Цель: уточнять значения слов, обозначающих сходные предметы, формировать представления детей о предметах, развитие логического мышления.

Игровой материал: картинки сходных предметов (например: апельсин –мандарин; малина – клубника; юбка – платье; платье – сарафан; шуба – пальто; варежки – перчатки; шляпа – шапка; туфли – босоножки; ботинки – сапоги; платок – косынка.

На столе лежат изображения сходных предметов. Воспитатель предлагает детям сравнить пары зрительно сходных предметов по цвету, форме, величине, частям, назначению, материалу и другим признакам. Задаёт наводящие вопросы: «Что это? Чем отличаются эти предметы?» Когда все отличия названы, взрослый просит назвать все признаки сходства двух предметов. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Победит тот, кто больше всего соберет фишек.

Тема: «Осень»

Д/и «Какая погода»

Цель: образование качественных прилагательных.

Если идет дождь – дождливая;

... дует ветер – ветреная;

...тучи на небе – пасмурная;

... лужи кругом – сырая;

... солнышко светит – солнечная, ясная.

Тема: «Осень»

Д/и «Один-много»

Цель: учить детей образовывать форму множественного числа имен существительных.

Дерево – (в лесу растут что?) деревья – (много чего?) деревьев.

Лист – листья – листьев;

Туча – тучи – туч;

Лужа – лужи – луж;

Зонт – зонты – зонтов;

Плащ – плащи – плащей;

Трава – травы – трав;

Облако – облака – облаков.

Тема: «Осень»

Д/и «Это – мой, моя, мои»

Цель:

Зонт, плащ, сапоги, шапка – это мой зонт и т.д

Тема: «Посуда»

Д/и «Ассоциации»

Цель: расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций.

Игровой материал: мяч.

Воспитатель называет слово, например слово «тяжелый» и бросаю мяч ребенку. Ребенок должен поймать мяч и назвать предмет, о котором можно сказать, что он тяжелый, затем мяч возвращает воспитателю. Например: тяжелый... - грузовик, колючий... - еж, холодный... - снег, высокий... - человек, стеклянный... - стакан.

Тема: «Посуда»

Д/и «Какой предмет?»

Цель: учить детей подбирать к слову-предмету как можно больше слов-признаков и правильно их согласовывать.

Игровой материал: картинки с изображением слов-предметов.

Воспитатель: «Дети, я буду показывать картинку предмета, называть его и материал из которого он сделан, а вы будете говорить какой это предмет. Например, ключ из металла – металлический.

Чашка из фарфора... (фарфоровая);

Стакан из стекла... (стеклянный);

Нож из железа... (железный);

Ваза из хрусталя... (хрустальная);

Ложка из дерева... (деревянная);

Сковорода из чугуна... (чугунная).

Тема: «Посуда»

Д/и «Любознательный домовенок»

Цель: объяснить детям происхождение некоторых слов.

Игровой материал: кукла домовенок; предметные картинки с изображением посуды.

Воспитатель показывает детям домовенка. Говорит: «Ребята, к нам в гости пришел домовенок Кузя. Он очень любознательный. Домовенок просит объяснить ему назначение предметов посуды и бытовых приборов». Показывает на предметные картинки и говорит: «Он хочет знать, почему вот этот предмет называют чайник? (В нем заваривают чай). Что лежит в масленке, а в солонке? Почему этот предмет называется хлебница, этот – сахарница, этот – соковарка, а этот – скороварка? Почему этот предмет называют картофелечистка, а этот – овощечистка?

Тема: «Посуда»

Д/и «Назови, что ты видишь?»

Цель: обучать детей умению образовывать относительные прилагательные по теме «Материал, из которого сделан предмет».

Игровой материал: настольно-печатная игра «Из чего мы сделаны».

У детей большие карты (по одной), у ведущего маленькие карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов. Ведущий поднимает маленькую карточку, а дети должны узнать свою картинку и назвать ее. Выигрывает тот, кто первым соберет свои картинки. В конце игры нужно назвать материал, из которого изготовлены предметы на его картинках.

Тема: «Посуда»

Д/и Лото «Родовые понятия».

Цель: закрепление в активной речи слов-обобщений: посуда, одежда, овощи, фрукты, мебель, игрушки, а также слов – названий предметов, относящихся к данным группам.

Игровой материал: настольно-печатная игра «Мамины помощники».

Воспитатель: «Вы – мамыны помощники? Дети: - «Да». Мама, перед тем, как уйти на работу, просила вас навести порядок в доме. Каждый из вас будет убирать определенные вещи: Таня – одежду, Никита – игрушки, Соня – посуду и т.д. Саша будет ведущим.

У детей большие карты (по одной), у ведущего маленькие карточки. Ведущий поднимает маленькую карточку, а дети должны узнать свою картинку и назвать ее. Выигрывает тот, кто первым соберет свои картинки. В конце игры нужно назвать одним словом все свои картинки.

Тема: «Профессии»

Д/и «Кому что нужно для работы?»

Цель: закреплять знания детей о материалах и инструментах, необходимых людям разных профессий. Развивать и активизировать словарь профессий и основных материалов и инструментов.

Игровой материал: мяч.

Весы, прилавки, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки волос... - парикмахеру.

Учителю – указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Художнику – кисти, мольберт, краски, бумага, карандаши...

Тема: «Профессии»

Д/и «Кто что делает. Детский сад»

Цель: уточнять и закреплять знания детей о работе сотрудников детского сада. Активизировать словарь по теме.

Что делает воспитатель? – учит, объясняет, помогает, играет, заботится...

Что делает няня? – моет, убирает, протирает, заправляет...

Что делает повар? - ...

Что делает муз. руководитель? - ...

Что делает медсестра? - ...

Тема: «Профессии»

Д/и «Назови действия (инструменты)»

Цель: развивать словарь действий.

Игровой материал: предметные картинки по теме, фишки.

Дети за каждый правильно названный предмет получают фишку. Выигрывает тот, кто больше всего наберет фишек.

Лопатой – копают;

Иголкой - ...;

Пилой - ...;

Граблями - ...;

Валиком - ...;

Ножницами - ...;

Рубанком - ...;

Отверткой - ...;

Плоскогубцами - ...;

Тисками -...;

Молотком - ...;

Гаечным ключом -

Тема: «Профессии»

Д/и «Подскажи словечко»

Цель: активизировать предметный словарь по теме, развивать внимание, память, связную речь.

Дровосеки рубят бор – есть у каждого

Папе гвоздь забить помог наш надежный

Пыль на полу – подайте

Возле школы все ребята убирают снег

Тема: «Профессии»

Д/и «Сосчитай»

Цель: активизировать словарь количественных числительных.

1 поварешка, 2 ... , 3 ..., 5... .

1 молоток, 2 ... , 5

1 ножницы, 2 ... , 5

Тема: «Птицы»

Д/и «Один – много»

Цель: учить детей образовывать множественное число имен существительных

Ворона – вороны – много ворон;

Воробей – воробьи – много воробьев;

Голубь – голуби – много голубей;

Сорока – сороки – много сорок;

Снегирь – снегири – много снегирей;

Синица – синицы – много синиц;

Сова – совы – много сов;

Кормушка – кормушки – много кормушек.

Тема: «Птицы»

Д/и «Кто где живет?»

Цель: уточнить и расширить знания детей о птицах, местах их обитания. Расширение словаря по теме.

Игровой материал: картинки с изображением птиц, местами их обитания.

Воспитатель раздает каждой паре конверт с карточками с изображением птиц. Дети должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями:

«болото» - цапля, аист, журавль;

«водоем» - лебедь, дикая утка, чайка;

«лес» - кукушка, дятел, сова, клест, соловей;

«город» - воробей, голубь, ворона, сорока;

«птичий двор» - курица, гусь, утка, индюк.

Тема: «Птицы»

Д/и «Кто как голос подает?»

Цель: развивать речь детей, обогащать и активизировать глагольный словарь по теме.

Игровой материал: карточки с изображением диких и домашних птиц, игрушка медвежонок.

Воспитатель: «Ребята, к нам из леса пришел в гости мишка. Ему в лесу сорока сказала, что наши детки не знают, какими голосами птицы разговаривают. Мы ведь знаем? Сейчас я вам раздам картинки с птицами. Мишутка к каждому из вас подойдет и вы каждый скажете ему, как разговаривает его птица. мишутка: «Воробей... - чирикает, ворона... - каркает, голубь... - воркует, синица... - свистит, утка... - крякает, соловей... - поет, кукушка... - кукует, сова... - ухает, сорока... - стрекочет».

Тема: «Птицы»

Д/и «Скажи одним словом»

Цель: учить детей определять и называть обобщенное слово, активизировать словарь по теме.

Игровой материал: мяч.

Взрослый называет 3 предмета, бросает мяч ребенку. Ребенок повторяет слова, называет обобщающее слово, возвращает мяч. Взрослый снова бросает мяч малышу, предлагает из трех названных слов назвать лишнее и объяснить почему.

Слова для активизации:

Волк, заяц, корова. Воробей, курица, соловей. Курица, орел, гусь. Олень, слон, белка.

Тема: «Семья»

Д/и «Все наоборот»

Цель: учить детей образовывать глаголы-антонимы.

Игровой материал: две обезьянки-игрушки.

воспитатель объясняет детям правила игры: «Сегодня мы поиграем в упрямых и послушных детей. Послушайте мой рассказ. У мамы обезьянки были две дочери. Старшую дочку звали Послушница, младшую – Упрямица. Упрямица любила делать все наоборот. Послушница соберет игрушки. Упрямица разбросает их. Если сестра закроет дверь, Упрямица (интонацией незавершенности я стимулирую детей к ответу: откроет). Если принесет... (унесет), пришьет...(оторвет), вычистит... (испачкает), замолчит... (заговорит), повесит... (снимет) и т.д.

Тема: «Семья»

Д/и «Мама – дочка»

Цель: учить детей образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Игровой материал: мяч.

Воспитатель: Я предлагаю детям поиграть в «Дочки-матери» по-новому – с мячом. Я начну говорить, а вы закончите. Например: у мамы рот, а у дочки – ротик. Сейчас Аня внимательно слушает, что я скажу и закончит за меня. У мамы нос, а у дочки - ...(носик). У мамы брови, а у дочки - ...(бровки). У мамы волосы, а у дочки - ...(волосики). У мамы руки, а у дочки - ...(ручки) и т.д.

Тема: «Семья»

Д/и Лото «Родовые понятия».

Цель: закрепление в активной речи слов-обобщений: посуда, одежда, овощи, фрукты, мебель, игрушки, а также слов – названий предметов, относящихся к данным группам.

Игровой материал: настольно-печатная игра «Мамины помощники».

Воспитатель: «Вы – мамы помощники? Дети: - «Да». Мама, перед тем, как уйти на работу, просила вас навести порядок в доме. Каждый из вас будет убирать определенные вещи: Таня – одежду, Никита – игрушки, Соня – посуду и т.д. Саша будет ведущим.

У детей большие карты (по одной), у ведущего маленькие карточки. Ведущий поднимает маленькую карточку, а дети должны узнать свою картинку и назвать ее. Выигрывает тот, кто первым соберет свои картинки. В конце игры нужно назвать одним словом все свои картинки.

Тема: «Семья»

Д/и «Собери букет»

Цель: формировать представления детей об особенностях внешнего вида и знание названий цветов.

Игровой материал: карточки с изображением букетов цветов и одним цветком того же вида.

Педагог от имени Доброй Феи (кукла би-ба-бо) обращается к детям: «Озорник-ветерок разбросал цветы с букетов, которые были приготовлены к маминому дню и теперь они завянут. Добрая Фея просит помочь каждому цветку найти его букет, чтобы все цветы долго радовали нас». Дети находят для каждого цветка букет, говорят название цветка, если ребенок ошибается в названии или подборе букета, взрослый просит помочь ему другого ребенка. Игра заканчивается, когда правильно разложены все карточки.

Тема: «Сказка»

Д/и «Домино. Сказки»

Цель: закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку, сказочный персонаж.

Объяснить детям правила игры: карточки нужно класть по очереди, рядом с одинаковой картинкой. Когда кладете карточку, нужно громко называть сказочного героя, которого выкладываете в данный момент. Если нет парной карточки у играющего, он пропускает ход и ждет, когда появится парная картинка. Выигрывает тот, кто первым положит все карточки. При повторении игры карточки раздаются заново.

Тема: «Сказка»

Дидактическая игра «Кляксы»

Цель: развить воображение, изобразительные умения, цветоощущение; учить детей определять и правильно называть цвета.

Воспитатель «превращает» детей в «маленьких волшебников» и предлагает им рассмотреть кляксы, которые оставил художник, когда рисовал картины. Кляксы заколдованы, в них спрятаны какие-то предметы. Их надо расколдовать, разглядев в кляксе, что же хотел нарисовать художник.

Тема: «Сказка»

Дидактическая игра «Ты кто?»

по сказке «Репка».

Задачи: активизация употребления глаголов действия и слов, обозначающих признаки предмета, в заданной ситуации.

Материалы: иллюстрации к сказке, репка (муляж), шапки.

Ход игры: заранее определить роли.

- Это кто?(репка). Что о ней можно сказать?(овощ).

- Кто посадил репку? (ребенок, исполняющий роль деда, говорит: «Я - дед. Посадил репку. Поливал её, чтоб она выросла...»)

Далее в течение игры взрослый задает вопросы так, чтобы дети все свои движения озвучивали.

Таким образом, опрашиваются все играющие. В случае затруднения привлекаются к ответам другие дети.

Тема: «Транспорт»

Игра «Техническое лото»

Цель: учить детей классифицировать предметы по техническим свойствам. Активизировать словарь по теме.

Игровой материал: карточки с изображением транспорта, электроприборов.

Ход игры: детям даются разные задания. Одним – собирать картинки тех предметов, на которых можно ездить по земле (автобус, велосипед, машина, поезд). Другим предлагают собирать картинки тех предметов, на которых можно летать по воздуху (аэростат, дельтаплан, вертолет, самолет). Третьим – собирать картинки предметов, которые могут плавать по воде (байдарка, каноэ, пароход, плот, подводная лодка, парусник). Четвертым – картинки машин, которые помогают дома (пылесос, стиральная машина, швейная машина, электробритва. Следующей группе дается задание собирать картинки предметов, которые работают от электричества (лампа, уют, трамвай, троллейбус, электропоезд, холодильник) и т.д.

Ведущий поочередно достает картинки из мешочка и показывает детям. Ребенок, которому нужна эта картинка, поднимает руку. Если ребенок ответил правильно, ему отдают эту картинку, тот в свою очередь называет предмет, изображенный на картинке.

Тема: «Транспорт»

Д/и «Один-много»

Цель: образование множественного числа существительных.

Автобус — автобусы;

грузовик — грузовики;

поезд — поезда;

машина — машины;

троллейбус — троллейбусы;

лодка — лодки;

электричка — электрички;

колесо — колеса;

самолет — самолеты;

пилот — пилоты;

корабль — корабли;

телега — телеги.

Тема: «Фрукты»

Д/и «Скажи ласково»

Цель: учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Яблоко – яблочко;

Лимон – лимончик;

Банан – бананчик;

Апельсин – апельсинчик.

Тема: «Фрукты»

Д/и «Измени слово»

Цель: учить детей образовывать сравнительную степень имен прилагательных.

Игровой материал: предметные картинки.

Воспитатель объясняет детям правила игры. «Дети, сейчас мы с вами поиграем в игру «Измени слово». Мы будем сравнивать предметы. Сейчас я начну говорить, а вы продолжите:

«Груша вкусная, а клубника... (вкуснее).

Ананас кислый, а лимон... (кислее).

Яблоко сочное, а арбуз... (сочнее).

Кабачок зеленый, а огурец... (зеленее).

Шишка маленькая, а желудь... (меньше).

Березовый листок красивый, а кленовый... (красивее).

Тема: «Человек»

Дидактическая игра «Волшебные окна»

Цели: закрепить знания об органах чувств человека через практические действия по обследованию предметов; развить все виды восприятия, внимание; закрепить знания о свойствах и качествах предметов, знакомых детям; развить речь и расширить словарный запас детей.

Обратить внимание детей на планшеты, на которых отдельно в квадратах нарисованы глаза, ухо, нос, рука, язык. Объяснить, что это волшебные окна: через первое окно мы можем посмотреть мир, через второе — послушать, через третье — понюхать, через четвертое — пощупать, через пятое — попробовать на вкус.

Проводится игра по типу «Чудесного мешочка», предлагая на ощупь узнать предмет; понюхав, узнать продукт; по звуку узнать инструмент; сравнив, выделить цвет, форму, величину.

Тема: «Человек»

Д/и «Найди, угадай, назови»

Цель: учить детей употреблять существительные в винительном падеже.

Игровой материал: предметные картинки: мальчик, девочка, предметы одежды.

Воспитатель: «Маша и Ваня пошли в магазин. Они купили для себя демисезонную одежду. Сложили ее отдельно в большие пакеты. Ребята остались довольны своими покупками.

Представь, что ты Маша. Расскажи от ее имени о ее покупках. Например: «Я купила шапку, плащ...».

Давай рассмотрим покупки Вани. Расскажи от имени Вани о его покупках. Например: «Я купил, шапку, куртку, комбинезон».

В качестве усложнения игры можно увеличить количество покупок – предметов демисезонной

Тема: «Человек»

Д/и «Про кого я говорю»

Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.

Педагог описывает сидящего перед ней ребенка, называя детали его одежды и внешнего вида, например: «Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней. Кто это?».

Дети угадывают, кого описывал педагог. Затем предлагается ребенку также загадать, а остальные отгадают.

Тема: «Человек»

Д/и «Хорошо-плохо»

Цель: учить детей подбирать к определенным поступкам подходящие наречия «хорошо» или «плохо».

Кормить зимой птиц... (хорошо);

Положить птенчика в гнездо... (хорошо);

Стрелять в птиц из рогатки... (плохо);

Разорять птичьи гнезда... (плохо);

Лечить птицу... (хорошо);

Бросать палкой в сидящую птицу... (плохо).

Усложнить игру можно, придумав новые ситуации.

Тема «Азбука безопасности»

Д/и «Какие бывают иголки?»

Цель: дать детям представление о многозначном слове «игла», упражняться в подборе однокоренных слов, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже.

Игровой материал: фанты.

Воспитатель: «Вот иголка. Как ее можно назвать? – Швейные. Что этой иглой можно делать? – Шить, вышивать. Что шьют швейной иглой?»

А какие еще иголки вы знаете? (Сосновые, еловые, медицинские). Чем похожи все иголки? (Они острые, тонкие, колющие).

Что делают медицинской иглой? (Укол).

Лежала между елками подушечка с иголками.

Тихонечко лежала, потом вдруг убежала.

- Ребята, где живет еж? Для чего ему нужны иголки? (Защищаться). От кого еж защищается?

- ответьте на мои вопросы: можно ли ежа погладить рукой? Почему нельзя вдеть нитку в ежину иголку?

- Закончите предложения: «Ты ежа не трогай лучше, потому что он... (колющий).

- Лиса лизнула ежа и ...(укололась).

- У папы-ежа иголки длинные и толстые, а у ежат... (короткие и тонкие).

- Иглы на елке еловые, а на сосне... (сосновые).

Тема: «Азбука безопасности»

Д/и «Помоги Буратино»

Цель: учить детей правильно образовывать глаголы с различными приставками.

Игровой материал: фанты.

Воспитатель: «Ребята, к нам в гости пришел Буратино. Он часто говорит неправильно, путает слова. Я предлагаю помочь Буратино, научив его произносить слова правильно, без ошибок. Слушайте внимательно, что вам скажет Буратино и хлопнуть в ладоши, если он скажет неправильно и назвать правильный ответ.

Подносить через дорогу;

Войти в дом;

Переходить стул к столу;

Отходить из дома;

Улетать к клетке;

Переходить через улицу.

Тема: «Весна»

Д/и «Бабочка и гриб»

Цель: изменение глагола с помощью приставки.

Игровой материал: игрушки: гриб, бабочка.

Бабочка к грибу (подлетела).

Бабочка вокруг гриба (облетела).

Бабочка через гриб (перелетела).

Бабочка от гриба (отлетела) и в лес (улетела).

Тема: «Весна»

Д/и «Скажи ласково»

Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Снег -...снежок; ручей - ...; лужа - ...; солнце - ...; лужа - ...; почка -...; проталина - ...; облако - ...; гнездо -...; льдина - ...; дождь - ...; огород - ... и т.д.

Тема: «Весна»

Д/и «Скажи по-другому»

Цель: учить детей подбивать слова, близкие по смыслу (слова-приятели).

Педагог: «У одного мальчика сегодня плохое настроение. Какой мальчик сегодня? – Грустный. А как можно сказать то же самое, но другими словами? (печальный, расстроенный). Слова «печальный, грустный и расстроенный» - это слова-приятели.

Почему он такой? Да потому, что на улице идет дождь, а мальчик идет в школу.

Какое слово повторилось два раза? (идет).

Что значит «дождь идет»? Скажи по-другому.

Что значит «мальчик идет»? Скажи по-другому.

Как можно сказать по-другому: весна идет? (весна наступает).

Чистый воздух (свежий воздух).

Чистая вода (прозрачная вода).

Чистая посуда (вымытая посуда).

Самолет сел (приземлился).

Солнце село (зашло).

Река бежит (течет, струится).

Мальчик бежит (мчится, несется).

Как сказать одним словом? Очень большой (громадный, огромный), очень маленький (малюсенький)

Тема: «Мой дом»

Д/и «Кто в домике живет?»

Цель: закрепление умения употреблять уменьшительную форму существительных в единственном числе.

Игровой материал: карточки с изображением большого и маленького дома, парные картинки разной величины.

Предложить детям изображения большого дома и маленького домика. У каждого ребенка несколько карточек с изображением предметов разной величины. Объяснить : «В эти два дома решили заселиться два сказочных героя – гном и великан. Великан какой? – Большой. Ему какой дом нужен? – Большой. И вещи у него тоже большие. Гном у нас какой? – Маленький? И поэтому в каком доме ему будет удобнее жить? – в маленьком. И вещи у него маленькие. При переезде они все свои вещи перепутали и просят вас им помочь.

Ребенок называет предмет в зависимости от его величины и помещает в соответствующий дом (Это большая подушка. Она будет в большом доме. А это маленькая подушечка. Она – в маленьком домике.)

Тема: «Мой дом»

Д/и «Назови часть целого»

Цель: формировать умение выделять и называть части предметов и объектов.

Игровой материал: предметные картинки.

Дом - ... (крыша, окно, дверь, крыльцо...);

Машина - ... (колеса, фары, руль...);

Велосипед ... (руль, два колеса, рама, педали);

Грузовик - ... (колеса, фары, кузов, кабина...);

Улица - ... (дома, дорога, тротуар, пешеходный переход, светофор...).

Тема: «Мой дом»

Д/и «Скажи наоборот»

Цель: учить детей подбирать слова-антонимы.

Эта улица узкая, а эта ... (широкая), эта дорога длинная, а эта ... (короткая), эта речка мелкая, а эта ... (глубокая), эта школа близкая, а эта ... (далекая), эта тропинка прямая, а эта ... (кривая), этот дуб молодой, а этот ... (старенький), этот путь далекий, а этот ... (близкий), этот мост высокий, а этот ... (низкий).

Тема: «Мой дом»

Д/и «Строим дом»

Цель: развивать зрительное внимание, умение ориентироваться в пространстве. Учить детей узнавать и называть детали строительного конструктора. Активизировать словарь по теме. Практическое употребление предлогов «в», «на».

Игровой материал: строительный конструктор, кукла.

Предложить детям построить дом для куклы из детского конструктора. Действия детей воспитатель просит прокомментировать, задавая вопросы: Что это? Куда ты поставил крышу? Как кукла войдет в дом? Дом высокий или низкий? и т.

Тема: «Дружба»

Д/и «Жадина»

Цель: учить детей употреблять в речи имена существительные единственного числа в винительном падеже (мороженое, пирожное, мармелад, шоколад, карамель, эскимо).

Игровой материал: муляжи (набор «Магазин»).

Педагог предлагает детям помочь рассказать про жадного мальчика. После каждой паузы взрослый выкладывает перед детьми муляж сладости, которую требовал жадный малыш.

«Пошла однажды мама в парк поиграть с малышом. Малыш вышагивал около мамы. Вдруг он увидел продавца сладостей. Малыш подбежал к продавцу и стал хватать все, что лежало на тележке. Он хватал и приговаривал: «Хочу...(мороженое), хочу...(мармелад), хочу...(шоколад). Малыш набрал столько сладостей, что они не умещались в его маленьких ручках, а он продолжал кричать, требовал у мамы купить ему еще. Мама очень расстроилась и назвала малыша жадиной. Дети, как вы думаете, жадиной быть хорошо?»

Тема: «Дружба»

Д/и «Подумаю немножко, хлопну по ладошке»

Цель: учить детей образовывать имена прилагательные от существительных.

Дети образуют круг. Педагог объясняет детям ход игры: «Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Ладочки». Педагог встает в центр круга и каждому по очереди называет называть слово и хлопает его по ладошкам. Ребенок в ответ тоже хлопает по ладошкам воспитателя и называет слово – родственника этого слова. Например: доброта – добрый.

Красота - ...красивый.

Любовь - ...любимый.

Радость - ...радостный.

Мужество - ...мужественный.

Нежность – нежный.

Тема: «Дружба»

Д/и «Говори наоборот»

Цель: развитие мышления, активизация словарного запаса, учить детей

детей подбивать и называть антонимы- прилагательные.

Ход игры.

воспитатель кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:

веселый - грустный

быстрый - медленный

красивый - безобразный

пустой - полный

худой - толстый

умный - глупый

трудолюбивый - ленивый

тяжелый - легкий

трусливый - храбрый

твердый - мягкий

светлый - темный

длинный - короткий

высокий - низкий

острый - тупой

горячий - холодный

больной - здоровый

широкий – узкий

Тема: «Дружба»

Д/и «Береги природу»

Цель: закреплять знания детей об охране объектов природы. Активизировать предметный и глагольный словарь.

Игровой материал: картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д., фишки.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите внимательно на эти картинки. Что вы видите? - (Дети отвечают). Это все есть в природе. А сейчас представьте, что вдруг не стало ни одного насекомого. Что будет птицами, с животными, с человеком, с растениями?

Выигрывает тот, кто получит больше фишек.

Тема: «Животный мир»

Д/и «Кто где живет?» (птицы)

Цель: уточнить и расширить знания детей о птицах, местах их обитания. Расширение словаря по теме.

Игровой материал: картинки с изображением птиц, местами их обитания.

Воспитатель раздает каждой паре конверт с карточками с изображением птиц. Дети должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями:

«болото» - цапля, аист, журавль;

«водоем» - лебедь, дикая утка, чайка;

«лес» - кукушка, дятел, сова, клест, соловей;

«город» - воробей, голубь, ворона, сорока;

«птичий двор» - курица, гусь, утка, индюк.

Тема: «Животный мир»

Д/и «Куда спряталась мышка?»

Цель: учить детей находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на, под, за, слева, справа.

Игровой материал: мышка – игрушка.

Игра начинается с загадки:

Под полом таится,

Кошки боится.

Кто это? (Мышка).

К нам в гости прибежала мышка, она хочет с вами поиграть. Закройте глазки, а мышка в это время от вас спрячется». Ставлю ее под стол, на шкаф... Дети, открыв глаза, ищут мышку. Найдя ее, ребята говорят, где она находится. Используя слова: наверху, внизу, на, под, слева, справа.

Тема: «Животный мир»

Д/и «Кто как разговаривает?»

Цель: расширять глагольный словарь детей.

Игровой материал: мяч.

Воспитатель поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова – мычит, тигр – рычит, собака – лает, волк – воет, змея – шипит, комар – пищит, утка – крикает, гусь – гогочет, свинья – хрюкает.

Тема: «Животный мир»

Д/и «Назови жилище»

Цель: употребление именительного падежа существительных.

Игровой материал: настольно-печатная игра «Где чей домик?».

«Дети, скоро зима и звери готовят свои жилища, чтобы не замерзнуть. На столе лежат карточки. На одних нарисованы животные, на других – их жилища. Нужно каждое животное поселить в его домик и назвать их. Выигрывает тот, кто соберет больше пар.

Тема: «Животный мир»

Д/и «Скажи одним словом»

Цель: учить детей определять и называть обобщенное слово, активизировать словарь по теме.

Игровой материал: мяч.

Взрослый называет 3 предмета, бросает мяч ребенку. Ребенок повторяет слова, называет обобщающее слово, возвращает мяч. Взрослый снова бросает мяч малышу, предлагает из трех названных слов назвать лишнее и объяснить почему.

Слова для активизации:

Волк, заяц, корова. Воробей, курица, соловей. Курица, орел, гусь. Олень, слон, белка.

Тема: «Животный мир»

Д/и «Чей хвост?»

Цель: закрепить знания детей по темам «Дикие и домашние животные»; создать условия для активизации словаря детей по данным темам, учить детей образовывать притяжательные прилагательные.

Игровой материал: настольно-печатная игра.

Воспитатель объясняет правила игры: «К нам в гости пришли зверюшки. Но видите, у них потерялись хвостики и они просят вас помочь их отыскать.» Дети находят хвосты и называют чей хвост каждый из них нашел (лисий, собачий, заячий...)

Тема: «Животный мир»

Д/и «Четвертый лишний».

Цель: развивать логическое мышление, учить детей анализировать и обобщать. Активизация словаря по теме.

Игровой материал: настольно-печатная игра.

Воспитатель: «Ребята, в наш город приехал цирк с новой программой. Но по дороге зверей перепутали и клоун Кеша просит рассмотреть картинки. На них изображении четверо животных. 3 из них участвуют в цирковом номере, а четвертое – нет. Найдите, пожалуйста, лишнее животное и объясните, почему вы решили, что оно лишнее.

Лев, тигр, морж, зебра.

Песец, белый медведь, овцебык, чайка.

Верблюд, зебра, лев, жираф.

Носорог, бегемот, тигр, волк.

Тема: «Здоровье»

Д/и «Полезная и вредная еда»

Цель: развивать представления детей о значении правильного питания для здоровья человека. Активизировать словарь по теме.

Игровой материал: настольно-печатная игра «Вредная и полезная еда»

Дети сидят на стульчиках. На наборной доске фигурка космонавта и две летающие тарелки. Взрослый объясняет правила игры: «Ребята, у нас в гостях космонавт. Он мне рассказал, что для

того, чтобы полететь в космос нужно очень много знать, хорошо учиться в школе и быть здоровым. Больных в космос не берут. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? – Закаляться, заниматься спортом.

А еще что нужно делать? – Правильно питаться.

Космонавт просит вас помочь ему разложить блюда, которые упакованы в тюбики. Блюда с полезной едой нужно загрузить в зеленую летающую тарелку, а с вредной – в фиолетовую». Дети раскладывают карточки, называют блюда. Космонавт благодарит их за помощь.

Тема: «Здоровье»

Д/и «Зеркало»

Цель: активизация глагольного словаря детей.

Дети встают в круг. С помощью считалки выбирают «зеркало». Дети закрывают глаза, взрослый молча показывает «зеркалу» какое-либо упражнение или ряд действий (шагаю, хлопаю, поднимаю гирю, бегу, приседаю...). Затем дети открывают глаза, а «зеркало» в речевой форме объясняет, какие действия должны быть выполнены (отражены) всеми. Затем выбирается новое «зеркало» и игра продолжается.

Тема: «Здоровье»

Д/и «Кто больше скажет слов о мяче»

Цель: расширять и активизировать словарь признаков и действий.

Игровой материал: мяч.

Воспитатель, бросая мяч ребенку, задает вопрос. Ребенок, возвращая мяч, называет слово-признак или слово-действие.

Мяч какой? (большой, круглый, резиновый, упругий, красивый, детский, спортивный, футбольный...).

Что умеет делать мяч? (Он умеет прыгать, скакать, кататься, плавать, летать).

Тема: «Зима»

Д/и «Один – много»

Цель: учить детей образовывать множественное число имен существительных.

Снег – много снега;

Снежинка – снежинки – много снежинок;

Снеговик- снеговики – много снеговиков;

Санки – много санок;

Лед – много льда;

Холод – много холода;

Коньки – много коньков;

Лыжи – много лыж.

Тема: «Зима»

Д/и «Сосчитай до пяти»

Цель: учить детей согласовывать имена числительные с именами существительными.

Снежок, снежинки, санки – один снежок, два снежка . и т.д.

Тема: «Зима»

Д/и «Он, она, они».

Цель: учить детей изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.

Игровой материал: сюжетные картинки.

Он надел куртку. Она надела куртку. Они надели куртки.

Он надел шапку. Она надела шапку. Они надели шапки.

Он завязал шнурки. Она завязала шнурки. Они завязали шнурки.

Он обул сапоги. Она обула сапоги. Они обули сапоги.

Он завязал шарф. Она завязала шарф. Они завязали шарфы.

Тема: «Зима»

Д/и «Скажи, какой»

Цель: учить детей подбирать как можно больше слов-признаков к словам-предметам.

Игровой материал: сюжетные картинки.

Снег (какой?) – белый, мягкий, чистый, пушистый, холодный, искристый.

Лед (какой?) – гладкий, блестящий, холодный, твердый, голубой.

Сосулька (какая?) – твердая, легкая, прозрачная, холодная, хрупкая.

Снежинка (какая?) – легкая, узорная, ажурная, красивая, холодная, невесомая, хрупкая.

Сугроб (какой?) – большой, пышный, мягкий, белый, высокий, глубокий.

Тема: «Зима»

Д/и «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».

Цель: учить детей изменять глаголы по числам и лицам.

Игровой материал: мяч.

Воспитатель: «Дети, сейчас мы сыграем в игру .«Я начну говорить, а вы закончите. Например, я говорю: я катаюсь на санках. Бросаю мяч Никите и говорю – Ты... (катаешься на санках).

Я кормлю птиц – Он... (кормит птиц).

Я играю в хоккей – Мы...(играем в хоккей).

Я играю в снежки – Они... (играют в снежки).

Я леплю снеговика – Он (лепит снеговика).

Я украшаю елку – Вы (украшаете елку).

Тема: «Игрушки»

Д/и «Скажи ласково»

Цель: учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Мяч – мячик;

Собака – собачка;

Кукла – куколка;

Машина – машинка;

Совок – совочек.

Тема: «Игрушки»

Д/и «Сосчитай до пяти»

Цель: учить детей согласовывать имена числительные с именами существительными.

Мяч, лопата, зайка, мишка – один мяч, два яча и т.д.

Тема: «Игрушки»

Д/и «Зачем нужны игрушки»

Цель: учить детей употреблять в речи глаголы, сочетать их с существительными.

Игровой материал: игрушки.

Воспитатель

Дети

Машина -

Ее можно катать, возить за веревочку, перевозить на ней кубики, кукол...;

Конструктор -

Из него можно построить дом, ворота, башню, мост, дорогу...;

Мяч -

Бросать, ловить, катать, отстукивать, подбрасывать, передавать, играть в футбол...;

Пирамидка -

Собирать, разбирать;

Неваляшка -

Наклонять, качать, слушать звон;

Кукла –

Одевать, играть с ней, танцевать, укладывать спать, кормить, возить в коляске, в саночках...

Тема: «Игрушки»

Д/и «Что было, если бы...?»

Цель: обратить внимание детей на то, что вещи, «умные машины», служат человеку. Человек должен бережно относиться к ним, как к друзьям и помощникам. Активизировать предметный словарь по теме.

Воспитатель: «Ребята, давайте поиграем в игру. Будем загадывать загадки об отношении к вещам. Начну я.

Что было бы, если бы дети все игрушки в группе раскидали, разломали?

А что было бы, если бы дети берегли игрушки, обращались бы с ними хорошо, не разбрасывали по углам, а убирали их после игры по своим местам? (ботинки не убрали на место, поставили посуду на подоконник и подул сильный ветер, не просушили мокрые вещи после прогулки и т.д.)

Дети сами придумывают загадки.

Тема: «Магазин»

Д/и «Найди, угадай, назови»

Цель: учить детей употреблять существительные в винительном падеже.

Игровой материал: предметные картинки: мальчик, девочка, предметы одежды.

Воспитатель: «Маша и Ваня пошли в магазин. Они купили для себя демисезонную одежду. Сложили ее отдельно в большие пакеты. Ребята остались довольны своими покупками.

Представь, что ты Маша. Расскажи от ее имени о ее покупках. Например: «Я купила шапку, плащ...».

Давай рассмотрим покупки Вани. Расскажи от имени Вани о его покупках. Например: «Я купил, шапку, куртку, комбинезон».

В качестве усложнения игры можно увеличить количество покупок – предметов демисезонной одежды.

Тема: «Магазин»

Д/и «Художественный салон»

Цель: учить детей находить и правильно называть основные элементы различных росписей, устно описывать выбранный предмет.

Игровой материал: различные предметы народных промыслов и их изображения.

Предметы «Художественного салона» выставлены на полках. Выбирается «продавец». Остальные играющие – «покупатели». Они выбирают предмет покупки и точно описывают его «продавцу». «Продавец» может задавать вопросы, например: «Как украшен край изделия? Какой там цветок?» когда «продавец» определит, что это за предмет, продает его. Игра продолжается. «Продавец» и «покупатель» меняются ролям.

Тема: «Мебель»

Д/и «Доскажи словечко»

Цель: упражнять детей в употреблении предлогов.

Костя в комнату вошел, и поставил сок ... (на стол).

Всем детишкам по конфете, взял из вазочки ... (в буфете).

Маша в комнату впорхнула, шарф и плащ взяла ... (со стула).

Катя вынула жирафа, мяч и гномика ... (из шкафа).

Закатила барабан, наша Оля ... (под диван)

Тема: «Мебель»

Д/и «Скажи, какая»

Цель: учить детей из существительных образовывать прилагательные.

Кровать из дерева - ...деревянная;

Стол из стекла - ...стеклянный;

Стул из пластмассы - ...пластмассовый;

Диван из велюра - ...велюровый;

Мебель для кукол - ...кукольная.

Тема: «Насекомые»

Д/и «Один – пять»

Цель: учить детей употреблять в речи слова во множественном числе в родительном падеже, согласовывать числительные с именами существительными.

Воспитатель: дети:

Один комар – пять комаров;

Одна оса – пять ос;

Жук – пять жуков;

Пчела – пять пчел;

Стрекоза – пять стрекоз;

Кузнечик – пять кузнечиков.

Тема: «Насекомые»

Д/и «Подбери слово-признак»

Цель: активизировать словарь прилагательных, закрепить согласование прилагательных с существительными в именительном падеже, мужском, женском, среднем роде.

Муравей трудолюбивый, и пчела (какая?) ... (трудолюбивая);

Кузнечик осторожный, и улитка ...(осторожная);

Пчела мохнатая, и шмель ...(мохнатый).

Муха ленивая, а пчела (какая?) ... (трудолюбивая);

Кузнечик маленький, а стрекоза... (большая);

Тема: «Насекомые»

Д/и «Я знаю пять названий насекомых...»

Цель: активизация слов с обобщающим значением, развитие понимания родовидовых отношений между словами.

Игровой материал: мяч.

Дети встают в круг. Воспитатель: «Ребята, я говорю: «Я знаю пять названий насекомых – и передаю мяч Никите. Никита называет одно насекомое и передает мяч соседу справа, сосед называет второе название насекомого и передает следующему ребенку, и так пока не назовут пять названий насекомых. Затем игра продолжается дальше.

Тема: «Защитники отечества»

Д/и «Наоборот»

Цель: обогащение словарного запаса детей антонимами.

Игровой материал: фишки.

Дети встают в круг. Воспитатель: «Сейчас мы сыграем в игру «Скажи наоборот». Я буду говорить слово, а вы будете говорить в ответ слово, противоположное по значению.

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь... (низко).

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь... (близко).

Скажу я слово «трус», а ты ответишь... (храбрец).

Скажу я слово «начало», ответишь ты... (конец).

Трудолюбивый – ленивый; умный – глупый; вежливый – грубый; внимательный – рассеянный...

Тема: «Защитники отечества»

Д/и «Сосчитай»

Цель: счет различных предметов – согласование числительных с существительными.

Игровой материал: бинокль.

Воспитатель: «Сейчас мы поиграем в разведчиков. Будем передавать друг другу бинокль и считать военную технику до шести. Начинаем считать танки. Один... (танк)...

Сейчас будем считать сколько танков подбили. Первый... (танк)...

Тема: «Овощи»

Д/и «Овощи»

Цель: учить детей образовывать множественное число имен существительных.

Лук – много лука;

Картошка – много картошки;

Свекла –много свеклы;

Капуста – много капусты;

Тыква – много тыквы;

Кабачок – кабачки – много кабачков;

Морковка – морковки – много морковок;

Помидор – помидоры – много помидоров.

Тема: «Овощи»

Д/и «Сосчитай до пяти»

Цель: учить детей согласовывать имена числительные с именами существительными.

Картошка, капуста, кабачок, огурец – одна картошка, две картошки и т.д.

Тема: «Овощи»

Д/и «Вершки и корешки»

Цель: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).

Игровой материал: картинки с овощами и фанты.

В начале игры уточняют с детьми, что они будут называть «вершками», а что – «корешками». Съедобный корень овоща мы будем называть «корешками», а съедобный плод на стебле – «вершками». Предупреждать, чтобы дети были внимательными, т.к. в некоторых овощах съедобно и то и другое (например, лук). Затем называют овощ, а дети по очереди отвечают, «Вершки» это или «корешки». Тот, кто ошибся, платит фант, который в конце игры выкупается.

Тема: «Овощи»

Д/и «Повар».

Цель: Развитие словаря. Классификация овощей и фруктов. Развивать связную речь.

Материал: предметные картинки с овощами и фруктами.

Ход игры.

В игре принимают участие два-три человека. Двум детям выдаётся меню, и они заказывают третьему (повару) обед. Я спрашиваю: «Из чего будем варить суп, второе блюдо, компот?» Дети отвечают, проговаривая какие продукты они берут.

Например: для супа мы берем картошку, морковку....

Для второго мы берём картошку, капусту.....

Для компота мы берём яблоко, грушу...

Игра повторяется несколько раз.

Тема «Одежда»

Д/и «Один – много»

Цель: учить детей образовывать множественное число имен существительных.

Шапка – шапки – много (чего?) шапок;

Кофта – кофты – много кофт;

Юбка – юбки – много юбок;

Футболка – футболки – много футболок;

Брюки – много брюк;

Штаны – много штанов;

Шуба – шубы – много шуб;

Шорты – много шорт.

Тема: «Одежда»

Д/и «Это мой, моя, мое, мои»

Цель:

Шапка, шуба, варежки, перчатки, носок, платье, футболка, штаны, юбка – это моя шапка и т.д

Тема: «Одежда»

Д/и «Назови, какая»

Цель: учить детей образовывать из существительных прилагательные.

Игровой материал: мяч.

кофта из шерсти -... шерстяная;

шапка из меха - ... меховая;

сапоги из резины –... резиновые;

варежки из пуха -... пуховые;

перчатки из кожи - ... кожаные.

Тема: «Одежда»

Д/и «Он, она, они».

Цель: учить детей изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.

Игровой материал: сюжетные картинки.

Он надел куртку. Она надела куртку. Они надели куртки.

Он надел шапку. Она надела шапку. Они надели шапки.

Он завязал шнурки. Она завязала шнурки. Они завязали шнурки.

Он обул сапоги. Она обула сапоги. Они обули сапоги.

Он завязал шарф. Она завязала шарф. Они завязали шарфы.

Тема: «Одежда»

Д/и «Подскажи словечко»

Цель: учить детей определять и называть детали одежды, активизировать словарь по теме.

Игровой материал: предметные картинки, фишки.

В нем ношу платок, монетки, для сестренки две конфетки, болтик, гвоздь, один банан. Назови его! (Карман).

Нет у юбки и у майки, есть у платья и фуфайки. У плаща их ровно два. На подкладке... (рукава).

Есть, ребята, он у куртки. Мне он нужен на прогулке. От дождя спасает он. Что же это? (Капюшон).

Тема: «Осень»

Д/и «Осенние слова»

Цель: расширять и активизировать словарь по теме.

Игровой материал: красные и желтые листья.

Воспитатель: «Мы сейчас поиграем в игру «Осенние слова». У каждого из вас есть осенний листочек. Если услышите слово, которое относится к осени, поднимите листочек вверх.

Опадают, поспевают, расцветают, хмурая, зеленеют, золотая, жарко, дождливая, тает, теплеет, желтеют, моросит, улетают, пасмурная, ветреная, холодная.

Тема: «Осень»

Д/и «Подбери словечко»

Цель: учить детей подбирать как можно больше существительных к прилагательным, согласовывать названные слова с заданным родом и числом.

Осенняя... (погода, пора, тучка, паутинка, роща, листва, прохлада).

Осеннее... (солнце, поле, утро, пальто, золото).

Осенний... (дождик, ветер, сад, лес, отдых, парк, туман, месяц, урожай).

Осенние... (дни, деревья, дожди, лучи, тучи, облака).

Тема: «Осень»

Д/и «Скажи ласково»

Цель: учить детей образовывать уменьшительно ласкательную форму существительных.

Листок – листочек;

Лужа – лужица;

Плащ – плащик;

Трава – травка;

Облако – облачко;

Зонт – зонтик.

Тема: «Осень»

Д/и «Сосчитай до пяти слова»

Цель: учить детей согласовывать имена числительные с существительными.

Туча, лужа, плащ – одна туча, две тучи...

Тема: «Посуда»

Д/и «Доскажи словечко»

Цель: учить детей употреблять в речи предлог «в», имена существительные в предложном падеже.

Игровой материал: кукла домовенок; предметные картинки с изображением посуды.

Воспитатель говорит: «Домовенок Кузя хочет с вами поиграть. Он будет начинать фразу, а вы заканчивать.

Сахар лежит... (в сахарнице).

Хлеб... (в хлебнице).

Соль... (в солонке).

Масло... (в масленке).

Картофель чистят... (в картофелечистке).

Сок варят... (в соковарке).

Суп варят... (в скороварке).

Тема: «Посуда»

Д/и «Ложка и стакан»

Цель: сформировать понимание некоторых предлогов.

Перед взрослым и ребенком стоит стакан с ложкой. Взрослый демонстрирует ребенку действия с этими предметами и комментирует их: «я положила ложку в стакан. Я достала ложку из стакана. Я положила ложку за стакан и т.д. затем ребенок выполняет инструкции взрослого. Затем ребенок сам демонстрирует различные действия с предметами и комментирует их. Взрослый в это время следит за правильностью речи малыша.

Тема: «Посуда»

Д/и «Назови нужное слово»

Цель: учить детей подбирать антонимы.

Игровой материал: мяч.

Педагог: «Ребята, поиграем с вами в слова-неприятели. Я буду начинать фразу, а вы заканчивать.

Стакан старый – а чашка... (новая).

Для чая нужна чайная посуда, а для обеда (столовая).

Стакан легкий, а чайник...(тяжелый).

Посуда до обеда чистая, а после обеда... (грязная).

Утром завтракают, а вечером... (ужинают).

Если ребенок затрудняется ответить, право ответа переходит другому ребенку.

Тема: «Посуда»

Д/и «Посылка»

Цель: расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.

Игровой материал: коробка с предметом внутри

Воспитатель: «Ребята, нам в группу пришли посылки, но не обычные, а с секретом. Сейчас каждый из вас по очереди посмотрит что находится в его посылке и опишет предмет, который находится внутри, не называя его, а дети по описанию постараются угадать что это за предмет». Предмет предъявляется после того, как будет отгадан.

Тема: «Профессии»

Д/и «Закончи предложение»

Цель: расширять представления детей о профессиях, активизировать предметный словарь по теме.

Игровой материал: предметные картинки по теме, фишки.

Повар чистит ножом Столяр строгает рубанком Маляр красит кистью Фермер косит косой Парикмахер укладывает феном Портной кроит ножницами Лесоруб рубит топором

Тема: «Профессии»

Д/и «Один – много»

Цель: учить детей образовывать множественное число имен существительных.

Нож –ножи;

Кастрюля - ...;

Молоток - ...;

Доска - ...;

Отвертка - ...;

Лопата -

Тема: «Профессии»

Д/и «Кто что делает»

Цель: развивать глагольный словарь детей.

Игровой материал: мяч.

Взрослый бросает мяч ребенку и называет профессию, ребенок возвращает мяч и говорит, что делает представитель этой профессии:

Врач — лечит. Учитель — учит. Продавец — продает. Маляр — красит. Портной — шьет. Дворник — подметает. Музыкант — играет. Парикмахер — подстригает. Воспитатель — воспитывает. Балерина — танцует.

Тема: «Профессии»

Д/и «Повар».

Цель: Развитие словаря. Классификация овощей и фруктов. Развивать связную речь.

Материал: предметные картинки с овощами и фруктами.

Ход игры.

В игре принимают участие два-три человека. Двум детям выдаётся меню, и они заказывают третьему (повару) обед. Я спрашиваю: «Из чего будем варить суп, второе блюдо, компот?» Дети отвечают, проговаривая какие продукты они берут.

Например: для супа мы берем картошку, морковку....

Для второго мы берём картошку, капусту.....

Для компота мы берём яблоко, грушу...

Игра повторяется несколько раз.

Тема: «Профессии»

Д/и «Портниха шьет плащ»

Цель: учить детей употреблять имена существительные в творительном падеже.

Игровой материал: сюжетная и предметные картинки.

Предложите ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Спросите у него, как называется человек, который шьет одежду (швея, портниха).

Затем предложите рассмотреть предметные картинки и отобрать те предметы, которые нужны швее для ее работы.

Попросите назвать эти предметы. Например: «Портниха рисует выкройку... (мелком).

Портниха раскраивает ткань... (ножницами);

Портниха шьет ткань... (иглой);

Портниха гладит... (утюгом).

Тема: «Профессии»

Д/и «Что кому нужно?»

Цель: Закреплять в речи формы имён существительных в творительном падеже.

Игровой материал: Предметные картинки с изображением повара, доктора, музыканта, воспитатель. Картинки с изображением ножа, шприца, пианино, игрушки; фишки.

Предложите ребенку рассмотреть изображение людей. Попросите их определить и назвать профессии. Затем спросите: «Что изображено на этой картинке? Показывая поочерёдно на пианино, кастрюлю, шапочку врача и спрашивайте:

«Кому этот предмет нужен для работы?»

Задайте вопросы: Чем повар режет овощи? (ножом).

Чем врач делает уколы? (шприцом).

На чём играет музыкант? (на музыкальных инструментах).

Попросите ребенка назвать профессию человека, которому для работы нужен нож и кастрюля. (Повару). Спросите: «Кому для работы нужен шприц?» (Врачу). «Кому для работы нужно пианино?» (Музыкальному руководителю). «Кто работает с детьми?» (Воспитатель).

Тема: «Птицы»

Д/и «Скажи ласково»

Цель: учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Воробей – воробушек;

Голубь – голубок;

Клюв – клювик;

Синица – синичка;

Снегирь – снегирек;

Птенец – птенчик.

Тема: «Птицы»

Д/и «Кто где живет?»

Цель: активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их жилищ.
Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Игровой материал: настольно-печатная игра «Где чей домик?»

Взрослый объясняет детям правила игры: злой колдун заколдовал всех наших животных и птиц. Они забыли, кто в каком домике живет. Мы можем им помочь, если назовем и поселим каждое животное и птицу в свой домик. Тогда они вспомнят, где их домик и расколдуются. Дети по очереди называют животное или птицу, подбирают и называют его жилище.

Воробей живет в гнезде. Медведь – в берлоге. Волк – в логове. Скворец – в скворечнике. Собака – в конуре...

Тема: «Птицы»

Д/и «Рыба, птица, зверь»

Цель: активизация словаря, переключение внимания с одного предмета на другой.

Игровой материал: мяч.

Дети встают в ряд, взрослый по очереди указывает на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица...». Тот игрок, на ком я остановилась, должен быстро, пока я считаю до трех, назвать в данном случае птицу. Причем, названия не должны повторяться. Если слово названо правильно, ребенок продолжает игру, если название не правильное, игрок покидает игру. Игра продолжается, пока не останется один игрок – он и выигрывает

Тема: «Семья»

Д/и «Варим компот».

Цель: Развивать словарь детей, правильный грамматический строй речи.

Игровой материал: предметные картинки с фруктами и ягодами картинки с банками для компота.

Воспитатель рассказывает детям, что в гости к нам пришла кукла Таня и принесла многочего? Дети рассматривают картинки и уточняют, что это фрукты. Воспитатель спрашивает детей: «Как вы думаете, где Таня набрала так много фруктов и ягод?» Дети отвечают (в саду, на даче, в лесу).

Воспитатель предлагает детям помочь Тане сделать из этих фруктов компоты. Детям раздаются картинки с изображением банок. Дети разбирают картинки с изображением фруктов (яблоко, груша, слива, абрикос, персик, малина, клубника...).

Проговаривая, что они варят компот из слив, яблок.... В конце игры уточняю детям, что компот, сваренный из абрикос будет называться абрикосовый....

Тема: «Семья»

Д/и «Где это можно купить?»

Цель: закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах. Учить детей различать по их назначению. Активизировать словарь по теме.

Игровой материал: настольно-печатная игра-лото «Мы играем в магазин».

Воспитатель объясняет детям правила игры: «Сейчас, дети, поиграем в магазин. Я вам раздам маленькие карточки, и вы потом должны сказать, где, в каком магазине этот товар можно купить, принесите карточку и положите на большую карту, в тот магазин, где это можно купить. Не спеша, внимательно посмотрите на картинку!»

Выигрывает тот, кто первый правильно закроет свои картинки.

Тема: «Семья»

Д/и «Кто закончит правильно предложение?»

Цель: ввести в активную речь детей предложения с однородными членами, закрепить родовые понятия и научить классифицировать слова-предметы по заданным группам.

Игровой материал: кукла, картинки, с изображением овощей, мебели, одежды, игрушек, посуды, бытовой техники.

Воспитатель раздает детям предметные картинки, по несколько картинок из разных предметных групп. Взрослый начинает произносить предложение: «В овощном магазине продают овощи...». Те дети, у кого есть картинки с изображением овощей должны назвать свои картинки и таким образом закончить предложение, в котором есть обобщающее слово и однородные члены («В овощном магазине продаются овощи: капуста, картошка, свекла, редис, морковь.

«В обувном магазине продается обувь:... (сапоги, туфли, босоножки, тапочки, сандалии.

В мебельном магазине продают мебель:... (стол, стул, диван, кровать, комод.

В хозяйственном магазине продается посуда:...(кастрюля, тарелка, ложка, вилка, сковорода).

Тема: «Семья»

Д/и «Что сначала, что потом»

Цель: расширение временных и количественных представлений.

Игровой материал: мяч.

Дети встают в ряд. воспитатель: «Мы сейчас сыграем в игру «Что сначала, что потом». Я начинаю предложение, а вы заканчиваете. Кто отвечает правильно – делает шаг вперед».

Сначала день, а потом...(вечер);

Сначала маленький, а потом...(большой);

Сначала 2, а потом...(3);

Сначала гусеница, а потом...(куколка);

Сначала 4, а потом...(5);

Сначала весна, а потом...(лето).

Тема: «Семья»

Д/и «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».

Цель: учить детей изменять глаголы по числам и лицам.

Игровой материал: мяч.

Воспитатель: «Дети, сейчас мы сыграем в игру .«Я начну говорить, а вы закончите. Например, я говорю: я катаюсь на санках. Бросаю мяч Никите и говорю – Ты... (катаешься на санках).

Я кормлю птиц – Он... (кормит птиц).

Я играю в хоккей – Мы...(играем в хоккей).

Тема: «Сказка»

Д/и «Дюймовочка»

Цель: учить детей правильно употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов.

Игровой материал: картинки с изображением Дюймовочки и предметов, которые ее окружают.

Воспитатель объясняет детям правила игры: «Ребята, у нас сегодня гостя – Дюймовочка. Что мы знаем про Дюймовочку? – Она маленькая. Она жила в маленьком доме и ее окружали маленькие вещи. Но злая колдунья заколдовала их и все вещи стали большими. Теперь Дюймовочка не может ими пользоваться. Для того, чтобы расколдовать вещи и они снова стали маленькими, каждую вещь нужно назвать ласково.»

Тема: «Сказка»

Д/и «Расколдуй сказку»

Цель: учить детей видеть целостный образ в отдельных частях, составлять его, используя зрительное соотнесение; активизировать словарь.

Игровой материал: картинки, разрезанные на 4, 5, 6 частей по горизонтали, вертикали, диагонали.

Педагог говорит, что злая волшебница заколдовала картинки в игротке. Они замерзли и раскололись на мелкие кусочки. Предлагает детям согреть кусочки, собрать их и посмотреть, что получится. Дети должны до собирания угадать, что нарисовано на целой картинке.

Тема: «Транспорт»

Д/и «Назови ласково»

Цель: учить детей образовывать слова с помощью суффиксов.

Игровой материал: картинка с изображением гномов, мяч.

Дети встают в круг. Взрослый объясняет правила игры: «Ребята, нам из сказочной страны прислали фотографии. Гномы - очень маленькие человечки и все в стране маленькое. Давайте представим, что мы тоже оказались в стране гномов и стали маленькими. Чтобы туда доехать, мы превращаем весь транспорт в маленький. Я буду называть вид транспорта в большом виде, а вы по очереди будете превращать его в маленький. Поехали!

Самолет...(самолетик).

Пароход...(пароходик).

Паровоз...(паровозик).

Вагон...(вагончик).

Лодка... (лодочка).

Машина...(машинка).

Тема: «Транспорт»

Д/и «Что лишнее»

Цель: развивать умение группировать предметы по общему признаку.

Игровой материал: настольно-печатная игра «Четвертый лишний».

«Буратино нам в подарок принес картинки. Но эти картинки с секретом. На каждой из них три предмета правильные, а четвертый – не правильный.

Нужно внимательно рассмотреть картинки, найти лишний предмет, назвать его и объяснить, почему вы сделали такой выбор.

Автобус, корабль, лодка, парусник.

Самолет, поезд, грузовик, трактор.

Подводная лодка, самолет, ракета, вертолет.

Мотоцикл, велосипед, автомобиль, самокат...

картинке и рассказывает о его свойствах. Игра продолжается до тех пор, пока не достанут из мешка все картинки. После этого дети все вместе повторяют названия транспорта и электроприборов.

Тема: «Фрукты»

Д/и «Один – много»

Цель: учить детей образовывать множественное число имен существительных.

Яблоко – яблоки – много яблок;

Груша – груши – много груш;

Слива – сливы – много слив;

Апельсин – апельсины – много апельсинов;

Лимон – лимоны – много лимонов;

Банан – бананы – много бананов.

Тема: «Фрукты»

Д/и «Это – мой, моя, мое, мои»

Цель: учить детей согласовывать существительные с местоимениями.

Яблоко, груша, слива, лимон, апельсин – это мое яблоко и т. д.

Тема: «Фрукты»

Д/и «Назови, какой сок?»

Цель: учить детей из существительных образовывать прилагательные.

Сок из яблок — яблочный, ... груш — грушевый, ... слив — сливовый, ... вишни — вишневый, ... лимонов — лимонный, ... абрикосов — абрикосовый, ... апельсинов — апельсиновый, ... персиков — персиковый, ... фруктов — фруктовый, ... мандаринов — мандариновый.

Тема: «Человек»

Д/и «Кукла: веселая и грустная»

Цель: познакомить детей с противоположными состояниями: веселый – грустный.

Воспитатель: «Стала девочка играть со своими куклами Катей и Таней и заметила, что Таня все время веселая, а Катя грустная. Как вы думаете, почему? (Катю обидели, ей стало больно, она загрустила).

Какими другими словами сказать, что Катя грустная, какая она? (Печальная, расстроенная). Что Катя делает? (Грустит, огорчается, печалится). Что нужно сделать чтобы развеселить Катю? (Рассказать веселую сказку, поиграть с ней, посмотреть мультфильм.) Какими стали Катя и Таня? (Веселыми, радостными).

Тема: «Человек»

Д/и «Олины помощники»

Цель: учить детей образовывать глаголы множественного числа настоящего времени.

Игровой материал: кукла Оля.

Педагог показывает детям куклу: «Ребята, к нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы угадайте, кто эти помощники и что они помогают делать Оле.

Кукла Оля идет по столу. воспитатель указывает на ее ноги.

- Что это? (Это ноги).

- Они Олины помощники. Что они делают? (Ходят, прыгают, танцуют, топают...)

Далее указывают на другие части тела и задают аналогичные вопросы, дети отвечают (руки берут, рисуют, держат...); зубы жуют, кусают, грызут...; глаза смотрят, моргают, закрываются...).

Выигрывает тот, кто назовет больше всех слов-действий.

Тема: «Человек»

Д/и «Ты – моя частичка»

Цель: систематизировать представления детей о частях тела, развивать внимание, память, словарный запас.

Игровой материал: мяч.

Воспитатель бросает мяч каждому ребенку, задавая вопрос.

Я – личико, ты – моя частичка. Ты кто? ...(глаза, брови, нос и т.д).

Я – голова, ты – моя частичка. Ты кто? ...(волосы, уши...).

Я – туловище, ты – моя частичка. Ты кто? ...(спина, живот, плечо...).

Тема: «Человек»

Д/и «Что кому подарим»

Цель: активизировать словарь по темам «Одежда», «Игрушки»; учить детей обобщать предметы в одно родовое понятие.

Игровой материал: фланелеграф, картинки, на которых изображены мальчик, девочка, а также шубка, шапка, брюки, шарф, машина, лошадка, кукла, лодочка, кошка, пушка, мишка.

Воспитатель выставляет на фланелеграфе с одной стороны картинку с изображением мальчика, с другой девочки, в нижней части фланелеграфа располагает остальные предметы и предлагает детям перечислить их. Указывая на картинки с изображением детей, говорит: «Этого мальчика зовут Миша, а девочку Маша». Картинки, стоящие внизу предлагает подарить одни Мише, другие Маше.

Воспитатель указывает на картинку шубы и спрашивает, что это нарисовано. Дети отвечают: «Шуба». – «Кому мы подарим шубу: Мише или Маше?» Дети предлагают подарить шубу Маше. Взрослый помещает эту картинку под картинкой девочки. «А это что?» -спрашивает педагог и показывает на машину. «Это машина.» - говорят дети. «Кому мы подарим машину?» Дети предлагают подарить машину Мише (картинка ставится под изображение мальчика и т.д. Некоторые предметы, изображенные на

картинках, дети могут подарить и Маше, и Мише. Когда все предметы будут распределены, предложить некоторым детям перечислить, какие предметы они подарили Маше, а какие – Мише.

