

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29»
(дошкольное отделение «Семицветик»)

**Конспект НОД по ознакомление с окружающим миром
в старшей группе комбинированного вида на тему:
«Путешествие по экотропинке»**

Подготовила:
воспитатель МБОУ СОШ № 29
(ДО «Семицветик»)
Узбекова Екатерина Геннадьевна

Тема: «Путешествие по экотропинке»

Цель: систематизировать и закрепить знания обучающихся об окружающем мире и его законах.

Задачи:

- познакомить с понятием юный натуралист;
- расширить представление о взаимосвязи всего живого, о временах года, о правилах поведения в лесу;
- развивать навыки наблюдения, умения сравнивать, делать выводы, рассуждать по заданной теме;
- сформировать познавательный интерес к изучению окружающего мира;
- воспитывать любовь к окружающему миру, к родной природе и Родине.



Ход занятия:

- Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие по экотропинке и узнаем тайны, скрытые от нас природой, как самые настоящие юные натуралисты. На нашей тропинке будет несколько остановок, на каждой из

которых мы будем выполнять задания и выигрывать часть экопазда. И в конце нашего занятия мы вместе соберем этот пазл.

- Начинается наше путешествие с полянки юнната.

1. Полянка юнната



- Ребята, вы знаете, кто такой юннат? Кого так называют? (слово юннат составлено из двух слов – «юный натуралист». Слово «натуралист» означает человека, изучающего природу).

- А зачем нужно изучать природу? (чтобы много знать о том, что нас окружает, чтобы уметь защищать природу).

- Каким самым важным качеством должен обладать юный натуралист? (самое главное качество натуралиста – умение наблюдать, т.е. внимательно смотреть на объект и подмечать детали).

Давайте с вами потренируемся быть наблюдательными натуралистами. Посмотрите на рисунок на слайде, а потом ответьте на вопросы, чтобы выяснить, кто самый наблюдательный.

На слайде рисунок. Дается время внимательно рассмотреть рисунок, после чего переключается слайд, пряча изображение, и задаются вопросы по рисунку.



- Какие деревья были на полянке?
- Были ли на ели шишки?
- Сколько кустов с ягодами на полянке?
- Какого цвета ягоды растут ближе всего к ели?
- Есть ли на полянке ядовитые грибы? Сколько их?
- Деревце рябины находится позади ели или впереди?
- Какие животные изображены на картинке?

После того, как дети ответят на вопросы, слайд переключается, рисунок возвращается, и дети вновь отвечают на вопросы.

Молодцы ребята, я вижу, что здесь собрались очень внимательные юннаты, которые заработали **первый** кусочек экопазла.

2. Правила лесного путешественника

И мы с вами можем продолжить наше путешествие по экотропинке. Но прежде, чем отправиться по тропинке в лес, нам надо узнать, что стоит взять с собой и как вести себя в лесу. Это очень важно, поэтому давайте внимательно посмотрим видеоролик, чтобы быть готовыми ко всему, что нас ждёт в лесу.

Просмотр видеоролика «Что взять с собой в лес?»

Вы очень внимательно посмотрели видеоролик, давайте проверим, запомнили ли вы, что надо взять с собой, когда отправляешься в лес. Перед вами на картинках представлены различные предметы, вещи, которыми мы пользуемся почти каждый день.

Какие 6 предметов вы возьмёте с собой, отправляясь в путешествие? Обведите их красным карандашом и назовите их.

- Объясните, что вы взяли и почему? (дождевик, аптечка, фонарик, спички, вода, нож).



- Молодцы ребята, правильно выполнили задание и заработали **второй** кусочек экопазла.

Отправляемся дальше. Чтобы правильно подготовиться к путешествию, нужно знать, какое время года на дворе. Скажите, ребята, какое время года на слайде? А как вы это определили?

Педагог выслушивает и комментирует ответы детей.

Мы с вами знаем, что у каждого времени года есть свои приметы. И сейчас мы поиграем и потренируемся эти приметы определять.

3. Игра с мячом «Бывает – не бывает»

- Снег летом (не бывает);
- Дождь осенью (бывает);
- Радуга летом (бывает);
- Жара зимой (не бывает);
- Зима после осени (бывает);
- Иней летом (не бывает);
- Капель весной (бывает);
- Град летом (бывает);
- Туман осенью (бывает);
- Листопад зимой (не бывает);
- Урожай осенью (бывает);
- Ледоход летом (не бывает);
- Лето после зимы (не бывает).



- Наша дружная команда отлично разбирается во временах года, значит, мы заработали **третий** кусочек экопазла и можем смело отправляться в лес.

4. Птичьи голоса

На слайде вы видите птиц и файлы с записью их голоса. Вот только голоса перепутались. Наша задача – определить, где, чей голос.

На слайде изображения вороны, воробья, синицы, совы, иволги. После включения записи, дети определяют, чей голос.

Молодцы ребята! Мы вернули птицам их голоса, научились различать их пение, даже сами исполнили их песенки и заработали **четвертый** кусочек экопазла.

5. Физминутка «Звериная зарядка»

Ребята, я вижу, что вы немного устали. Поэтому я приглашаю вас на весёлую звериную зарядку.

<p>Поднимайтесь-ка ребята, рассчитайтесь по порядку, приглашаю вас зверята на весёлую зарядку.</p>	<p>Дети встают в круг</p>
--	---------------------------

Не сиди и не ленись, с красной пандой потянись – тянет лапки в потолок этот маленький зверёк	Дети встают на носочки, поднимают руки и потягиваются – тянутся вверх
Как лошадка, мы с тобой покачаем головой, смотрим вверх и смотрим вниз не спеши, не торопись	Дети качают головой вверх и низ
Повращаем головой, будто суслик – постойкой! влево-вправо, влево-вправо- очень зоркая застава!	Дети поворачивают голову вправо и влево
Весело и с огоньком приседаем с куликом- по песочку он шагает, очень ловко приседает.	Дети делают неглубокие приседания
И с зайчатами все вместе мы попрыгаем на месте	Дети прыгают на месте
Пошагаем мы немножко, мягко-мягко, будто кошка	Дети шагают на месте
Как собачка, мы встряхнемся и друг другу улыбнемся	Дети встряхивают руками и ногами и улыбаются друг другу



Ребята вы успешно справились с экологическими задачами и правильно выполнили «Звериную зарядку», и теперь у нас есть последняя **пятая** часть экопазла. Давайте же соберем его вместе.

Дети собирают разрезную картинку.



- Вот какая картина у нас получилась.
- Что изображено на этой картине?
- Как вы думаете, хорошо ли жить на такой чистой планете?
- Что нам с вами нужно делать, чтобы наша планета всегда оставалась такой чистой и прекрасной?

Ребята, предлагаю завершить наше путешествие словами Михаила Дудина:

Берегите землю. Берегите
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики,
На тропинках солнечные блики.
На камнях играющего краба,
Над пустыней тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем,
Ласточку, мелькающую в жите,
Берегите землю! Берегите!