

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29»
(дошкольное отделение «Семицветик»)

ПРОЕКТ «ЧУДО ВОДИЧКА»
(вторая младшая группа)



Автор проекта:
Воспитатель Спиридонова Н.Г.

Мытищи-16, 2023 г.

Название: Вода и ее свойства, значение для человека и живых существ.

Тип проекта: познавательно - исследовательский.

Срок реализации: 2 месяца.

Интеграция образовательных областей: чтение художественной литературы, музыка, коммуникация, художественное творчество, социализация.

Вид проекта: среднесрочный.

Участники проекта: дети 2 младшей группы, родители детей, воспитатель.

Актуальность: В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста. С целью формирования культуры природопользования, в частности, воспитания бережного отношения к воде, во 2 младшей группе был разработан проект «Чудо водичка» для детей младшего дошкольного возраста. Эта тема была всегда актуальной и до сих пор её можно и нужно исследовать. Взяв эту тему, я хочу, чтобы мои дети поняли, что вода очень важна для всех живущих на Земле. Хочется также показать им, как она может меняться под воздействием человека, пробудить в них любознательность, желание как можно больше узнать. Для осуществления этого надо начинать заинтересовывать детей уже с младшего дошкольного возраста.

Проблема: Мы ещё мало знаем о воде и её свойствах.

Цель: Знакомство детей со свойствами воды. Развитие социально эмоциональную и познавательную сферы детей. Создать условия для формирования у детей знаний о природе, элементов экологической грамотности.

Задачи:

1. Сформировать для детей элементарное представления о значении воды в жизни человека, обогащать словарный запас и активизировать словарь;
2. Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний;
3. Воспитывать у детей бережное отношение к воде;
4. Развивать у детей поисковую деятельность, интеллектуальную активность.

Методы проекта:

Игровые: дидактические игры, подвижные игры, игры - забавы.

Словесные: чтение и рассказывание стихов, сказок, потешек.

практические: выполнение поручений, совместные действия воспитателя и ребенка.

Наглядные: показ игрушек, рассматривание иллюстраций, использование кукольного театра.

Задачи по работе с родителями:

Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;

Ожидаемые результаты:

1. Расширение у детей элементарного представления о воде, умение определять различные состояния воды;
2. Повышение уровня развития речи, обогащение словарного запаса у детей;
3. Формирование у родителей интереса к проблеме экологического воспитания детей;
4. Воспитание бережного отношения к воде.

1-я неделя. Разучивание потешек о воде. Во время умывания чтение потешек о воде.

Кран откройся, нос, умойся!

Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!

Ай, ладошки-лады.

Мы не боимся воды,

Мы чисто умываемся,

и маме улыбаемся.

Теплою водою,

Чисто руки мою.

Кусочек мыла я возьму

И ладошки им потру.

Ручки, Ваня, мой перед едой,
Грязные ручки грозят бедой.



2-я неделя. Игра «Чистые ладошки».

Намочить ладошки и приложить их на белое полотенце: если ручки грязные, то на полотенце непременно останутся следы, а если ручки чистые, то и полотенце остается чистым, т. е. на нём не остаётся следов грязных рук. Что бы ручки у детей были чистыми, нужно обязательно их мыть водой. Из этого можно сделать вывод: Вода нужна человеку для умывания, чтобы быть чистыми и не болеть.



3-я неделя. Вода нужна не только людям, чтобы умываться.

В воде так же нуждаются растения, потому что без воды они погибнут.

Полив растений в группе детского сада.



4-я неделя. Игра «Прятки» (показать, что растворяется в воде, а что нет)

Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная; подвести к пониманию того, что вода может изменять цвет;
развивать речь детей, активизировать их словарь: жидкость, бесцветная, разноцветная, прозрачная, воспитывать аккуратность при работе с водой, развивать любознательность.



5-я неделя. Опыты:

Первый опыт. В стакан с прозрачной водой опускают ложечку. Почему ложку видно? Вывод: Вода прозрачная.

Второй опыт. В стакан с прозрачной водой добавляют гуашь. Дети опускают ложечку в подкрашенную воду. Что происходит? Ложки не видно. Вода окрасилась и стала не прозрачная и ложка пропала из виду.

Вывод: в прозрачной воде предметы хорошо видны, а в непрозрачной предметы не видны.



6-я неделя. Поисковая деятельность: «Вода состоит из капельки».

Опыт: Предложить детям намочить руки в подкрашенной воде и сделать брызги на столе (получились капельки воды на поверхности).



7-я неделя. Сказка «Про маленькую капельку».

Мы с ребятами превратились в капельки воды и попытались повторить путь воды: побывали в тучке, спустились на землю с дождём, пожурчали в ручейке, покачались на волнах моря, а потом нас пригрело солнышко, и мы опять вернулись на небо к маме тучке.



8-я неделя. «У воды нет запаха и вкуса».

Цель: Дать детям знания: вода не имеет вкуса и запаха.

Предложить детям стакан с водой. Понюхать воду. Чем пахнет вода? Ничем не пахнет. Вода не имеет запаха.

Дать детям попробовать воду. Какая она на вкус? Безвкусная. Вода не имеет вкуса.

Учить детей выполнять простейшие опыты последовательно выполняя указания воспитателя. Подвести к пониманию свойств воды. Вода прозрачная, она не имеет цвета. Вода состоит из капелек. Вода жидкая, не имеет формы, у воды нет запаха и вкуса.



Работа с родителями:

Предложить родителям показать в домашних условиях для чего нужна вода (для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, для мытья в ванной).

Вывод: Дети были удивлены полученными знаниями о воде. Проект дал возможность развития наблюдательности. Умения анализировать, делать выводы.

Данный *проект* доставил *положительные эмоции* детям.

Спасибо за внимание!

