

КОНСПЕКТ НОД ПО ЭКПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ С ВОДОЙ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ:

«ВОЛШЕБНАЯ ВОДИЧКА».

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Вид деятельности: познавательное – исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность, формировать представления детей о свойствах воды с помощью практических действий.

Задачи:

- 1. Образовательные:** познакомить детей со свойствами воды (вода жидкая и течет, прозрачная, без вкуса, не имеет запаха...); уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни.
- 2. Развивающие:** развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, мышление, речь, кругозор и любознательность; активизировать и обогащать словарный запас детей по теме, умение высказывать свое мнение, рассуждать, сравнивать, делать выводы; формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, умение работать в группе.
- 3. Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к воде, аккуратность при работе с водой; способствовать созданию у детей радостного настроения.

Обогащение словаря: льется, прозрачная, жидкая, превращается, безцветная, без запаха, эксперимент

Материалы: игрушечные рыбки, игрушечная акула, прозрачные стаканчики, краски, ложки.

Методы и приемы: исследовательский, словесный, наглядный, игровой, ТРИЗ, физминутка.

Ход НОД:

- 1. Организационная:** (1 часть)

(Воспитатель обращает внимание на гостей)

В: Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам пришли. Давайте с ними поздороваемся и улыбнемся им, пусть они нам улыбнутся тоже в ответ, и у нас и у них будет хорошее настроение.

В: Ребята, посмотрите, кто смотрит в окошко? (Снежинка.)

А какая она? (Белая, пушистая, легкая, блестящая, красивая, холодная...).

Она зовет нас на улицу, хочет с нами поиграть.

А скажите, одна снежинка это много или мало? (Мало.)

А много снежинок это как называется? (Снег.)

Снег это хорошо или плохо? (Ответы детей.)

Хорошо почему? (Потому что дети играют со снегом – лепят, строят, рисуют на снегу, катаются...).

Плохо почему? (Потому что дети кушают снег, потому что бывает (гололед) скользько и можно упасть, потому что, когда много снега, невозможно ходить, ехать на машине, пока не чистим дорогу, потому что детям холодно...).

Давайте поиграем со снегом!

Физминутка

Раз, два, три, четыре
Мы с тобой снежок слепили.
Круглый, крепкий, очень гладкий
И совсем – совсем не сладкий.
Раз – подбросим,
Два – поймаем,
Три – уроним
И ломаем.

В: А теперь позовем снежинку к нам в гости.

Протянула я ладошку,
Чтоб схватить снежинку-крошку –
И ее поймала.

Дети! Вот что в кулачке!

Плохо я держала –
И она сбежала.

В: Куда же она исчезла? (Ответы детей.)

Капелька: Я не сбежала! Я здесь!

В: Ну-ка, гость к нам выходи,

О себе ты расскажи.

Капелька: Здравствуйте, ребята! Я волшебница. Я из снежинки превратилась в капельку.

В: Вот какая у нас волшебная снежинка, она может быть и снежинкой и капелькой.

Много снежинок это ... снег.

А много капелек это как называется? (Вода.)

Вода это хорошо или плохо? (Ответы детей.)

Хорошо почему? (Потому что пьем, готовим, моем посуду, умываемся, стираем, тушим пожар...)

Плохо почему? (Потому что вода бывает грязной, холодной и можно заболеть, можно утонуть...)

В: А чтобы не утонуть, надо научиться плавать.

В: А где живет вода? (В тучке, в речке, в колодце, в кране, в чайнике, в аквариуме, в море, в сосулке, в луже ...).

Кому нужна вода? (Вода нужна всем: людям, животным, растениям.)

В: А сейчас поудобнее садитесь,

Не вертитесь, не крутитесь.

Ко мне капля подошла,

Плачет бедная она.

Плачет, плачет и грустит,

Вот что она говорит:

«Дети кран закрыть забыли

И все капельки уплыли!»

В: Это правда, ребята? (Нет).

Я тогда скажу в ответ:

«Нет, таких детей здесь нет!

Воду попусту не льем,

Мы водичку бережем!» (Правда, ребята?)

Капелька заулыбалась

И в саду у нас осталась.

Хочет с нами поиграть,

О воде все рассказать.

В: Чтобы узнать, что такое вода и какими свойствами она обладает, капелька нас приглашает в волшебную лабораторию.

2. Практическое экспериментирование. (2 часть).

Опыт 1.

Дети, понюхайте воду. Чем вода пахнет?

(Вода не пахнет).

Опыт 2.

А теперь давайте попробуем воду на вкус. Ребята, у воды есть вкус?

(Вода не имеет вкуса).

Опыт 3.

Возьмите стакан с водой и перелейте в пустой стакан.

Что вы делали? (переливали воду).

Почему вода льется? Вода жидкая или твердая? (Ответы детей.)

(Воду можно переливать, она жидкая и течет.)

В: Ой, ребята, взгляните, кто это? (Рыбка.)

А почему она плачет? Капелька, ты не знаешь?

Капелька: Знаю, она не может спрятаться от хищной акулы, которая охотится на нее.

В: Давайте поможем рыбке и спрячем ее. (Давайте.)

(Дети опускают рыбку в чистой воде).

Опыт 4.

В: Получилось спрятать рыбку? Акула видит рыбку? (Не получилось. Акула видит рыбку.)

Значит, спрятать рыбку не получилось, а как вы думаете, почему? Потому что вода какая?

(Вода чистая, прозрачная и в ней все видно).

В: А всегда ли вода бывает чистой, прозрачной? (Нет, бывает грязной.)

Опыт 5.

В: Я сейчас в воду добавлю волшебную капельку (Дети тоже добавляют краску в воде.) и мы посмотрим, что произойдет. Увидит акула нашу рыбку в такой воде? (Проверяем ложкой.) А такую воду можно пить? (Нет.)

Чтобы поймать рыбку, акула должна прыгать сначала в первый стакан с грязной водой, а потом в другой стакан, где рыбка находится. А она захочет прыгнуть? (Нет.) Почему?

(Потому что вода грязная и она погибнет.)

В: Рыбка говорит нам большое спасибо и больше не плачет, так как мы ей помогли. Теперь акула не найдет ее. Она убежала.

В: А давайте покажем рыбке, как мы играем.

Физминутка

Рыбка плавает в водице,

(Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка.)

Рыбке весело играть.

(Хлопают в ладоши.)

Рыбка, рыбка, озорница

(Грозят пальчиком.)

Мы хотим тебя поймать.

(Делают хватательное движение руками.)

Рыбка спинку изогнула,

(Руки над головой, прогибаемся в спине.)

Крошку хлебную взяла. (Приседаем.)

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла.

(Снова плывут.)

В: Молодцы, хорошо поплавали.

3 Заключительная. (3 часть)

В: Что вам понравилась на занятие?

(Снежинка превратилась в капельку. Мы спасли рыбку....)

В: Как мы спасли рыбку? (Спрятали ее.)

Куда спрятали рыбку? (В воде.)

Какая была вода? (чистая, прозрачная, без запаха, без вкуса)

Удалось спрятать рыбку в такой воде? (Нет.)

И тогда как мы спрятали рыбку? Что мы придумали?

(Думали, думали и придумали спрятать стакан с чистой водой, в котором была рыбка, за стаканом с грязной водой, чтоб акула не видела рыбку. Акула не прыгала в грязной воде, чтобы не погибнуть. Она испугалась и убежала. А мы радуемся, что нам никогда не скучно и всегда находим, чем себя занять.

Физминутка

Мы ногами топ – топ,

Мы руками хлоп – хлоп,

Мы глазами миг – миг,

Мы плечами чик – чик,

Раз туда, два сюда,

Повернись вокруг себя.

Сели – встали,

Сели – встали

Ручками все помохали.

Раз, два, раз, два

Вот и кончилась игра!

До свидания, Капелька!

До свидания, гости!