

**Консультация для родителей.
Тема: «Играют дети – играем вместе.»**

Роль игры в развитии детей дошкольного возраста»

Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

Задачи:

1. Формировать понятие родителей о возможности игры как средства для развития интеллектуально- познавательной деятельности.
2. Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком.
3. Познакомить родителей с развивающими играми, в которые они могут поиграть с детьми дома.
4. Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях детского сада и семьи; о достоинствах и недостатках игрушек.

Участники: воспитатели, родители.

Ход консультации:

Вступительная часть.

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами за нашим круглым столом. Сегодня мы поговорим о наших детях, о детских играх, игрушках, о значении их в познании окружающего мира, о их влиянии на развитие наших детей.

И для начала я предлагаю вам упражнение «Ассоциации». Опорное слово ИГРА. Подберите такие слова, которые ассоциируются у вас с этим словом. Первое, о чем вы сразу подумали? Что пришло в голову? (дети, азарт, деятельность, действия, атрибуты, куклы, мячи, игрушки и т.д.)

Конечно, все мы родом из детства. Вспомните, пожалуйста, в какие игры вы играли в детстве? (классики, резиночки, города, съедобное-несъедобное и т.д.) Многие из нас до сих пор помнят свои любимые игрушки, игры. Они хранят воспоминания о наших детских играх, забавах. Во многих семьях игрушки даже переходят из поколения в поколение, эти игрушки имеют определенную ценность -приятные, добрые, детские воспоминания.

Скажите, а ваши дети играют сейчас также с другими детьми во дворе в игры вашего детства? А почему? Конечно, времена меняются, и мы порой боимся отпустить ребенка одного погулять во двор, да и детей сейчас стало меньше. Поэтому, некому научить играть наших детей в эти игры. Значит, мы с вами, взрослые, должны взять на себя эту роль в обучении детей различным играм.

Ведь игры занимают важное место в жизни ребенка. Они являются потребностью детского организма, естественным состоянием. Малыш всегда играет по собственному желанию, с удовольствием и ради самого процесса игры. Именно в игре, а не в обучении и не в разговорах развиваются способности, и формируется личность ребенка.

Игры существуют разные: подвижные, сюжетные, дидактические, музыкальные, творческие, познавательные, строительные, театрализованные (Слайд) Одни развивают мышление и кругозор, другие – ловкость и силу, третьи – конструкторские навыки детей. Все они по своему полезны детям. Играя вместе, дети приучаются дружно жить, уступая друг другу, заботиться о товарищах.

Итак, чем же полезна игра? (Слайд)

1 . Игра способствует развитию у детей ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ: т. е. закрепляются основные знания о цветах, формах, социальных явлениях, закрепляются наблюдательность, память, внимание, логическое мышление.

2 . Также игра способствует развитию КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ : через игру ребенок учится общаться со сверстниками, детьми, сопереживать им, учится понимать чувства и состояние других людей. Ведь это так сейчас актуально! Так как люди не умеют общаться, сейчас много негатива, злости. Ведь даже ребенок, приходя вновь в группу, не знает, как реагировать на ситуацию, когда, например, у него отобрали игрушку....



3 . Игра обладает прекрасным ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИМ ЭФФЕКТОМ: т. к. через игру ребенок может неосознанно и непроизвольно освобождаться от негатива, учиться справляться со своими эмоциями, переживаниями, как бы «отыграть их»- а это очень важно для последующего поступления в школу!

Уважаемые родители, очень много времени вся семья проводит на кухне, а особенно женщины. Как вы думаете, можно ли там ребенку найти занятие? Посмотрите чем может занять себя ребенок, используя следующие материалы (Слайд)

1 . « Скорлупа от яиц»
Раскрошить скорлупу на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой пластилина- это фон, а затем предложите ребенку выложить узор или рисунок из скорлупы.

2. « Тесто».
Лепите все, что захочется.

3. « Макароны изделия».
Выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.

4. « Манка и фасоль».
Смешать некоторое количество, предложить выбрать фасоль из манки, затем и с закрытыми глазами.

5. « Горох, фасоль».
Пересыпать горох из одного стаканчика в другой. Сортировать: горох, фасоль.

6. « Геркулес».
Насыпать крупу в миску и зарыть в ней мелкие игрушки. Пусть найдет.

7. « Различные мелкие крупы».
Предложить ребенку нарисовать крупной картинкой. Или высыпать небольшое количество на поднос и рисовать пальчиком: волны, дождик, солнышко, забор, цифры, буквы и т. д .

8. « Одноразовые стаканчики».
Можно вставлять один в другой, делать пирамиды различной высоты.

9. « Сухие завтраки-колечки».
Предложить выкладывать из них рисунки или нанизывать на шнурочки - бусы и браслеты.

10. « Овощи и фрукты».
Угадай на вкус с закрытыми глазами.

Итог: итак, мы сейчас убедились, что и на кухне можно с ребенком поиграть. Обязательно поиграйте в эти игры с детьми дома!

Ребенок "не доигрывает" в дет. саду – а это может аукнуться в школе. В режиме дня дет. сада мало времени для игры детям (зарядка, завтрак, занятия и т. д.) , поэтому необходимо дома давать играть детям. Все взрослые заняты своими делами, гаджеты заполняют время ребенка. Но хотя бы 5 минут в день играйте с ребенком!

Но, несмотря на то, что у нас в дет. саду мало остается времени на игру, мы все-таки умудряемся поиграть. Посмотрите, пожалуйста, как мы играем в д\с.

(Слайд)
«Давайте вместе поиграем» - практическая часть.

А сейчас я хочу предложить вам игры, которые помогут организовать интересное общение с ребенком дома. При условии участия в этих играх всех членов семьи, они могут улучшить внутрисемейные отношения, сплотить семью.

Итак, мы с вами отправляемся в путешествие в страну игр! А я буду доброй феей! (Звучит сказочная мелодия. Воспитатель надевает корону, накидку, берет в руки волшебную палочку. Родители встают в круг.)

*Палочка-чудесница,
Волшебная кудесница,
Мы сейчас начнем вращаться,
В ребятишек превращаться!*





Вот вы и превратились в детей. Садитесь скорей на поезд, отправляемся в путешествие!
(Звучит мелодия «поезд») Внимание! Наш поезд прибывает на станцию. Как она называется, вы знаете? А кто же это нас встречает? Выходите из вагонов , сейчас посмотрим (загадки о цветах).

Он в яйце есть и в цыпленке,
В масле, что лежит в масленке.
В каждом спелом колоске,
В солнце, в сыре, и в песке. (желтый цвет)

(Слайд)
Спрятан этот цвет в листочках,
И в гороховых стручочках.
Даже огурец соленый
Тоже летом был.....(зеленым)

(Слайд)
У малины и клубники,
Помидора и брусники
Вкус, конечно, очень разный,
Ну, а цвет похожий -.....(красный)

(Слайд)
Им треть флага занята,
Он в названии кита,
И в букете васильковом,
И на ящике почтовом. (синий)

(Слайд)
Догадались, как станция называется? **Станция « ЦВЕТНАЯ»**. Я предлагаю вам научиться играть в «цветные игры».

1 . Игра « Какое что бывает?»
(воспитатель задает вопрос, бросает мяч. Родитель отвечает, бросает мяч обратно.)
Что бывает зеленым? Желтым?
Что бывает широким? Узким? Высоким? Мягким? Толстым? И т. д.

2. Игра « Разложи овощи и фрукты»
(Играют 2 человека: 1- выбирает в кастрюльку все овощи для супа, 2-в другую кастрюльку все фрукты для компота (фруктового салата).

3. Игра « Разноцветные флажки»
(Берется несколько разноцветных флажков. Когда ведущий поднимает красный флажок- дети должны хлопнуть в ладоши, синий- шагать на месте, зеленый- взяться за руки, желтый- подпрыгнуть.)

Спасибо, на "цветной станции" мы познакомились с интересными играми, а нам пора в путь. Занимайте свои места, едем дальше. (звучит мелодия «поезд»).

Как же называется эта станция? Давайте угадаем. (загадки о геом. фигурах).

Ни угла, ни стороны,
А родня- одни блины. (**круг**)
Злая рыба, хвост- лопата,
Откусила полквadrата,
Целый угол, верь не верь!

Кто ж он, бедненький, теперь? (**треугольник**)
Кубик в краску окуни,
Приложи и подними.

Вася 10 раз так сделал-
Отпечатались они . (**квадрат**)

Треугольник с полукругом
Круг дразнили « толстым другом» ,



Круг, расстроившись до слез,
Уже стал и вверх подрос.

Кто же угадает тут,
Как теперь его зовут? (овал)

Догадались, как называется станция? **Станция «ФИГУРНАЯ»**. Нас встречают фигуры разной формы. Они нам приготовили много интересных игр.

1 . Игра «На что похоже».

Найди в группе и придумай сам на что похож круг? (треугольник, квадрат, овал) **Слайды**

2 . Игра « Похлопай, потопай столько же».

(Воспитатель показывает цифру, родители хлопают или топают столько же.)

3. Игра «Счетные палочки».

(Родителям предлагается выложить из счетных палочек цифры, или буквы или геометрические фигуры или предметы из геом. фигур (солнышко, елочку, домик, заборчик и т. д.). А мы отправляемся дальше. (звучит музыка «поезд»).

Наш поезд прибыл на конечную станцию **«Игрушечную»**.

1 . Игра с мячом «Скажи наоборот».

(тихо-громко, быстро-медленно, весело-грустно, пустой - полный, узкий -широкий, черный -белый, толстый -тонкий и т. д.)

2. Игра с мячом «Какой? Какая? Какое?»

(заяц какой? Белый, серый, пушистый, быстрый и т. д.

Елка какая? Солнце какое? Зима какая?)

3. Игра «Рыба- птица-зверь».

(Воспитатель идет по кругу, называя слова: рыба-птица-зверь. На ком он остановится, тот называет соответствующий предмет.)

С вашего позволения я опять стану феей, т. к. настало время превращаться во взрослых. (звучит сказочная мелодия, воспитатель берет волшебную палочку).

Палочка-чудесница,

Волшебная чудесница!

Мы сейчас начнем вращаться,

И во взрослых превращаться! (родители садятся на свои места).

И в заключении, хотелось бы остановиться вот на каком моменте: выбор игрушек для вашего ребенка. Выбирая игрушку своему ребенку, необходимо учитывать несколько моментов: (**Слайд** – «требования к игрушкам»).

Требования вы видите на слайде, а я хочу сказать, что игрушка может быть хорошей и плохой, нужной и ненужной. Вы должны следить, чем играет ваш ребенок. Не покупайте страшных мутантов, страшных масок, роботов-убийц и т. д. , так, как они вызывают агрессию у детей и оказывают разрушительное воздействие на детскую психику.

Рефлексия.

Наша консультация подходит к концу. Хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти на нашу встречу за круглым столом.

Нам хотелось бы узнать ваше мнение о сегодняшнем мероприятии:

И в заключении хочу вам сказать: давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните, игра –прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребенка. Открывайте мир вместе с ребенком! До новых встреч!